# 数学总结怎么写

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-05-20

*关于数学总结怎么写(精品10篇)关于数学总结怎么写要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的关于数学总结怎么写样本能让你事半功倍，下面分享【关于数学总结怎么写(精品10篇)】，供你选择借鉴。>关于数学总结怎么写篇1一、授人以...*

关于数学总结怎么写(精品10篇)

关于数学总结怎么写要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的关于数学总结怎么写样本能让你事半功倍，下面分享【关于数学总结怎么写(精品10篇)】，供你选择借鉴。

>关于数学总结怎么写篇1

一、授人以鱼，不如授人以渔

古人云：“授人以鱼，不如授人以渔。”也就是说，教师不仅要教学生学会，而且更重要的是要学生会学，这就需要教师要更新观念，改变教法，把学生看作学习的主人，培养他们自觉阅读，提出问题，释疑归纳的能力。逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。

1.在课前预习中培养学生的自学能力。

课前预习是教学中的一个重要的环节。为了抓好这一环节，我常要求学生在预习中做好以下几点，促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习能力。(1)本小节主要讲了哪些基本概念，有哪些注意点?(2)本小节还有哪些定理、性质及公式，它们是如何得到的?(3)对照课本上的例题，你能否回答课本中的练习?(4)通过预习，你有哪些疑问，把它写在“数学摘抄本”上。这些要求刚开始实施时，还有一定困难，有些学生还不够自觉，通过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。

2.在课堂教学中培养学生的自学能力。

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。

3.在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一节、一课、一单元后，让学生动手“列菜单”，归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果，通过一系列的实践活动，把每个学生的学习积极性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。

二、数学教育创新

创新应该体现在以下三个方面：

1.勤于思考：

创新的前题是理解。我们知道，数学离不开概念，由概念又引伸出性质，这些性质往往以定理或公式呈现出来。对定理、公式少不了要进行逻辑推

理论证，形成这些论证的理路需要思维过程。为此，我们首先必须让学生对学习的对象有所理解。因为数学知识的获得主要依赖紧张思维活动后的理解，只有透彻的理解才能溶入其认知结构。这就需要拼弃过去那种单靠记往教师在课堂上传授的数学结论，然后套用这些结论或机械地模仿某种模式去解题的坏习惯。而要做到理解，就需要勤于思考。对知识和方法要多问几个为什么?如：为什么要形成这个概念?为什么要导出这个性质?这个性质、定理、公式有什么功能?如何应用?勤于思考的表现还在于对认知过程的不断反思、回顾，不断总结挫折的教训和成功的经验。避免墨守成规，勇于创新。

2.善于提问：

学生在数学课堂中通过观察、感知学习的对象以后，要学会分析，要有自己的见解，不要人云亦云，要善于挖掘自己尚不清楚的问题，多角度，全方位地探究，并提出质疑。作为一个中学生，不见得什么问题都能自己解决。我们倡导的只是能对学习的对象提出多角度的问题，尤其是善于提出新颖的具有独特见解的问题。我认为会提问是创新的一个重要标志。

3.解决问题：

学数学离不开解题，解题是在掌握所学知识和方法的基础上进行运用。解题可以训练技巧，磨炼意志。在解题过程中，首先应判断解题的大方向，大致有什么思路，在引导学生解题的探索过程中，要注意联想，要学会用不同的立意、不同的知识、不同的方法去思考，并善于在解题全过程监控自己的行为：是否走弯路?是否走入死胡同?有没有出错?需要及时调整，排除障碍。这样长期形成习惯后，往往可以别出心裁，另辟解题捷径。这种思维品质也是创新的重要标志。为了让学生达到这个境界，必须让学生明确不要为解题而解题，要在解题后不断反思、回顾，积累经验，增强解题意识，提高能力。

>关于数学总结怎么写篇2

本学期，我从各方面严格要求自我，结合本班学生的实际情景，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。现将工作总结如下：

一、认真学习，认真备课。

本学期我认真学习教育理论，做了很多的学习笔记，提高了自我的业务水平。教学中，我不但做到了备学生，并且备教材、备教法。根据教学资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出反思体会。

