# 最新教师素质能力提升培训心得体会9篇(实用)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-04-22

*教师素质能力提升培训心得体会一本次讲座黄老师设计了许多互动环节，所以整个讲座气氛非常活跃。他在一开始就抛出了第一个问题：在学生的成长道路上，你想给，能给他们什么?课堂上来自各县市的老师积极回答，交流了自己的想法。参训教师都是在一线从事教学的...*

**教师素质能力提升培训心得体会一**

本次讲座黄老师设计了许多互动环节，所以整个讲座气氛非常活跃。他在一开始就抛出了第一个问题：在学生的成长道路上，你想给，能给他们什么?课堂上来自各县市的老师积极回答，交流了自己的想法。参训教师都是在一线从事教学的班主任，对班主任工作有切身感受。我们想给学生的并不仅仅是丰富的知识，更想教给学生一生受用的东西。所以，我们的回答都不是个个学生都考出好成绩之类的回答。有的老师说要教给学生宽容、责任；有的老师说要教给学生做人的道理；同样来自晋江的倪老师坦言：最想教给学生谅解，懂得换位思考等等。就我而言，我最想要给孩子的是一颗善良的心，一种乐观从容的人生态度。

黄老师听了我们的发言后，非常欣慰。 他总结道：学校教育不是为了一时之需，而是为了终身受用。而终身受用的不仅仅是知识，培养健康的人格更为重要。确实如此，成人比成功更重要，成长比成绩更重要。

乌申斯基说过：没有教师对学生的直接的人格的影响，就不可能有真正的教育。既然每个教师都想培养学生健康的人格，那教师必须以身作则。而班主任更应该如此，因为班主任与学生接触的时间最长，一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古强调身教胜于言传，我也明白，对于低年级的学生而言，洋洋洒洒的大道理只能起到一个导航的作用，并不能真正的影响学生。记得上学期，我所带的班级有一个男同学特别不讲卫生，他的座位上往往像是海啸刚过的模样，非常脏乱。我每次看到之后，总是批评教育，讲了许多不讲卫生，破坏环境有何危害的道理。长此以往，循环往复，效果还是微乎其微。有一次下课，走廊上有一张纸屑，我经过就顺手捡了起来，放在垃圾桶里。恰好被这个男同学看到了，他惊讶地看着我，跑过来对我说：老师，纸张又不是你扔的，为什么你要捡起来啊?我一时语塞，突然灵机一动，说：那你喜欢干干净净的脸还是脏兮兮的小脸啊?当然是喜欢干净的脸啊！那就对了，地板就像我们的脸一样，垃圾扔得满地都是，地板也会脏，会痛的。看到了老师弯腰捡起垃圾，加上我抓住适当的时机及时给予教育，从那以后，班上的垃圾大王不见了。为什么呢?教师对学生，是一个近乎神圣的榜样作用。只能亲力亲为，让学生切实感受到榜样的光辉，学生才能受其影响。事实证明，正人要先正己，时时事事做学生的表率。在学生中树立实实在在的榜样，塑造魅力形象，是培养学生健康人格的一种手段。

洛克《教育漫话》里有这样一段话：教育上的错误正和错配了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次、第三次去补救，它们的影响是终身洗刷不掉的。对于学生犯的错误，我们该如何处理呢?《中国教育报》曾指出：当面指责学生的缺点并不是在消灭，而是在沿袭、强化缺点。学生是渴望理解，渴望信任的。作为班主任，更应该帮助学生树立自信，对他们的缺点应该要科学评价，给予耐心引导。学习上、生活上热心关怀，走近学生的心灵，缩短与学生的心理距离，而不是一昧地严厉训斥学生，让学生产生距离感，甚至恐惧感。因此，为了孩子健康人格的培养，对于他们的负面行为我们必须给予正确的引导，并抓住他们的闪光点发扬光大。

以上是我培训期间的一些心得，既然教师无法选择学生，那我将把这些心得内化为自身的教育方式，选择适合自己的教育方式。

身为一名新教师，我没有各位领导的高度（高职位），没有专家教授的深度（高深的理论支撑），没有资深教师的广度（教龄所积攒的广博教学经验），但我有着向前冲的无穷的力度。我将在今后的教育教学工作中，多学习先进的经验，不断内化改进教育方式，迎风破浪，力求更加优秀。

**教师素质能力提升培训心得体会二**

假期的班主任远程培训，让我收获颇多，受益匪浅。一是足不出户就能利用网络简单学习，二是节省了时间和精力，三是节省了不小得额外开支。这次学习不仅仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。透过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

