# 师生心理管护工作总结(必备88篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-01-23

*师生心理管护工作总结1>一、工程概况x县\*业务用房工程建筑面积㎡，建筑高度为米，框架结构五层，为多层公共建筑。建筑结构设计年限为50年，安全等级为二级，抗震设防分类为标准设防(丙级);地基基础设计等级为丙级。目前x县\*业务用房自四月六号开工...*

**师生心理管护工作总结1**

>一、工程概况

x县\*业务用房工程建筑面积㎡，建筑高度为米，框架结构五层，为多层公共建筑。建筑结构设计年限为50年，安全等级为二级，抗震设防分类为标准设防(丙级);地基基础设计等级为丙级。

目前x县\*业务用房自四月六号开工以来，基础工程已经完成。主体结构与七月底进行封顶，二、三层墙体砌筑已基本完成，根据工程进度计划，整个工程的墙体砌筑于今年十月份完成。部分抹灰及部分安装工程于今年底完成。

x县干部周转房工程主要建筑结构：为框架结构四层，总建筑面积为㎡，为多层公共建筑。建筑结构设计合理年限为50年，安全等级为二级，抗震设防裂度为七度，地基设计基础等级为丙级。

x县干部周转房自七月六日开工以来，基础开挖已完成，基础承台及基础框架柱已完成，预计七月底基础完成，九月中旬前主体封顶，十月中旬前填充墙完成及部分抹灰完成。

>二、监理人员的工作情况

根据监理服务合同要求，自双方签订监理委托合同后，确定项目质量、进度、投资监理总目标，成立了工程项目监理部。按照监理合同及《建设工程监理规范》分解监理项目表，明确总监理工程师和专业监理工程师职责。使监理工作制度化、规范化、标准化，确保监理任务的顺利实施。

在业主及公司的大力支持下，本工程各项监理工作进展顺利。在整个监理的工程中，我们加强和规范了监理的自身管理工作、严格执行各项规章制度，确保了工程的质量和合同的认真执行。

在严格监理的同时，我们针对该工程施工所出现的问题及管理不到位等情况。加大了“严格监理”的力度，加强了巡视旁站力量;多提合理化建议，加强了“事前监理”和“主动监理”，在监理过程中，做到了隐蔽工程、重点部位100%旁站，\*时反复巡视，把工程质量问题消灭在萌芽状态。

>三、工程监理管理

总体开工报告及分项工程开工报告的审批：我监理部严格按照确保工期和质量、满足承包合同的条件要求，审核承包人的人工、材料、机械的投入，审核施工方案的合理性、可行性，确保质量的具体措施以及承包人质检体系的建设情况。

分项工程工序交接是监理日常工作及控制工程施工质量的一个重点，监理部首先对上道工序进行全面检查，确认经过处理后满足有关要求，才允许转入下道工序施工。

监理部对本工程进场材料的出厂质量证明书与现场所进材料型号、规格、出厂日期等都进行了严格核对。原材料到场后，承包人的复检及监理抽检严格按照规定的批量进行，做到不漏检和明确材料的使用部位。

旁站和巡视发现的问题，现场及时口头通知，要求施工单位进行整改，问题较严重的或承包人不按要求整改的，监理部下发监理工程师通知单。所有发现的质量问题均在监理部的督促下，得以整改和完善，做到了指令的闭合。

>四、工程进度管理

对施工单位上报的总体施工进度计划、阶段性施工计划、月度施工计划等。监理部综合考虑了合同工期要求，考虑对保证工程质量有利的原则，针对完成计划所需要的合理人工、材料、机械投入，对承包人的保证计划完成的施工方案、保证完成计划的质量保障等，监理部都详细的审阅后进行合理的调整性批复。工期紧张时要求施工单位倒排工期和承包人投入必要的设备、人力、物力、财力以科学组织、严格管理，来保证正常的施工进度。

>五、廉政建设和安全管理

监理部在廉政建设、文明施工、安全、环保等方面积极按照业主及上级部门的要求严格执行。并定期组织召开相关会议，使得每个监理人员都能做到廉洁、公正的开展工作。对安全措施的落实情况和整改结果进行全程监控，本工程截止目前未发生安全事故。

总之，在施工监理工作中，我们把握了重要部位和关键环节，做到了预防为主，始终严格控制，把好了质量关，工程安全、可靠，符合设计及规范要求。我们将以严谨务实的工作态度及时纠正存在的问题，克服不力因素，加大工作力度，为业主交一份满意的工程答卷!

**师生心理管护工作总结2**

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校一学期来开展心理健康教育的情况做一总结。

>一、心理健康教育是德育工作的一部分：

在开展心理健康教育的工作中，首先我们明确了开展心理健康教育指导思想，将心理健康教育纳入了学校德育工作之中。学校关心学生的心理健康，促进学生全面发展。

>二、我校开展心理健康教育工作的具体情况：

（一）领导高度重视，心理健康教育工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅开展心理健康教育工作，德育处具体负责组织实施，使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

（二）培养师资，做到心理健康教育人员落实：

1、学校从普及入手，重点培养骨干，先后派出多名教师参加心

理健康教育继续教育培训。

2、设置心理教师岗位。我校由专职教师担任心理健康教育教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证

（三）开展心理健康教育的具体做法：

1、开设心理健康教育课：

将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。学校在六年级开设心理健康教育课。

2、在五年级开展心理健康知识讲座：

针对五年级学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。

３、在教师中开展心理教育知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

４、我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。

（四）心理健康教育科研工作：

心理健康教育工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康教育的水平，我们积极参与心理健康教育有关的科研课题工作。

总之，我们相信，只要坚持以培养健全人格为目标，以教师为主导，以学生为主体，以科研为先导，心理健康教育将愈发显示出强大优势，学生的心灵一定会充满阳光，学生一定会愉快地学习，快乐地成长。

**师生心理管护工作总结3**

教师保持健康的心理不仅有利于教师自身的生理健康，有利于提高工作效率，而且有利于促进学生心理健康发展。而当前教师的心理健康状况却不容乐观。在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展的教师心理健康维护正在引起教师及家长的重视，开展心理健康维护，既是教师自身健康的需要，也是社会发展对教师的素质要求的需要。教师担负教书育人的重任，要培养出心理健康、人格健全的儿童，教师首先要拥有健康的心理，教师的心理健康防卫工作不容忽视。我校在进行教师心理健康维护的研究与实践中，在区继教中心有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校一学期来开展教师心理健康维护的情况做一小结：

>一、领导高度重视，教师心理健康维护工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到教师心理健康维护工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为教师创造一个良好的生活工作环境的需要，是为教师终生学习、不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校教师心理健康维护工作组织是严密的。校长亲自挂帅并开展心理健康维护工作，使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将教师心理健康维护纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将教师心理健康维护例为学校重点工作之一。而且，心理健康维护工作每学期要制定单独计划，进行总结。

>二、培养师资，做到心理健康维护人员落实：

1、学校从普及入手，重点培养骨干，积极鼓励教师参加心理健康教育继续教育培训。

2、设置心理维护岗位。我校由校长徐正忠亲自担任心理健康维护工作，使心理健康维护工作从人员上得到保证

>三、开展心理健康维护的具体做法：

1、开展心理健康维护：

将心理学的基本常识直接引进讲座，来实现心理健康知识的普及。学校不定期对个别教师开展心理健康维护工作。

2、在全校开展心理健康知识讲座：

针对教师不同的心理状况、不同阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。

3、在教师中开展心理维护知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理维护教育知识的普及工作。通过这些维护活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康维护的意识和开展心理健康维护的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

4、举行户外拓展活动

为了丰富教师的课余生活，增进了同事间的情感友谊，缓解教师的工作压力，让教师在紧张的工作之余，放松心情，我校工会组织全体教师开展各种户外活动和教师体育比赛。

1）3月8日组织全体女教职工参观中山舰和龙泉山。

2）4月14日，组织全体教职工春游通山隐水洞。

3）10月底，以办公室为单位组织教职工排球赛。

4）10月20日，组织全体教职工游览黄石王英水库。

>四、心理健康维护科研工作：

心理健康维护工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康维护的水\*，我们积极参与心理健康维护有关的科研课题工作。积极参入我区教师心理维护团队，并积极开展工作。