二、增强技能，提高质量。

在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得简便，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的本事。充分利用信息技术，开展师生活动学习，开辟学习空间，激发学生学习热情，提高教学质量。

三、作业批改，及时认真。

认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情景及时改善教学方法，做到有的放矢。

四、了解学生，分层教学。

及时了解学生情景，注意分层教学。在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

五、进取推进素质教育。

为此，我在教学工作中注意了本事的培养，把传授知识、技能和发展智力、本事结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新本事。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。可是也应当清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

>关于数学总结怎么写篇3

为了促进教师的教与学，为了提高教师的数学教学质量，我高年级数学组按照学校的要求于今日上午的第二节课开展了认真仔细的期中考试情况分析会。从各班的反馈情况看，我们这个科组的教学质量总体情况不容乐观，大部分学生基础知识掌握不够牢固，特别是较灵活地的习题，学生更是雾里看花。主要问题如下：

一、审题不细致，就操作题来分析，这一题融比例尺的运用及物体位置的确定知识为一体，题目不难，而且原封不动的题目做过的时间也不长，而得分率只有48.82%。出现这些原因，主要是学生对比例尺的意义不够理解，即使理解了的学生也没看清楚到底是北偏东还是北偏西等。

二、计算水平差。平时一直看好的所谓的基本功扎实，成绩比较稳定的优等生成绩绝大部分都不理想。就其原因，是因为学生简算技巧没有很好的把握，造成在最后一道题上花费时间比较多，耽误了检查的时间，致使不少中等偏上的学生丢掉了不应该丢的分数。在70分以上的学生中，就有24个学生在口算题、解比例、应用题的计算结果上丢分，而至少有三位同学因此与满分失之交臂，

三、应用题的分析能力弱。从五六年级的应用题的的5、6两题可以看出，稍微有点拔高的题目，就显得力不从心了。这两题得分率很底，也从侧面反映了这个班的学生的思维能力不活，不但不善于借助线段、示意图帮助理解数量关系，而且在列式是还粗心大意，如：求圆锥的体积，三分之一漏乘。

从以上的分析不难看出，尽管在平时的教学中，我们努力进行学生学习习惯的培养，着力进行学困生的转化，但是由于科组的老师都认为自己的能力有限，指导的力度不强，效果不明显。所以，在接下来的时间里，我们将尽力从以下几个方面加以补救：

1、教材教材，活学活用。认真钻研教材，从生活数学做起，努力提高学生对数学的自信心和兴趣。是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地把数学基础知识夯实，又要紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

2、重视过程，培养能力。结果重要，但过程更重要。能力就是在学习过程中形成、发展的。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。针对学习弱势群体制定切实可行的方案，低进高出，用数学的美丽吸引他们。尤其是在综合实践活动中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析问题，设计解决的策略，提高教学的效度。多做多练，重视联系生活实际，拓展思维，灵活的把知识转化成技能。

3、加强基础，强化习惯。重视数学基础，加强数学基本功训练是学好数学的法宝。如：口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性地对学生进行查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，解决这些问题不定时地进行检测、评估、矫正。同时注意学生学习习惯的养成教育。如;估算、验算、认真审题、检验方法等。

4、更新课堂组织教学技巧。课堂在教学中倡导营造宽松、民主、和谐的教学氛围。但有些教师由于过分强调民主，忽视了课堂组织教学，结果课堂乱到了教师无法控制的地步，严重地妨碍了课程改革的顺利进行。因此，教师应该懂得一些课堂组织教学的艺术，既能让学生在宽松、自由的环境中学习，又能做到收放适度，动之有序。

>关于数学总结怎么写篇4

一学期的时光转瞬即逝，本学期的教学工作即将落下帷幕。一学期以来，我担任九年级的数学教学工作，在教学的各方面严格要求自我，坚持课堂“三不”(即课堂上不乱说话、不睡觉、不吃零食)来要求学生。为了明年的教学工作做得更好，做得更出色，为了能在以后的工作中更好的发挥自我的优势，及时总结经验，吸取教训，现将一学期的工作总结如下：