一、要有爱心，树立正确的学生观。

爱是无私的，是平等的，是应对每一个学生的。仅有做到了平等的爱每一个学生，才会去尊重学生，信任学生。而这一点正是做好班主任工作的基础。学生仅有感受到教师的爱，才会愿意理解教师的教育，正所谓“亲其师，信其道。”我们的教育才会取得预期的效果。

作为教师要树立正确的学生观，也就是要尊重学生的人权，学生的\'独立性，学生的差异性，不要用成人的是非观念决定学生，孩子是一个成长中的人，虽然会犯这样那样的错误，可是在人格上完全与自我平等，具有令人憧憬的未来。所以我们要像对待我们的同事那样来尊重学生，与他站在同一个角度上看待他的世界，走进他的心里，多给予孩子们需要的尊重、信赖、理解、宽容与等待。

二、要有强烈的职责心，树立起为学生服务的思想。

透过学习使我认识到班主任的职责就是培养健康的班群众和精神健康的人。班主任是一份十分辛苦的工作，要与几十名学生打交道，操心费力，可是从许多的优秀班主任身上我看到了，班主任工作也是其乐无穷的。这源于一份强烈的职责心，对班级负责，对学生负责，更是对自我良心负责。对每一个教师来讲，你的学生可能在你的班级里是百分之一，但在每一个家庭来讲，这个孩子就是百分之百！就是父母头顶上的一片天！”所以，我们务必要职责心，认真工作，为每一个学生负责，尽心尽力，不求回报，对得起自我的良知，一切以学生为中心，牢牢树立为学生服务的思想，踏实做好班主任的本职工作。

三、要讲智慧，要善于因材施教，因势利导。

教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和职责心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不一样的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

透过本次的学习，使我认识到仅有从读书学习和在工作实践中勤于探究、及时反思、善于总结，才能更好地教书育人！

**教师素质能力提升培训心得体会三**

4月\_日，我有幸参加了市教育局组织的小学班主任培训，通过这次培训我收获很多。认真聆听了上海市长宁区教育学院的张邦浩教授和上海市一所小学优秀班主任郑颖老师的专题讲座。从他们的教育理念与教育方式上深受洗礼，感受到教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。这次的学习，深深触动我的是做好班主任工作不能靠单打独斗，而需要学会整合各种资源，班主任工作看似繁杂，但是掌握方式方法后一样可以做的很好。班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。现将自己参加本次培训心得体会总结一下：

一、注重德育，创新德育方式

德育工作对于小学阶段而言尤为重要，尤其是低年级（1-3年级），学生良好的习惯养成在今后的学习生活中将起着极其重要的作用。张教授指出，教师在学校德育中作用有课程育人，行为育人，环境育人。养成良好的品德首先要教育学生懂礼貌，尊敬所有老师，尊敬提供服务的所有员工，尊敬父母及亲属。通过激励教育，榜样教育等使学生养成诚实，勇敢，善良，宽容的好品质。

二、爱学生

爱是教育永恒的主旋律。作为班主任更要爱学生，对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。对于学生的奖励与惩罚，张教授提出了独到的见解：要始终从爱护学生的目的出发；注重奖励与惩罚的合法性；坚持调查研究，坚持实事求是；体现集体批评，形成良好的舆论风气；让学生懂得荣辱，爱惜名誉；惧怕羞辱；把握时机，既讲原则，又讲策略；避免使用错误和极端做法。小学生的心里承受能力较弱，作为教师应表扬对人，批评对事。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理，用爱去感化。

三、建设良好的班集体

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。建设良好的班集体需从以下几方面着手：确立共同的奋斗目标；培养学生骨干，健全班级组织；建立健全的行之有效的规章制度；开展有意义的教育实践活动；培养正确的舆论和良好的班风。郑教授在协同教育初探中提到合作动力小组，实施如下：学生填写合作学习意愿表；根据学生意愿安排四人学习小组并调整座位；推选班长，为小组起名；认领任务，集体管理与被管理（智多星、礼仪星、小管家、安全员）；每个小组执勤2天，并作汇报。我认为如果操作好这将是一个很好的学习方式，也是积聚班级凝聚力的有效途径。

四、家校协同促进学生发展

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育儿童。郑教授在讲座中说到自己坚持一年至少每个孩子家访一次，看似很难，但她说只要自己把时间分配合理，是没有任何问题的。比如将60%的学生家访安排在寒暑假，另外40%学生家访安排在上班期间。这种敬业精神值得我们学习与借鉴。

总之，这次班主任培训时间虽然很短，但让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，面对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作，我会用自己积极认真负责的态度做好班主任工作。在今后的工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀的班主任。

