# 农村留守儿童工作总结(7篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-04-21

*农村留守儿童工作总结一1、密切关注儿童和女学生，增强情感投资。学校是他们的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童女学生的学习、生活和思想变化情况。我作为本班班主任力争做好本班他们的“爱心妈妈”。2、对留守儿童和...*

**农村留守儿童工作总结一**

1、密切关注儿童和女学生，增强情感投资。学校是他们的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童女学生的学习、生活和思想变化情况。我作为本班班主任力争做好本班他们的“爱心妈妈”。

2、对留守儿童和女学生开展学习辅导、思想教育、生活服务。一旦发现学生有病，马上带领学生去医院治疗，并及时和监护人取得联系。

3、学习上对他们无微不至的关怀。更重要的是始终注重他们的行为规范的养成教育，使他们经常受到老师的表扬。常关心留守儿童和女学生，经常与他们一起拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师。

4经常默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助老师对留守儿童和女学生进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，女学生和留守儿童就觉得自己在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使他们能安心生活和学习，让他们在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

5、健全留守儿童和女学生档案，便于信息捕捉。我们对留守儿童和女学生的性格、1

兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童和女学生建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

6、保持融洽感情、填补深邃沟壑。留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的.孩子，但是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子保持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，我们老师总不能看着这些留守儿童的悲剧一幕幕地重演下去，就想方设法把情况反馈给家长，要求家长通过电话、书信随时与孩子保持联系，同时要求家长定期与子女沟通；期初期末还给每位家长发去《致家长的一封信》，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情况。许多家长照着这种方法去做起到积极的作用，久而久之，融洽了感情，填补了父子母子之间的深邃沟壑，有力地促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

7、“第二家长”言教、发展良好事端。对留守儿童和女学生的教育不是一就而蹴，是一件非常棘手的事，是一项长期而又艰巨的工程。每周和女学生谈心，了解她们的思想动态，辅导她们生理卫生，及如何保护自己的基本防卫方法，使她们珍爱自己。

总之，一年来，为关爱留守儿童和女学生，我班做了很多的工作，付出了辛劳。我们将会一如既往地去工作，不断地摸索经验，更好地为留守儿童和女学生服务，使这项工作成为我们所有工作中的重中之重。

**农村留守儿童工作总结二**

我校留守儿童之家建设在短短的几个月中，已基本成熟完善。在这期间，我们做了大量的工作，现总结如下：

一、提高认识，高度重视

留守儿童工作关系到千家万户，是一项民生工程，各级政府高度重视，作为学校责无旁贷，必须不折不扣地做好各项工作。为此，会议布置之后，学校立即行动，于会后第二天召开领导成员会议，研究留守儿童之家建设方案，成立了留守儿童之家建设领导小组，校长为领导小组组长，成员包括教导主任、少先队辅导员和班主任等。

二、加大投入，硬件过关

根据区教育局有关“留守儿童之家”建设的目标要求，结合我校实际情况，我们首先把电教室确定为留守儿童之家活动场所。其次购置了电脑、电视机、电话机、以及大量图书和文件器材，把活动场所布置得温馨舒适，真的像家一样。

三、制度先行，措施得力

我们在建设“留守儿童之家”硬件的同时，着力制定了一整套的规章制度，保证“留守儿童之家”建设有条不紊地进行。我们先后制定了“留守儿童之家”建设规划和年度计划，制定了留守儿童之家建设和管理办法及考核办法，制定责任追究制度，活动制度，心理咨询制度，健康教育制度，代理家长制度等各项制度，有了这些制度的保证，我校留守儿童之家建设才能稳步推进。

四、培训了一支高素质的代理家长队伍

“留守儿童之家”建设的关键是“家”中的家长素质，为此，我们召开了多次代理家长会议，用以会代训的方式来提高代理家长的工作水平。同时借助网络视频观看其他小学关爱留守儿童情况，借鉴其工作经验。另外，我校还编制了“代理家长”工作记录簿，对代理家长的日常工作给予总体要求和规范，鼓励代理家长们创造性地开展工作。

