# 学习互助小组工作总结(通用45篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2025-03-05

*学习互助小组工作总结1《数学课程标准》中明确指出：“有效的数学学习活动不能是单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流应当是学生学习数学的重要方式。”合作学习技能指导与训练是小学数学课堂教学中重要的一环。技能是完成某种任务的一种活动...*

**学习互助小组工作总结1**

《数学课程标准》中明确指出：“有效的数学学习活动不能是单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流应当是学生学习数学的重要方式。”合作学习技能指导与训练是小学数学课堂教学中重要的一环。技能是完成某种任务的一种活动方式，学习活动由学习技能构成，每一种学习活动往往包含一系列的具体技能。如果不具备一定的学习技能，学习是难以进行的。要提高“小组合作学习”的有效性，必须培养学生的合作学习技能。

在本学期的教学中，通过小组合作学习，学生学会了与同伴合作动手操作，学会了倾听，学会了讨论，学会表达与交流意见，并形成了合作学习技能，初显合作学习的优点。

成效一：小组合作学习，学生学习的兴趣和热情提高了，学生真正成为了学习的主人，学习的主动性得到了提高。同时，还体现出学生学习探究的能力得到了提高，互帮互助，兵教兵的方式，学困生感到集体的温暖，同学的关爱，成绩也有了明显的提高。

成效二：小组合作学习，学生的心理素质得到了提高，原来胆小的同学，有了小组合作学习的基础，当回答问题时，有了底气，敢于\*\*小组发言，逐渐的，上课能积极大胆的举手发言了，这是小组活动给与他们勇气，也增强了学生的集体\*\*情感和团结精神。如本班杨旭同学由于学习成绩不是特别突出，上课回答问题很少积极主动，通过小组活动\*\*小组活动的结论发言后，给了她自信，现在该同学上课敢于回答问题，声音洪亮，这样的变化来源于小组活动。

成效三：小组合作学习，真正的\*\*了老师，使教师成为学生学习的引导者，而这个引导者要做好问题的创设，问题的创设要结合学生特点，要有讨论、探究的价值，有效激发学生的探究精神，而且让学生在探究中真正经历知识的形成的过程。如在教学众数的时候，我出示了20名参加舞蹈比赛同学的身高，根据以上数据，你认为参赛队员身高是多少比较合适？有些同学通过计算得出\*均数，有些同学通过排序得出中位数，而有些同学发现了众数，到底哪种数比较合适呢？我要求学生根据三种数的特点，联系所有数据的情况，开展小组讨论，通过小组讨论交流，发现众数比较合适。教师的\*\*为学生的发展提供了空间，教师的有效问题的提出更为学生的小组讨论指名了方向，而教师的精讲为促进了学生的小组活动的有效性的生成。

成效四：小组合作学习，提高了学生的动手操作能力。在合作中探究，在合作中归纳，这样掌握的知识更为牢固。如教学长方体和正方体的体积时，我课前让每组至少准备12个棱长是1厘米的小正方体，由于学生已经掌握棱长1厘米的小正方体的体积是1立方厘米，所以在新课中，我通过学生用12个小正方体摆出不同的长方体，填写每种长方体的长、宽、高，体积，观察长方体的长、宽、高与体积的关系，在活动中，组长分工，组内四个学生1同学个记录，4个同学摆出不同的长方体。通过动手摆、认真观察，学生高兴得说出长方体的计算公式，明白这种公式计算长方体的体积更简便。

在教学中运用小组合作确实提高了学生的合作意识，但是也出现了一些问题：如，在活动中，还是会出现偷懒成员，活动中有组长的\*\*行为。

在以后的教学中，通过学习、探讨、不断反思和改进，真正让小组合作学习展现它的魅力，真正让学生在合作中学习学习，学会合作，不断提高和快乐的掌握数学知识。

**学习互助小组工作总结2**

《小学语文课堂中小组合作学习的研究》课题研究的准备阶段工作已经接近尾声，现将本阶段的研究工作总结如下：

>一、基本情况

在课题研究的准备阶段，我在区教体局教研部门的有力指导下，结合我校语文课堂中小组合作学习的实际情况，以课题实施方案的研究内容和研究步骤，通过语文课堂中“小组合作学习的方式，努力提高语文课堂的教学效率，培养学生的合作意识和创新精神。目前，我已经完成了准备阶段的各项研究工作，进行了搜集、查阅资料，理论学习，制订研究方案，开展问卷调查等工作，为整个课题的顺利实施以及取得预期成果奠定了基础。

>二、准备阶段研究成果

1、通过准备阶段的课题研究资料学习及结合本校语文课堂中小组合作学习的现状的有关调查、分析，我以认真完成了课题研究方案、开题报告的撰写，并根据实际情况制定了准备阶段计划及月活动安排。

2、通过准备阶段的前期调查问卷，我已初步掌握了我校学生对语文课堂中“小组合作学习”的态度及学习效果情况。从中可以看出学生对“小组合作学习”的认识不够深刻，教师在“小组合作学习”中的指导也不够到位，导致“小组合作学习”流于形式。

3、通过准备阶段的工作，完善了所有研究过程性材料，为课题研究的下一阶段提供了有力保障。

4、通过准备阶段的认真学习，我对课题研究有了更明确、更深刻的认识，同时相关的理论学习也为我的课题研究提供了有力的支撑。

>三、准备阶段研究工作中的问题

1、在准备阶段的研究工过程中对所搜集的材料未能进行及时的记录与分析，对所调查的结果也未能及时地作出深刻地分析。

2、在准备阶段的研究工作中，更侧重于相关理论知识的学习，缺乏实践的指导。

因此，针对准备阶段研究工作中存在的问题，在下一阶段课题研究过程中有针对性地改进，保证下一阶段的研究工作更加系统化、具体化、明确化。

**学习互助小组工作总结3**

>一、小组合作学习模式能够培养学生自主学习的本事

随着我国教育的不断\*\*，对学生学习也提出了新的要求。在初中数学教学中，教师不仅仅要重视学生的学习成绩，也要关注他们的学习水\*。仅有教会学生学习的方法，才能使学生在学习过程中主动思考，这样，不仅仅能够提高课堂的效率，还能够培养学生对学习的兴趣。

小组合作学习模式是一种行之有效的学习模式，教师在教学中提到的每一个问题，都先留给学生必须的时间和空间去思考和讨论，这样才能够使学生不断发表自我的观点和见解，发挥自我的创造力。对于一些比较困难的问题，教师在做出关键的指导后，能够先让小组成员在一齐进行分析和讨论，并派出\*\*在课堂上展示自我组的研究成果。

之后，对表现优秀的组提出表扬，并对表现一般的组提出鼓励。这样不仅仅能够拓展学生的发散思维，也能够使小组成员在每次讨论之后得到学习的信心和成就感，从而培养学生构成多角度、多元化的解题思路，不仅仅使学生思考的本事得到提高，也提高了学生自主学习的本事。

>二、打造出富有生命力的课堂

(一)、课堂氛围浓厚

在初中数学教学中实行小组合作学习模式，对于活跃学生的思维，提升课堂的氛围有着重要作用。教师在每次讲新课之前，能够想让学生自我完成导学案。这样不仅仅能使成绩优秀的学生感受到更多的挑战，也能够使成绩中等的学生受激励，竭尽全力去思考，以便能够在小组讨论过程中提出自我的见解。当然，这种学习模式也能够使成绩困难的学生更多地将精力放在学习与思考上。

在小组讨论时，他们如果也能够提出自我的观点的话，在很大程度上，能够提高他们学习的信心和成就感。课堂是一个绝对公\*的地方，在课堂上，教师应当给每个学生供给公\*的机会去展示自我思考与钻研的成果。这样才能够很好地调动学生学习的主动性和进取性。

比如，教师在上习题课之前能够把习题先分发到每个学生的手中，让小组在一齐进行讨论，研究出各种问题不一样的解题办法。在上课的时候，教师需给学生供给机会让他们能够站在讲台上向所有同学展示自我组的研究成果。

这时，有的\*常不怎样与人交流或成绩很一般的学生都能够勇敢地\*\*\*\*\*自我的小组\*\*发言。这种小组合作的学习模式，不仅仅提高了学生解决问题的本事，也使学生在\*\*发言与讨论过程中提高自我的语言表达本事，很好地活跃了课堂的氛围，从而提高了课堂的效率。

(二)、增强了教学的针对性

在小组合作学习模式中，学生经过教师课堂和课后各环节的带动，经过小组不断地交流、讨论以及最终展示讨论成果的环节，很容易地向教师暴露了自我的困惑，从而，给教师讲课的重点供给了方向。应对学生的困惑，教师应当适当地对其进行点拨，努力地使学生深刻体会到学习过程的欢乐。当然，教师也应当定期给小组布置合理的任务，以便于提高他们学习数学的综合本事。

>三、小组合作学习模式极大地提高了课堂效率

教师教学中应用小组合作学习模式的时候，应当合理地布置小组合作学习的任务。这样不仅仅能够使学生深入了解学习任务，也能够使学习更具针对性，从而提高学生辨别任务和分析任务的本事，从而提高课堂的效率。

初中生正处于一个害羞或者情感\*\*的时期，对很多问题他们多怯于表达，以至于教师在上课时无法弄清哪里是学生会的，哪里是学生不会的，课堂没有了针对性的重点，也无法到达预想的效率与效果。如果在初中数学教学中开展小组合作学习模式，不仅仅能够很好地解决这一问题，也能够使学生学习更加简便欢乐，课堂氛围更加进取活跃，从而很好地提高了课堂的效率。

