# 2025年生物教学心得体会总结七篇(模板)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2025-02-27

*生物教学必看心得总结一1.为了上好一堂课，我做了以下工作：(1)课前准备：备课。(1)认真学习教材，了解教材的基本思想和概念；了解教材的结构、重点和难点，掌握知识的逻辑，运用自如，知道要加什么材料，如何教好。了解学生原有知识技能的质量、兴趣...*

**生物教学必看心得总结一**

1.为了上好一堂课，我做了以下工作：

(1)课前准备：备课。(1)认真学习教材，了解教材的基本思想和概念；了解教材的结构、重点和难点，掌握知识的逻辑，运用自如，知道要加什么材料，如何教好。了解学生原有知识技能的质量、兴趣、需求、方法和习惯，以及学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的预防措施。(3)考虑教学方法，要解决如何把自己掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材，如何安排每节课的活动。

课堂上的情况。组织课堂教学，关注全体学生，注重信息反馈，引起学生注意，保持相对稳定。同时，激发学生的情绪，使他们有愉快的心情，营造良好的课堂气氛。课堂语言尽可能简洁明了，形成语言专业化，学生有问题时用通俗的语言讲解。克服之前的重复问题，在课堂上面向全体学生提问，激发学生学习生物的兴趣。

2.要提高教学质量，还应做好课后辅导工作。

现在的学生爱动，爱玩，缺乏自控能力。他们经常不能按时完成作业。有些学生抄袭作业。为了解决这个问题，我把重点放在学生的思想教育上，并把这项工作用来指导学生的学习。在课堂上，学生应该尽最大努力完成作业，改进布置的作业，并及时对学生的错误进行评论。掌握基本的学习方法后，学生也会享受学习生物的乐趣。高中生的主要问题在于基础差，所以在学习新知识的同时要注意巩固旧知识，以达到预期的教学目的。

3.积极参加讲座和评价。

虚心向老教师学习教学方法，向他人学习，提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质提出了更高的要求。在以后的教育教学工作中，我会更加严格要求自己，努力工作，扬长避短，锐意进取，为更美好的明天贡献自己的力量。

生物知识日新月异，发展迅速。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中贯彻实施。为了赶上时代，在复习大学教材内容的基础上，经常在网上查阅资料，了解现代生物学的新成果和新概念。取他人之长，补其短。并注重创新，形成自己的教学风格和特色。

在教学中，大多数学生上课认真，学习积极，掌握了一些学习生物学的方法和生物实验技能。但是，有些学生没有课本，不听课，不思考，不做作业；有的学生考试不认真，成绩差，没有羞耻感。结果，有些学生学习成绩很差。但我认真备课，听课，评课，及时批改作业和点评作业，做好课后辅导，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，让学生在学习中有所收获，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，顺利完成教育教学任务。通过新课程标准的实施，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学和再生能力进一步提高。但是，由于环境和条件的限制，学生成绩仍然参差不齐，整体成绩没有快速提高，有些甚至不尽人意，需要在今后的工作中不断探索、借鉴和改进。

**生物教学必看心得总结二**

把引导探索和教师讲授适当结合．当前，由于大力倡导“引导式”教学和相应的“探索性”学习，“讲授式”教学及相应的“接受性”学习似乎成了“祸水”，人们避之不及．实际上，这是一种误解．课程改革的本质不是教学和学习形式上的改变，而是使学生进行有价值的学习．而任何有价值的学习都属于“意义学习”．根据奥苏伯尔的“意义学习”理论，“意义学习”必须具备两个条件：一是要具有意义学习的意向，即学生具有把新学的知识与自己已有的知识建立起联系的倾向；二是学习的材料对学生具有潜在的意义，即学生将要学习的内容能够跟其原有的知识结构建立实质性的联系．教师的教学方式及学生的学习方式只要能对上述两个条件起促成作用，即能够促成有意义的学习方式，这种教学方式或学习方式就是适宜的，值得肯定的．讲授式教学、接受性学习可能造成“意义学习”，引导式教学、探索性学习也可能造成“机械学习”．总之，教学方式及学习方式并无定式，应由学习内容及学生的情况而决定．新课程教学重视探索，但并不排斥讲授．教师应根据教学内容和学生实际，把学生的探索与教师的讲授有机结合起来．尤其是对那些约定性的、常规性的、公理性的知识，更应以讲授为主。