新课程理念下教师心理健康的维护及调适必须依靠学校、教师本人和社会共同努力相互配合。教师心理健康水\*提高了，学校教育教学质量和效率才能得到有效的保证和最大程度的提高，才能真正实现素质教育的目标。我们相信，只要坚持以培养教师健全人格为目标，以全体教师为主导，以每个教师为主体，以科研为先导，心理健康维护将愈发显示出强大优势，教师的心灵一定会充满阳光，一定会愉快地工作，学校工作将会再上新台阶。

**师生心理管护工作总结4**

为期5天的心理健康培训已经结束了，虽然是短短的5天时间，各个老师精彩的讲演，让我们受益非浅。

让我印象最深刻的是，老师的演讲中都很突出一点：有关幸福的定义，教师自身的心理健康问题。这么贴心的话题很能引起我们的共鸣。

作为一名老师，一名新老师，两年的工作已经让我对教师这个行业有了更加具体的了解。在原来光鲜的背后，我们也有许多被人忽略的压力。尤其是两年来还担任理论班主任工作，每天一大早要去班级“逛逛”，还要备课、改作业、教育学生等等，但是总有一些人会说：老师工作最轻松了，一天只要两三节课。有时听了这样的评价想笑，真是隔行如隔山，幸福总是在别人的眼里。当然，我并不排斥教师这个工作，有时把自己整的这么辛苦、这么累，只是为了心中那份对学生的期盼和热情，希望他们能更加的优异。但是忙碌久了的人，似乎更容易迷失自己。所以，有这样一个机会，在忙碌之余，空暇之时，能来聆听前辈的指点。在这里寻找那份沉淀自己的宁静，这便是一件很幸福的事。

幸福是什么? 记得有个学员说：幸福就是今晚躺下去睡觉，明早还能见到初升的太阳。后来想想，幸福其实很简单。它就在举手可及的周遭，只是偶尔我们少了那份感受幸福的心情而已。谁说平淡的生活不是一直幸福呢！

所以，通过这次的学习，努力让自己的生活更有幸福感，这样的工作才更加有激情，这样的人才能更加的开心！

**师生心理管护工作总结5**

>一、教师心理健康的标准

1、能积极地悦纳自我——即真正了解、正确评价、乐于接受并喜欢自己。承认人是有个体差异的，允许自己不如别人。

2、有良好的教育认知水\*——能面对现实并积极地去适应环境与教育工作要求。例如，具有敏锐的观察力及客观了解学生的能力；具有获取信息、适宜地传递信息和有效运用信息的能力；具有创造性地进行教育教学活动的能力

3、热爱教师职业，积极地爱学生——能从爱的教育中获得自我安慰与自我实现，从有成效的教育教学中得到成就感。

4、具有稳定而积极的教育心境——教师的教育心理环境是否稳定、乐观、积极，将影响教师整个心理状态及行为，也关系到教育教学的工作效果。

5、能自我控制各种情绪与情感——繁重艰巨的教育工作要求教师有良好的、坚强的意志品质，即教学工作中明确目的性和坚定性；处理问题时决策的果断性和坚持性；面对矛盾沉着冷静的自制力，以及给予爱和接受爱的能力。

6、和谐的教育人际关系——有健全的人格，在交往中能与他人和谐相处，积极态度（如尊重、真诚、羡慕、信任、赞美等）多于消极态度（如畏惧、多疑、嫉妒、憎恶等）。

7、能适应和改造教育环境——能适应当前发展、改革与创新的教育环境，为积极改造不良教育环境、提高教学质量献计献策。

>二、新教师常见的心理冲突

第一，负担过重，过分疲劳。教师的工作是艰苦的脑力劳动和体力劳动，教师除了上课，还要批改作业，出各种练习题或考试题，如果是班主任就还得处理班务，进行个别教育，组织各种活动以及家访等。有一部分新教师一工作就当班主任，由于年轻加上经验不足，工作中往往疲于奔命，这样会导致心理冲突。

第二，现实与理想之间反差巨大。新教师刚刚走出大学校园，对未来充满了憧憬。但客观现实往往让他们感到迷茫，社会现实和社会理想之间存在明显的反差，“应该”与“是”之间存在冲突：应该做的做不到；不应该做的有时还必须去做。也就是说，新教师普遍感到，应该坚持社会理想，用理想模式来塑造自己，但难免在现实中处处碰壁；力求避免与现实中的不良因素同流合污，但有时又难免随波逐流；主观上想驾驭现实，但实际上又力不从心。如学校本来不应片面追求升学率，但又不得不为之。领导的要求，家长的愿望，社会的议论等压得许多教师喘不过气来。老教师如此，新教师可想而知。理想的自我与现实的自我之间存在某种不一致，这种不一致对个体的成长和发展具有两面性。一定程度的不一致可以促进个体的发展，但如果对理想自我要求太高，反而容易使个体丧失信心，出现各种各样的问题。美国人本主义心理学家罗杰斯的很多研究结果都表明，理想自我与现实自我的过分失调往往是产生神经症等心理障碍的主要原因。这种理想与现实的冲突在新教师身上表现得尤为突出，使他们感到困惑、紧张、焦虑、抑郁、孤独。

第三，个人的需要、理想等主观需求与这些需求难以实现之间存在矛盾。新教师刚踏入社会，认识问题和解决问题的能力还不特别强，面对个人主观需要与客观上难以满足个人主观需要的矛盾，往往无所适从。比如，想有所成就，但又不知从何下手；“天之骄子”回归\*凡，但又不甘于\*庸；想崭露头角，但又事与愿违；还有不知如何处理好继续学习与工作、个人与领导、个人与同事、个人与学生、个人同家长等多方面的关系。这些矛盾和困惑长期压抑在新教师的心中，使其难以主宰自我。在心理冲突困扰下，一些新教师从心里感到烦恼、紧张、不安、焦虑、压抑、痛苦……发展为各种不同程度、不同性质的心理障碍。一些人当无力解决心理冲突时，很容易消沉下去，感到什么都无所谓，情绪低落、抑郁，甚至可能导致严重的心理障碍。

第四，自我认知出现偏差。新教师的自我认知偏差主要表现为两种类型：一是自我扩张型，其特点是过于悦纳自己，自我评价偏高，形成虚假的理想自我，常表现为过于看高自己而导致自负，自吹自擂，盲目自尊；二是自我否定型，其特点是对自我认识和评价过低，常表现为安于现状，不思进取，由自卑导致自轻自杀，最终走向自我否定。

>三、教师心理压力的自我缓解

1、调整认知，找准压力源

中小学教师的心理压力源不外乎以下三个方面。

职业特点：教师的工作不仅要向学生传授知识，还要培养学生优良的品质与个性，促进学生身心的健康发展。在知识突增、信息爆炸、大众传播媒介迅速发展的今天，教师在很多知识上不再比学生“闻道在先”，威信受到了一定的动摇和影响，由此产生一定的心理压力。他们的教育对象大多是90年代以后出生的独生子女，在个性方面存在着许多缺陷，如自私、任性、依赖、孤僻、缺乏集体意识和劳动观念、意志薄弱等。同时，他们的自我意识觉醒早，又受到多元文化的冲击和影响，思想困惑多，心理冲突多，教师工作中的难题增多了，已有的方法不能解决新的问题，新的理论和方法又没有系统全面地掌握，因此造成教师的心理压力。

教师本人：教师本人作为心理压力源有三层含义。一是教师对自身能力、水\*认识不足，过高估计自己，自我期望值过高，经常导致活动失败而引发心理压力；二是教师本身的人格缺陷，如名利思想、患得患失、追求完美、意志力差等造成的心理压力；三是教师思考问题的方式和角度不正确而造成心理压力。

