# 小学心理疏导工作总结(6篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-03-12

*小学生心理疏导总结 小学心理疏导工作总结一近日，三堤小学开展“疫情防控期间心理疏导”活动。同学们认真的聆听“阳光心理健康成长”的心理疏导主题班会。我们不仅要自我保护，隔离生理上的`病毒，也要隔离心理上的病毒：焦虑、抑郁、强迫等，避免恐慌。疫...*

**小学生心理疏导总结 小学心理疏导工作总结一**

近日，三堤小学开展“疫情防控期间心理疏导”活动。同学们认真的聆听“阳光心理健康成长”的心理疏导主题班会。我们不仅要自我保护，隔离生理上的`病毒，也要隔离心理上的病毒：焦虑、抑郁、强迫等，避免恐慌。疫情当前，形势严峻，作为小学生也应该为国分忧，让我们做好自己的心理小医生，我们站在阳光下，我们比阳光更加耀眼。

怎样才能更好地守护我们的身心健康呢？我们要有规律的生活，充足的睡眠，合理的膳食和均衡的营养，找回正常的生活节奏。这是一场没有硝烟的持久战，关系到我们每个人的生命健康。作为小学生的我们，要按照专家的嘱托，注意个人卫生，勤洗手，勤洗澡，注意个人防护，出门戴口罩，为这场防疫战，贡献自己的一份力量。

在这次主题班会中，三堤小学的全体教职工呼吁家长：给孩子多点陪伴，多点爱，陪伴是最长情的告白。和孩子一起读书，一起做科学小实验……

大家可以跳舞、做手工、跳绳、打篮球、打乒乓球、听音乐……我们的生活丰富多彩，充满乐趣，我们在享受健康的同时，也缓解了心理压力。

“阳光心理健康成长”的心理疏导主题班会，很好地消除了学生在疫情期间焦虑恐慌，烦躁不安等心理健康问题，一场疫情，一次感悟。疫情，让我们懂得要更加努力地学习，让自己的知识更加丰富，为自己成为对人民、对社会、对国家有贡献的人，打好基础。

**小学生心理疏导总结 小学心理疏导工作总结二**

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，培养集体意识，在班级活动中，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。我校根据学校的实际情况，开展了丰富的健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的`效果。

心理健康教育课的开展：我校严格按照教研室要求，每周开设一节心理健康课，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理。

学科教研建设：我校组建了心理健康教育教研小组，每两周一次的教研活动，组织教师外出参加心理剧的培训，丰富多彩的教研活动引领心理健康教育教学更上一层楼。

心理咨询与辅导：在全校性的心理健康课的基础上，我校开设“心灵花园”心理咨询室对学生进行集体辅导和个别辅导，使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

心理知识讲座：我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，对家长开展家庭心理教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

**小学生心理疏导总结 小学心理疏导工作总结三**

5月18日，深圳市东晓小学全体师生都回到了学校，琅琅读书声让沉寂许久的校园再次迎来暖意和生机。为了减轻复学后师生们的压力，在校长汤文钦、副校长张爱华的带领下，由德育副主任李红梅携手深圳杨光在线心理咨询有限公司，在学生、老师、家长间开展心理疏导系列活动。

首先，各班围绕心理防疫主题开展了主题班会活动，期间学生和老师相互交流疫情期间宅在家里的心理感受、复学后心理状态的变化以及如何适应复学生活等等，班主任通过播放幽默视频让学生们意识到生命健康、心理健康的.重要性。

接着，针对复课后疫情给教师带来心理压力和情绪，学校特邀请心理专家杨光老师给教师们进行在线心理专题培训――《轻松减压，阳光生活》。杨光老师主要从五方面进行讲解：

一、压力会带给我们什么？

二、压力是怎么来的？

三、压力的心理学定义；

四、评估压力对自己的影响；

五、如何减压？杨光老师通过具体案例分析，及时给予了支持和专业性建议，让老师们能更好地识别压力、自我减压，用美好的心态面对疫情带来的影响。

此次心理疏导系列活动使同学们了解了国家疫情防控相关知识，增强了心理健康意识，同时也缓解了老师们面对复学工作的压力。面对疫情，让我们以热情饱满的精神状态投入学习和生活吧！