五、留守儿童之家建设注重特色，形式多样

我校的留守儿童之家建设既能参照区教育局目标要求，又紧密联系学校实际，创造性地开展工作。首先，我们严格做到“四个一次”，即每学期到留守儿童家中走访1次以上，了解掌握留守儿童家庭基本情况和他们面临的实际困难；每学期与留守儿童谈心1次，了解他们的心理状况，有针对性地从心理上给予慰藉；每学期与留守儿童的监护人沟通1次，了解他们在家的`学习和生活情况；每学期给留守儿童写信1次。其次，编排了星期一至星期五的主题活动，尤其重视留守儿童的心理疏导。在这方面，我校的班主任老师贡献很大，他们牺牲了大量时间，花费了大量精力，任劳任怨，诲人不倦。所以，我校的留守儿童无一人出现心理问题。我们还先后举办了跳绳比赛、乒乓球比赛、书画比赛和读书演讲比赛等。

六、全方位帮扶留守儿童完成学习任务

我们在关爱留守儿童各方面的成长同时，高度重视留守儿童的学习情况，千方百计帮助他们克服学习上的困难，完成学习任务。班主任既是代理家长，更是留守儿童学习的第一责任人。其他授课教师对留守儿童实行优先辅导，结对帮扶。

七、材料积累不遗漏，对外宣传不放松

为了使留守儿童之家建设更加完善，我校配备了专人负责材料收集，每次活动均有照片和文字材料。我校的留守儿童档案全面准确，为我们开展关爱活动提供了准确的依据。

总之，我校的留守儿童之家建设还刚起步，虽然取得了一些成绩，但还存在许多不足，工作还有不到位的地方，人力投入还不充足。今后，我们将会更加努力地去做好留守儿童之家建设工作。

**农村留守儿童工作总结三**

当前我街道积极投身到市场经济大潮中，辖区越来越多的家庭夫妻走上了外出打工、经商的行列，由于种种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，开展了一系列的工作。

一、开展“留守儿童”普查

对全街道“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、营造关爱“留守儿童”氛围

以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在社区内、企业内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说父母离开，村（居）委会就是他们温暖的第二家，各村干部在日常生活工作中格外照顾留守儿童：组织“六一”活动、春节看望等各式的方式，慰问留守儿童，给他们带来需要的物品，同时关心他们的生活，学习等各方面。

四、形成关爱“留守儿童”的工作合力

在原来的帮助基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对老年监护人（如儿童的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的指导，帮助他们正确地管教留守儿童，实现村与家庭的共同关心和教育。

总之，留守儿童是当前的一个社会问题，全社会都要关心关爱留守儿童，关注留守儿童问题，村（居）委会更应该站在对留守儿童负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守儿童问题。村（居）委会有义不容辞的责任，要努力探索促使留守儿童健康发展的工作思路，使留守儿童能够于其他的孩子一样得到教育得到爱，让他们拥有正常健康的心态和健康人格，更好地融入学习生活环境，促使他们能健康地成长。

**农村留守儿童工作总结四**

一年来，小河学校留守儿童之家在区妇联、区教育局的领导下，在镇党委、镇政府、镇妇联的关怀下，在学校领导的大力支持下，以及全校所有教师的共同努力下，在留守儿童关爱工作方面做了大量卓有成效的工作。

一、留守儿童之家建设情况

1、我校留守儿童活动之家占地面积约70多平方米。室内布置温馨、人性化、有文化品位。配置有档案柜、书柜各一个、书架2个、一部电话机、一台电视机、一部vcd机、两台计算机、一架电钢琴、一定数量的艺体器材、可供阅读的图书。

2、成立了领导小组：

组长：张平华副组长：蔡录元

组员：丁惠霞牛燕冯文超3、摸底造册，建立留守儿童档案。

每学期伊始，学校安排班主任对本班“留守儿童”情况进行深入了解，登记造册，统计汇总，并随时关注留守儿童的动态。

我校现有教学班25个，学生958名，其中初中班14个，学生630人，小学班11个，学生328人。20\_\_年有留守儿童73人，占学生总数的7。62%，女生30人，男生43人，其中父母双方外出打工的有8人，父母一方外出打工的有45人，父母双亡或单亲的有20人。