一、教育教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期以来，我在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，充分运用学校现有的教育教学资源，坚持备好每节课，上好每一堂课，各方面都取得了必须的效果。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，十分注意学生的实际状况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对九年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，做到讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上教师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和学习潜力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他教师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他教师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自我的不足，并常常邀请其他教师来听课，征求他们的意见，改善工作。坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自我的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一齐讨论教学问题。

4、作业与练习。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，以便在辅导中做到有的放矢。

5、课后辅导。在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

二、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维潜力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的状况怎样，教师心中无数，导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

三、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度，加强教学反思，加大教学投入。

>关于数学总结怎么写篇5

数学一个教学的工作，这一个年度的也是做完了，回顾过去这一年数学教学，我也是收获了很多，对于教学，对于自己来说，也是成长的一年，教的学生也是有了一些的进步，学到了知识，我也是对于这个年度的工作要来总结下。

一、教学方面

数学的教学并不是那么的容易做好，特别是这一年我所教的一个班级成绩是不是怎么好的，而且一些学生们是对于学习数学的兴趣也是不高，很多的学生在课堂上都不怎么听课，作业也是做得一塌糊涂的，可以说这一年对于我来说真的是一个很大的挑战。不过我也是努力的去做好教学，积极的去和学生们沟通，一年下来，整个班级的数学成绩也是得到了一个提升，大家对于数学也是没有像之前那么的抵触了，更愿意在课堂上听讲，同时优秀的同学也是取得很大的进步，之前对于学习数学没什么兴趣的学生也是愿意听课，成绩也是得到了一些提高，虽然还是不那么的好，但是我也是知道，能让他们对数学感兴趣，愿意听课就不是那么的容易，同时也是让我明白，教学，想要做好并不是那么的容易，不过我也是努力的去做，对于数学没什么兴趣的学生，我也是积极的和他们聊天，去了解他们的想法，清楚为什么不感兴趣，教学上我也是做一些调整，让课堂更加的生动一些，让学生们的参与度更好，发挥他们的积极性，来让他们对数学产生兴趣，然后自然也是会主动一些，学习也是会慢慢的进步。

二、个人方面

想要做好教学，我也是不断的和其他的老师探讨，自己也是看一些书籍，去让自己对于教学有更深的理解，既然接手了这个班级，想要做好，那么也是需要自己去提升，去改进的，优化自己的教学方法，才能更好的去把教学做好。特别是我清楚，课堂要教好，不是那么的容易，每个班级也是不同的情况，只有自己的教学方式更多，经验更加的充足，才能做得更好，所以我也是在教学之中不断的调整，不断的去学，和同事们探讨，来让自己把教学给做好，通过学习，我也是知道，其实自己虽然之前也是取得了不错的成绩，但是并不能骄傲，也是要面对不同的情况都是能处理好的才行，而我也是努力之后，而今看到学生们认真学习数学，愿意来学的样子感到高兴，自己的学习，自己的改变，自己的教学都是有用的，也是让学生们学到了知识，有了进步。

通过一年的教学，我也是意识到自己的一些不足，虽然工作做得还不错，但是其实也是还有进步的空间，课堂的教学也是还能做得更出色，我也是要继续的去努力，去把自己数学方面的知识，教学方面的知识去多学，多吸取，来把教学继续的去做好。

>关于数学总结怎么写篇6

一、认真钻研业务、准确传授知识

这学期我继续担任四年级数学教学工作，在教学中我还是首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期四年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

二、严格要求学生、不让一人掉队

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，考试八次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

三、致力于数学教学的优化

1.注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2.注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3.注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4.注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

四、对目标完成的效果。

四年级这一学期，我也算满意。尤其是数学这学科，从及格率到优秀率次次达标，班与班的差距越来越小，我想这得益于我们的集体备课，只要我们一个人想到的题型其他人也一定能受益，每次考试后我们都会不自觉的算出学年的成绩。看似平常，可这正体现了我们的团体意识，个人的能力是有限的，集体的智慧是无穷无尽的。尽管有平衡的比较与竞争，可我们相濡以沫，坦诚相待，这还不值得一笑吗?真想笑笑，真想!课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性;在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。每每谈到学生们的优异表现，我们的眉梢都忍不住飞挑。是啊，真想自豪、张扬的大笑!但赶快收住，路漫漫起修远兮，孩子们还需要更深层次的指导!