**生物教学必看心得总结三**

我叫刘继红，是山东省东明县第一初级中学的一名普通教师。自参加工作以来，一直从事生物教学工作，二十多年的生物教学生涯，甘苦自知。泪水有过，欢笑有过，迷茫困惑，欣喜执着，酸甜苦辣，百味俱全。但无论如何，我始终坚持，不曾放弃过。为承前启后，我将自己生物教学的心得体会总结如下，虽然浅薄，但还是希望与诸位同仁共勉。

1、理念的更新

多年来，我在应试教育思想的影响下，也认为生物学教学与其他学科一样，过分强调知识的完整性和系统性，教学的出发点和归宿都是为了掌握知识，获取高分，似乎只有这样才是成功的教学。但随着新课程理念的学习我深刻的认识到这种教学理念造就的只是精英，它不能面对全体学生，是教育的不公平体现。初中生物的教育对象应该是面对全体学生，其教学目的是提高所有学生的生物科学素养，这就要求老师注重培养学生热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣。我们的每一个课堂设计、每一个活动安排都应该以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想，以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的，多注意选择与学生生活环境密切联系的课外知识。

因此，教师并不是知识的传授者，还应是学生发展的引导者和促进者，知识只是培养学生素质的一种载体。新教材对教师角色的定位发生了质的改变，大大推动了教师教学理念的更新。例如，新教材中补充了大量生物学家探究科学奥秘的艰辛历程，孟德尔、达尔文、沃森、克里克等不懈探索真理的精神有着巨大的感染力，对学生树立科学的人生观和世界观具有很大的促进作用。另外，大量的“课外读”和“研究性学习”，对于拓展学生的知识面，培养学生的动手能力和实事求是的科学品质打下了坚实的基础，虽然这些内容都不是考试的重点，但绝不是可有可无的，它是课堂教学的重要组成部分，对于培养学生的科学素质及可持续发展能力有着重要意义。

经历了困惑和努力，我渐渐探到生物教学的本质。对生物教学的内涵也做了深刻的思索，不再像以前一样不加鉴别全盘接受。对于教参和名家案例也渐渐能做出自己的判断，取舍之间也有了自己的法度，对因人因材有了自己的理解。不再是别人的传声筒，讲课也有了真正属于自己的声音。随着理念的更新，课堂教学中有一些东西悄无声息地加入了进来，自己的教学也真正走出课堂，走入生活！

2、方式的转变

新课程标准强调，在中学生物学教学中要培养学生的独立性、自主性和创新精神，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成有效的学习策略，这是实践生物新课程理念的要求，是全面推进素质教育、培养创新型人才的需要。

在这一理论的指导下，我积极探索，努力学习，认真实践，终于使自己的.教学方式发生了本质的转变。抛弃了早已习惯的满堂灌、填鸭式的“结构化”“封闭式”的教学模式，改变了完全监督和控制教学活动的行为。积极采用“非结构化”“开放式”的教学模式，努力探索用探究模式组织教学活动，较大程度地激发学生学习生物知识的兴趣，从而提高课堂教学的效果。这样一来，我课堂教学设计的空间变大了，学生参与教学活动更加频繁，有时还碰到一些意想不到的情况。教学形式多样了，教学气氛活跃了，教学效果也就更满意了。如在实验教学中，安排了一系列的科学探究活动。其中很大一部分已经给出了实验方案，主要培养学生的动手操作能力和对实验结果的分析能力。有点探究活动，如“二氧化碳是光合作用必须的原料吗？”只是给学生提出问题，其他部分如制定方案、实施方案、实验结果分析、得出结论等都要靠学生独立完成，这主要是培养学生的综合实验探究能力。