>四、综上所述

总之，在初中数学教学中充分利用小组合作的学习模式，不仅仅能够使各层次的学生都进取地参与课堂教学，从而活跃课堂的氛围，也能够很好地突出学生的主体地位。小组合作学习模式使每个学生不论成绩好坏，聪明与否，都能够参与到激烈地小组讨论中，都能够无顾忌地提出自我的观点，从而找回学习的信心与兴趣。

另一方面，在初中数学教学中应用小组合作的学习模式，能够给原本枯燥的数学学习带来很多的趣味，化抽象为具体，使学生能够更加容易地掌握教学中的各种知识点。同时，也能够增进学生的情感，增强班里的凝聚力，对促进我国教育发展有着进取的促进作用。

**学习互助小组工作总结4**

我校与东坑中心小学结对帮扶，我校是受助学校，是农民工子弟学校，在工作中我们坚持求真务实、开拓创新的原则，诚恳学习，精心组织，周密实施结对帮扶工作。使得我校在教学理念、教学方法等方面缩短了公办学校之间的差距。这次能和中心小学结对帮扶，成为中心小学的帮扶对象，全校师生很珍惜这样的机会，虚心学习，按计划正常开展活动，帮扶工作有了一个良好的开端。具体工作总结如下：现将此项工作情况总结如下：

>一、高度重视，严密部署。

公、民办学校结对帮扶是统筹公、民办教育协调发展、优化教师资源配置、解决民办师资力量薄弱问题的重大举措，这对于提高我校教育教学质量、促进义务教育均衡发展、具有重要战略意义。学校领导十分重视结对帮扶工作，并把它作为向高质量学校学习的极好机会，使得此项活动自始至终始按照有序有效开展着。

>二、开展各项活动开展，给我校教育教学带来了生机。

在学校工作会议上，校长多次向老师们阐述结对帮扶工作的意义。因此，在受帮扶过程中，我们虚心学习，真诚面对，以心换心，以情促行。在工作中具体做到，主动加强联系，建立稳定的互访机制，提高我校办学效益。

1、领导互访，更新办学理念。学期开学初，两校领导共同交流学校的发展规划与新学期的工作计划，就学校教育管理、教学研究、教育科研等进行深入的探讨。了解帮扶工作实施情况，共商学校发展大计，确定工作重点，相互协调，制定帮扶实施方案，保证帮扶工作顺利开展。

2、教师互访，取长补短。自开展活动以来我校多次组织教师到对方学校听课学习，学习中心小学优秀的办学经验。对方（中心小学）也很重视，按照计划定期由领导亲自带领优秀教师到我校指导实际教学。开展教育教研活动，共同切磋教学技艺，提高我校的课堂教学效果。

3、教学展示，提高能力。20xx年10月,在教办领导和中心小学领导的关注下，带领语、数、综合实践、品德、美术等骨干教师为我校师生上了7节示范课。简明新奇的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使我们的教师受益匪浅。有效地提高了我校教师在实际教学中的应用能力。

>三、加强学习，不断进步。

结对帮扶工作是一项非常好的举措。通过结对帮扶，对我们受助学校而言，收效颇丰，领导有了新的办学理念，更加明确了办学目标，不仅提高了办学品位，而且提升了我校教师自身业务素质，为我校的进一步发展赢得了更广阔的空间。在结对帮扶工作中，中心小学的领导和老师们的付出令我校全体师生深受感动，并表示诚挚的感谢。而我们收获的却是爱心，是知识，是经验，是团结，是友谊，是理解。

在今后的工作中，我们将借助帮扶活动的东风积极、虚心地向城市先进学校学习，把他们的优秀办学方法与我校实际结合起来，为实现公、民办学校基础教育均衡发展做出努力。

**学习互助小组工作总结5**

开展“小组合作学习活动”以来，尽管在实施的过程中遇到了很多困难，走了许多弯路，但通过我和学生的共同努力，学生发生较大变化，我获益良多。现将自开学以来的实验情况总结如下：

>一、阶段性成果

1、合作学习培养了学生的组织能力。在组织讨论时，小组长要根据实际情况安排小组成员发言，充分考虑知识的难易度和学生的水平，对于不积极参与的同学还要进行引导教育，大大提高了学生的组织能力。

2、学生课堂上参与意识增强，参与面较实验前更广。原来的课堂，是班内“优秀生”的舞台，很多中下游学生缺乏自信心，面对优秀生的强势，他们不敢把自己内心的真实感受表达出来，时间一长，他们与优秀生的差距越来越大。而开展小组合作学习以来，由于强调小组中每个成员都积极参与到学习活动中，每个成员都带有极大的热情，学习任务由大家共同分担，集思广益，各抒己见，人人都尽其所能，这样问题就变得容易解决。每个学生都有了发言的机会，很多学困生也鼓起学习的自信心。

3、学生的胆量增大了。通过小组合作学习，很多原来内向的孩子得到了锻炼的机会，他们找到了自身的价值，自信心增强，敢于在全班同学面前发表自己的见解，各方面的能力有所增强。

4、培养了学生的合作精神与人际交往能力。在小组合作学习中，学生为了达到共同的学习目标，小组成员之间必须相互了解、彼此信任，进行交流，互相帮助和支持，还需要妥善地解决可能出现的各种矛盾，同学之间建立起一种融洽、友爱的亲密伙伴关系。

>二、具体的做法

1、学生课上展风采。通过向其他老师取经，我走了许多弯路，实验一段时间后，针对有些同学准备不充分，我对组长提出了要求，要求组长在本组展示前对小组成员的准备情况进行检查，起到督促作用，保证能顺利完成展示。同时，对各组的展示情况由同学们打分，通过此活动，同学们的自信心增强。

2、抓好课堂上的合作学习。苏霍姆林斯基曾说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需求，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在学生的世界中，这种需求特别强烈。”小组合作学习正好为学生创设了自主探究的学习场所，为学生提供更多表现自我的舞台。在教学中，我们组织多种形式的小组合作学习。如：同桌互学、四人小组交流、朋友间互教互评、全班集体讨论、师生间的讨论等。在实践中我发现：学生更愿意向同学请教，也有当“小老师”的欲望。在这种合作中，学生能更轻松地掌握知识。在学生汇报发言的过程中，我也经常指导他们如何汇报，如何倾听别人发言，如何补充。小组合作学习由于人员少、距离近，学生读书的机会更多，思考问题发表见解的机会更多、接受伙伴评价的机会也更多。这时，他们感受到自己是学习的主人，就会更积极主动的投入学习。

3、搞好小组评价。想要搞好小组合作学习，小组评价必不可少。我采用的评价方式主要有三种：

(1)小组长评价组员。每周一组长从我这领到一张小组评价表，此表可用一星期。上面共分学生完成作业情况、课堂表现、日常行为表现三个栏目，采用计分方式能比较直观地看出学生一周的表现。

(2)教师语言评价。根据学生的课堂表现及时做出评价。

**学习互助小组工作总结6**

为认真贯彻落实《省学前教育三年行动计划》和《市学前教育三年行动计划》，扎实做好省一级示范幼儿园对口帮扶薄弱幼儿园工作，推进市各级各类幼儿园深入实施《幼儿园教育指导纲要》，促进全市学前教育和谐发展，市教育局以对口帮扶为突破口，充分发挥省一级示范幼儿园的带动作用，增强园与园之间的交流，为园长、教师的成长搭建平台，引导优质幼儿教育资源向农村及民办园辐射与拓展，推动城乡幼儿教育均衡发展。市教育局根据各县（区）共13所一级示范幼儿园的具体情况，在全市选取了17所公办和民办的幼儿园作为帮扶对象，督促各一级示范幼儿园结合帮扶对象的实际情况共同制定计划，运用多种形式进行结对帮扶。在整个帮扶过程中，始终坚持对象针对化、内容实效化、形式多样化的帮扶路径，以此增强帮扶活动的有效价值；坚持求真务实的原则，精心组织、周密实施结对帮扶工作；坚持做到“四有”，即有组织领导、有阶段性计划、有实施方案、有检查督导，使全市的帮扶工作落到实处，帮扶工作取得了一定的成绩，现将我市20xx至年帮扶工作总结如下：

>一、高度重视、措施到位

（一）加强领导，建立组织机构

为加强帮扶工作的组织领导和工作协调，各一级示范幼儿园均成立了以园长为组长的领导小组，并有专人专职负责此项工作，经常性地召开会议研究部署，对工作提出了“两个明确”的要求。即一是明确工作目标，把结对帮扶活动纳入幼儿园的年度总体工作安排，一同布置、一同落实，推动开展；二是明确责任领导，为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落实，帮扶双方共同成立了结对帮扶领导小组，共同承担、组织并领导帮扶活动的开展与实施。其中组长由各幼儿园的园长担任，为开展“爱心拉手”提供全方位的保障，建立有效的保障机制，并整合协调办公室、教务处、班部等力量，确保“爱心拉手”帮扶计划的有效实施。

（二）制定有效的活动计划

各幼儿园班子多次深入到帮扶园采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，找出幼儿园目前存在的急需解决的问题，对症下药，制定切实可行的帮扶计划和实施方案。通过沟通、交流，进一步明晰了结对帮扶工作的目标任务，即达到有班子、有队伍、有制度、有活动和有效果，确定和细化了帮扶的工作任务，从而使结对帮扶工作有的放矢，增强了工作的实效性。因此，我们的计划主要是，根据“所需帮扶”。借助各种途径实施帮扶，如：建立畅通的信息渠道，幼儿园软资源共享，共同开展创特色教科研活动、教学活动展示等活动。进行面对面交流，力争做到有求必应、尽力而为。