五、存在不足及努力方向

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

回顾一年，心中如秋水般清澈平和，精诚合作是我们的行为准则，沟通信任是我们处事的方式，我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。

>关于数学总结怎么写篇7

一本励志书上曾经这样说过，一个人的成功与否，不在于他的年龄大小，而在于他的意志力、经历和心智.回顾我的20\_，如果真的要来一个总结的话，自己真的是感同身受.总觉内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的意义，感到了生命的美好，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感动着这一切，所以我也努力工作着，回报着。

转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作总结如下：

一、师德方面：加强修养，塑造师德

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、教学方面：虚心求教，强化自我

担任两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验有限，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问” 教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学;另一方面，继续向其他教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课;仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自己感到在教学方面有了较大的提高。在今年的数学基本功竞赛中先后获得张甸区一等奖、姜堰市三等奖，并且被评为”姜堰市教坛新秀”。学生的成绩也证实了这一点，我教的班级在历次考试当中都取的了较好的成绩，所辅导的学生在“\_数学邀请赛”中分别获一二三等奖，同时我也获得第五届时代学习报数学文化节“优秀指导教师”奖

三、 考勤纪律方面

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和积极学习各类现代教育技术。

五、不足之处

反思一年多的工作，自己在一些细节工作上还存在着不足，特别是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自己的工作做得扎实。

总之，在这学期的教学工作中收获了很多，提高了很多，同时也感受到了自己的不足。在今后的工作中，应不断提高自己的业务能力、充实自己的业务理论水平、提高自己在学生管理方面的能力、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

>关于数学总结怎么写篇8

匆匆忙忙又一学期，本学期，我继续担任三(7)班的数学教学工作，平心静气坐下来反思一学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着实有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、以课堂教学为核心:

1.备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2.上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上，利用小组捆绑式评价，及时对学生进行恰当的评价，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

(1)创设各种情境，激发学生兴趣。在课堂上，我努力放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑，积极调动学生的学习积极性，针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法(即说说自己的收获)。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合小学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书的目录就可以回忆起所学的知识。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生学习数学指明了方向，给学生的创新、实践提供了可能。

在本学期上了一节校级公开课，课题是《分一分(一)》，并积极参与了全校数学教师课堂教学课堂展示听课活动，共听数学课15节，。通过观摩听课，从优秀教师的课堂上学到很多实践经验和课堂教学方法，自我感觉收获很大。从别人的课堂上，我看到了自己的不足，今后一定在课堂教学上下大功夫，提高课堂教学质量，使自己的业务水平更上一层楼。

3.作业。做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

二、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

三、主要达成的教学目标：

1.会笔算两、三位数除除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。

2.会口算三位数除以一位数,商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

3.初步认识了分数，知道分数表示的意义，知道了分数的组成和分数各部分名称，会读、写分数，会比较分数的大小，会计算简单的分数加减法。

4.认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积,会利用公式解决简单的实际问题。

5.了解统计数据的整理与分析，能初步体会统计在现实生活中的作用。

6.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7.认识了轴对称图形，初步了解了平移和旋转两种运动方式。

8.体会到学习数学的乐趣，提高了学习数学的兴趣，建立了学好数学的信心。

9.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、做好培优补差的工作。

1.针对学生的知识水平和能力特点，在平时的教学工作中积极开展培优补差工作，并在实际工作中对几位同学，利用每天课余时间对他们进行辅导。

2.我还根据每次考试测验的成绩对一些成绩较差的同学进行辅导，使他们将一个单元里掌握不够好的知识及时掌握好。

五、教学反思

1.注重将知识积累与动手操作，生活实践紧密结合，加强知识运用的综合性，灵活性与实践性;

2.注重知识的全方位整合与综合运用、分析;

3.在知识学习过程中，注重培养学生知识回顾与反思的习惯;

4.在学习过程中强调独立思考与合作交流相结合，培养学生积累知识，提出问题，分析问题和解决问题的习惯和能力，培养初步的应用意识;

5.在知识学习的过程中;注意能力的培养及习惯的养成;