3细节的深入

注重让学生劳逸结合，把握最佳教学时间等，以切实提高课堂效率。

人不可能总是处于良好的情绪之中，教师不能因一时的情绪低落而影响了学生的学习。我时刻注意合理调节情绪，保持良好教学心态，始终给学生以积极向上的模范影响，搞笑组织学生体验知识的产生过程。努力避免课堂中提不起精神，低声慢语，不仅造成学生听不清，还会导致学生也被感染得萎靡不振，课堂教学效率低下，或虽精神十足，但语速过快，学生根本反应不过来，说了也白说的现象。

注重劳逸结合。课上效率亦可课下抓。古语说得好：文武之道，一张一弛。只有保持时间运筹上的弹性，才能更有效率，才能持久。为了不让学生出现脑力疲劳，我努力调动学生课下充分休息，让学生理解“磨刀不误砍柴工”的道理，建议学生在课间到室外去活动，散散步，聊聊天，以便为下一节课的高效学习打基础。

把握最佳教学时间。据心里学家研究，一节课学生思维的最佳时间是上课后的前5分钟到20分钟。所以，课堂教学要提高效率就要把握时间分配。我根据不同课型安排教学过程，调整教学方法，保证在最佳时段内完成任务、解决关键问题，然后在通过精心设计的练习或讨论等，使教学过程一直向着有利于学生发展的方向进行，保证学生在不同时间内均有所获。 有容乃大、无欲则刚，做不了参天大树，我甘做一棵小草为大地献上一抹新绿，即使化作尘埃，我也愿意让大树更高更大。“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”。长路漫漫，对于未来，我坚信：在追求理想、实现理想的征途中，我度过的将是一个无悔的人生！

**生物教学必看心得总结四**

安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。

求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。

**生物教学必看心得总结五**

一、指导思想:

通过课堂教学和课外实践活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高;能够拥有较高的应试能力，考出好的成绩。

二、教学任务:

本学期讲授义务教育课程标准实验教材--《生物学》冀教板(七年级上册)。

三、具体措施:

1、对生物学困生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

2、激发学生学习兴趣。精心设计导语;运用生动的语言;加强情感教育;精心诱导、强化教学。

3、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

4、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据;或呈现生物标本、模型、生活环境;或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题;或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

四、教学要求:

1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。

2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念:面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展;努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

3、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

**生物教学必看心得总结六**

虽然今天的听课带有了一定的任务性，但在听课过程中我还是一直没有什么感触，没有对教学新方法的欣喜，没有对复习课的厌烦，也没有对千篇一律教学思路的排斥，只是以一种习惯的、接受式的状态听课。听课后密老师的几句话却使我触动很大：迎考试的复习课对我们生物学科其实真的是一种亵渎。本来很鲜活的具有生命的知识，在复习课中却显得枯燥而毫无生气，学生也由学习新课时的灵动活泼变得麻木被动，思维能力没有被发展，所学知识却已被埋没，不懂的依旧不懂，曾经熟悉的却已模糊，初识生物的兴趣荡然无存。这对我们生物学老师是一种无奈，对学生却是一种悲哀。

在一定的评估制度下，我们老师以功利性的应考为取向，俨然成了课堂的垄断者，一张学案几套试题牢牢地束缚住学生，过于不放心的千般叮嘱和机械性的训练禁锢了学生的思维。

几堂课听下来，我们可以发现学生问题回答的流畅，检测题做得工整准确，表面上看达到了教学目的，可是我们能够评价的只是知识点的掌握，做题能力的掌握情况，而对于情感态度价值观和人的生命能否得到可持续是无法显现实评价的。而学生能在课堂中展示出来的东西，在科学素养发展层次上被认为是最低层次的。所以我一直纠结于这个问题：是随波逐流追求成绩还是摈弃功利促学生发展？很矛盾也很无奈。