**小学生心理疏导总结 小学心理疏导工作总结四**

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度;培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

我校每两周开设一节心理健康课，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的.挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。

在全校性的心理健康课的基础上，我校开设“知心话吧”心理咨询室对学生进行集体辅导和个别辅导，使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

本学期我校还成功举办了淮安区心理健康教学观摩研讨活动，在活动中我校刘海英老师指导的心理情景剧《让爱温暖你的心》得到了与会领导和老师的一致好评。最后，刘海林主任对我校的心理健康教育工作进行了点评并提出了期望，认为心理健康教育工作在学校领导的高度重视和大力支持下，夯实了基础，心理健康教育的发展定位较高，内涵丰富，专业性强，起到了良好的区域示范引领作用，推动了我区心理健康教育的发展。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

**小学生心理疏导总结 小学心理疏导工作总结五**

心语润心田，阳光满校园，我校心理健康教育工作在市教育局的领导下，坚持以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，深入贯彻学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和中共中央宣传部、教育部《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》精神，从无到有，从有到常态，将心理健康教育工作纳入学校工作总体规划，服务学校中心工作，用先进德育思想作指导，推进了我校教育教学向纵深发展。

1、成立领导小组，认识统一，分工明确

我校成立了心理健康教育领导小组，由张校长担任组长，负责该项工作的领导、组织与管理，副校长，教导主任担任副组长，负责心理健康教育的具体实施安排和资料检查，大队辅导员与学校行政分别负责协调安排心理健康教育相关活动，我暂时兼职心理咨询室各项工作，各班班主任、协助心理健康老师对学生进行辅助性的心理辅导工作。

2、重视“心育”，将相关内容纳入学校总体工作目标

学校为全面推进素质教育实施方案，将心理健康教育作为学校德育教育的重要内容，将“成人成己与成才成功”作为学校的育人目标。历年来，我校德育工作目标、措施中都将心理健康教育作为不可分割和舍弃的重要部分，努力将心理健康教育工作渗透到常规工作、团队工作和学校重大活动中去。学校行政班子对平时的健康教育工作则给予了人力、物力、时间上的保证，做到切实抓好细节的落实。

3、完善的制度，是确保开展心理健康教育工作的基本前提学校进一步完善了心理健康工作的规章制度。有《学校心理健康教育计划》《心理咨询制度汇编》《心理健康教育工作三级预警制度》等，并为全校师生设置了心理咨询室。20xx至20xx学年主要由郝庆玲老师负责。心理咨询室工作在不断的实践中摸索着改善。

我校领导班子很是重视学校心理健康教育工作，学校现有18名心理辅导员教师，其中2位获国家心理三级咨询师证书，她们具有良好的心理健康教育常识，具备科学的心理辅导技巧和方法，并且严格遵循心理健康教育原则和方法，遵守职业道德。学校大力支持教师外出参加各种心理健康教育培训学习活动，让心理辅导教师通过学习和专家请教，同仁交流，不断增进对心理健康教育的理解，增强实践能力，积极推动了我校心理健康教育的开展。如：本学期我共参加各级各类的心理讲座活动4次。我先后聆听了林紫老师《青春期心理及亲子关系调适》知心姐姐《心理健康讲座》格桑老师《得觉心理健康讲座》等，通过这些学习，提高了我对心理健康的认识和重视，推动了我校心理健康教育全面、深入、切实的开展。同时我校本着“以人为本，以学求实”的观念，征订了《中小学心理健康教育》等有关杂志，鼓励教师选择自己适用的心理学材料，供全校老师学习使用。使教师们有了基本的知识储备，从而为更好地进行心理健康教育创造了条件。