二、留守儿童之家开展的活动及取得的成效

1、在思想、学习和生活方面给予关心。及时发现潜在的问题，帮助他们解决生活与学习上的困难。主动、真诚地关心、帮助他们，让他们感受到来自老师的温暖。

（1）思想上及时沟通。平时积极营造和谐的师生关系。凸显课堂内外师生是平等的朋友关系。坚持做到无话不谈。帮扶教师和班主任每学期与结对的儿童谈话至少2次，一年来谈话的人次达200多次。

（2）学习上优先辅导。由爱心爸爸、妈妈与任课教师具体分析每位留守儿童的学业情况，制定学习帮扶计划和预期要达到的目标。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，开展“手拉手、结对子”活动，让留守儿童与班级同学成为“手拉手”小伙伴，一起学习，一起游戏，让留守儿童感受到来自小伙伴的关怀与温暖。教师对结对帮扶效果进行定期检查，让留守儿童学习成绩逐步提高。如贺文婷等10多名孩子成绩在班上名列前茅。

（3）生活上优先照顾。提倡爱心爸爸、妈妈和班主任对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。对中午在校就餐的留守儿童，安排教师给予专项的辅导。

2、开展结对关护系列活动。学校校长张平华及校委会的成员起带头作用与留守儿童结对子，并积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童结对关护活动，为留守儿童寻找“代表妈妈”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。目前，我校的留守儿童都有了爱心爸爸或爱心妈妈，通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

其次所有的爱心爸爸、妈妈多次给结对的留守儿童捐赠衣物、学习用具，捐赠的物品价格在百元以上；12月17日学校给徐浩峰等14名留守儿童发放了每人375元的生活费，监护人、代理家长感激不已，鞠躬感谢学校领导给予孩子们的关心和关爱。

3、坚持班主任和课任教师对留守学生开展谈心交流和家访制度。我校提倡班主任和课任老师每月至少到两名留守儿童家中进行家访，要与留守儿童的隔代家长保持主动性沟通，经常性联系，让隔代家长能及时了解孩子在校的情况，让老师了解留守儿童在家的表现，以便有的放矢地进行教育。家访人次约230人次。学校开通一部亲情电话，将电话号码公开，还有爱心qq号，为留守儿童在休息时或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

4、开展专门的心理健康教育活动课。我校去年9月份成立了心理咨询室，由孟睿老师专门负责，每周二专门对留守儿童开放。定期召开留守学生座谈会，加强对留守学生的思想道德、文明礼貌和法律法规教育，培养健全的人格、良好的思想道德和行为习惯。各班每月举办一次法制、安全、心理健康教育讲座（参加谈话和讲座的500人次），教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

5、开展“留守儿童”兴趣活动。根据儿童的兴趣爱好，经常组织开展各类趣味活动，组织“留守儿童”至少参加一项课外兴趣小组活动，丰富“留守儿童”的课余生活，如开展了跳棋、象棋、跳绳、篮球比赛等。积极发挥少先队、团组织作用，开展各类文艺活动、联谊活动，丰富“留守儿童”的课余生活。通过各种活动，引导留守儿童融入社会大家庭。

6、博览群书。活动室每周四午自习为读书时间，冯文超老师指导留守儿童每学期读好多本好书。三年级以上学生写一篇读后感，陶冶学生的情操。

7、写好亲情书信。代理家长监督、指导“留守儿童”利用传统节日、寒暑假等特殊日子给远方的家长写一封亲情书信，收集到的书信就有100封左右。通过写信培养学生的表达能力，又对学生进行感恩教育，培养学生尊敬师长的传统美德。

8、参加社会实践活动。在农忙季节在老师或监护人的带领下进行一次社会实践活动，每学期学校要组织学生进行社会实践活动一到两次，所有的留守儿童都会积极参加，参加社会实践人次约230次左右，从而培养学生热爱劳动，尊重别人的劳动成果。