听过几个报告后，特别是李静和申瑜的报告给我的感触特深，李静的“教育首先要帮助学生成为具有人性的人”，申瑜的“锲而不舍求真求实”让我幡然醒悟，生物课堂应该上成生物课堂的样子，它不是单纯的知识传输场，它应该是洋溢着生命激情和充盈着幸福体验的课堂，他是能让每一个生命都能够得到自我确认、智慧发展与人格境界不断超越升化的课堂。

生物学教学，不能脱离了生活实际，不能只为了考试而教，而应真正贴近生活，贴近学生，为学生的生活服务，为了学生一生的发展服务。当下我需要的是解开矛盾，冲破无奈，倾注热情，全身心的融入教学。唯有如此，课堂才能激活学生思维的火花，才能唤醒生命的潜能，才能让每一个生命向着求真求美的境界发展。

按语：生物课堂上，不能只有理性知识的堆砌，而更应有情感的生命的交流和灵动，好的课不仅是真的，更应该是美的，是享受的！德国哲学家雅斯贝尔斯说：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。真正的教育是从照顾人的心灵入手的，以知识的陶冶与智慧的激发来‘照料人的心魄’，使人的心智保持健康和良性运作的姿态，实现生命内在的和谐和心灵的善美，提升人的生存境界，在此过程中实现人生的幸福追求。

**生物教学必看心得总结七**

新课程改革从去年新学期开始到现在已将近一个学年，在教学工作中，我通读教材，查资料，听课，请教，精心编写教案，落实教学目标，上好每一节课，倾注了大量的时间和精力。可是新课上下来，常感觉效率比较低，很是困惑。如今再回过头教高一，翻开以前的教案，反思当初的教育教学方式，感触颇深。

高中的物理是一门很重要的学科，同时高校要求选考物理学科的专业占的比例相对较多固然是个有力条件，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。客观地分析，教学的起点过高，“一步到位”的教学思路是导致学生“物理难学”印象形成的重要原因之一。高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

例如，关于“力的正交分解”这一基本方法的教学就是通过分期渗透，逐步提高的。这不仅是一个遵循认知规律的需要，其意义还在于不要因为抽象的模型、繁琐的数学运算冲淡物理学科的主题，通过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生吸引过来，而不是把学生吓跑了，或者教师一味的强调物理如何如何重要，学生就硬着头皮学，学生处于被动学习的状态甚至变成了物理学习的“奴隶”。如果我们老师有意识地降低门槛，一旦学生顺利的跨上的这个台阶，形成了对物理学科的兴趣再提高并不晚。

可是，一般新老师并没有很快领会这种意图，因而在实际教学中不注意充分利用图文并茂的课本，不注意加强实验教学，不注意知识的形成过程，只靠生硬的讲解，只重视告诉结论，讲解题目，这怎么能怪学生对物理产生畏难情绪呢?学生如果对物理失去兴趣，对基本概念搞不清楚、对知识掌握不牢也就不足为怪了!我们不妨再举一个例子，有的老师在教完“力的分解”后，马山就去讲解大量的静力学问题，甚至去讲动态平衡问题，试想这时学生对合力的几个效果尚难以完全理解，对平行四边形法则的应用还不够熟练，学生解决这类问题的困难就可想而知了，这种由于教师的引导方法不当，导致学生一开始就觉得物理如此之难，怎么能怪学生认为物理难学呢?我们教师不应该把教学目标选择不当的责任推向学校的考试，推向市场上的参考书，这实际上是站不住脚的，应该多从自身的教学思想以及从对教材的把握上找原因。

如果我们作为引路者有意识的降低高中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。

首先，知识、能力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。譬如，教师在讲解“滑动摩擦力的方向与相对滑动的方向相反”时，如果对“相对”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后来的学习中就经常出现滑动摩擦力的方向判断错误的现象;对学生能力的训练意识要加强，为了增加课堂容量，教师往往注重自己一个人总是在滔滔不绝的讲，留给学生思考的时间太少，学生的思维能力没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题能力的下降;还有一个就是要善于创设物理情景，做好各种演示实验和学生分组实验，发挥想象地空间。