（三）团结配合，和谐共进

有了政府部门及教育行政部门的支持，最主要的就是结对帮扶单位之间如何开展帮扶工作了。首先，各一级幼儿园与被帮扶的幼儿园深刻领会此项工作的艰巨性和明确性，互相团结，和谐共进，才能达到帮扶之目的。因此，只有通过有计划、有方案、有组织的开展帮扶活动，结对双方认识明确、目标一致，使帮扶活动有了经常化的保证，被帮扶幼儿园的教师学有目标、学有榜样、有地方可以去学习，参与帮扶的幼儿园不仅在教育教学业务上进行帮扶，而且在教学设备、图书资料、教研信息等方面也给予了帮扶，这样才能从根本上为促进我市学前教育均衡发展起到积极的推动作用。

>二、自主拓展，主动出击

（一）建立畅通的信息渠道，实现针对性指导。

各一级园与帮扶幼儿园签订了“爱心拉手”结队帮扶活动协议书，各自明确了职责，保障了结对活动的实效性，并开展了一系列扎实、有效的结对活动。帮扶双方通过电话、电子邮箱、互访等形式及时交流，建立稳定的互访交流机制，了解帮扶工作开展情况，根据工作需要，随时调整帮扶工作重点和实施方案，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

（二）多方位开展帮助

1、管理上的帮扶

各一级幼儿园在帮扶工作期间，根据各自实际情况，均先后派出本园教师到帮扶幼儿园开展送教到园、示范课等活动，把一级幼儿园先进的管理经验和教学方法带给她们，使她们的办学很快步入正轨。此外，园领导班子还不同层次深入到各帮扶幼儿园，采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈、观摩幼儿园老师上课、了解保育及卫生消毒工作等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，制定切实可行的帮扶计划和实施方案，然后再结合幼儿园实际情况，逐步帮助被帮扶幼儿园规范管理工作，建立和完善园务会、教研组、家长委员会、安全领导小组等工作组织，建立比较健全和完善的各项规章制度。如：市幼儿园帮扶对象是区幼儿园（民办园），幼儿园当时正在准备升等工作，却缺乏一些升等准备工作的经验，为此，市幼儿园多次派教师亲临幼儿园进行实地指导，从资料的准备、展板的制作到教育教学的准备等多方面，都一一做了详细的指导，为幼儿园的升等工作理清了头绪，为它的顺利升等提供了保障。

2、保教工作上的帮扶

按照市教育局的要求，各一级幼儿园每学期至少进行一次教师交流，双方园定期或不定期的各派出一名骨干教师到对方园跟班一至两周，并参与幼儿园的全面工作。如市幼儿园在每个新学期开始前一周，派教师到帮扶园所进行教学业务指导，主要任务是帮助制定学期班务计划、周计划的完善、业务培训、创设环境等工作，时间一般不少于一周。每个新学期开始前一周，派一名保健医和一名保育老师指导安全护理、卫生保健、疾病预防及消毒等工作，并协助其完成相关的消毒等记录工作。另外区、县、县等幼儿园每学期在本园进行观摩教学时，都邀请被帮扶幼儿园的老师参与听课、评课等，还不定期邀请她们到园参加教师业务培训等活动，从而带动其教师专业水平的提升。

3、资源方面的帮扶

一级园教师学习的机会相对比较多，各一级园始终坚持资源共享的原则，在开展专家讲座、科研培训、园内教研等活动，都邀请被帮扶园参加，智慧共享。

（三）加强交流，把帮扶指导工作落到实处。

一级园常和被帮扶幼儿园的园长通过电话或邀请她们到本园来交流情况，就她们幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，及时调整帮扶计划。还不定期的组织经验丰富的教师到被帮扶幼儿园进行实地观摩活动，并在活动后和老师们进行了一对一的意见交换，针对教师教学、活动室环境创设、游戏材料创设等方面进行指导。

>三、帮扶工作初见成效

帮扶工作既是上级的要求，更是我们自身发展的需要。在帮扶工作中，经过双方的积极配合和努力，我们的帮扶工作初见成效，各帮扶幼儿园的教育教学都有了很大进展。同时帮扶活动也带给了参与帮扶的教师很多启示，受益匪浅。通过帮扶，让一线老师看到了边疆及民办幼儿教育的现状及差异，看到了老师们工作的热情，感受到自己肩上的责任。边疆及民办幼儿园领导对本园教育教学的重视、老师们的认真那股劲，深深的感动了他们。很多参与帮扶的老师们说：“那些老师们在不如我园的环境下能如此热情地工作，我们更应该珍惜和更加努力的工作。”有些老师也表示：“从帮扶中让我认识到了，在自己日常的教育、教学当中，应该要大力提倡敢于创新、敢为人先、敢破难题的精神，充分利用现有资源，努力为幼儿提高最好的学习环境，要对得起孩子，对得起家长，对得起社会予以的重任。”

此外，帮扶活动不只在园所和老师中进行，我们还延伸到了孩子们中间。大多数幼儿园开展了“插上爱心的翅膀——玩具捐赠活动”和“您献爱心了吗——图书捐赠活动”，鼓励家长、孩子们把自己闲置的玩具图书捐赠给被帮扶幼儿园，丰富他们的玩教具，同时也教育我们的孩子学会关爱他人，成长为有爱心的人。市幼儿园、区幼儿园、县幼儿园、县幼儿园、县幼儿园、县等幼儿园还到帮扶园进行图书、玩教具、体育用品等的捐赠和亲子义卖等活动，真正做到了除了在师资上帮助外，在物质上也竭尽所能的帮助帮扶园。

>四、坚持“本色”与“特色”共发展

在帮扶过程中，鼓励被帮扶园立足实际，因地制宜，不主张“模仿”、“同化”，而注重发挥自身特色，边疆幼儿园突出乡土特色，利用自然资源，丰富园所内涵，从活动角的布置、教玩具的准备、活动场地的选择、活动形式的确定，注重就地取材，既经济又实惠，收到意想不到的效果。

结合边疆幼儿园自然资源丰富的特点，放弃了模仿城市幼儿园设立种植角、饲养角的做法，带领幼儿直接到田间地头观察、了解动植物的生长发育过程；开展“自然材料造型”、“废旧物品造型”、“编织”、“幼儿民间游戏集锦”等课程，使教学内容更加贴近农村幼儿的生活；结合地方文化、风土人情，在各领域的教学中加入相应的教育内容；带领幼儿参观超市、乡镇企业等，使幼儿深切感受到时代的气息。对民办幼儿园，也要求她们办出属于自己的特色。

总之，经过双方的积极配合和努力，被帮扶幼儿园的教育教学和管理已经有了一定的进展，但还是存在不少的问题，帮扶工作需要长期坚持下去，在今后的工作中，我们将不断探索新的方法和途径，加大帮扶力度和密度，争取使各幼儿园在帮扶工作共同进步和成长。我们将继续坚持从实际出发，把帮扶活动落实到实处，既要发挥教学带头作用，为教师的交流架设桥梁，又力争对提高各级各类幼儿园的教师素质和幼儿园的办园质量起到良好的示范辐射作用。市将以省一级园作为示范园所，对促进城乡学前教育均衡发展，带动全市幼儿园快速成长，有着义不容辞的责任和义务。在今后的对口帮扶工作中，将继续以“重实效促双赢”的原则，促进全市学前教育更好更快的发展。

**学习互助小组工作总结7**

在我们以往的教学中，教师更多地关注怎样设计教学过程，怎样突出教学重难点，怎样设计板书，教学设计很大程度上只是教师的一厢情愿而已，但这对于学生来说，未必都有用。很大程度上忽略了学生的学习过程，这样的教学必然是低效的。

这天，伴随着新课程的实施学生已成为教与学的主角，课堂上出现了更多的师生互动、平等参与的局面，教学组织形式异彩分呈，小组合作探究的学习方式成为其中一个闪光的亮点。

小组学习是培养学生合作意识的一种基本途径，在这个学习过程中学生能够把自己的思路和别人共享，而且学生更多的拥有了自由组合、分工协作的机会，拥有了评价和讨论他人观点的机会以及空间和时间。所以，教师务必深入思考以下问题：

一是如何让学生去进行合作，去开展有好处的合作，教师如何教给学生合作学习的基本方法。例如主角的分配，根据个人个性、特长等开展合理的分工，给所有学生都创造平等参与的机会等等。

要明白，没有经过训练的合作小组是散乱的，这样的学习肯定是失败的，最起码对大多数学生是没有效果的。合作学习决不是学生一朝一夕就能掌握的，需要我们长期不懈的训练。每一个人都需要在无数次反复演练中找到自己适宜的位置，或者说去适应某个主角。比如进行记录，代表小组发言等。社会是丰富多变的，行业是不同的，每个人担当的主角也就应是不一样的。

所以我认为，小组交流应涵盖两方面的资料：一是表述自己的见解看法;二是倾听他人的意见。这样，人人才能感受到交流的快乐，分享合作的愉悦。这样才能培养合作意识，获得真正好处上的团队学习成果。

在多次听课中，我发现多数的小组学习，形式大于效果，基本上是低效的、放任的。经常是某几个人在表演，学生回答学习的结果时，根本没有用“我们小组有人认为……，有的人认为……，最后一致认为是……”的方式汇报交流的结果。而只是说“我认为……”“我觉得……”小组学习只是反映在形式上，盲目的开展并没有真正好处上的合作，这样的小组学习是低效的。

合作学习，不教给学生方法，小组学习就会在一张张叽叽喳喳小嘴的废话中耗掉学习时间，学习行为和方式并没有得到实质的转变，到头来仍然是几个优秀学生在发言，而其他学生并没有参与体验学习的过程。小组学习就失去了重全员参与，重情感体验，重人文关怀与合作的真正好处。