9、庆祝传统节日。如在“三八”节给妈妈写一封信，植树节让孩子们亲自种下一棵树，让小树伴我成长，母亲节开展了感恩母亲演唱比赛，“六一”节开展了“我的节日我快乐”演讲比赛、“9月10日”教师节庆祝活动，国庆节开展了“我爱我的祖国”征文比赛，11月份进行了一次安全教育活动，近日在20\_\_年元旦到来之际正在排练节目庆祝元旦。

10、开展留守儿童专项表彰，激励学生积极进取。每年“六一”“元旦”期间，在举行庆祝活动的同时，学校要表彰一批品学兼优的留守儿童，被表彰的儿童有马贝贝等35人，从而引导他们平时刻苦学习，磨炼意志，端正品行，长大后报效祖国，回报社会。

三、今后工作打算：

为了进一步做好留守学生工作，我们下一步工作打算如下：

1、加快相关工作落实步伐。

2、要针对不同情况的留守学生开展有针对性的帮扶活动。

3、要扎实做好对留守学生的心理健康教育。

4、多开展以留守学生为主体的各种兴趣小组活动和社会实践活动。

5、开展留守学生评比活动。即：行为规范标兵，集体生活模范，制作能手等。

6、管理者、志愿者外出学习借鉴先进经验。加大与社区留守学生活动的交流和学习。

7、继续加强家校、社区联系，积极办好家长学校。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**农村留守儿童工作总结五**

20\_\_—20\_\_学年上学期，李村小学持续加强对留守儿童的关爱、教育、管理，从思想上疏导、学习上辅导、言行上引导，并在生活上予以帮助，让留守儿童感到学校就像家一样温暖，让留守学生与其它孩子一样幸福健康地成长。

一、留守儿童摸底排查

秋季开学初，各年级班主任及任课教师严格按照留守儿童的条件，通过报名登记册、个人申报、电话咨询、暗访、上门家访等形式严格落实本班级留守儿童人数。

二、日常工作及活动

按照留守儿童工作条例，结合李村小学实绩情况，制定日常工作管理制度和活动规划。坚持优先原则，对留守儿童在资助上优先享受，生活上优先照顾，学习上优先辅导，活动上优先参加。

①利用课堂和作业辅导室，指导、督促留守学生的学习，督促他们按时完成各科学习作业，帮助他们解决学习遇到的难题，指导他们校正学习方法，培养他们学习的自信心和良好的学习习惯。

② 20\_\_年9月28日，开展中秋团圆节一系列活动。讲解中秋节的风俗和来历、人人参与，室内表演小节目、写一封给爸爸妈妈的信、发月饼和水果等活动，使留守儿童在健康有益的传统文化活动中情感得到熏陶、精神得到充实、境界得到升华，温暖了孩子心灵，弥补了缺失的亲情。

③为充分发挥监护人的教育引导作用，20\_\_年9月4日，李村小学与法定（委托）监护人签订责任书。从履行监护职责、加强沟通联系、积极配合学校等三个方面约定法定（委托）监护人的责任，共同促进留守儿童快乐成长。

④家访活动。20\_\_年10月，开展留守儿童家访活动。活动中，志愿者走进每一个留守儿童的家里，向孩子监护人，或爷爷或奶奶，仔细询问孩子在家生活、学习情况：能否及时给孩子做饭、三顿饭吃的什么、孩子是否挑食、务工和地里的收入能不能满足正常的开支、孩子的费用是谁给的、孩子能否和父母经常通话或视频、作业是积极主动的还是需要督促……，家长温情深怀送志愿者到家门口，拉着手依依不舍。活动中一点点一滴滴，和谐融合的家校关系，搭建着学校与家庭的桥梁，共同呵护孩子们的成长。

⑤开展心理健康教育活动。20\_\_年10月22日，开展儿童心理咨询、心理健康讲座，针对留守儿童缺乏关爱、不自信等特点出发，有针对性的进行辅导。了解留守儿童产生的心理问题，针对存在问题，做到及时发现、正确疏导、悉心矫正、有效化解。