社会环境：社会环境作为一个重要的心理压力源，包括了一系列的因素。首先，社会成员对教师的要求和期望过高，这种要求和期望最主要地体现在对教师培养人才的质量上。学生、家长、学校及各级领导、社会上的其他人都以升学率的高低来评价教师。他们要求教师恪守职业道德，只求奉献，不讲享受，认为教师就应该安贫乐道，任何事情都比一般人做得好。社会成员对教师在培养学生及遵守行为规范方面的高要求和高期望，使教师承受着巨大的心理压力。其次，社会经济发展过程中脑体倒挂导致教师的心理失衡和心理压力。越来越富的大款与教师长期的贫困形象形成了鲜明的对比，超负荷的劳动负出、劳动创造出来的巨大的潜在价值、对社会发展所起的巨大推动作用与教师微薄的工资收入形成了强烈的反差。再次，社会发展过程中许多不正之风的蔓延及其对学生的影响，使得教师的成就动机难以实现，因而造成教师一定的心理压力。明确了心理压力源，教师就有了努力的方向。面对心理压力，教师不能怨天尤人，而应该用自己的实际行动，积极寻求问题的解决。要加强教育理论学习，加强对职业规律的认识，加强对学生的了解，加强文化科学知识的学习，全面充实和提高自己。要正确认识自己，为自己设置合适的目标，淡泊名利思想，完善人格。要不失时机地向社会宣传正确的人才观、科学的教育观及教师劳动的特点等，争取获得社会的理解和支持。

2、放松情绪，减轻压力感

心理压力一旦产生，必然伴随着情绪上的焦虑和高度紧张，而高度紧张的情绪又作为一种剌激反馈到人的身上，使人产生更强的压力感，情绪紧张和心理压力就是这样相互影响，逐步升级、逐步增强的。因此，放松情绪对于缓解压力非常有用。情绪的放松可以采用以下方法。

这是国内外广泛应用的控制紧张情绪的常用方法，主要是通过肌肉、骨骼关节和呼吸的放松以及神经放松等基本动作来降低机体能量的消耗，从而达到控制情绪强度的目的。

>转移注意

转移注意的具体方法很多。如经常进行体育锻炼，适当从事家务劳动、丰富业余生活等。肌肉放松可以调节情绪紧张度，减轻压力感；肌肉紧张（运动）也能减轻情绪紧张，缓解心理压力。肌肉运动不仅可以转移注意，而且可以使体内的紧张情绪得到渲泄和释放，降低情绪紧张度。另外，肌肉运动还能够有效地增强人的信念，发现自身的潜能，履行自己的社会义务，从而使人感受到生活的美好。因此，教师在紧张的学习工作之余，利用学校体育场地、设施的便利条件，经常进行体育运动不仅必要，而且可能。开展丰富多彩的业余活动可以调节教师紧张的生活节奏，使情绪得到松驰，减轻心理上的压力感。同时，又能陶冶性情，使人心胸开朗，增强心理承受能力。

>与人交谈

教师因为工作方式的相对独立性，容易造\*际交往范围狭小、人际协作有限和自我封闭。因此，当教师出现心理压力和紧张情绪时，他们常常感到孤独、无援、痛苦。与人交谈不仅可以使教师内心的消极情得到一定程度的渲泄，把积郁在心里的能量及时释放出来，也可以使教师获得朋友、亲属及社会上其他人的理解和支持，从而帮助教师抵御沉重的心理压力，消除紧张情绪。情绪对比。情绪对比就是使两种对立的情绪发生冲突，使正面的积极情绪战胜消极的反面情绪。具体做法就是当教师感到紧张、压力大时，找来一些极幽默的笑话、相声、漫画、书籍等来听或看，并从内心发出开怀大笑。人在笑时，体内心、肺等内脏器官得到了短暂的运动锻炼，一方面增强了有机体的免疫力，另一方面剌激大脑产生出一种叫做儿茶酚胺的激素，这种激素是人体内的一种天然麻醉剂，它的作用就是帮助人们减轻疼痛和不舒服感，消除厌烦、忧郁和紧张的心理状态。

3、磨炼意志，增强抗压性

心理压力是人们对外界剌激进行反映时所产生的一种主观体验，它的大小因人而异。同样的事件或剌激情境对不同的人产生的心理压力的大小是不同的。同样的外界刺激到底会给人造成多大的心理压力，实际上是由每个人自身的抗压性（或称抗压能力）所决定的。抗压性较强的人，对于相同的刺激所感受到的心理压力就较小，抗压性较弱的人感到的心理压力就较大。人的抗压性不是天生的，加强意志品质的培养，磨炼人的意志力是增强抗压性的有效方法，也是减轻心理压力的重要心理基础。

首先，教师要加强意志独立性的培养。为此，教师要明确自己行动的目的性，增强教书育人的责任感和使命感，根据自己的认识和信念独立地采取决定和执行决定，在行动上克服受暗示性，不屈从于周围人们的压力，不为别人的言行所左右。

其次，教师要加强意志果断性的锻炼。为此教师必须全面而深刻地考虑自己行动的目的和方法，懂得所作决定的重要性，明辨是非，当机立断，克服犹豫不决和优柔寡断（人们在犹豫不决和优柔寡断时，一直处于动机斗争过程中，感受到的心理压力大）。在行动中，敢于承担责任，敢作敢为。当然，也要克服轻举妄动和草率行动。轻举妄动和草率行动由于不考虑主客观条件，不考虑计划实施的可能性和行动后果，常常带来行动的失败，从而造成心理压力。

再次，要加强意志坚定性的培养。教师要坚信自己决定的合理性，并保持充沛精力，克服各种不符合目的的内外部困难和干扰，不屈不挠地为实现目的而奋斗，做到在困难面前不退缩，在压力面前不屈服，在引诱面前不动摇。

最后，教师要注意培养自己的自制性，学会自觉、灵活地控制自己的情绪，克服懒惰、恐惧、紧张、愤怒和失望等不良情绪的干扰。

**师生心理管护工作总结6**

一学期来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

>一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体开展。

首先，基于以上的认识，我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

其次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学年，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自己的催化剂，也达到了我们学校开设心理健康教育课的目的。

>二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

专门教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，选派教师参加省市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高,预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。

>四、展望未来。

随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明,在我国约有1/5 左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此，在学校开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

1．小学生心理发展特点

从心理学角度看，小学期年龄段为6～7到11～12岁，儿童生长发育比较平稳均匀（少数高年级女生例外）。特别是脑的神经系统的均匀和平稳的发育构成了小学生心理的协调发展；学习成为主导活动，不仅使小学生智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维，而且也使他们的心理得到迅速发展。

小学生经历有限，他们的心理活动显得纯真、直率，内心活动容易表露出来。这个阶段“闭锁性”不明显，他们的情绪和情感富有表情化，喜、怒、哀、乐明显地表现在面部，而且容易变化，不善于修饰和控制。所以小学阶段，成人与儿童容易沟通，师生之间，亲子之间的关系容易融洽。

小学生心理发展和变化具有较大的可塑性。无论是思维能力，还是个性，社会性和品德，都易于培养，诸如人生观、世界观等一类稳定的个性意识，在小学阶段尚未萌芽；又如性格这一个性心理特征的核心成分，只是开始形成时期，良好的或不良好的习惯都能通过教育措施加以改变。

2．小学生心理发展基本规律

（1）先天与后天关系。先天的遗传是心理发展的生物前提、自然条件。良好的遗传素质无疑是心理正常发展的物质基础。儿童心理发展主要是由他们所处的环境条件（生活条件）和教育条件决定的，其中教育，尤其是学校教育起着主导作用。学校教育的主导作用，主要体现在教师的主导作用上。

（2）教育与发展的关系。小学生的心理发展主要在其内动力驱使下由适合他们心理发展的教育条件决定的。小学教育要选择适当的教育内容和方法，引起他们新的需求，激活他们的求知欲望，从而有节奏、循序渐进地引导儿童心理不断向前发展。我们的教师只有在教