学生已经习惯而且总想着怎样去做一个旁观者，正如鲁迅先生所说的，一个看客是麻木的，是可怕的。这种现象的根源恐怕要追溯到以前旧有的教学模式和教师的教学行为。那就是表扬正确，呵斥错误。优秀生在老师不断的表扬声中信心十足，表现欲更强;而大多数学生却在无数次的呵斥下战战兢兢，他们不敢多嘴，怕别人讥笑，怕老师棒杀，怕说不好给自己带来一些不快。干脆充当看客，什么也不说。这样的教学行为扼杀了个性，压抑了思想，泯灭了个人发言的用心性。最终中国传统的教育培养了“明哲保身，但求无过”的从众群体。

很多时候，教师站在讲台上，让下面学生一组组开展学习与讨论，在看似热闹的场景中，实质上学生有没有开展有效性的学习活动，上面讲台上的老师是不明白的。从这个好处上说，全员参与，也包括教师参与，教师的主角不要只局限于讨论的组织者，教师如果能经常性地参与到学生的探讨之中，和他们一齐学习，并指导他们如何发表自我见解，或者以自己的发言暗示诱导学生如何发言，教给学生如何说出自己的观点，和学生一齐讨论，逐渐培养学生发言的习惯和兴趣。当然，这并非一朝一夕能够做到的，需要经过一个教师耐心辅导的过程。

二是这种学习是否每节课都需要。学生的小组学习是否在走过场，或者说流于形式。教师要注意营造自由自在的学习氛围，控制讨论的局面，如讨论中是否有人进行人身攻击，是否有人垄断发言权而有的人却一言不发，是否有人窃窃私语，教师要在巡视及参与中“察言观色”，及时调控。

教师的教学设计是否适宜，是做秀还是教学的需要。这不仅仅需要教师的认同，还需要课程的认同，学生的认同。这样学生才会真正投入到研究讨论中去，一句话，要看是不是开展小组学习的时机，这个时机的掌握要看教师教学实际操作，教学的艺术性就表此刻那里。教学就就应到达让学生“既竭我才，欲罢不能”的地步，大多数学生都踊跃发言，孩子们都想把自己的想法和感受说出来，这时正是小组讨论的良机，只有在学生经过独立思考的过程，有交流的需要时，展开的合作学习才是有价值的、有成效的。

不切实际的流于形式的小组学习会给学生一个不好的意识，乱哄哄、热热闹闹这就是小组学习。给人一个先入为主的错觉，以讹传讹。反而诱发学生产生不良的小组学习行为习惯。另外传递出一些不良信息，反正老师也看不见，给某些学生创造了说废话、做小动作的机会。真正的学习过程在那里被歪曲了。千万不要让这种不切实际的形式影响了学生的学习意识。这种潜意识的影响是极其恶劣的。教师在那里不经意间，犯下了一个无法挽回的错误。

关注教与学的过程是新课改的基本课题，也是新课能否成功的关键。经历了一个过程之后，这个过程就是无形结果，在这个过程中学生的思维方式和学习主动性发生了变化，这个变化就是素质的变化。学生的学习过程是我们组织课堂教学的出发点。要程度尽潜力关注学生学习状态、思考状态以及学习方式。某些好看的东西未必实用，这是生活中的常理。的教育家T.洛扎克说：“信息，到处是信息，惟独没有思考的头脑。”愿教师多思考，不要被热热闹闹的假象所迷惑，盲目模仿别人的结果是适得其反。只要你静下心来，走下讲台，弯下腰和学生近一些，就能够听到学生的心声，就能够感受到学生的思想。因此，教师在实践中务必根据实际需要组织小组学习，参与到学习中去，始终监控学习的过程，引导学习的方式。这样，教育的成败在很大程度上将被我们所左右，学生受益大矣，新课改成功的期望大矣。

孩子们在做什么，想什么，是否和教师的教学设想一致就应成为我们永远思考的课题。

**学习互助小组工作总结8**

在指导学生小组合作学习时，我常常发现，很多活动的\*\*流于形式，小组活动停留在肤浅的你说我说的层面上，没有实现学习伙伴之间真正意义上的交流、沟通、互动、碰撞，如何在课堂教学中加强小组活动的有效性，我有如\*\*会：

>一、培养团队精神和合作意识

教师要经过适时的点拨和引导，使学生意识到，一个小组就是一个相对\*\*的群体，每一个小组成员都是这个群体的一分子，小组的健康成长，要每个成员自身的努力，也须要小组成员之间相互的帮忙、提携、合作、促进。小组的点滴提高，意味着小组成员每个人的努力，也意味着大家共同的荣誉。

实践中我们发现，当教师的引导语经常关注到群体的活动时，学生的合作意识就会慢慢产生；当教育评价也经常关注到小组的发展时，学生的团队精神就会逐渐得到培养。如：

“第三小组的成员讨论时都在进取地发言，认真地倾听，他们合作得多好啊！”

“把你们小组的讨论结果向大家汇报一下，好吗？”（提示学生汇报反馈的结果是\*\*小组群体的意见，其他小组成员也能够补充）

“教师发现，第五小组的张瑜同学在把两个三角形拼成一个四边形时遇到了困难，小组的其他同学都来帮她，使他们小组的全体同学都顺利完成任务，我们让第五小组的红旗向前攀登一步！”

“谁愿意\*\*自我的小组来表演一下？”

学生的团队精神和合作意识需要教师不断的引导和培植才能逐步构成，要使学生在小组的成长中逐步感受到在团体中生活和学习的愉悦，会客观地看待个体与团体的关系，产生团体的荣誉感。

>二、要对合作学习的方法予以必要的指导

教学中我们经常看到，教师安排了很多合作学习的形式，但学生除了在小组中很无序地发表自我的观点之外，并没有产生较深入的合作成效。教师在对学生合作方法的指导中，要转变主角，蹲下身子与学生交往，能够把自我当作小组长或小组成员，身体力行地参与其中，给学生示范，给学生切实的感悟和体验。

实践中我们还发现，小组的合作学习需要得力的\*\*，教师要异常注意培养小组长的\*\*协调本事，使他们能很快把握合作学习的资料，并能在教师的指导下，适当选择合作学习的策略，会对小组成员合理分工，\*\*大家有序活动，鼓励全体成员进取参与，能对合作学习的成果作简要的总结和评价。教师还要经过示范、引导，使小组成员逐步体会到，在参与小组活动时，除了主动发言、进取协作之外，认真倾听、仔细观察、深入思考也是参与的重要形式。使学生意识到，在别人的启发下，自我思维的灵感得以暴发，在原有的.基础上作得更好，想得更深入，这样的合作意义才大。

我在引导学生合作学习解决问题的策略时，是这样安排的：

第一步，自我读一读题目，想一想自我读懂了什么，还有什么不懂的，能提出什么问题供大家思考。

第二步，在小组长的\*\*安排下，在小组内谈自我学到了什么，并提出问题，共同讨论，要注意倾听和思考别人的意见。

小组合作学习工作总结5篇（扩展5）

——小组合作学习的教学反思10篇

**学习互助小组工作总结9**

由于每个学生所处的文化环境、家庭背景和自身的思维方式不同，因此开展小组间的合作学习，能够实现优势互补，促进知识的建构，培养学生的合作意识，给每一个学生创造主动参与学习过程的机会，促进学生的个性发展。通过教学实践我体会到，小组合作学习能面向全体学生，让学生在交流中互相学习、在实践中一起探讨，是促进学生发展的有效方式。这种学习方式符合学生心理特点，为学生创设了一个民主、和谐、宽松、自由的学习氛围，能尊重和保护学生的参与热情，因此学生愿意接受，参与的积极性很高。同时，教师也平等地参与到小组合作学习中去，并对各小组的学习情况及时地进行鼓励、引导和帮助，学生能体会到合作学习的乐趣，学习效果较好。

困难学生成了听众，往往得不到独立思考的机会而直接从好学生中获得信息，致使困难学生有时在小组合作学习中的获益比在班级教学中的获益还少。

那么，怎样才能增强小组合作学习的实效性呢？在平时的教学中，我是这样组织开展的：

>一、精心组织

做好“组织”工作是有效开展小组合作学习的重要前提。我的做法是，先把班内的学生按性别和学习情况以及课上的表现每4个人分成一组，每组中各个层次的学生都有，组长轮流当，每天一换，这样有利于培养学生的责任心与合作意识。由组长对小组活动进行组织和分工，发言要有顺序，尽量让不爱讲话的学生先说、多说，当一人发言时其他成员必须认真倾听，别人讲完后再发表自己的观点。经过一段时间的训练，我班的小组合作学习基本上能够顺利进行了。

>二、选择适当的合作学习时机

合作学习是课堂教学的一种重要方式，但不是唯一的方式。对于小学生而言，他们合作学习的知识、能力、意识等都是有限的，开展有成效的合作学习有一定难度，但并不能因此而放弃小组合作学习在低年级教学中的运用，这需要教师对学生进行逐步培养。平时我根据教学内容、学生实际和教学环境条件等，选择有价值的内容、有利的时机和适当的次数让学生进行合作学习。较简单的学习内容，就让学生个人独立学习或开展全班教学，而较复杂、综合的学习内容，则采用小组合作学习方式。根据教学内容的特点精心设计小组合作学习的“问题”，为学生提供适当的、带有一定挑战性的学习对象或任务，把学生领近“最近发展区”。合作学习的“问题”，可以是教师在教学的重点、难点处设计的探究性、发散性、矛盾性的问题，也可以是学生在质疑问难中主动提出的问题，但一节课中不会安排过多的小组合作学习次数和时间，大部分教学要把班级授课制和小组合作学习结合起来，灵活运用，这样能防止随意性与形式化。