⑥冬季安全教育活动，20\_\_年11月26日，对留守儿童开展了安全宣传教育活动。活动中，学校对留守儿童在冬季安全上各方面加强宣传教育工作，一是注重加强防寒保暖教育；二是加强防火安全教育；三是加强饮食卫生安全教育；四是加强用电安全教育；五是加强防煤气中毒教育。通过系列安全教育，使留守儿童多了一份对生活的自信，多了一份安全保障。

⑦ “吃饺子，迎冬至”活动。20\_\_年12月21日，开展“吃饺子，迎冬至”活动。孩子们吃着老师盛上热腾腾的饺子，在一片欢声笑语中体会着节日的温情。冬至饺子宴让孩子们享受到了亲人般的温暖，使每一个留守儿童在浓浓的亲情中快乐的成长。

⑧加强体育锻炼。20\_\_年12月21日，举办“庆元旦”为主题的冬季趣味运动会。引导留守儿童积极参与体育锻炼，关注身体健康。增强了孩子们集体荣誉感，培养了孩子们的顽强意志和团队精神。

20\_\_—20\_\_年度上学期，李村小学联合社会力量，共同配合、齐抓共管为留守儿童提供精神和物质上的支撑与帮助，使留守儿童在学习上、生活上、身心上得到健康、愉悦、和谐地发展。使“关爱留守儿童慈爱之家”真正成为留守儿童思想道德进步、心里健康成长、学习成绩提升的加油站，成为人生道路健康发展的接力站。

**农村留守儿童工作总结六**

一开始对”留守儿童”这词有些陌生，只听说过，不知道具体代表什么，而通过学校跟留守儿童结对这样的活动逐渐了解起来。由于父母外出务工经商，大批未成年人留在户籍所在地而不能和父母共同生活，因而由祖父母、外祖父母或亲友抚养、教育和管理，就这样，一个新的弱势群体“留守儿童“形成了。他们普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。因此学校组织了与留守儿童结对的活动，开展了一系列的工作，帮助他们解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进他们健康成长。

在关爱留守儿童结对活动中，第一眼见到林鑫感觉他是活泼的小男孩，但是与他交谈时感觉他还是比较内向的，记得当时问他一些情况时，会犹豫会儿再说，有时就会点头，也可能怕生吧。不过，他始终都是带着可爱的笑容。

有时通过电话询问他的一些情况，但是很多时候会出现问题，就是与他奶奶的沟通问题。都是用方言讲话，也听不懂普通话，没办法只有联系在外打工的妈妈，所以交流的时间减少了。从这样的情况可以看出周围的环境对留守儿童影响极大。

留守儿童缺失的是亲情，而作为代理家长的我们虽然不能让他们感受到父母般的亲情，但是我们可以用我们的行动，让他们体会到社会上还有人关爱他们的，这世界是充满爱的。尽自己所能帮助他们，这是我们的义务，也是我们的责任。伴随着他们的成长，我们也在逐渐地成长。

通过这样的活动，我想我学到了许多。最重要的是，“留守儿童”在我心中不再是简单的一个概念，简单的一个特殊群体，而是一个个儿童无比沉重的现实处境，是一个个残酷而又无奈的生活！因而，每个人都要从心底萌生责任感，关注留守儿童问题，用心去关爱他们。

同时，作为班主任的我们应该充分利用自己的优势，不仅仅关注留守儿童，对于社会上的弱势群体，我们都应不遗余力地去帮助他们。当然，也要让更多的群体关注他们，确切地给予帮助。因为社会的和谐，需要你我共同维护。社会的稳定，需要你我共同保持。

从现在做起，从身边做起。即使一点点的付出，也是不小的贡献。只要有心付出，就能收获快乐

**农村留守儿童工作总结七**

自古以来，父母对孩子最殷切的期待只不过是“望子成龙”“望女成凤”，怎样培养教育孩子，成为父母很困惑的问题，不知道该从什么开始。孩子的培养和教育是未来人生的旅程，也是家长的责任。

我们班很多家长自己的经济条件受到限制，在国外做生意、工作，但很多家长不能让孩子在自己身边生活，只是由老人和亲戚留在家里照顾，事实上“单亲教育”、“隔代教育”、“养护教育”的现象屡见不鲜，让很多学生留在家里为了更好地解决留守儿童的问题，让留守儿童放心学习，让留守儿童的家长放心工作。