育过程中注意健康心理的培养，才能不断激活学生学习兴趣。

在课外活动中渗透心理健康教育，使课外活动具有开放性、愉悦性、自主性和活动性的特征，它是课堂教学的延伸。它的开展，为学校的心理健康教育拓展了新的渠道。在小学组织丰富多彩的课外活动中让学生在课外实践中体验所学的心理健康知识，受到心理健康教育。同时，通过这些课外活动，使学生体会到心理健康教育来源于生活，实践于生活的基本道理。

因此，我校的心理健康教育实验取得了较满意的效果，学生的心理品质有了提高，情商、智商得到了开发，人际交往面扩大了，社会适应能力增强了，心理障碍消除了；教师也转变了教育理念，改进了教学方法；学生的家庭建设也得益匪浅。我校在学校心理健康教育工作上，踩过去的是一行坚定的脚步。新的机遇，也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将以课改为契机，与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

本学期，根据学校领导对学校心理咨询的要求，并以学校教育工作对心理工作要求为蓝本，通过对我校心理咨询工作的现状研究后，制定了心理咨询的计划，加强对学生心理辅导的宣传力度，将集体辅导与个别辅导密切结合，相辅相成，充分利用心理咨询室的硬件，落实制度，提高心理辅导中的针对性、科学性、实效性，不断提高学生心理素质，从而为全面提高学生素质打下良好的基础。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。为了进一步提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，我校认真地开展了心理健康教育工作。

我校的心理健康教育目标定为帮助学生在学习生活中培养良好的学习习惯，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。针对这一目标，我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

>一、全员重视，增强意识

一学年以来，我校领导及辅导老师们都充分地意识到心理健康教育的重要性，也较自觉地进行心理方面学习与探索，及对学生进行心理健康教育。

>二、丰富心理健康教育的途径

1、心理知识讲座。这学期针对一些传染性疾病对学校师生及其学生家长们造成了心理上的恐慌，就此，我们结合目前的一些可防控的措施在学校开展了心理辅导讲座，帮助他们解除心理恐慌压力。

2、个别咨询与辅导。我校开设心理咨询室对学生进行个别辅导，使教师和学生在心理辅导室内通过书信交流的方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

3、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，如：语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学可以进行科学思维的训练等。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式，当我们发现学生心理出现一点不好的苗头时，就及时与家长联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理咨询过程中，我们深切地感受着大家对心理咨询工作的需求和认可，也体会着帮助苦闷中的学生走出烦恼的喜悦，咨询过程是来访者成长的过程，同时也是我们成长的过程，我们也将在今后的工作中，再接再励，为广大学生提供力所能及的心理援助。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临各种问题的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

1.心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，因为心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育应成为我们学校教育的重要的防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

2.个别咨询与辅导。除了全校性的心理知识讲座，心理咨询教师根据实际情况对学生进行个别辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。主要针对学困生、单亲生、寄宿生、留守儿童等各自存在的不同问题。

3.为部分家长进行辅导。让家长懂得家庭是心理健康教育的第一课堂，家长的心理健康及其调适，了解孩子心灵成长的轨迹等常识性的知识。

4.与时俱进，用最新的教育理论武装心理教育。积极参加上级部门安排的各种学习，完成部门规定的任务。

5.心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

6.开展丰富的活动渗透。学校根据自己的实际情况，一些班级还编排了“校园情景剧”学生通过排练、观看情景剧，懂得了学习、生活中许多问题的解决方法。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自己，增强调控自己、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

在今后的工作中，我校将在心理健康教育活动中，还将不断努力，争取更大的成绩。

**师生心理管护工作总结7**

开展积极心理健康教育，对于提升教师从事教育事业的责任感、幸福感，消除职业倦怠，提高学生学习的自觉性、积极性，为办优质教育提升、学校办学水平提供了源源不断的动力。我校坚持“和融”办学理念，注重师生心理健康教育，现将20xx年度心理健康教育总结如下：

>一、形成健全的心理健康教育组织机构

健全的组织机构，是落实心理健康教育的基本保证。学校成立了心理健康教育领导小组，确定葛校长为学校心理健康教育工作的总负责人，专门配备了二名持证上岗的心理健康教育教师，派徐萍和王山花两位一线教师参加南京市学校心理健康教育教师培训学习。装修了心理辅导室、心理活动室和心理资料室。工作开展做到事先有计划，事后有反馈，组织、协调各方面力量，保证学校心理健康教育工作得到规范有序的开展，提高了工作的针对性和实效性。

>二、建立了学生心理挡案

建立学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于对的诊断、分析、解释与评价。上学期对学生的基本情况做了详细的调查记录，包括学生的家庭情况、成长经历等，本学期又对流动儿童进行心理档案的分类存档。

>三、大力开展心理健康教育宣传工作

>四、积极开设心理健康教育讲座

开设心理健康教育讲座是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。学校心理咨询室的几位教师轮流为全校师生开展心理健康教育专题讲座。组织开展的“异性正确交往”心理健康教育活动。各班级通过讲解、讨论、谈话、游戏等形式，对男女生之间的差异、正确的异^v^往表现、异^v^往的注意事项等问题进行了讨论。活动的举行，帮助学生树立了健康的异^v^往观，端正异^v^往态度，使学生掌握异^v^往应遵循的一些准则，做到与异性友好地相处，增强了学生的心理健康水平。

>五、重视教师的心理知识及团队培训。

深化教育改革，全面实施素质教育，教师是关键，是基础。培养一支心理健康、师德高尚、善于协作的高素质教师队伍是我们的追求。

学校定期对教师和班主任进行心理知识的培训。积极参加各级各类培训和专题交流活动，不断吸收专业理论和外部信息，这对于心理健康教育教师的专业成长，提高工作水平能起到积极的促进作用。

>六、个别辅导制度化、科学化

个别辅导是学校开展心理健康教育的一项重要内容。心理辅导室定期开放，接待有需求的学生。心理辅导老师依据积极心理辅导的原则，为来访学生热忱提供心理支持和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。学校心理辅导室向广大教师和学生开放，教师开放时间是每周三和周五的第三节，学生开放时间是每周三和周五的中午12：30—13、00，也可提前预约。同时也欢迎家长同孩子一起来咨询，因为家庭团体治疗效果更好。

>七、开展心理健康教育课题研究

积极开展心理健康教育课题研究，这是心理健康教育科学、规范开展的有利保证，同时也是总结、推广心理健康教育经验的重要手段。本学期我校省级“十一五”重点规划课题《流动儿童学习困难研究》顺利结题。

>八、开展家长的家庭教育、心理知识培训

**师生心理管护工作总结8**

1、让学生树立“健康第一”的思想，努力使自己做一个“健康”的人。

2、通过心理健康教育，使学生进一步，明确“学习心理健康知识，增强健康意识，养成健康行为，提高健康素质”的道理。

3、健康的心理素质是人生必备的基础通过健康教育来培养学生良好的心理素质，通过健康教育进一步促进校园精神文明。

4、要求每个学生既能自觉遵守学校的健康制度，又能当好义务宣传员，向社会，家庭，个人传播卫生保健知识，提高自我保健能力、养成健康行为，纠正不良习惯。

5、通过健康教育，使青少年在掌握卫生科学知识的前提下促进大脑的发育和智力发展、通过心理卫生教育形成健康的心理状态和健全的人格特征，使青少年获得正确的思维方法，为智力的充分发挥和才能的发展奠定基础、。

**师生心理管护工作总结9**

本届心理情景剧的主题是“真诚相拥，告别陌生”。我班很荣幸地代表院里参赛，却铩羽而归。失败已成事实，无法再改变，反省总结更重要。对整个过程重新梳理，找到失败的症结，是对班级和院部的一个交代，也是对自己的交代，提高自己的工作能力。

拿到这个任务后，首先是剧本问题。根据主题思考，剧本最初的构思是：一个双面人，外表阳光乐观积极，但内心无比孤独消极，同学细心察觉帮她走出内心的阴影。在剧本期限的三天，我、班长、导演、学班、一个大三学长等一起就这个构思讨论，到剧本成形。如果没有合作，我一个人就完成不了这个任务。做一个活动，团队的合作是最重要的。