6.在学习过程中引导学生体会数学的价值，培养勇于探索，勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

六、以后努力方向。

个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养、改进与提高;

整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待培养提高，须加强全面培养与个别辅导;

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点;

多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼,不如授人以渔,更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念;如何面对新标准、新教材的承接与变化;如何面对个性化的学生，如何有效的鼓励学生等等，都是我必须去思考和面对的问题,我愿与学生同行,与时代同行。

>关于数学总结怎么写篇9

为了适应21世纪社会与经济的发展，进一步推进素质教育，持续的提高教育教学成绩。现对自己过去的教学思想和行为进行反思，用新课程的理念，对过去的观念和做法进行重新审视，现将在教学中反思得到的一些体会总结出来，以求与同行共勉。

一、教师教学中要转换角色，改变已有的教学行为

新课程标准从形式到内容上都作了较大变化，对教师的教学手段提出了新的挑战，在新课程标准下，教师要认识到课程改革的重要性和必要性，要更新旧观念，树立新意识，转变角色，确认自己新的教学身份。教师不仅仅是知识的传授者，更要成为学生学习活动的组织者，引导者，合作者。

(1)教师应由课堂的主宰者转变为学生学习的组织者。学生才是学习的主人，教师为学生学习的组织者的一个重要任务就是为学生提供学生合作交流的空间与时间，这是学生自己学习最重要的学习资源环境。在教学中，教师可以采用个别学习，同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等多种课堂教学组织形式，这些形式就为学生创造提供了合作交流的空间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，让他们有一个宽松、和谐的学习环境。

(2)教师应变知识的传播者为学生获取知识的引导者。传统教法认为“传道、授业、解惑”是教师的天职，课堂上教师的任务就是想方设法把知识传授给学生，使学生完全处于被动地位，思维活动完全受教师的支配，这种教学方法不能发掘学生的潜能，阻碍了学生的发展。教师的任务不仅是教会学生的知识，更应该成为学生自主探索并获取知识的引导者，引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，一种激励，在学生迷路时，引导他辨明方向，在遇到困难时，激励他们勇于战胜困难。

(3)教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的合作者。在课堂教学中，教师的作用是不能忽视的，在以往的教学中，师生之间的距离无法缩短，师生之间无法进行感情交流，良好的师生关系，民主的课堂气氛无法形成。要改变这种形式，教师应该主动由“站在讲台上”，变为“走到学生中去”，使自己成为学生中的一员，与学生共同探讨学习中的问题，以交流、合作、商讨的口气与学生交流心得、体会，这样学生会亲其师，信其道。遇到什么问题都愿意与老师讲，互相交流。

二、教学中要“活用”教材

新课程倡导教师“用教材”，而不是简单的“教教材”。教师要创造性的使用教材，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行教学重组和整合，选取更好的内容;对教材深加工，设计出活生生的，丰富多彩的课来;充分有效地将教材的知识激活，形成具有教师教学个性的教材知识。既要有能力把问题简明地阐述出来，同时也要有能力引导学生去探索，自主学习。

(1)教材不等于教学内容，教学内容大于教材。教学内容的范围是灵活的，是广泛的，可以是课内的，也可以是课外的，只要适合学生的认知规律，从学生实际出发的材料都可作为学习内容。教师“教教科书”是传统的“教书匠”的表现，“用教科书教”才是现代教师应有的姿态。在课前，我在教材的基础知识上，设计了几个实际生活中碰到的问题，让学生去询问和调查，让他们带着问题，通过自己的努力，解决问题，体验了“做数学”的过程，加强他们实践探索能力。在课上，同学们都踊跃地展开了自己的调查结果，引出了学生学习欲望，激发了他们的学习兴趣。

(2)充分利用教材开创自主空间。过去的教和学都以掌握知识为主，教师很难创造性地理解、开发教材、现在则可以自己“改”教材了，教材中编入了一些让学生猜测和想像的内容。以发展学生的想象力和各种不同的思维取向。教材中提供了大量供学生自由阅读的栏目以及课题学习。我们一方面要引导学生去询问、调查、阅读，丰富他们的课外知识;另外，一方面，也要通过学生的动手操作培养他们去解决问题的能力。

