# 最新培优补差的总结(8篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-06-04

*学期培优补差工作总结一培优补差是教学中永恒的话题，怎样在教学上培优与补差兼顾呢？以下是我在培优补差中所做的尝试： 立足课堂，因材施教，落实“培优补差”，抓实常规教学。课堂45分钟是培优补差最便捷、最适宜的阵地。教师心中有学生，不仅仅体现在课...*

**学期培优补差工作总结一**

培优补差是教学中永恒的话题，怎样在教学上培优与补差兼顾呢？以下是我在培优补差中所做的尝试： 立足课堂，因材施教，落实“培优补差”，抓实常规教学。课堂45分钟是培优补差最便捷、最适宜的阵地。教师心中有学生，不仅仅体现在课外对学困生的辅导上，更体现在课堂教学上。

延伸课外，分类辅导，突出“培优补差”，扎实开展活动。对优生，开小灶；对差生，补温火。通过一帮一、错题诊断、计算比赛等活动，提高优生的兴趣和自学能力，促进差生转化。

（1）培养良好的做题习惯。

优生一般都比较聪明，特别在历史学习中反应更快、更有兴趣，但他们往往有一个通病，审题不认真，就是不细心，毛躁，往往简单的题却容易做错。对这类学生建议：做题时放慢速度，而要追求正确率；在做题之前认真读题审题，弄明白题目的意思后再下笔；做到一步一回头。

（2）交给具有挑战性的练习。

优秀生做一般的题，他们会觉得兴趣不大，但交给他们稍稍难一点的练习去做，他们会觉得更有挑战性，很有兴趣，从而积极地去思考。长此以往，既锻炼了学生的思维能力，也是他们对历史越来越感兴趣。

（3）使其掌握一定的学习方法，对所学的知识善于总结，达到事半功倍的效果。

（1）引导他们正确的认识自我。

学习困难的`学生不善于自我评价、自我判断，因而容易降低学习目标。我们有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的意识，帮助他们学找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱困境。

（2）培养良好的学习态度。

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素，学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。

（3）提倡积极鼓励评价。

**学期培优补差工作总结二**

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在\"培优补差\"工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的内容,使学生能较好的得到发展。

我所教的班级学生62人。学困生有6人，他们分别是：朱小玲、韩杼槟、黄国平、王昱婷、洪雨晗、袁健祥，这几名学生的学习习惯比较差。优等生：莫玮琪、韩雨彤、邹紫涵、陈黛琪、刘栩秀等。

l．课外辅导，利用课余时间。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善 目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

有先进的教学理念，活泼的教学风格、灵活的教学方法，严谨的教学态度，愿意让每一位学生体会到学习数学的乐趣。对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**学期培优补差工作总结三**

我认为辅优的重点不在优等生上，而应是中等生，把中等生辅导成优等生这才是真正意义上的培优，因为中等生在班级中的比例比较大，他们进步了就成为了优等生，而他们一旦退步了就变成了差等生了。平时精心挑选一些拔高题，题型多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力，通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性。

孩子并不是一生下来就都是天才，我要经过努力，让我们班的每一个孩子在各方面都有所提高，这也是我的目标，因此我要更加努力而逐步提高学习成绩，帮助他们树立自信心，后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节课前预习、课堂听讲、课后复习，课前预习时。减少作业量，认真查漏专项训练训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容。坚持不懈地关爱后进生，多鼓励少批评，后进生普遍自信心不强，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心，只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。补差的内容是教会学生敢于做题，会做题安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，仿写后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

2、对差生实施多做多练措施，优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

3、充分了解差生现行学习方法，给予正确引。

4、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生。

5、不断地将所学知识进行抽测。

6、要讲究教法，要上好每一节课，师生互动生生互动的调动学生学习。总之培优补差工作是教学工作的重中之重，我要不断摸索的方法和经验，使培优补差工作更具有成效。

**学期培优补差工作总结四**

新世纪呼唤新课改，当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。为了全面提高本班学生学习的主动性和积极性,实行以点带面,全面提高.通过培优补差使学生转变观念,认真对待学习,发展智力,陶冶情操,真正做到教师动起来,学生活跃起来.并且长期坚持下去,真正让学生树立起学习的信心和勇气.克服自卑的心里.在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣,使每个学生学有所长,学有所用.因此,特制订本班数学培优补差工作计划。

一、工作目标

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。3、认真挑选好培优补差的对象。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

二、具体内容

1、培优内容：思维能力方面的训练。

2、补差内容：义务教育课程标准试验教科书三年级上册。

三、培优补差对象和形式对象：本班优等生和后进生

1、利用课堂时间相机辅导

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。4、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

通过这次的半期测试进一步了解到班上学生的情况，数学的培优补差计划

第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

（一）思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2．安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。3．课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”基础题，第二层：“选做题”中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次学生的需要。

4．培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5．每周进行一次测试“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。二、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的\'目的。

三、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。四、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。五、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。六、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

3、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力。

6、课业辅导：包括对潜能生的辅导和对优生的辅导。

7、对潜能生的辅导：

一、学困生情况及帮扶措施：

1、对学困生提出适当的切实可行的要求，如从第56名进步到55名，从不及格到60分等，增强他们的学习的兴趣和进步的信心。2、平时努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们即使地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