**教师素质能力提升培训心得体会四**

经各级学校领导安排，我与同事一行于20\_\_年4月8日至9日在玉溪一小参加了名师之路全国中小学班主任培训活动。

作为一名普通的小学教师，我很荣幸能参加此次活动，李镇西老师奉行的每一个教育理念都像一颗催化剂，加速着我内心职业幸福感的萌芽。

细细寻思，确实“幸福比优秀更重要”。

开场，李镇西老师就提了问题：教育为谁?“我们走了很远，却忘了为何出发”这话同样适用于对教育目的的思考。

李镇西老师奉行教育“以人为本”，从他的视角我看到，比学校特色更重要的是孩子的快乐与成长，比学校品牌更珍贵的是教师的尊严与幸福，比追求名利更重要的是坚守教育的良知。

教育是通过广大一线教师实施的，如果我们一线教师没有生于内心的幸福感，又怎么可能心怀爱意的去培育孩子们呢?还有可能培育出内心善良、积极向上的下一代吗?假若每一位教师都在心间种上一颗爱的种子，来年开出幸福的花儿，让你走过的地方都有幸福的味道，让你身边的人因你的存在而幸福，这也是孩子们的幸运。

这次偶然的机会，李镇西老师就已经为我的心田播下了一棵爱的种子，我需要努力的呵护这粒种子，让它成长开花，感谢李老师已给出了这粒种子的培育方法———教师如何获得职业幸福感?

教师如何获得职业幸福感?李老师从四个方面进行了讲解。

李老师是真正的实践家，他没有空、大、套的理论，他用一个个引人入胜的真实故事（他与他的学生间的小故事）鲜活的诠释他的观点：①享受职业。

②研究教育。

③调整心态。

④创作诗意。

他总结自己的专业成长模式为“4+1”。

四个不停：不停地实践，不停地思考，不停地阅读，不停地写作，再加一片爱心。

不停地阅读是思想的源泉。

孔子说，学而不思则罔，思而不学则殆，李老师通过不停地实践与阅读给思考提供资源，把学、思、做周而复始的坚持着，才会有今天的名师李镇西，才会有站在新教育实验的前沿领头人。

从一位普通的教师到好老师，再到名师之路的李镇西，真的让许多的一线教师不再觉得内心迷茫。

不再不知教育为何?不再急功近利的追求优秀。

因为就算我不优秀，我也可以在通往幸福的路上。

**教师素质能力提升培训心得体会五**

这次培训建立了一个平台，同行与同行交流的平台，群策群力，把以前的“单打独斗”变成了齐心协力，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融合的机会。

理论知识，为已充电；时代在进步，教育在发展，在新课程改革的当今，更需要每一位教育工作者不断进行自我充电。为师从教不可不听、不可不看的《魏书生班主任工作艺术》，全方位、多角度地阐述了当好班主任的奥秘。魏书生不愧为当代著名的教育改革家，他的名字就给人以教书育人的感觉。班主任要努力改变自我、学生素质培养、班级管理原则、班级管理方法、班级管理细则、如何提高学生学习效率，班级管理民主化以及班级管理科学化，这诸多资料让我从理论上学习了如何做班主任。我想，在今后的工作中，如果担任班主任，基于魏教育家的“指导”，我的工作必将比原本得心应手些。

一、专家讲座，引领前行。

每一次的专题讲座都是那么精彩。带着教育教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。《教师的语言艺术》让我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。

其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为中学生天生活泼好动，需要搞笑的东西来吸引他，带搞笑味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅仅教师要善于提问，还要善于启发学生自己提出问。

每一次的讲座都是那么可贵，让人耳目一新。这耳目一新并非在现代教育手段下的缤纷世界，而是在倡导课堂教学有效性下的真实、扎实、朴实的课堂，时时处处渗透着教师的教育机智之强，教师的教学基本功之扎实。“简约语文”那丰厚的内涵，一堂语文课，名师的智慧语文，名师的简约语文，引领着新课程改革不断完善。语文课程标准，有意识地把“语文素养”凸现出来。

语文素养内涵十分丰富，它以语文潜力为核心，是语文潜力和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。因此本次课程改革不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的职责感和使命感、构成乐观向上的人生态度放在首位。

同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的潜力，培养学生的创新潜力和综合运用潜力。以上目标到达之后，知识的获得将是很自然的事。这就要求教师在活动设计的时候，注重学生的情感体验，让学生爱上这门课，产生强烈的学习动力和参与欲。在活动中，让学生自觉去获取知识。在生活中，让学生去巩固知识。

聆听了特级教师的讲座，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改善的地方实在是太多了。让我从自身出发，不断地反思和总结。