这些留守儿童和父母一年到头，甚至数年不见一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长现象备受瞩目。这些留守儿童“生活照顾不足、行为管教不足、学习指导不足、思想道德制约不足、安全保障不足”5个问题深刻影响学校、家庭、社会。在工作中，我不断反省自己，努力使自己不愧为代理保护者的神圣责任。我现在总结一下自己的教育工作

1、关注儿童，加强情感投资。学校是保护孩子的第二个家，老师是承担他们全权的“父母”。学校和教师密切关注孩子的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任担任孩子的“爱之母”，让全班同学都留下一对孩子。

2、对留守儿童开展学习指导、思想教育、生活服务、全日制寄宿等服务。尤其是翻译老师谢孝忠责任感强，晚上起床帮助孩子们盖被子，特别是在甲型流感期间更关心学生，一旦发现学生生病了，立刻带学生去医院治疗，自己剖腹。

3、在学习上考虑到他，更重要的是重视他的行为规范的培养教育，他总是受到老师的表扬，评价县里的“三非常”，以优异成绩完成小学学业的赵伏枣和张小珠老师总是关心自己买蛋糕和水果给班里的留学生保护生日，和他们一起散步，日常生活，了解他们的具体情况，让他们接近老师，每逢值得信赖的每年节日，学校都会把他们当作“贵宾”，在经济困难的情况下给不在家的孩子们买节日礼物。

4、这样安静地对学生进行感情投资，让他们感受到“师爱”胜过“母爱”。还有，我们组织班级干部，帮助老师动态跟踪留守儿童，有一个放矢的协助，这样，留守儿童感到自己在这里有“大家庭”的心理归属感，让留守儿童安心地生活和学习，即使在离开父母的日子，留守儿童也能健康幸福地成长

5、确定监护人、家校通力合作。目前学生多为独生子女，家庭娇惯给教育带来一定困难，现在学校留守儿童如此之多，趁着看不见老师给教育教育添了不少麻烦。对于这些困难摆在我们老师面前，大家都感到困惑，是教育工作上的挑战，学校对留学生进行集体咨询和个别访问，真正了解留学生的家庭状况，并要求留学生的父母配合学校确定孩子的家长，学校通过制作班主任家长联系卡来保护学校班主任同时，建立了留守儿童“临时监护人”—“爱之母”、全权负责人“父母”、学生“爱之同学”等交流平台，发挥“家庭教育”与学校教育的合作作用，共同管理留守儿童，维护家校合作这一永恒不灭的天线，为儿童的管理提供捷径，保证留守儿童的正常运营。

5、健全的“留守”文件，便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各方面的实际情况进行了理解和分析，为每个留守儿童制作特别的文件。文件包含学生的家庭状况、家长的相关信息、家长的相关信息，管理这些文件。

6、保持融洽的感情，填补深深的隔阂。离开孩子的父母长期外勤，总是关心家里的孩子，但由于工作繁忙和意识疏忽，无法随时和孩子取得联系，孩子的感情和心理创伤变得极为严重。在留守儿童中质量下降、心情恶劣、性格顽固等两极分化也不成为话题，我们的老师总是看不到这些留守儿童的悲剧，把情况反馈给家长，要求家长随时通过电话和信件与孩子取得联系，要求家长定期与孩子取得联系许多家长以这种方式发挥了积极作用，长期以来融洽感情，填补了亲子之间的深沟，强烈促进了孩子们的身心沿着正确轨迹发展。

7“第二家长”用语言教，发展好事件。对留守儿童的教育不是一次而是踢是一项非常棘手的工程，是一项长期而艰巨的工程。

关心保护学生，不仅是学校的事，也应该成为社会整体的共同责任。也就是说，为了保护孩子创造良好的教育环境，是学校、家庭、社会义务，要提高认识、协调，为此积极努力，让孩子享受和所有孩子一样的蓝天，接受同样的爱，对所有孩子实行素质教育。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！