1、在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“思维训练”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

2、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

3、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。对于书本、随堂练习、一课一练等作业，可分层要求。如\*号题，有些学生要做，有些学生不要做。有些要求用一种方法就够了，有些学生要求用多种方法解答。

4、鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展。

**学期培优补差工作总结五**

一学期以来，我在\"培优补差\"工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的内容，使学生能较好的得到发展。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，\"恨铁不成钢\"，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的.眼光看自己，分析别人.积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。

**学期培优补差工作总结六**

我所担任的是六年级（1）班的语文学科，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重，比较来说，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。

对于差等生的培养，我首先会从提高对他们的要求做起，在这个班里有两三个同学，基础很差，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不作，或者要求背诵的课文他们可以只背部分，但是从最后的一段时间内我发现有些任务他们是可以完成的，当然这得需要老师不断的指导和监督，所以这学期将提高对他们的要求，同时更要投入更多的精力去注意他们，关心他们。

通过和差等生的接触，我发现现在的学生，尤其是这个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

对于优等生的培养，则是让他们在掌握课堂内容的基础上，扩展他们的课外阅读面，比如适当的给他们推荐一些好的书籍，如各种名著，以扩大他们的视野，丰富他们的知识，同时也常给他们多一些练习，让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在学习知识的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信只要有学校的支持、老师的配合，“培优转差”工作一定能越做越好的。

**学期培优补差工作总结七**

在“培优扶差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容，使学生能较好的得到发展。本学期培优扶差工作主要围绕着中考体育项目内容的要求进行。刚开始，主要抓优秀以及后进生的中考项目练习。培养优秀主要是为了让学生以体育骨干的实力去带动一个组乃至一个班的体育发展，培养后进生，为其能够跟上全班的进度，促进全班同学的体育发展，为中考体育考出更好成绩而奠定基础。

在培优扶差的过程中，我采取了这样一些措施：

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导，在课余时间组织学生加以训练。

4、发挥学生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习练习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的.基础上不断提高自己的体会能力。

6、对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

在教学工作中，还存在一些不足以及今后要努力的方向：

尽管我们做了很多努力，作了许多有益的探索，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末模底考试的成绩分析可得，相当部分的学生，身体素质还较差，底子还比较薄。成绩还比较低下，部分学生的思想还没有完全转化，优生成绩还不尖，我们的培优补差工作还须加倍努力。今后年段会继续努力探索更加有效的路子，通过提高锻炼时间、增加练习内容、改善练习方式，多举行一些阳光体育活动使每一个学生的身体素质得到全面发展。

**学期培优补差工作总结八**

1、通过优化课堂教学结构，改进教法学法，全面提高了教育教学质量。

学期伊始，我认真学习了《基础教育课程改革纲要》和《国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》精神，阅读了新大纲对六年级语文提出的要求，精心备好每一节课。在备课的同时，把学生的年龄特点和个性差异考虑进去，注意每单元的训练要点和延伸迁移的难点。课堂上以学生为主体，以训练为主线，以思维为核心，把更多的发言机会留给学生，精心设计课堂提问，把问题分为难、中、易三类，让优等生回答较难的问题，让学习有困难的学生回答较易的问题，使每位学生在课堂上都有施展自己的机会，都能尝到成功的喜悦，变苦学为乐学，变要我学为我要学。通过这种尝试，同学们的发言积极性越来越高了，连最不爱举手的学生也敢展示自己了。

2、通过第二课堂活动培养了学生的特长。

第二课堂活动是培优补差的基础。这学期一开始，我就依据上学期学生的学习情况，挑选出了4名学困生，把他们编为培优补差活动小组，利用每周二下午课外活动时间，对他们进行课外辅导，进行基础知识的补救。辅导有内容，有记录、有组织、有纪律，有时开展一些朗读、背诵、听故事、讲故事等活动内容，在活动中，发展了学生的智力，发挥了学生的特长，充分调动了学生学习语文的积极性，使他们在活动中获得了成功的喜悦，增长了求知的欲望。

3、建立了融洽和谐的师生关系。

使每位学生具有很好的心理环境，也是培优补差的关键点。在培优补差过程中，我把学生当成自己的朋友，善于发现每位学生身上的闪光点，在辅导时及时鼓励和表扬他们，并在小组内开展了比、学、赶、帮、超活动，让学生在宽松和谐的环境中学习感到格外有精神。不爱做作业的学生越来越少，课堂上发言的学生越来越多了，收到了良好的教学效果。

4、通过培优补差工作，拉近了老师和家长的距离。

在培优补差过程中，我经常进行家访与家长取得联系，争取他们的配合和支持，共同采取有效措施，对学生进行辅导和教育。在此过程中，老师和家长的关系越来越紧密，许多家长特别重视家庭辅导，为培优补差工作打下了良好的基础。

总之，通过这学期的培优补差工作，我班学生中优等生逐渐增多，学困生逐渐减少了，可谓是大面积提高了教学质量，培养了学生学习语文的能力，全面落实了素质教育。培优补差工作是一项艰巨的工作，在今后的教学工作中，我有决心、有信心把这项工作做得更好，更大限度地提高我们班的教育教学质量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！