二、自我实践，不断提升。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我会用学到的东西来改善我的教育教学。个性是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

透过参加培训会，使我对中学语文的新教材有了新的认识。我认为这次的培训开得十分的好，对我这个中学语文的老师有很好的指导作用，使得我在以后的教学有明确的目标，好的教学方法，更新颖的教学手段。在今后的工作中，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有中学语文教学知识方面的前瞻性。

**教师素质能力提升培训心得体会六**

有幸参加通州区教育局举办的为期三天班主任培训班的学习，难得的机会，专家的讲座、我们学员间的交流，使我对班主任工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法，领会了一系列先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

培训学习中，我们学习了班主任德育微课程的制作；中小学生命教育实践与探索；如何塑造当代教师的形象；如何找出最适合的教育。

陈卫东老师的德育微课程的制作更能增强德育的效果。

把音乐、文字、画面结合起来，让孩子在优美的音乐中静静地欣赏文字，静静地欣赏画面，从而有所感悟和思考，达到课程目标。

所以作为一个新时代的老师，你升级了吗?如今的时代是信息化的时代，是数字化的时代，我们的班级也应该进行数字化的建设，从小组建设，课程的发展，家校沟通，主题活动都可以走进数字化。

所以我们教师更应该与时俱进，不断的丰盈自己。

北京八中的一位老师讲的《缓慢而优雅——精心塑造当代老师形象》让我受益匪浅，她的话语就像涓涓细流流入我的心田，给我的班主任的工作指明了一条前进的道路。

她从三个方面来阐述：

1、符合学生的情感规律，体现科学的教育理念。

主要从尊重学生方面来讲。

2、符合学生情感规律，体现教师的教育素养。

要做一个律己的老师，做一个有平和心态的老师。

3、符合学生情感规律，体现影响着学生的一生。

这位老师还就班会给我们讲了如何制作班会和开展班会。

班会要选取孩子们喜欢并感到亲切、新颖的内容；设计内容按照一条文脉，层层深入；有一套详细的工作计划；有一种应对突发事件的智慧；有一个理解支持的后援团；有一个和谐的教师群体；创设一个和谐的班级氛围。

培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获。

有人说：“不变的老师，流水的学生。

”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。

”让我们用心思考，用心感悟。

让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光”。

总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

**教师素质能力提升培训心得体会七**

尽管时间并不算长，但两次新主任培训，着实令我受益匪浅。

解老师和郑老师向我们介绍的两套班级管理制度，各具特色，也颇有成效，听了之后，我不得不由衷钦佩。

第一次培训是在9月14日，这次培训的主讲人是谢爱群老师，她的班级小组制早已非常有名，这次能听她亲自介绍，我觉得自己非常幸运。

解老师的班级管理制度，个人认为可以用三个关键词概括：“小组”、“量化”、“学生自主”。

第一，“小组”。

解老师将全班同学分为11个小组，每4人1组，每组的小组长即为中考成绩的前11名学生，再将其余33名学生按成绩分为3个批次，，每组内的另3名成员即由3个批次中各选一名。

座位就按小组来安排，座位的轮换也都以小组为单位。

如此一来，各小组内均有4个不同学习水平的学生，能够更加便捷合理地实现学习上的帮助。

在此基础上，所有的班级活动、管理等均以小组为单位，能够充分培养学生的团结协作和交流沟通能力。

第二，“量化”。

解老师的班级在教室后墙上有一块列有各小组量化表的白板，各小组在卫生、早读、作业、笔记、考试成绩、上课发言等维度上进行量化评比。

从量化维度上能看出解老师对学生良好习惯的培养上颇为重视。

这样的小组间评比，能很好的激发学生的积极性，在培养学生集体意识、竞争意识上有很大的促进作用。

第三，“学生自主”。

解老师说，建立起这套班级管理制度后，班主任的工作量会大大减小，班主任只需直接管理11名小组长，定期召开会议，对班级情况进行了解和督促。

其余的班级日常管理均由在小组制度下的学生分工完成。

这样的班级，可以说几乎就是学生自主管理的班级，学生的积极性高，责任心强，善于表达、沟通和合作。

总之，我觉得解老师的这套班级管理制度是一项系统工程，需要精心设计布局，在这基础上去实施，能够达到意想不到的好效果。

**教师素质能力提升培训心得体会八**

活动是班集体的生命，带领孩子们开展丰富多彩、发展素质、有教育意义的活动是班主任的职责所在。在这一点上，暑期班主任培训中与许多名师皆有共鸣。记得那些年自己带班的日子，我班学生在以下各种活动中受到了教育，得到了锻炼，发展了素质。