我邀请了班上负责新生才艺展话剧的\*\*\*合作。在剧本成形之前所有参与者都对这个剧很有激情。虽然院里十选三，虽然也感觉剧情有些老套，但我们还是很有信心，因为有那么一份热情在。院里选上之后，部长跟我很详细谈过，情节老套，结局要改，要加亮点。此时距院选拔赛还有五天（我同时还有一个任务是举办心理班会，

期限也是五天，而且是一个人从一片空白开始策划实施）。我和\*\*\*商量，将导演、道具、配音等一一分工好。\*\*\*有排练经验，他负责排练，我负责将各部分工作整合，并联系院部。考虑到那段时间大家都时间紧，改剧本一改就得依逻辑修改很多细节，他说暂时先不改，院里选进去了再改，我也同意了。之后我忙心理班会的事，排练的时候我去看过几次，演得挺好。

院里选上后，还有两天时间就是校初赛，（两天中除去上课和植物学考试的时间就剩四个小时排练）部长给剧组开会，强调剧本要改。

然而导演跟我产生分歧，他认为剧已经排好，在这么短的时间内改动多了不好排，不改剧本，而想从演员的表现来提高质量；而我认为情节老套没亮点，想在其中加一个已经确定好的特色效果。演员已经表现够好，结尾坚持要改，何况我后来改的结局并不要很多时间排。

协商的结果是剧本改，但考虑各方面的因素，不改太多。剧组冒着植物学挂科的危险，花了很多时间讨论怎么改，也已经电子版的打出来了。也有一个同学自己改了一份，导演用的第二份，却一直没跟我说明原因。演员没有参与这个

讨论过程，所以考试完排练才发现整个剧有逻辑不和的地方，有些中间\*去修改的细节让演员有些乱。时间不允许,最终还是放弃修改的剧本了，所以最后我们的剧情没优势，亮点也没加进去，这是失败的一个原因。

初赛前的工作重心就放在剧本上了，配音、道具、PPT都没准备很好，到初赛前几个小时还在弄PPT。表演时旁白、音乐、关灯亮灯都有些差错，加上话筒不好用，故事没有很好地表现出来。以为要控制时间，所以尽量把时间缩短，有几个剧情转折点很突兀，可能评委和观众没太看懂,这是一个致命点。

看前六强的表演，冠军《穿墙》、亚军《我的手机我做主》是很有新意的作品，很有优势，我们《浅色素描》构思已经定了，创意方面敌不过他们，稍有的优势是《浅色素描》讲述一个以一张素描为线索的爱情故事，展现女主角的双面性格。其他的九个情景剧在初赛时也基本上没有亮点，剧情老套，但大多数剧幕与幕衔接好、道具、音乐都做得好，整体感觉故事展现出来了。我们在这方面失败了。还有些想加在剧里的特色舞台效果也没加进去。

关于有没有切合“真诚相拥，告别陌生”这个主题，我感觉所有剧都一样，这个应该不是失败的原因。

这些都是我的失职。我把这些事交给几个同学后就没再管它，也没有详细地告诉他们怎么准备，我应该把准备班会的时间再挤些来负责情景剧。得到的教训是：自己负责的东西一定要亲自做好，不能依赖他人。我根本没做好这个总负责人，没从整体考虑问题，最后感觉很多小细节没做好。算是给自己积累经验教训，以后做什么就更加注意了。

落选之后，我的心里空荡荡，没有安慰剧组的其他人，也没有向部长反思我的错误。我什么也没说，什么也不想说。仅仅在12月份工作总结里分析了失败的原因。这次在看完校决赛后，百感交集，还是认认真真地梳理了整个过程。

虽然没有拿到奖杯，没有拿到获奖证书，但我还是很感谢剧组的每一个人，他们为《浅色素描》挤出自己的时间，付出了很多努力，他们都很优秀，感情真挚。我承认\*\*\*很固执，在剧本方面我们有分歧，有矛盾，但也有个自的原因，互相体谅，无法说谁对谁错，当然这并不影响我们以后的交流。所以失败的主观原因很多，客观原因是我们真的没有太多时间去排练，也有表演时的设备问题。

再说我自己，我在那两周特别忙，要处理的事一堆接一堆，难免会急躁，会心烦。当然，我收获的是：做一个活动给别人展现出来的只有那么一点点，而实际上背后要做的工作很多。以前在参加活动时总没有那么认真，而现在会在活动的每个环节想到他们在背后做的努力，就会非常尊重他们的劳动成果。做一件比较复杂的事之前要把每个环节都处理好，从整体看问题。

初赛前我一直对《浅色素描》挺有信心，但从他们站在舞台上开始直到表演完，我一直很紧张，不知道为什么。后来\*\*\*说，表演完后，他就知道没希望了，而我那个时候也很失落，这根本不是我们想要表现出来的样子。

看六强决赛，特别是《穿墙》、《我的手机我做主》，觉得他们真的很优秀，感情真挚不乏幽默，让观众在愉快轻松的同时体验那份真情。

**师生心理管护工作总结10**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理和心理的发展，特别是面对新时期学习及社会阅历扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题，因此，心理健康教育在目前社会上已广为人知的一种科学观点，心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一正日益体现出它的重要性和时代性。我校今年把心理健康教育纳入了学校的正常教学工作中，从领导到教师都在日常的工作始终贯穿着心理健康教育。

1、教师观念发生变化：

以前，大多数教师和学生很少听到过“心理健康”、“心理辅导”这样的词，随着我校心理健康教育培训的进行，使教师的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速发展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。有一句古老的箴言这样说：“你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的效果，是由心发出。”这是一句很富哲理的话。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健康的心理和健全的人格，这是我们学校心理健康教育的目的所在。

2、教师心理健康得到丰富：

通过近段时间的培训，使教师了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见到心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；

反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

3、实际教学中效果显著。

在教学中，全校所有班级都不定期地开设心理健康课，课程内容根据教学实际灵活安排。针对我校特点及学生实际情况，从学生入学就安排了入学心理健康教育。在平时的具体教学实践中，安排了如何处理好人际关系、中学生早恋等问题、完善性格、心理健康的自我维护、学会学习等内容。所有这些班级的上课内容并不是一成不变的，而是相互穿插、根据学生的具体情况灵活安排。这种灵活机动的内容安排形式有利于及时解决学生中普遍存在的阶段性问题，有助于他们自己解决学习、生活及成长中的困惑，收到良好效果。此外，在本学期的教学工作中，我们实行了任课教师走近学生制，家访制，加强了班主任与学生、任课教师与学生之间的沟通与联系，通过这些措施，学生与老师建立的良好的信任关系，因而在课后师生间的咨询性质的交流得以实现，并把很多学生心理方面的问题得以及时解决。

4、教学科研方面。

针对我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要是如何对家庭危机而造成的学生心理障碍进行调整，以及我校学生中普遍存在的厌学、不良习惯等问题。我们不定期组织班主任、任课教师进行交流、探讨以获得共识，并针对学生心理方面出现的具体问题组织相关教师进行更为深入的研究、分析，确定解决问题的最佳途径和方法，在不断的调查和研究中，我校教师对心理健康方面的业务能力明显得到提高，已经有越来越多的教师重视并主动研究心理健康的问题，我们在心理健康方面的研究前景比较乐观。

要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康的心理特点，因此，心理健康教育不仅仅针对学生，对教师也是至关重要的，所以我们逐步加强了师资队伍的培训，其最终目的就是要让老师既能胜任教学业务，还要能担当一个合格的心理健康教育教师。

当然，任何一种新事物的诞生都有一个成长成熟的过程，心理健康教育在我校目前还处于不够完善、不够成熟的阶段，但它毕竟迈出了第一步，可以说走在了同类学校的前面。虽然今后该如何更好地开展这方面的工作仍将是一个需要不断探索与常识的艰苦过程，但我们相信，有学校领导及广大师生的继续努力，我校的心理健康教育必将蓬勃发展！