如果仅仅局限与对物理概念的生硬讲解，一方面让学生感觉到物理离生活很远，另一方面导致学生对物理学习能力的下降。课堂上要也给学生创设暴露思维过程的情境，使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流，教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一起发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生地观察，实验，思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

前概念是学生在接触科学知识前，对现实生活现象所形成的经验型概念。而由于中学生的知识经验有限，辩证思维还不发达，思维的独立性和批判性还不成熟，考虑问题容易产生表面性，且往往会被表面现象所迷惑，而看不到事物本质。所以易形成一些错误的前概念。这些错误概念对物理概念的正确形成极为不利，它排斥了科学概念的建立，是物理教学低效率的重要原因之一。

在伽利略和牛顿以前，人们对生活经验缺乏科学分析，认为力是维持物体运动所不可缺少的。由此古希腊哲学家亚里士多德提出了一个错误命题：必须有力作用在物体上物体才运动，没有力作用，物体就会停下来。这个错误一直延续了20xx多年，由此可见前概念对人们认识影响是巨大的。

在物理教学中，不能忽视学生大脑中形成的前概念，对正确的应加以利用，对错误的要认真引导消除，否则正确概念难以形成。

中学生的抽象思维在很大程度上属经验型，需要感性经验支持。因此教学中应了解学生的实际，通过实物演示消除错误概念。

太阳曝晒下的木块和金属块的温度如何?学生最容易根据自己的.感觉，认为金属块温度高，形成错误认识。所以只有通过实验测定后，使学生认识到自己感觉的错误，才能消除错误前概念，否则任何讲授都是苍白无力的。

由于学生思维带有一定的片面性和表面性，他们往往以物质外部的非本质的属性作为依据，形成错误认识。如学生认为马拉车前进是马拉车的力大于车拉马的力，从而对牛顿第三定律产生怀疑。所以教学中针对这种问题设计一个实验：2个滑块，2个轻质弹簧秤，使一个弹簧秤两端分别固定在两滑块上，用另一弹簧秤拉动连在一起的木块，去演示使一物块前进时，另一物块同时前进，通过弹簧秤显示两物块之间相互作用力，这样就可以排除学生形成的错误认识，进一步理解牛顿第三定律。

在“自由落体”一节教学中，学生对任何物体做自由落体运动从同一高度竖直落下时，不同的物体将同时落地很难想象。因此教学中应强调“自由落体运动”是指在只受重力作用下的竖直下落运动，但在实验中，不可避免地受到空气等阻力影响，结果当然不会完美。当然，更重要的是做好演示实验也就是要重复“伽利略斜塔实验”，使学生建立密度和重力都不相同的物体在空气中，从同一高度落下，快慢几乎一样的事实，然后对自由落体运动加以分析、研究。

所以，抓住中学生学习物理的思维特点，充分利用实物演示及创造条件进行实物演示，积极消除学生的错误前概念，对提高物理学习效果是重要的。

物理模型是物理学中对实际问题忽略次要因素、突出主要因素经过科学抽象而建立的新的物理形象。

通过运用物理模型可以突出重点，抓住本质特征和属性，可以消除学生思维方面的片面性和表面性，提高学生思维的独立性、批判性和创造性，从而使学生能够对自己从生活中形成的朴素物理概念分析区别，抛弃错误概念，形成科学概念。如：伽利略在研究运动的原因并指出，亚里士多德观点的错误时，设想的“理想实验”就是建立了一个没有摩擦的光滑轨道的物理模型。在建立物理模型后，问题便简洁多了。

这是我在新教材教学工作中对以上三点的一点教学反思。在以后的教学工作中还要继续坚持与写好课后小结与反思笔记，把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。通过这半年的教学实践我感悟到在新课程下，平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了……。

在以后的教学工作中还要继往开来，做好教学反思，写好课后心得，促使自己成长为新时期研究型、复合型的物理教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！