如，每天中午由值日班长组织的一刻钟队会，锻炼每一位学生的组织能力，参与意识，发展了思维，培养了多方面的才艺。

每天一期由值日班长出的班级日报，提高了学生的集体荣誉感，主人翁意识，增强了集体凝聚力，同时，锻炼了学生的能力。

由宣传委员组织的读书活动，学生在读书、做综合性摘记的过程中积累了知识，形成了良好的习惯。

每天一篇成长日记，坚持道德长跑。让学生始终站在一个正确的角度思考分析自己的成长、生活、学习。

鼓励学生练字，每天一篇的临帖，使班里大部分同学都能写一笔规范，工整的钢笔字。

学唱歌曲，让学生在《我听见时光的声音》、《手拉手祖国更美丽》、《阳光总在风雨后》等等一些促人成长、催人上进的歌声中得到陶冶，受到教育。

诵读古诗文，使学生迷上了朗诵，爱上了古诗词。

鼓励学生锻炼身体，每天一千米跑强健了体魄，锻炼了意志。

观看具有教育意义的视频资料，发挥声光影的感染力。

抓住区校组织的每一次主题班队会展演的机会，充分调动挖掘学生的潜能，齐心协力，展现班级风貌，而这本身就是一个非常好的教育过程。

节日联欢，辅助学生排练小品、相声、舞蹈、歌曲……精彩的表演提高了学生的艺术素养，也让学生学会热爱生活。

班主任的工作是艰辛的，但学生的成长进步是喜人的，因为我们可以骄傲的说：这是我带出的团队！这是我带出的“兵”！<<

**教师素质能力提升培训心得体会九**

8月9、10日，我参加了吴江区小学班主任培训，听了两天四位专家的讲座颇有收获。张翔老师的《依恋理论与心理咨询中的依恋类型》、徐洁老师的《爱的关键词》、李伟胜的《开展系列活动，汇成生命乐章》和盛伟华老师的《班级“三有三讲”主题德育设计，实施与育人故事撰写》都留给我深刻的印象。下面我就来说说我的收获和感想。

首先张翔老师关于《依恋理论与心理咨询中的依恋类型》的报告，语言丰富幽默，再加上生动立体的视频资料，将原本深奥晦涩的心理学依恋理论，讲得简单明了。同时给我们讲述了冰山理论，岛屿理论等，深入浅出，很好地提升了各位班主任老师的理论水平。

接下来是徐洁老师的《爱的关键词》。徐老师从事苏州教育局德育工作多年经验丰富，从一个个生动的例子中给我们展示班主任的“爱”。徐老师从人文关怀、爱的智慧、教育细节、正向表达四个方面阐述了当前环境下学校德育教育的精髓，大量生动详实的案例、先进科学的理念，很好地拓宽了各位班主任的眼界与思路，为接下来各自德育工作的进一步提升奠定了良好的基础。

然后是李伟胜老师讲的《开展系列活动，汇成生命乐章》——建设民主型班级的理论与实践。他说，从发展目标来看，班级管理分三个层次：管制型班级——自主型班级——民主型班级。管制型班级的特点是“维持秩序，学习知识技能”，自主型班级的特点是“自主活动，培养综合能力”，民主型班级的特点是“关注生命，培育高尚人格”。在民主型的班级里，每一位学生都得以充分敞现自己的精神世界，形成主动发展的动力和能力。在师生、生生之间的充分交往中，创造一个互相欣赏并共同开拓精神世界、提高生命质量的精神家园，使之成为21世纪新型学校的有机组成部分。怎样建设民主型班级呢?三项策略：选择成事育人的价值取向，培育自觉自主的教育基础，采用交往共生的教育方式。三项措施：日常管理民主化，班级活动主题化，班级文化生命化。三项技法：班级发展整体化，教育资源系统化，班级活动系列化。

最后是盛伟华老师的《班级“三有三讲”主题德育设计，实施与育人故事撰写》。盛老师开始从概念上给我们解释了学校德育，解析了三有三讲的具体含义：做一个有感恩心、有责任心、有进取心；讲文明、讲礼貌、讲道德的人。结合当前各学校的德育活动，为班主任们展示一些成功的德育活动。盛老师还展示了多篇老师的德育故事，给我们指明了育人故事撰写的要点，今后我会向优秀教师看齐！

通过两天的培训，身为一名班主任我深深的反思，今后会结合班级实际和专家的建议，力争成为一名优秀的班主任。最后，再次感谢进修学校给我们提供了这么好的学习机会。我能感觉到自己在学习中不断地成长！也希望以后学习的机会能越来越多！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！