**师生心理管护工作总结11**

随着心理访谈活动的结束，我们部门本学期的工作基本上算是告一段落。通过部门里边同学的团结协作，共勉共进，总体上保证了本学期部门活动的顺利进行。也在学校里进一步的扩大了学生会心理导航部及心理健康教育中心的影响力。

“心予心愿”和心理访谈活动是部门今年的两个大的活动。其中还有一些素质拓展活动也在今年举行。这次的总结我主要就缺点来谈一下。

“心予心愿”活动的缺点：

1、在现场做活动介绍时我们没有向参加活动的同学说明确我们活动的目的。导致有很多同学误认为是写祝福。

2、活动后期时间拖得太长，影响了宣传的效果。

3、策划不实际：策划时间不准、没有写应急预案、预算不够详细、活动后期没有策划好，总是走着看着

心理访谈活动缺点：

1、活动时间：海报的时间没有把握好，导致活动延期试设备的时间没有把握好，导致活动延时活动时，小游戏的时间没有把握好

2、策划问题：没有做应急预案

3、在场游戏时，没有让嘉宾参与互动

4、活动最后发礼品的顺序没有把握好

心理导航部现在存在的问题：

1、善于发现问题和总结经验

在做工作的时候有一种想法就是认为把工作做好就万事大吉了，而完全忽视了对工作的反思和总结，更别提对工作中问题的发现与解决。所以一直以来，我们的新生的工作能力的提升缓慢。老成员中也有一些懈怠的心理。在工作中发现问题，在工作后反思与总结，才是真正的负责到底，才会有进一步的提高。只有用心发现问题，才能解决所存在的问题；只有善于反思和总结经验，才能让自己避免犯同样的错误，让工作更完美。有句话说，错不可重犯，错也要有水\*。能在错误中成长也是件好事。像这回心理访谈的设备问题，我们以后就会谨记。

2、准确。高效的工作

以最快的时间、准确无误的完成任务。部门的每一个成员都必须在接到任务尽快地完成任务，才能使整个活动更有效的进行。我们在活动进行完之后，总会发现一个问题：活动进行的时间和之前策划上的时间完全不吻合。一方面是策划不实际，另一方面就是活动准备的时间没把握好。例如，这次我们的海报制作时间没有把握好，导致我们整个心理访谈的活动时间向后推迟，错过了最佳的时期，最后使我们的上座率不高。

3、部门的团体协作性

作为一个部门，部门里面的成员就是一个团队。部门内部人员的合作能够使工作轻松很多，效率也会高很多。但在我们这学期的活动中，各个小组的联系并不密切，就影响了工作的进度。所以，在\*时的工作中，是任何工作中我们都要有一种团队的精神，在工作中都意识到自己是这个团队中的一员，意识到要与其他成员配合工作。

虽然有很多缺点，但是这个学期的工作还是很成功也很有意义，但我们看到被还心愿的人那幸福的笑容和访谈是嘉宾那真挚的泪水时，我们是自豪的。为我们学校环境氛围的提高贡献出自己的微薄之力。同时，我也相信，我们十七双手牵在一起，会共同创造属于我们的精彩。

**师生心理管护工作总结12**

思政部心理教研室自XX年9月申请开展全程式《大学生心理健康教育》课程改革以来，XX级学生已运行了2个学期，取得了一定的成果，下面我从教学运行、教学成果、创新与特色、教学管理、教学服务及保障等方面做一下总结：

>一、教学运行

《大学生心理健康教育》课程是面向全校本科学生开设的是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。课程以全程式教育贯穿学生一、二年级四个学期，课程总学时32学时，其中大一上下学期分别为12学时，大二上下学期分别为4学时。通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标：

知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

>二、教学成果

XX年，心理教研室取得了一定的教学科研成果，从发表论文，编写教材，结题课题，都与大学生心理健康教育课程紧密相关，其中结题辽宁省“xx”教育科学规划课题《大学生心理健康教育的实效性研究》，结题课题《大学生心理危机干预模式研究》，结题课题《对大学生考试作弊不良行为的调研分析与预防机制研究》，发表论文《大学生心理健康教育创新模式的探索》，编写教材《对话心灵——大学生心理健康教育读本》，吉林大学出版社。

XX年姜萍老师被评为学生心目中的优秀教师，王春霞获得XX优秀教学质量大赛二等奖。

>三、创新和突破

经过几年的教学改革与探索，本课程形成了一整套卓有成效的教学方法和课程教学组织方式，我们把它概括为“一、二、三、四、五、六”的创新性模式，即围绕“一个中心”：即大学生发展、进步与成才；发挥“两个作用”：即教师的教书育人作用与学生的自主自助作用；坚持“三个特性”：即科学性、针对性、实效性；实现“四个延伸”：将课堂教学与课外作业相结合向学生自主学习延伸；心理测验与心理辅导相结合向学生心理自我建设延伸，个体心理咨询向团体心理咨询延伸，课程教学与理论研究相结合向健康教育理念建构延伸；做到“五个结合”：理智启迪与情感培养相结合，理论传授与案例分析相结合，教师教学与学生讨论相结合，心理游戏与情景体验相结合，课堂教学与咨询活动相结合；突出“六个重点”：即心理健康标准与培养、学习与创造心理、自我意识与人格发展、恋爱与性心理、挫折及危机应对、心理成长与情绪健康。

（一）内容上创新

本年度在本科教学中，《大学生心理健康教育》教学内容有所创新，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，选择与大学生成长、成材密切相关的内容。

>第一讲 心理健康 助我成长

一、健康从心开始

二、心理困惑有几多

三、走向和谐与成长

>第二讲 认识自我 发展自我

一、我是这样的人

二、接受不完美的自我

三、做最好的自己

>第三讲 多姿情绪 理性掌控

一、掲开情绪的面纱

二、情绪是本难念的经

三、我的情绪我做主

>第四讲 健全人格 成功基石

一、独具魅力的你

>二、气质伴我成长

>三、性格决定命运

>四、塑造你的人格魅力

>第五讲 优化学习 开阔视野

一、学习是一生的事

二、走好大学学习路

三、张弛有道话学习

>第六讲 和谐关系 成功阶梯

一、与友谊同行

二、我们都是一家人

三、编织友谊的金丝带

>第七讲 爱情花开 悉心呵护

一、我们的

二、学会爱自己

三、在爱中成长

四、性——青春成长的神秘话题

>第八讲 珍爱生命 化解危机

一、生命诚可贵

二、平心静气谈死亡

三、活出最精彩的自己

>第九讲 应对挫折 磨砺意志

一、成长的伴侣

二、挫折应对面面观

三、阳光总在风雨后

>第十讲 透视疾患 健康发展

一、心理黑白灰

二、健康心理的绊脚石

三、为自己的生活导航

>第十一讲 生涯规划 成就未来

一、规划人生之路

二、努力，从现在开始

三、我是职场新鲜人

（二）推广了实践教学

心理健康教育课程坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，坚持每一个专题都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节，如“一位母亲与家长会”课堂讨论；“自画像”、“20个我是谁”、“组员心声”放松训练；心理游戏、观看大学生辩论赛录像；“信任之旅”、“戴高帽子”；“姑娘与水手”价值观讨论、案例分析；适应能力心理测验等。实践教学调查显示：这些心理测验、心理活动、心理游戏、案例分析、播放相关录像资料的做法，可以使学生更直观形象地了解心理健康知识，并在具体的活动中深刻地领会到其中的内涵和意义，体验自己的真实情感，获得实际经验，能起到深化课程理论知识学习的作用，提高学生心理自我调节的能力，增强本课程的实效性。

>四、教学管理

1.高校学生心理健康教育课程既有心理知识的传授、心理活动的体验、还有心理调适技能的训练等，是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。

2.充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。

3.课程采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。

4.在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段，也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。