>三、及时指导，培养学生合作学习的习惯

在小组活动期间进行巡视，对活动中出现的问题及时指导，努力培养学生合作学习的习惯：一是独立思考的习惯，以避免小组交流“人云亦云”盲目从众的现象；二是积极参与、踊跃发言的习惯；三是认真倾听的习惯；四是遵守课堂纪律和合作规则的习惯，避免不必要的争论和争吵。如有的学生参与不够积极，有的学生合作不够友好，有的学生发言时声音太大影响到了其他组的同学，还有的学生遇到和自己不同的观点就和别人争吵。这时我就给以具体指导，教他们如何与别人沟通：“你可以这样说，我与你的观点不同，我是这样想的……或者说我帮你补充一下……”

>四、总结评价

每次小组活动之后及时进行总结评价，一方面是对小组学习的情况进行总结，让学生把小组讨论的结果进行汇报，观点可以是自己的也可以是小组的，把小组讨论拓展为全班交流，允许学生互相质疑，让学生在思考和探讨中，使思维得到充分发展。另一方面，对小组的活动情况进行评价，分阶段在小组内对每个同学的表现进行评价，主要从参与是否积极、合作是否友好、工作是否认真负责等方面进行，目的是让每个学生了解自己在小组活动中的表现。同时在组与组之间进行评比，看一看哪个小组的活动开展得最好，哪个小组的同学最积极主动、团结友好，尤其要特别关注那些在学习上有一定困难的学生，他们是否积极参与。对表现好的小组和个人经常发给一些小奖励，如小红花、金苹果、五角星、小红旗等，培养学生的团队精神。

总之，“小组合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式，在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高，发挥积极的作用。在教学实践中，我们应加强研究，努力探索，不断提高小组合作学习的实效性。

**学习互助小组工作总结10**

合作学习究竟在中学美术教学中起着什么作用呢？我们应该从学生发展的角度来分析这个问题。首先合作学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，有助于培养学生合作精神和竞争意识、有助于因材施教。其次可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生教学的不足，从而真正实现使每个学生都得到发展的目标。笔者试着谈一谈合作学习在中学美术课堂教学中的作用。

在以往的中学美术教学中，为了讲清一个知识，教师往往掰开了，揉碎了，使尽浑身解数讲解，但是，效果往往不尽如人意。究其原因，由于每个学生的个体差异，教师的教学难以适应每一个学生的学习，而合作学习使学生在小组合作中广泛地参与，通过讨论式、表现式（游戏、表演等等）、探究式，在活动中获得了深层次的情感体验，在组内的合作中，将个人独立思考转化为全组共同的认识成果，通过组内互助，不同智力类型的学生相互之间共同研究，提高了学习效率，培养了合作精神。

我在教学中体会到：大家研究、共同完成的好处是：一是集思广益，人多注意多；二是培养学生的协作精神；三是不让一个人掉队。全体参与，能者多做，能力弱者少作，共同把一件事情做好。

**学习互助小组工作总结11**

高效课堂教学是适合素质教育的一种教育方式，一天的学习，我受益匪浅。本次的培训主题是“全国中小学高效课堂‘合作学习”。听了一节报告会，深圳松坪学校校长罗楚春从不同方面和角度论述了高效课堂的教学模式——合作教学，他提到：社会的的发展需要教育的发展，从而是教育质量的竞争，更进一步提高课堂效率。素质教育要求学生全面发展，要想在较短的时间教授更多的知识，并且让学生轻松愉悦的学习，我们必须\*\*教学模式，而合作教学是一种很好的方法。他还非常倡导教育要反朴归真，从而真正进行高效课堂教学。他论述了“先学后研教学模式”，我受益匪浅，进一步了解了什么是合作教学，合作教学是素质教育发展的必须，是以小组合作为载体，以培养兴趣，提高学习能力为核心的一种新型教学模式，其基本模式是自主互助学习型，其合作的根本是让学生走向自主（自主管理、自我约束、主动学习、自我完善、自我发展）。

听了这个报告会我认为教育只有真心切入并融于生命的教育，才能体现教育的生命，才有可能成为一种真正意义的素质教育。而在先学后研的课堂中，学生全身地投入学习之中，生生互动、师生互动、组组互动，阅读、研讨、思考、追问、质疑、争辩……班里的每一个成员都沉浸在一种专注的探索、高尚的情绪之中，在这样的课堂上，我们仿佛看到学生的生命在拔节成长，这种成长不仅仅是认知的，更重要的是能力的、德性的、人格的、人性的、气质的……也即生命的整体成长。所以激发学生合作学习的动机是非常重要的，告诉学生合作学习小组的意义，让学生明白合作学习小组不仅仅是座位的变化，更是一种学习方式的变化，它可以培养自己适应未来社会的合作能力，交流能力，探究能力等多方面综合能力，使需要帮助的人得到帮助和进步，使能力强的人得到更大的提升。

我体会到一个好的团队，需要有一个有能力的\*\*者，因此培训组长对提高小组的管理能力非常重要。对组长的培训主要从三个方面去指导：一是精神上要让孩子感觉到身为组长的荣耀，责任；二是告诉孩子怎样做事，怎样\*\*讨论，怎样安排角色等；三是指导孩子怎样做人，怎样团结小组成员，怎样鼓励落后组员，怎样发挥每个人的特长作用，怎样协调组员之间的关系等。

我个人认为必须做到以下几点：

1、转变教师教学观念，不断提高自己业务能力。

2、创设良好学习环境，激发学生学习兴趣，分组教学，分组要合理有序。

3、学校要构建合理的评价\*\*。以上是我这次培训学习的浅析体会和感受，我对教育\*\*充满信息，相信：明天的教育会更好。

**学习互助小组工作总结12**

小组合作学习非常有利于形成互帮互助的学习风气，因为学生都有为小组争光的想法，所以帮者不遗余力，学者聚精会神。

小组合作学习更加有利于宏扬正气形成良好的班风，因为老师会对\*\*的学生给小组扣分，该同学在组内便遭到集体\*\*的压力，学生便有了对错观念。

同时班级管理的散漫对学习小组的建设也非常的不利，班级对小组没有明确的目标，没有合理的评价激励措施，只有任课老师的一腔热情可能小组合作学习也会不尽如人意。

总之小组合作学习与班级管理是相辅相承，相互促进的，让我们携起手来，共同让我们的班级更棒，学校更强，让有梦的学生都能美梦成真。

**学习互助小组工作总结13**

面对新课改的施行，学校开展了小组学习模式。在教学的实践中，我觉得要真正发挥小组合作学习积极作用，让小组合作发挥其固有的作用，我们应该做到做到：

>1、教师要对合作学习的问题要精选，要设计。

首先：小组合作探究的问题一定要明确，要紧紧扣住课程标准，从知识、能力、情感的三维目标入手，设计出明确的活动要求，切忌模棱两可。

其次：问题要精选，教师设计的问题要有利于促进学生动脑，有利于集体研究，促进合作学习，问题过于简单，学生张口就会看起来气氛活跃。久而久之，学生容易形成思维惰性，不利于创新意识的培养。

同时，小组合作要经常进行，但并非每堂课必要，要视教学目标和教学内容，学生实际而定，每节课最多两个回合。因此，一定要精选问题，把具有开放性，探究性的问题，或热点性，规律性的问题作为小组合作学习的载体。

最后：问题要精心设计，过于容易或难度过高的问题都不可能激起学生的兴趣，因此在设计问题时还要注意问题的情景性、启发性、层次性。

我们要按照学校提出的教学步骤进行：教师情景导入、分层次展示问题、学生\*\*思考、小组交流讨论记录、小组汇报补充、教师点评。这一过程中还需特别注意两点：一是留给学生留给学生足够的\*\*思考和探究的时间，二是教师要巡回指导。

>2、合作学习前要有一定的准备，做到有的放矢。

小组合作学习成员一般\*\*在8人左右，由于是一个小集体、小社会，因此必须具有一定的社会技能，也就是说要有一定的准备和必要的训练。最好建立长期的合作小组，让学生感到我是这个小组的一员，潜移默化地培养学生的合作意识。在合作学习前教师要告诉学生合作学习的目的是什么，它是如何展开的，教师对他们的期望是什么？教给学生必需的合作技能，如尊重对方、理解对方、认真倾听对方;对于不同的见解，要等对方说完，再补充或提出反对意见;对对方的精彩见解和\*\*观点，要通过表达自己的想法达到相互\*\*;碰到困难和分歧较大之处，要心\*气和，学会反思，最终解决问题.

