# 高中学困生转化工作总结(五篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-06-13

*高中学困生转化工作总结一一、摸清班级学生情况，制定工作计划要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情况，列出学困生名单，探找学困生的形成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。在开学伊始，我通过询问学生、家长和任教教师及观...*

**高中学困生转化工作总结一**

一、摸清班级学生情况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情况，列出学困生名单，探找学困生的形成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。在开学伊始，我通过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的情况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想情况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本情况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大;尤其是当班主任，不仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系;有的家长文化程度较低，对于六年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生形成结对子关系，刚开始的时候效果还不错;可是时间一久，有的学困生就形成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列;这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒;尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个\_的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的;但是不管怎么样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

**高中学困生转化工作总结二**

时间不知不觉，我们后知后觉，辛苦的工作已经告一段落了，回顾这段时间以来的工作，收获颇丰，是时候认真地做好工作总结了。但是却发现不知道该写些什么，以下是小编帮大家整理的学困生转化工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

为了全面提高六年级全体学生的学习质量，我知道很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。为此，我根据后进生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩，在这方面做了大量工作，也取得了一定的成绩。为了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现对本期工作总结如下：

我首先根据本班学生的实际情况，分析发现本班学困生差的原因很多，但各不相同。有的是因智力较差，如何永亮、魏存杰，这两个学生不但学习基础差，而且智力水平一般，虽然这两个学生的学习态度很好，上课认真听讲，积极完成老师布置的作业，但常常是课堂上学习的新知识没有及时地消化，成为一个又一个的难点。而有些学生，上课听讲不好，课后学习又不刻苦，学习情绪一直处于底潮位置，缺乏积极向上的精神。再就是部分家长对孩子过分溺爱娇惯，使孩子对学习不够重视，不把学习当成自己最主要的任务。总而言之，种种原因，导致一部分学生成为学困生。

针对以上情况分析，在日常的教学工作中我采取了有利于学生个性发展的各种措施：

1、通过谈心的方式找准转化的突破口，学困生大都对自己要求不严格，长期以来形成了自由散漫的习惯，对自己缺乏信心，对家长和老师的教导不能认真对待。其实在他们的内心深处还是希望自己能得到同学和老师的关注，但由于长期处于学困状态他们又或多或少的对老师存在一些戒备心理。我采取了谈心的方式力争得到他们的信任。

在课余休息时间我分别找他们谈话，了解他们的内心世界洞察他们不遵守纪律，不认真学习的根本原因，和他们象朋友一样谈话。刚开始他们对我还不能完全信任，所以很不情愿把真话说出来，于是我就经常抽空和他们谈。渐渐的他们中的一部分人开始和我交心，在和他们交谈的过程中我了解了学生各自学困的真正原因。通过一番深入交谈，我对每位学困生的心理都有了一定的了解，因此我对症下药采取了家访、电话抽查、建立家校联络本等方式进行初步的转化。

2、课堂上关注学困生，给他们多指点，多提问，发现优点及时鼓励，使他们树立起学习的自信心，充分调动学习积极性。

3、课下多加辅导，特别是利用课间时间，给学困生补课，补当堂的内容，从最基础的知识补起，不使他们落下的太多。

4、在学生中成立合作小组，由成绩好的有责任心的学生当小先生。课堂上发挥合作小组的作用，让每个小组的同学都能完成学习任务。

5、在平日的学习中，发现学生存在什么问题，及时进行家访，帮助家长制定辅导学生的计划，找到适当的辅导方法。

要想教好学，上好课，保证每个学生都能取得好的成绩更是很难。不过作为教师我们有责任教好每一个学生，帮助每一个学生实现自己的人生价值。学困生有他们的共性，也有个性，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

在学校党政领导的关心与支持和密切配合下，我根据学困生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩。为了总结经验，更好地做好差生的转化工作，现对本学期工作总结如下：

一、尊重需要特殊关爱的学生。帮助他们找回自尊和自信。

需要帮助的学生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信;孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我对需要帮助的学生首要的工作是尊重他们。

1、和需要帮助的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

2、善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

3、多宽容需要帮助的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮助的学生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮助的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮助的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

二、改进教法，指导学法，提高需要帮助的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的：

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，引导需要帮助的学生进入积极思维状态。

4、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮助的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。取得了一定的成绩，我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

我初步拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作提供理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

一、摸清班级学生情况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情况，列出学困生名单，探找学困生的形成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。在开学伊始，我通过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的情况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想情况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本情况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大;尤其是当班主任，不仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系;有的家长文化程度较低，对于六年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生形成结对子关系，刚开始的时候效果还不错;可是时间一久，有的学困生就形成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列;这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒;尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个\_的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的;但是不管怎么样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

转化后进生是教育工作中的一个难题。工作中以素质教育为指导，以新课程改革中“面向全体学生”，“必须使学生全体都获得基本的数学知识素养”为目标，树立“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。

一是端正其学习态度。

我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对其具体情况，加强教育,主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与孩子谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象,但是他学习态度的转变还是存在着反复。

二是教给他们学习的方法。

孙正、陈杨、马学艳等这几位学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们数学学习最基础一点，一定要把所学的.基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我从抓概念、公式入手，通过多种形式的练习帮助他们掌握所学知识，在此基础上，辅导这位学困生做些有针对性的练习，达到提高数学学习能力的目的。

三是加强课外辅导。

当然，学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导(学习、心理)，除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。

这学期在我的帮助下，孙正、陈杨、马学艳等几位同学的成绩有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获!在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作!