5.本门课程考核的方式采取平时考核和期末开卷考试两部分。其中平时成绩占50分，包括出勤、课堂表现、撰写论文；期末试卷占50分，总计100分。

>五、教学服务及保障

1.《大学生心理健康教育》课程可以了解与掌握更多的关于自身的心理发展特点和规律的知识，学会掌握应用心理调节的方法；

2.大学生通过全程式的心理健康教育可以与心理健康教师建立良好的协作关系，使大学生有效地获得心理健康教师的帮助；

3.根据新课改方案中对大学生进行全程式心理健康教育的要求，改变传统单一考试评价模式，分学期、分阶段的进行全程式辅导和考核；结合学生平时的课堂作业、讨论、辩论、上课表现、团体训练、社会调研等，综合考察学生理论联系实际，理解问题、解决问题的能力。

4.强化学生参与和实践考核环节

通过考试评价方式调整，引导学生积极参与教育教学活动，变学生被动式受教为主动地成为教学过程的主体因素；将评价引入课程全过程，特别是将考试评价纳入教学管理的全过程，根据大学生的身心发展特点，不同阶段采取相对应的讲授内容及考核方式，帮助大学生掌握压力管理、情绪管理、团体合作、交流沟通等等的技巧，体验运用这些技巧解决问题的实践效果。

>六、展望

1. 加强大学生心理健康教育研究是全面实施素质教育的重要组成部分

在现代社会发展中，社会对人才的\'素质提出了更高的要求，只有具备积极乐观、健康向上心理素质的人，才能适应不断发展变化的新时代。在高等教育领域，心理健康教育正在成为大学生全面素质培养模式和教学体系中不容忽视的重要一环。各高校基本都将大学生心理健康教育纳入到高等教育体系，作为高等教育的基本内容之一。很多高校已经开始把心理健康教育作为正式课程纳入到正规课堂教学中。因此，加强大学生心理健康教育研究是全面实施素质教育的重要组成部分。

2. 大学生心理健康教育教学研究是摆在高等学校面前的一项重要课题

80后、90后的大学生心理健康问题日益凸显，加强大学生心理健康教育已经成为全面推进素质教育，培养高素质人才的迫切要求。近年来，大学生出现心理问题的比例在逐年增长，由原来的20-30%左右增长到30-40%左右，心理障碍的比例由原来的15%左右增长到25%左右，大学生因心理疾并精神障碍等原因不惜伤害自己和他人的案例时有发生，且有上升的趋势。大学生自杀或致伤、致死他人，给学生家庭带来极大的心灵伤害，在高校和社会上都产生了很大的影响，引起社会的广泛关注和深刻反思。大学生心理健康教育教学的研究可以预防精神疾并自杀的发生，可以促进心理健康教育的科学化，心理咨询工作的专业化，使高校教育的针对性、目标性明显增强。

3.大学生心理健康教育教学研究是塑造大学生优良思想品德的先决条件

性格健康是心理健康的首要必备条件。一个人的性格具体地标志着一个人的品德和世界观，即人的性格特征和人的思想品质是紧密地联系在一起的，没有健康的性格就谈不上优良思想品德的形成。也就是说，培养健康的性格和优良的思想品德是同一教育过程中的两个不同的侧面。可见，心理健康教育对大学生良好个性的形成，良好思想品德的养成均起到积极的促进作用，是必要的手段。

思政部心理教研室

XX年12月2日

**师生心理管护工作总结13**

转眼间又是一个新年，每当这个时候，回顾一学期来的工作，翻看着各种记录，细数点滴的收获，总结无疑成了最幸福的事情，这真是一种无法言说的快乐和幸福。本学期我继续担任我校心理健康教师及三（12）班副班主任，负责学校的心理健康教育、咨询与宣传工作，始终坚持“认真做事、踏实做人”的原则，虚心向师傅和其他老师求教，积极配合班主任做好班级管理工作，不断创新心理健康教育工作形式和内容，认真高效地完成领导交给我的各项任务。现将本学期工作总结如下：

>一、师德方面

德高为师，一直以来，我都积极按照国家及学校师德师风要求，对待工作兢兢业业，不迟到、不早退，从没有无故请假、缺岗现象，时时严格要求自己做好学生的表率。

>二、业务方面

1、不断提高自身素质。

2、上好每一节心理课

本学期我继续承担了我校三至六年级共四个年级25个班的心理课以及5个班的思品课，为了上好每一节课，我积极参与研讨，仔细制定了每个年级心理健康教育教学计划及学业综合评。

**师生心理管护工作总结14**

20xx年临夏监理部全体监理人员在总部公司领导的正确领导下，紧紧围绕在以“安全第一、质量并进”的前提下，严格过程控制，坚持“守法、诚信、公正、科学”为准则，以 “设计图纸、规范标准、建设工程合同”为依据，使工程质量、安全、进度基本达到了“预期的目标。

>一、监理工作成效

监理部在业主的大力支持下，与各参建设单位密切配合，坚持原则、事实求是、超前指导、严格控制、按规范规程办事、讲究科学态度，提供热请服务。在委托授权范围内公正、独立、自主的开展监理工作，在监理业务活动中即维护建设单位的合法权益时，又不损害承建单位的合法权益;对承建单位的不当建设行为进行监督管理，对施工过程、施工工艺进行控制、检查、验收。同建设单位、设计单位、施工单位一起，努力做好项目的组织、协调、监督、管理工作。下大工夫，千方百计做好四大控制(质量、投资、进度、安全)。按国家的方针政策和业主的指令认真履行监理的义务，虚心接受各级领导的检查，定期向业主报告工作。并针对不同的情况，对各参建单位采用“促、激、监、保、帮”等不同形式，同他们一起随时认真分析研究在建设中的各种受控因素，提早采取措施，实现主动控制和被动控制相结合，加强科学管理和严格监督，处处事事坚持择优原则，努力使工程建设达到“两高一底”(高速度、高质量、低造价)。

>二、20xx年的监理工作

临夏市CNG项目自20\_年3月20日开工，20\_年10月25完成子站客服，站房及母站站房，压缩机房的封顶和外墙装饰工作，设备，仪表及工艺管线已施工完毕，预计20\_年11月中旬结束。并对去年合同遗留的天然气线路工程进行监理，尤其在联谊大桥垮桥段的施工中以安全第一为原则，在每天施工前对施工人员的安全措施进行检查，确保施工安全。在监理过程中，监理部一直坚持“三控、二管、一协调”，始终树立“安全第一，质量并进”的思想，增加业主的满意度，按期完成确定的目标。目前燃气管道工程本月已全部结束，CNG工程已开始进行专项验收。

在工程施工过程中，加强对施工的管理，根据监理规划、细则要求，对工程进行巡检、旁站、抽查、见证等手段以及采取监理规章制度中的监理通知、

停复工令、备忘录等措施对施工进行管理。

进度控制：进度控制是尽快发挥投资效益的关键，本工程中，业主极其重视工程进度，为此我监理部针对本工程施工特点，有针对性的对进度进行预控，并根据业主的要求，研究制定进度控制的对策 ：制定合理部署，作为进度控制的依据。搞好现场安全,为工程顺利进行起到了保驾护航的作用。审核施工进度计划，对关键线路进行跟踪控制，对影响进度的原因进行分析、总结。如在主体结构施工中施工方在一段时间内不能满足进度要求，经我监理方认真了解分析，发现施工单位投入的模板工人员不足，我监理方根据实际情况，要求施工单位，采取组织措施或经济措施，增加了施工人员，又保证了施工进度。做好组织与协调，每周的监理例会上对进度作分析和协调，及时发现问题，并给予解决。