>3、实施有效的评价，以发挥合作学习的作用。

首先，要制定适宜的小组合作学习目标。在合作学习过程中，小组成员不仅要努力达到个人目标，而且要帮助同伴实现目标，通过相互协作，完成共同的学习任务。所以采用小组合作学习模式，要求教师以小组为单位制定目标。其次，正确处理组内优生与学困生的关系。小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，但是如果处理不好优生与学困生的关系，非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。所以，教师要做好学困生的思想工作，鼓励他们积极参与，大胆发言，勇于说出自己的意见，即使说错了也要说出来;在组内安排他们优先发言，让学困生先说出最容易想的解题策略，使他们体验成功的快乐；要求他们认真仔细地听取别人意见，听完再细致分析一下过程；教师行间指导时，应重点指导学困生的学习，了解他们的学习思维状况，帮助他们解决实际困难，并通过一帮一扶助，实现差生到优生的转变。

小组合作学习是新课程理念下一种重要的教学形式，也是学生之间互相学习，互相促进的一种有效的学习形式。教师在新课程的环境下，必须重新审视合作学习的价值，扬长避短，积极营造\*\*、开放的小组合作学习气氛，使优等生的才能得到发挥，中等生得到锻炼，学困生得到帮助和提高，使我们的课堂教学焕发出生命与活力。

**学习互助小组工作总结14**

>一、转变学生的学习理念。

1、要求各小组每天轮流在黑板上写一句能够激励学生自主学习的格言，培养学生的自信心、积极性、主动性，解决学习动力问题。

2、通过家长会宣传学校课堂教学\*\*的意义，让广大家长积极\*\*学生参与合作学习。

3、班内设置一些合作学习的标语，各小组的\*\*等营造浓厚的合作学习氛围。

4、通过黑板报的栏目小组大擂台”，营造出快乐\*\*高效的氛围。

>二、提高合作学习的技巧。给学生介绍一些关于合作学习的规则和要求。

1、培养学生自学能力。教给学生预习的方法、自学的方法、探究的方法、收集信息的方法。

2、培养学生合作学习的能力。教给学生成对合作学习如何互帮互助，做到你说我听、我背你听、你做我检查。教给学生四人合作学习如何讨论，解决疑难问题，四人合作学习如何展示、辩论和竞赛。

3、每周\*\*一次“学习小组长沙龙”，旨在充分调动小组长的极性和提升组长管理水\*。

附1：初一三班班课堂合作学习基本技能细则

课堂合作学习的基本技能主要有以下十项：

（一）听取

1.听人发言要专心。

2.努力听懂别人的发言，边听边思考他的答复有没有道理,对与否。

3.别人发言时不随便插嘴打断。有不同意见，要耐心听别人说完后再提出。

4.听人发言如有不同见解，需要积极发表自己的看法,以求得共同进步.

（二）说明

1.先准备后发言，不信口开河。

2.发言围绕讨论中心，不东拉西扯。

3.谈看法要有根据，能说清理由。

4.语言表达力求清楚明白，不罗嗦。

5.别人提出疑问，要针对问题耐心解释。

（三）求助

1.遇到学\*\*的困难，向同学请教，态度要虚心有礼，搞明白为止。

2.接受帮助后，应向对方表示感谢。

（四）自控

1.服从组长安排。

2.遵守纪律，不随便离开座位，不讲与学习无关的话。

3.小组讨论时，有次序地发言，声音要轻，不影响其他小组学习。

4.服从组内大多数人意见，有争执向老师请求援助。

（五）帮助

1.关心同学，及时了解同学的困难。

2.主动、热情、耐心地帮助同学，不伤害同学的自尊心。

3.帮助时，要向同学说清发生困难的原因和解决问题的方法。

（六）建议

1.\*\*思考，敢于提出自己的大胆设想。

2.开动脑筋，提出自己的看法及理由，提出具体的行动方案和措施。

（七）协调

1.鼓励

（1）善于根据学习任务引发话题，\*\*讨论。

（2）关注每一个组员的活动，对组员的发言适时地给予鼓励性的评价。

（3）随时注意观察讨论的气氛和组员的参与情况，用微笑、期待的目光或鼓励的话引导较少发言的同学参加意见。

2.阻止

（1）当组员思想开小差或违反纪律时，可先正面提醒：“请注意纪律”，或用目光动作暗示。如仍无效，再严肃地点名制止。

（2）当组员讨论偏离中心议题时，应委婉地发出信号，使之言归正传。

3.分担

（1）每次活动要明确学习任务和目标。

（2）根据各人特点，分配任务。组长为中性发言人

（3）各自专心学习，努力完成任务。

（4）展示学习成果，交流提高。

5.总结

（1）综合说明同学讨论时提出的几种意见。

（2）分析讨论意见，作出结论。

附2合作技能“七字诀”

听取发言要专心，注视对方动脑筋

说明理由要充分，启发大家同思考。

求助别人要心诚，得到帮助表谢意。

反思敢于承认错，肯定别人学着做。

自控发言尽量轻，服从集体留个性。

帮助同学要主动，诲人不倦情谊浓。

建议之前多思考，分工合作效果好。

协调彼此求默契，交往合作争第一。

>三、扎实拓展小组多元合作评价机制

1.学习成绩测评

每周、每单元、期中、期末的数学、语文、英语以及其他科目测试成绩作为评价的主要依据。每次测验之后，由各小组长统计各个小组成员的总分，然后由科\*\*进行全班小组排名，根据排名给各小组成员进行加分（有几个组最高就加几分，依此类推）。同时，对于成绩有进步的小组，每进步一个名次，全组成员加1分。

2.作业完成情况

对于任课教师布置的作业，小组成员互相督促，遇到疑难问题相互探讨解决。科\*\*在收作业时注意登记不交或迟交作业的同学，并实行扣分制科\*\*将结果按小组进行统计后，将统计结果交学习委员记录（登记上墙），并将责任落实到个人。

3.课堂表现

课堂上积极主动举手发言，答对者每次加1分；能提出有价值问题者加1分（当一个同学回答问题错误时，同组的其他同学可以给予补充，当有其他组同学竞争回答问题时，同组组员享有优先权），但一周内每人加分最高不超过4分，由科\*\*进行统计，每天将加分结果按组统计后交给学习委员登记。

4.行为习惯养成

要求学生认真遵守学校的《日常行为规范》，按规定时间到校，佩带校牌，主动捡拾垃圾，不在楼道、教室里追逐打闹，有秩序的上下楼梯，讲好个人及公共卫生，对人有礼貌等。违反者按学校的日常行为量化办法扣分，同时该小组扣所扣分数的一半。（分数学校有规定）

5.奖励措施

初一三班各组分项成绩汇总表（略）

根据上面各项汇总周结表。小组的奖励实行“一荣俱荣”的原则。在八个学习小组之间开展流动金星学习小组的竞争活动，以此来激发活力，提高小组内成员的凝聚力，对先进小组和小组长进行奖励——随月考小组成绩和\*日量化考核的结果，全班共设2个金星学习小组，由副班长统计各个小组的最后得分，每周一班会公布一次，并在周一的班会进行颁奖活动。并采取多种方式鼓励取得优异成绩的小组和个人，除设立金星学习小组之外，还设立最团结小组，成员进步最大小组，课堂最佳表现组，黄金搭档，最佳发言人，同时采取星级奖励，设立“卫生星”、“管理星”、“体育星”、“合作星’’、“进步星”、“特长星”等激励措施，增强小组和学生的荣誉感，增添前进的动力。

**学习互助小组工作总结15**

孔子说：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”从这一句我们可以知道只有小组合作学习可以把答案多样化，而如果如果学习中缺乏学友之间的交流切磋，就必然会导致知识狭隘，见识短浅。重点说明了：“小组合作有利于学习。”

可如今的课堂气氛沉闷，学生学习兴趣不浓，思维打不开，学生总是处在被动之中，师生之间关系紧张等现象，一直以来让每一个教师头疼。但自从我校实行小组合作，提倡小组合作，把小组合作学习打造成一个实体以来，极大的改变了课堂上所出现的令人头疼的现状。经过那节初一二的组长的会议，我认为“小组合作学习”这一模式不仅可以使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际；而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生形成良好的心理品质。

俗话说的好：“天时不如地利，地利不如人和。”一个人可能走遍天下的但途中却十分枯燥无人分享心得，可多人结伴既有了兴趣又有了交流的对象。小组合作学习也有许多的难题可这些难题却也有解决的方法，以下是我的心得：

1.提高监管力度。一个人的能力是有限的，一名老师对几十个学生，在平时的管理上不免会出现漏洞，或者有检查不到的地方，特别是在平时学生记作业、改错题、背诵上，有很多同学钻空子，不完成老师交给的任务，进行分组后，组长就相当于小老师，能够随时监督组员学习，哪项任务不完成都能被查出来，这样使不学习的学生没有空子可钻，作业也都能完成了。

2.变“要我学”为“我要学”、“我乐学”。在平时上课时每个班总会有那么几个学生不主动学习或开小差，或玩东西，小组合作学习以后，上课每做完一道题，就会有组长进行检查，不会的组长就得给他讲，大家还要等他，而且每次都要被老师统计出来，很没有面子，这样不学习的学生也会跟着学，而且进步很打，教师再加以鼓励，学习积极性就高涨起来，成绩自然也会有所提高。

3.提高学习效率，优化了学习方法。在新课程中，增加了许多合作探究部分的内容，这些内容如果单独一个人做要浪费很多时间，进行小组讨论能节省时间，学生兴趣也比较浓。在合作的过程中让学生领悟方法，进行学法交流，比一比谁的方法好，让学生之间取长补短，形成良好的学习习惯，同时也能让学生学会选择与判断什么是有效的，正确的，最佳的的观念与做法。

4.调动同学们的积极性，在课堂上的表现需要非常积极。讨论、展示、抢答，忙的不亦乐乎。回答问题异常活跃，甚至出现了“哄抢”的局面。我们教师提供了但是小组合作模式是一项系统的工程，是由多个环节组成的，我们必须清醒的认识到：我们处于初期阶段，需要我们不断的摸索和总结经验，唯有如此，才能掌握其内涵。