1、班主任工作及少先队工作积极渗透心理健康教育

在心理健康教育工作中，我们一直注重对班主任队伍的建设、培养和运用。我校明确规定德育处、大队部、心理咨询室、年级组、班主任要相互配合，每学期应有计划、有组织的开展丰富多彩的健康教育活动，以帮助学生树立科学的健康观。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育。如本学期，我和班主任协商，利用班会课，对学生开展心理健康教育活动。李桂梅老师对一年级学生开展了《我是懂礼貌的好孩子》心理健康教育活动，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体。做文明守纪的好孩子。我对五年级的学生开展了《小学生心理问题困惑》讲座，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理。

2、全面渗透在学校教育教学的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的\'结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

1、规范的心理咨询室为学生提供良好的服务

学校为心理健康教育开辟了专门的咨询室，安置了沙盘、专用电脑、宣泄墙、沙发，安装心理管理档案等设施，给予了学校心理咨询工作极大的支持，同时也方便保存管理相应的学生心理档案。心理咨询室的各项制度都齐全规范上墙，心理教育教师为学生细致服务，得到孩子们的一致喜爱与认可。

2、认真填写、分析咨询辅导记录，为教育教学提供有效服务

咨询与辅导是达到学校心理教育整体目标的重要途径。对于少数有心理困扰和心理障碍的学生，给予各种形式及时必要的咨询、辅导，做好详细记录，并且严格遵守职业道德保护学生隐私。实践下来，不仅实实在在帮助学生解决了问题，还能有效利用资料为学校教育教学服务，而且好的口碑也在同学中传播，使得更多同学了解到这样一个可以倾诉的场所。绝大部分学生感觉情绪得到了宣泄，获得了考虑问题的新角度、新选择，或是感觉问题得到了根本的解决。

学校图书室有专门的心理类图书资料，供全校师生查阅；通过校园网心理咨询专栏，发布各类心理健康教育培训活动通知及报道，让大家更多机会了解我校心理健康工作的实施情况。心理咨询室每天18点对学生开放，学生可以到这里做沙盘游戏，可以阅读心理书籍，可以通过心理软件进行心理测试，还可以使用宣泄小人进行情绪、压力的宣泄。这些都较好的帮助学生调适了心理，让学生的心得到放松。

当然我校心理健康教育还是处在起步发展阶段，学校心理健康教育教师的专业技能有待于进一步提高，学校心理健康教育工作的开展需要进一步规范化，对学生、家长、教师的心理辅导有待于进一步科学化。现在部分学生、家长、教师对心理健康教育的开展还存有一些偏见，对心理健康教育的隐性效果认识不足，认为只有分数是看得见的，追求功利性，忽视了学生健康人格的完善和发展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。

**小学生心理疏导总结 小学心理疏导工作总结六**

社会不断发展，学生要经受住来自各方面的不良影响，有赖学校、家庭、社会的正确引导和教育。其中学校和家庭的教育起主导的作用，这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们取得了很多的成绩，因为我们不断探索、创新，切实提高成效，也取得了一定成绩。

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。另外，还特意请了专家到校为我们开展了名为“做一位受学生欢迎的老师”的讲座，让我受益匪浅，明白了只有真正走进学生的心灵，才能真正达到教育的目的。

1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。在今年我开展了“文明礼仪伴我行”的中队活动，让学生通过诗歌朗诵、小品、歌曲等多种活动，学习文明礼仪的重要性，另外在校本研究课中，我联系语文课本，和学生共同学习了几位小英雄的故事，学生他们的坚强勇敢，让教育渗透在课堂的每一个环节。

2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。“校园艺术节”充分激发了学生的潜能，手抄报、小乐手、科技小发明，我班学生个个不落于人后，积极参与，成绩可喜。在一项项的活动中，既锻炼了学生的能力，更培养了他们的心理。

3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校板报、校园网，开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动，把教育渗透于无形。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，形成教育的合力。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的.内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些青少年身上存在，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。实践证明，要使学生的心理得以健康发展，学校及教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。在今后的教育中，我将一如既往的关注学生的心理健康，使每一个孩子都能快乐健康地成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！