质量控制：采取主动预控和跟踪管理的方法，以预防为主，加强全过程监理控制。监理部在质量控制方面着重采取了以下措施：

a.组织作好图纸、变更的审核，主动与设计方联系，确保工程优质、高效的进行,把工程中容易出现的问题提前消灭在隐患之中。

b.事前控制与事中控制相结合。提高施工单位的质量意识，要求施工方做到有交底、有自检、有记录，从而有效地控制工程质量;严格审查施工组织设计，对重点部位及雨季施工，要求施工单位提交相应的施工方案;做好关键工序和关键部位的旁站监理。

c.严格审查分包单位，对资质不够或不能满足施工要求的施工队伍，坚决予以杜绝。

d.加强成品保护，对于已施工过的工作，搞好保护工作，不使优质产品变成“问题”产品，搞好工人的教育，提高每一个人的保护意识。

e.严格工序报验制度，上道工序未经验收合格不得进行下道工序。

e.做好关键工序和关键部位的旁站监理。

f.加强材料的进场检查、检测。保证工程质量的第一道关。对于于不合格的材料立即退场。

g.加强过程控制，对工程的施工进行全方位、全过程控制。每一道工序、每一项工作都认真进行细致检查，做好记录，对关键部位、关键工作施工单位管理人员全部到岗;监理人员实行24小时旁站监理;指挥部有关人员值班配合。

h.加强现场见证取样、检验、检测工作，所用材料均达到或超过设计要求，施工规范要求。

安全控制：安全文明施工是工程顺利进行的保证，是施工人员生命的保证，也能反映一个单位素质，为此我方积极协助并督促施工单位做好现场文明施工，对现场用电、防火、安全标志、安全防护、安全教育、设备防护等通过定期(每周进行一次安全文明施工检查日)与不定期的检查，做到常强调，常督查，并通过监理例会、专题会议、监理通知等形式，使安全隐患消失在萌芽之中，整个工地没有出现安全事故。

组织协调：由于工程社会影响大，工期紧，给协调工作带来很大的的难度，为此，监理方定期召开专题协调会议和不定期现场协调会，协调并解决施工存在的各种问题，从而确保工程施工进度。

监理管理：科学化管理：工程施工过程中，监理部充分利用各种现代化手段对工程进行管理，并取得一定效果。

内部管理：要求监理人员以“守法、诚信、公正、科学”为准则，严格进行监理;以“达到业主持续满意”为宗旨，提供“卓越”服务。

总之通过上面一系列的措施，目前，临夏市CNG工程进展顺利，总体质量、进度基本满足施工业主的要求。在监理过程中，监理方努力为业主提供满意的服务。在今后的工作中，我监理部依然会本着“热情服务、严格监理”的`理念，贯彻公司的质量方针文件，努力做好监理工作，提供优质服务。

**师生心理管护工作总结15**

1.开设心理健康课程，时刻关注孩子的心理。学校在一年级学生开设了心理健康教育课，针对一年级学生的实际情况，认真制定本学期的教学工作计划，认真备课，做到有教案，有教研活动。从学生实际出发设计课堂活动，应用科学的教育方法，提高心理健康课程的质量。在心理健康教育课课堂通过情境设计主体式讨论、课堂即兴小品、话剧表演等生动活泼的教育形式，将深刻的内涵寓于其中，使学生通过学习而发展自我、完善自我，不断开拓进取，以主动适应社会发展的要求。三年级有《健康与幸福》课程，任课老师有意识地去关注孩子的心理，并给予有效的指导。

2.结合学校相关活动，提炼、激发优秀心理品质。我们结合“最美闵乐乐”评选，讲述身边的故事，版面宣传，实践体验，从而增强心理体验，激发他们优秀的心理品质。继续有效推进特色项目——性别教育，发挥全国“心系女童”青春期女童家庭教育基地和全国心系系列“三优”教育基地、市心理健康教育达标校和区心理健康教育中心组成员的示范、引领和辐射作用。崔蔓老师开设了一堂心理课，开始了闵小心理课堂的新篇章。

3.借助心理健康广播，进行集体心理辅导。充分利用每双周周四中午的心理广播对全体师生进行集体心理辅导，通过讨论学习生活中相关的案例、进行心理小测试等，普及心理健康知识。在知识传授中了解自己的心理状态，知道调节心理的方法。

**师生心理管护工作总结16**

伴随着社会的发展，经济的腾飞，竞争日益激烈，幼儿教师面临着极大的压力，心理问题较多呈现。关注幼儿教育应从关注幼儿教师的心理健康开始，要使孩子心理健康发展，教师必须首先拥有健康的心态，幼儿教师心理健康是培养儿童心理健康的必要前提，心理不健康的教师只会源源不断的“制造”出心理不健全的孩子。可见，幼儿教师的心理健康将会直接、间接影响整个社会和民族心理健康，关系到中华民族的明天。在全社会已普遍关注和重视幼儿心理健康的同时，我们不禁要问：教师，为什么会有严重的心理问题？这些问题是如何产生的呢？我认为主要有以下几个方面的原因：

>第一，社会压力

这压力源自教师的社会地位。尊师重教在我国已被提倡多年，但社会文化对幼儿教师的定位却难以令人喝彩，家长和社会对幼儿教师的普遍认识就是“每天哄哄孩子，和孩子玩玩游戏，照顾好孩子的每一顿饭，帮助孩子穿好衣服，睡好觉就已经很好了”提起幼儿教师很多人会产生一种“既简单又轻松”的感觉；而有子女正在接受幼儿教育的家长，又会对教师提出很多过高的要求；当代文化对幼儿教师形象的描述，又过重的倾向无私奉献的精神的塑造，忽视了现代幼儿教师作为现实中的人的多元特质的展现。随着社会竞争的激烈，幼儿园的各种开放、考评、验收、创建以及各个部门的检查等经常使教师处于高度紧张状态，因为这一系列的考核、活动与检查将与他们的前途与待遇相联系……目前不少幼儿园进行的改制使得很多教师不适应，整天忧心重重。在社会、家长对幼儿教师的信任度降低的同时，许多家长又都希望选择名幼儿园和好教师，这一系列的矛盾使得一些幼儿教师的自尊受到极大的伤害，从而导致产生过大的心理压力。

>第二，工作压力

>第三，心理压力

幼儿教师的职业特点决定了其比较敏感周围人的评价，对自己的“一言一行，一举一动”，首先想到的是别人怎样看待、有何评价？工作时往往会瞻前顾后，犹豫不决；幼儿教师还比较容易失衡于多重社会角色的适应，一方面为人师表——教师、“妈妈”，一方面又是一个普通人——妻子母亲、女儿，两者之间的冲突较难处理，极易产生过多的忧虑和自责。这一切使得幼儿教师的心理压力剧增。因为工作的压力太大，许多幼儿教师身体状况不良，声带疾病在幼儿教师中非常普遍，由于工作需要，声带得不到休息，声带的负担越来越重，进入中年之后，原先亮丽的嗓子就变得嘶哑了。与此同时发生的是听力障碍，幼儿园里孩子的喧哗声极大，相距几米远就听不清对方说话，长期在这样的环境中工作，发生听力障碍是在所难免的。幼儿教师最大的心理负担就是老在担心班上的孩子出事故，每天提心吊胆。

总之，幼儿教师的心理问题是社会问题在幼儿教师身上的折射。关注幼儿教师的心理健康势在必行。为此，幼儿园要突出人文环境建设，要营造平等对话的空间和温馨的工作氛围，对心理健康出现问题的幼儿教师及时给予疏导，为其缓解压力；引导教师自身要保持良好的心理状态，适时适度的调节好自己的心态与情绪，要充分认识到：市场经济不相信眼泪，优胜劣汰是社会发展的必然趋势；鼓励教师正视现实，找准位置，保持健康心态，迎接挑战。伟大的捷克教育家美纽斯说过：“教师应当具备他所要培养的学生那样的品行”。所以幼儿教师呼唤心理健康，社会也需要心理健康的幼儿教师。

**师生心理管护工作总结17**

自9月来到项目上已4月了，回想起刚来项目上时一片荒芜到现在热火朝天大干，真是感慨良多，现就个人工作和心得体会做一总结。

加强学习，提高了自身工作能力；作为新入职的商务经理，我深知，自身的专业知识和业务素质都离公司的要求相差很远。因此，我在日常工作中注

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！