总的来说，通过小组学习，学生的合作意识和能力得到了培养，使学生在学习中体会了成功的喜悦，增强了学生的自信心。

相信我们只要注意了以上几点，趋利避害，再加上方方面面的共同努力，小组合作学习必能更好地服务于我们的学习。

**学习互助小组工作总结16**

从小学二年级到初中三年级一共十个教学班，规模不大，教学班人数不多，生源大部分来自周边的农村孩子，师资力量、生源素质均不如我校，而且教学条件也很落后，几乎没有什么多\*\*设备。但就是这样一个学校，他们的小组建设，合作交流学习以及小组评价都执行的很好。我们听了一节初一的数学课，是一节试卷讲评课，老师让学生们分小组讨论自己试卷上的问题，由小组长和副组长一对一帮助同学们解决问题，有难度大的共同的疑难就写在黑板上，老师引导，由学生们自行解决，整个课堂气氛活跃，讨论激烈，学生们积极开动脑筋，人人参与，一道题经过学生们讨论可以得出好几种方法，老师再评价出一种最捷径的方法，真是对这帮孩子们要另眼相看，人人都成了学习的主人。

由此我们得出现有的课堂教学必须\*\*，小组建设，合作学习非常重要。作为老师我们现在要放开手脚要让学生们自己去学，自己去思索，在小组中可以发挥各自所能，积极展开讨论，利用老师编写的导学案，把课本上的新知识掌握透彻，疑难之处大家共同解决，好生帮差生，一带一，整个小组就可以共同进步了，老师只须点拨，做出评价，利用奖励机制去肯定他们的学习成果，由此可以看出，老师的功夫在课外了，在导学案的编写上就给我们提出了更高的要求，我们要吃透教材、领悟教材的精髓，编写出合理、合乎各个层次要求的导学案，老师在课后还要认真辅导，查漏补缺。这样一来，学生们在课堂上的合作学习中尝到了胜利的喜悦，让每个学生都有展示自己的\*台，自信心也有了，自身的价值也提高了，那么他们的兴趣也\*\*增加了，再也不会出现枯燥的课堂。“睡成一片，呆成一片，闹成一片”的现象将会得以根治。

通过松山中学和我校近几个月的实践，这种模式的学习会\*\*提高学生们的学习兴趣，这条路要坚定不移地走下去。

**学习互助小组工作总结17**

>一、 健全小组合作学习的相关\*\*

1、分工合作\*\*——小组长职责：

①四人小组中设立一个组长，组长负责督促检查每天每学科的作业，并计分，责令没有完成作业者现时完成，并给予一定的惩罚。

②组长负责\*\*课堂讨论，做到每位组员都积极参与讨论发言，有发言有补充有记录，做到有序有效，活而不乱。

③分组展示时组长鼓励组员积极\*\*展示，必要时也进行分工：有展示有补充有总结有评价。

④组长负责记录本组成员的课堂展示积分，周测周评积分等。

⑤组长负责定期召开小组会，总结近段组内学习和其他工作情况。

2、学习规范\*\*：自学阶段，要\*\*学习，不能打扰别人；交流阶段，轮流发言，其他的成员要注意倾听、记录，相互补充要等别人说完，要学会大胆、礼让；展示阶段，不能推诿，轮流展示，一人展示完，其他人补充完善，要学会倾听。发言时要求脱稿进行。发言前要说“我认为”“我觉得”“我想”“我们小组的意见是”等等，发完言要说“谢谢大家”“谢谢大家与我分享”等等。

3、规范交流\*\*：无论是组内交流还是组间展示，既要讨论答案对错，又要搞清为什么、错在哪里、错误的症结是什么、包含哪些知识点、用了哪些方法等。

4、限制机会\*\*：对强势学生进行发言限制，优等生每节课发言不超过2次，希望生每节课发言不少于1次；如优等生和希望生同时起立，优等生应把更多的机会让给希望生。

>二、 量化小组合作学习的评价细则

1、小组内分工明确，加2分。

2、课堂学习活动中积极参与，充分展示（不论对错），每人次加1分，非组长加倍加分。

3、点评、质疑，每人次加1分，有创新、有深度的加倍加分。

4、遵守课堂纪律、能认真倾听、与小组同学相互配合，加2分。

5、完成导学案高效率，合作交流能解决问题，加2分。

6、不守纪、不合作，每人次扣2分，屡教不改加倍扣分。

7、导学案没有按要求完成（如我的困惑、我的收获等），每人次扣2分。

8、导学案保管不善、撕毁或遗失，每人次扣2分。

9、反馈第1、2、3名的小组分别加6、4、2分。

>三、建立小组合作学习的奖励机制

为了更有效地训练学生的思维能力及创新能力，提高学生的各种素质，必须建立科学合理的奖励机制，以最大限度地激发学生的潜能。

在适当的时候，教师可根据学生的积分以及个人评价，小组评价的情况，给优秀个人，优秀小组以适当的奖励。为保证奖励对学生的吸引力，教师要根据每一阶段的学生喜好，制定相应的奖励形式。奖励形式不限。如：

1、对在课堂活动中表现优秀的学生，在课堂结束时给予“点评之星”、“解答之星”、“讲解之星”、“进步之星”、“质疑之星”、“挑战之星”等光荣称号。

2、每周评选出3个优胜组，按总评分评为“周冠军”、“周亚军”、“周季军”，对总评分最低的一组给予“劳动光荣”的奖励。

3、期末评选出全期的智慧冠军组、团结冠军组、挑战冠军组等优秀小组。

>四、明确小组合作学习的统计评比办法

1、每节课一小结，由各小组长、课\*\*对各组情况进行小结。

2、每周汇总各项检查结果，每周评出两至三个优秀合作学习小组，五名课堂积极参与之星。

3、每周一总结，并对获得总评分一、二、三名的组给予一定精神奖励，对总评分最低的组给予劳动奖励。

4、期末评选出全期的各种优秀小组和优秀个人。

小组合作学习工作总结5篇（扩展7）

——“小组合作学习”学习心得3篇

**学习互助小组工作总结18**

通过学习小组，提高监管力度。一个人的能力是有限的，一名老师对几十个学生，在平时的管理上不免会出现漏洞，或者有检查不到的地方，特别是在平时学生记作业、改错题、背诵上，有很多同学钻空子，不完成老师交给的任务，进行分组后，组长就相当于小老师，能够随时监督组员学习，哪项任务不完成都能被查出来，这样使不学习的学生没有空子可钻，作业也都能完成了。

通过小组合作，变“要我学”为“我要学”。在平时上课时每个班总会有那么几个学生不主动学习或开小差，或玩东西，小组合作学习以后，上课每做完一道题，就会有组长进行检查，不会的组长就得给他讲，大家还要等他，而且每次都要被老师统计出来，很没有面子，这样不学习的学生也会跟着学，而且进步很打，教师再加以鼓励，学习积极性就高涨起来，成绩自然也会有所提高。

通过小组合作，提高学习效率，优化了学习方法。在新课程中，增加了许多合作探究部分的内容，这些内容如果单独一个人做要浪费很多时间，进行小组讨论能节省时间，学生兴趣也比较浓。在合作的过程中让学生领悟方法，进行学法交流，比一比谁的方法好，让学生之间取长补短，形成良好的学习习惯，同时也能让学生学会选择与判断什么是有效的，正确的，最佳的的观念与做法。

通过小组合作学习以后，同学们的积极性被调动起来了，在课堂上的表现也非常积极。讨论、展示、抢答，忙的不亦乐乎。回答问题异常活跃，甚至出现了“哄抢”的局面。我们教师提供了但是小组合作模式是一项系统的工程，是由多个环节组成的，我们必须清醒的认识到：我们处于初期阶段，需要我们不断的摸索和总结经验，唯有如此，才能掌握其内涵。

总的来说，通过小组学习，学生的合作意识和能力得到了培养，使学生在学习中体会了成功的喜悦，增强了学生的自信心。

**学习互助小组工作总结19**

小组合作探究学习是在生本教育教学思想指导下的一种学习方式。它以学生为本，课堂充满了活力和灵动，促进了学生综合能力的提高和良好个性的健全发展。小组合作探究学习好处的确很多，但当我们真正认真审视我们的课堂时，不难发现，这一方式并非我们想象中的那么容易驾驭，有时课堂表面气氛热闹，但实质上却缺乏实效。比如，合作探究内容无选择；合作探究方法不清楚；合作探究展开无秩序；合作探究参与不平衡；合作探究学习用时不充分等等。以上这些现象，我们该如何避免呢？我认为，可以从以下几点做起。

>一、搞好小组合作培训

“磨刀不误砍柴工”，搞好小组合作探究学习方法的培训非常必要，首先培训组长学会组织、分工，组员学会怎样倾听和交流。在合作学习时，要确保每一个成员都有机会表达自己的观点、看法，特别是学困生，组长要有意安排他们在组内先试着说。同时要求每一位学生在接受任务前，一定要注意听清楚老师的要求，知道自己干什么，带着任务参加学习活动，逐步培养学生的合作意识，教给学生一些简单的合作技能，养成善于合作、探究的习惯。

>二、 精心筛选探究内容

“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进”，在布置预习时，安排学生圈画出疑难之处，独立思考，初步整理出自己的解题思路，难以解决的，就是课堂上需要组织学生合作探究的问题；在教学设计时，分析学情，了解学生对新知识了解的程度，适当地对已有的教学案进行修改；在备课预设时，进行筛选，选择重点、难点问题。一般来说，有探究价值的教学内容，具有开放性的教学内容，学生的思维容易出现的碰撞点，在学习过程中学生个体无法解决的难题等，适宜组织学生进行合作探究，找出不同解法、不同答案，在探究的过程中，揭示思路、方法、蕴含的哲理。

>三、指导合作学习方法

在教学时，先让学生个体学习探究，因为知识的获得、技能的提高，主要依靠个体学习掌握。学生个体能自主解决的浅显问题，不宜“兴师动众”搞合作探究。教者在课堂上巡视，捕捉反馈信息，把握学生自我学习、自主探究的情况，假如学生通过自己读书、查阅资料，思考解决呈现出来的问题，就没有必要机械地去组织学生进行合作探究了。