本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

一、了解认识学困生

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、分析原因，对症下药

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这10名学困生当中，有五两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这五名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，有的父母忙于农活，有的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这五名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如杨蕊玲、瞿宁等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、帮助他们建立自信心。

俗话说：“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定;二是在课后，辅导，引导他们在学习中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。

为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如过郭永琪和雷振兴，瞿宁和吕国荣，通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

三、取得的成效

通过多半学期的引导辅导家访交流，这10名同学无论在学习还是在思想上都有了一定得转变，端正了学校态度，能完成作业，积极回答问题，有了一定的自信心，中期考试学习成绩都有所提高。值得庆幸，家长也比较满意。

总之还要常抓不懈。学困生学习底子薄，非一朝一夕就能提高，而其身上的毛病会时常重犯，这就要求我必须持之以恒，花大功夫。只有不折不扣的付出，才会有显著的成效。如果忽冷忽热，将一事无成。所以我要将自己的爱无私的奉献给学困生，做好他们的良师益友，使他们成为社会的有用之才!!

<

★ 学校教学工作总结优秀范文5篇</span

★ 党员教师帮扶个人工作总结5篇</span

★ 转正工作总结简短作文范文精选五篇</span

★ 小学五年级教师个人工作总结5篇</span

★ 教师学期个人工作总结范文精选5篇</span

★ 小学教师个人思想工作总结5篇</span

★ 年度总结报告分享感悟500字</span

★ 20\_高中教师教学工作总结范文5篇</span

★ 校长年终总结五篇最新</span

★ 20\_教师个人工作总结简短范文5篇精选</span[\_TAG\_h2]高中学困生转化工作总结三

在学校党政领导的关心与支持和密切配合下，我根据学困生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩。为了总结经验，更好地做好差生的转化工作，现对本学期工作总结如下：

一、尊重需要特殊关爱的学生。帮助他们找回自尊和自信。

需要帮助的学生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信;孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我对需要帮助的学生首要的工作是尊重他们。

1、和需要帮助的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

2、善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

3、多宽容需要帮助的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮助的学生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮助的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮助的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

二、改进教法，指导学法，提高需要帮助的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的：

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，引导需要帮助的学生进入积极思维状态。

4、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮助的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。取得了一定的成绩，我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

**高中学困生转化工作总结四**

转化后进生是教育工作中的一个难题。工作中以素质教育为指导，以新课程改革中“面向全体学生”，“必须使学生全体都获得基本的数学知识素养”为目标，树立“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。

一是端正其学习态度。

我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对其具体情况，加强教育,主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与孩子谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象,但是他学习态度的转变还是存在着反复。

二是教给他们学习的方法。

孙正、陈杨、马学艳等这几位学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们数学学习最基础一点，一定要把所学的.基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我从抓概念、公式入手，通过多种形式的练习帮助他们掌握所学知识，在此基础上，辅导这位学困生做些有针对性的练习，达到提高数学学习能力的目的。

三是加强课外辅导。

当然，学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导(学习、心理)，除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。

这学期在我的帮助下，孙正、陈杨、马学艳等几位同学的成绩有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获!在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作!

**高中学困生转化工作总结五**

本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

一、了解认识学困生

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、分析原因，对症下药

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这10名学困生当中，有五两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这五名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，有的父母忙于农活，有的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这五名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如杨蕊玲、瞿宁等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、帮助他们建立自信心。

俗话说：“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定;二是在课后，辅导，引导他们在学习中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。

为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如过郭永琪和雷振兴，瞿宁和吕国荣，通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

三、取得的成效

通过多半学期的引导辅导家访交流，这10名同学无论在学习还是在思想上都有了一定得转变，端正了学校态度，能完成作业，积极回答问题，有了一定的自信心，中期考试学习成绩都有所提高。值得庆幸，家长也比较满意。

总之还要常抓不懈。学困生学习底子薄，非一朝一夕就能提高，而其身上的毛病会时常重犯，这就要求我必须持之以恒，花大功夫。只有不折不扣的付出，才会有显著的成效。如果忽冷忽热，将一事无成。所以我要将自己的爱无私的奉献给学困生，做好他们的良师益友，使他们成为社会的有用之才!!

<

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！