在小组展示反馈时，出现疑难的、有争议的问题，的确需要合作探究解决的，再展开小组合作讨论，探究解决问题的方法。反馈时不仅要交流结果，还要说出自己的思维过程。在自主、合作、探究的过程中，教师要多参与学生讨论，及时发现学生思维的闪光点和存在的问题，把握学情，调控时间，必要时调整课堂教学容量，可以通过指定或暗示中差生展示角色的任务，这样在探究中激发他们的主动性，提高合作探究效率。小组其他成员要认真倾听别人的发言，认真思考，发现别人的优点及时吸收，发现别人的问题及时指出，出现疑问时合作解决，从而达到小组成员的共同进步。

教师要把握课堂教学的主动权，找准需要合作探究学习的切入点，该合作的合作，不必合作的不要流于形式。在提出一个问题或者产生新的问题后，一定要给学生充分的时间独立学习、思考，然后组织学生在小组内交流反馈，基本形成统一意见后，再到班上发言交流。同时要注意公平发言，优生发言的频次不宜过高，留有一定时间让中下等生发表自己的观点，对学困生的点滴进步及时鼓励，让他们也能积极参与，乐于其中。还注意合作探究时的纪律性，组内讨论交流的声音不能过大，尊重他人意见，执行组长要调控安排好，不能乱哄哄，好像一盘散沙。

>四、发挥激励评价功效

有效评价是激励小组学生发挥集体智慧和提高合作水平的助推器，有利于培养小组成员的集体荣誉感，形成小组共同奋斗目标。在合作探究学习时，教师评价的语言要富有有启发性、激励性；评价要多元，形式要多样，老师不做唯一的裁判；评价既要对整个小组的进行评价，同时要关注学生在活动中的个性反应；评价不能只重视结果，对对答案，要重点关注学生的学习过程；评价要关注大多数学生，让所有学生都有机会获得他人的鼓励、体验成功的快乐。

**学习互助小组工作总结20**

小组合作，学习，有利于培养学生的自学能力合作，学习，把学生有旁观者变为参与者，让学生在学习当中增强他们的后期以及求职能力在他们自学的时候也可以。对知识进行深刻的掌握。

学生的积极性提高了自学能力自然也就提高了，在教学中采用小组合作学习的方式。形成了师生事实之间的全方位多层次多角度的交流模式，是每个小组的每个人都可以发表自己的观点与看法，而且他们也养成了他们愿意。今天他人的意见，是学生感受到学习是一种愉快的事情，从而满足了学生的心理需求。更促进了学生的和谐发展。让雪每个学生爱学会学了学的目标，进而提高了教学的质量。

在班级的学习合作中，我们要倡导把学习的主权交给学生。各种根据学习任务进行合理的分工。然后学生可以根据自己的理解互相交流行程小组的学习成果。在此期间老师应该在。我今天巡视一下，然后针对学习过程中出现的各种问题，及时进行帮助。帮助学生提高合作的技巧，然后同时又。注意一下学生之间的人际关系。

在学习过程中教师应该注意到。困难的学生。应该提醒他们多吃考多鼓励，多发言，让他们有增强自己的自信心，老师更应该充分信任学生。相信他们能通过自己的努力完成任务，让学生有足够的时间和空间进行合作探究。

小组合作，学习不仅是一种学习方式，更是一种生活方式，学校就是一个小社会，同学们在一起学习。在一起交流在一起玩耍，这些看似不经意的接触，让我们老师应该好就能形成一种。然后的风气，是同学们沉浸在愉快的互助合作交流的气氛中成长。

**学习互助小组工作总结21**

小组合作学\*\*\*与否不仅要看个人更是要看集体，这就需要老师的引导和措施的得利，小组“代言人”要轮换真是恰到好处。自主----合作学习理论是依据主动发展和动机理论，把教学过程看成是在教师指导下学生主动探索知识的师生交流活动过程。采用小组互助合作学习的方式，正是优化教师与学生、学生与学生之间交往活动的重要形式。它有利于发挥教师的主导作用，确保学生的主体地位，有利于培养学生主动探索知识的能力，提高学生的综合素质。

首先，以小组为单位开展学习评比活动，创设一种只有小组成员才能达到个人目标的情境。即小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标，通过相互合作，小组成员共同达到预期目标。而教师的评价不仅面向个体，更注重对小组集体成就的肯定，让小组成员在激励中感受集体智慧，增强集体荣誉感，提高学习的使命感。

其次，一堂课结束后，教师需要\*\*小组自评，给学生流出时间，让小组成员就他们与他人一起工作的经历进行反思；学生在一起评价他们的工作，描述成员在达到小组目标的过程中什么行为是有帮助的或没有帮助的，什么行为需要继续或改变。小组合作学习以现代心理学、教育学、现代教育技术学等理论为基础，以目标设计为先导，以师生之间的共同合作作为基本动力，以小组活动为基本形式，以团体成绩为评价标准，以标准参照评价为基本\*\*，从而达到改善班级学习氛围、形成学生良好的心理品质、提高学生成绩和技能为根本目标。而我们的评价活动也仅仅是个实践和尝试，还有待我们进一步探讨、总结和摸索更为完善和科学的方法和经验，以不断提高我们的教学水\*。

再次，小组“代言人”要轮换。每次学生的合作学习都由小组选出一名\*\*（通常由学优生担任），作为本组的代言人向全班展示他们的学习成果。对于这类学生来说，能获得同伴的信任，心中自然充满自豪感和使命感，必然会做得好些。然而对于小组内其他学生特别是学困生呢？他们也有一种获得尊重、获得表现的需要。因此小组“代言人”不应固定，要进行角色轮换，尤其要关注学习主动性、积极性不够的，有些自卑感的学困生。教师要用“放大镜”去寻找学困生的长处并加以表扬，使其能扬起自信的风帆，从而主动参与小组学习，大胆提出自己的想法和疑问。对学优生要进行教育，鼓励他们主动帮助学困生，在小组内形成良好的协作关系，感受学习的乐。如果各个小组的学困生都能起来做“代言人”了，那么我们的小组学习就取得了巨大的成功了。大家说是吗?

**学习互助小组工作总结22**

从上个学期开始，我校开展了小组合作学习课堂研讨活动。它是新课程\*\*所倡导的新学习方式。回首这两个学期的教学实践，在小组合作学习课堂这个领域，想要实现生生互动，智慧生成，全员达标，就需要在以下几个环节上做足功夫：1教师必须有激发学生学习愿望和动力的本事；2指导小组中每个成员明确目标和任务，做好学习的分工与合作；3抓住合作的契机，培养学生善于合作，主动发言的本事；4根据不一样的文体，设计出新颖的、贴合学生身份和认知本事的可操作性强的合作资料；5注重对合作过程的对个体参与度，小组发言以及课堂的生成给予及时到位地评价。仅有做到这些，才能避免小组合作流于形式，否则，表面上课堂的热闹互动，掩饰不住课堂的内在的底气不足和学生思维发散的混乱无序。因而如何有效的\*\*好小组合作学习，是很值得研究的。在课堂合作出现问题时及时记录，做好教案调整和，是下一个合作成功的铺垫。哪些情境适合小组合作，我回顾了之前的教学片断，共同探讨：

>一、基础知识检测需要合作学习。

学习第五课《再塑生命》时，四班听写基础知识后收起来，回来批了一节课，把小测反馈给同学们的时候已经是第二天了，无法实现当堂达标的目标，也打断了学生及时课堂巩固的学习热情。于是二班再上这堂课的时候，听写完了以后小组互换批改，两分钟后统计出达标小组和不达标的情景，及时强调易错字形，当堂改正，学生印象深刻，乐意理解。

>二、解决难点问题时需要小组合作。

闻一多先生的《最终一次演讲》是一篇演讲辞，需要引导学生经过品味语句来体会语言的表达效果。其中，有这样一个句子印象深刻：

“特务们，你们想想，你们还有几天你们完了，快完了！”

学生在品味这个句子时，有从句式特点入手的，也有从修辞角度研究的，起来表述时答案众说纷纭。第一个班级授课的时候，我都直接肯定了他们不一样的答案，并且顺势帮他们梳理出品味句子的几种不一样角度。第二个班级授课的时候，这个句子的赏析也出现了争论，这个时候我改变了策略，适时地\*\*学生进行了小组合作讨论，三分钟后，小组\*\*起来发言，明确了这个句子从句式特点上来说是设问句，从修辞角度上来谈是反复，并且说出了表达的作用。最终一个小组还联系以前所学课文，补充梳理出品味句子的角度能够从句式，修辞，关键词等方面综合研究，这个合作的契机是准确的，所以智慧的生成是灵动的。

>三、解决开放\*\*题时最好需要合作学习。

此刻有许多练习题是开放性的，这类题目答案多样化，言之成理即可，但学生往往研究问题单一，想不到多种答案，这时，我们就能够采用合作学习。例如：在梁启超的《敬业与乐业》中，设计了一个问题：为有业之必要列举几条理由。由于学生的经历太少，所以这时\*\*小组合作学习，集中大家的智慧，就会想出多种答案。在这时学生寻求答案的思维是发散的，智慧的火花在合作学习中闪耀。

由此，掌握契机，适时进行的合作学习能够激励同学高效学习，建立合理的小组评价及奖励机制也是保证小组合作学习有效进行的重要依据。

合作学习研讨后教师要及时进行总结评价，一方面是对小组学习的情景进行总结，让学生把小组讨论的结果进行汇报，观点能够是自我的也能够是小组的，把小组讨论拓展为全班交流，允许学生互相质疑，让学生在思考和探讨中，使思维得到充分发展。另一方面，对小组的活动情景进行评

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！