三、教学中要尊重学生已有知识与经验

教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构，自我生成的过程。学生不是简单、被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内到外的生成，而不是由外到内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。美国著名的教育心理学家，奥苏伯尔有一段经典的论述：“假如让我把全部教育心理学家仅仅归纳为一条原理的话，我将一言弊之：影响学习的唯一最重要的因素就是学生以往知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。”这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点。”掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知了，有针对性地设计教学目的、教学法。

四、教学中注意学生的全面发展，科学评价每一个学生

重视教学评价是新课标的一大特点，评价的目的是全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，关注学生的学习过程。评价也是教师教学反思和改进教学的有效手段。只有通过对学生的评价，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。评价要全面，应注意以下几个问题：

(1)激励是评价的最终目的，对学生数学学习的评价，始终要坚持有利于学生进一步学好数学，不是为了证明，而是为了发展，要淡化考试的功能，淡化分数的概念。

(2)数学学习评价不仅要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注他们情感与态度的形成和发展，要关注学生学习数学的过程中所做的努力，要看到学生在原有基础上所取得的进步，全面公正地评价一个学生。

(3)要注意评价手段的多样性，评价形式的灵活性，关注学生在数学学习上的个性差异;教师要尽量鼓励每一个学生，使其建立成功的信念，认真学习，健康成长。

>关于数学总结怎么写篇10

生活实际生活是思维的源泉，生活中处处有数学，数学与人们的生活息息相关。在教学活动中，教师要善于发现、探究生活中的数学问题，选取恰当的生活情境与教材资料相结合，促进学生理解和掌握新知识，并引导学生把所学知识应用于生活实际，培养学生初步的实践本事。

一、发现生活素材，凸显现实性

“空间与图形”是数学课程资料的四个领域之一，是学生学习数学不可缺少的部分。在低年级“空间与图形”教学中，笔者根据学生的认知规律：感知――表象――思维，把丰富的现实原型与数学知识有效结合来，丰富学生对空间及图形的认识，发展、培养学生的形象思维及空间观念。教学时，我联系生活实际，用学生的眼光摄取生活中趣味的“空间与图形”素材，充分利用有价值的生活素材来补充、重组教材资料，组织学习，从他们身边熟悉的事例中提取数学素材，使他们感到亲切、自然、趣味，进而引发学习欲望。在《轴对称图形》的教学时，我收集了许多漂亮图片：小动物的、花卉的、生活中的物品、建筑物造型、数字卡片、几何图形、京剧脸谱等，在观察这些图形特点时，学生你一言、我一语，之后经过“对折”的动手实验，学生简便地明白了什么是对称、什么样的图形是轴对称图形，在欣赏中感受图形的对称美，并且还能找出生活中的轴对称物体、图案等。再如，在教学《角的认识》时，我先请学生和三角板交朋友――握手，感知角是尖尖的，之后出示学校、教室、学生活动等情境图，引导学生发现角，感知角就在我们身边。之后我出示生活中常见的的物品，让学生发现角，并让他们举例说一说日常生活见过的角，进一步加深所学知

识在生活中的运用。在教学时我把课本知识和解决生活中数学问题融为一体，让学生在解决问题中感受、体验数学知识的价值，感知数学就在生活中、就在自我身边。

二、灵活处理教材，增强趣味性

教材是范本，仅有灵活地运用教材，才能到达预期的教学效果。在“空间与图形”的教学中，我让“静”的知识“动”起来，经过体验活动、多媒体演示，创设动态的教学情境，促使学生进取思维、大胆想象，进而优化教学效果。在教学《平移、旋转、对称》时，我先让学生经过自身体验感知旋转、平移，再经过多媒体课件演示，使他们进一步理解简单图形水平方向、竖直方向平移后的图形位置。在教学《长、正方形周长》时，我先用动画演示“小蚂蚁爬树叶一圈”手摸长、正方形活动学具一周，使学生明白了什么是封闭图形，明确了周长概念，再让学生观察长、正方形物体，根据其特征，概括优化出计算长、正方形周长的方法。再如，在学习《长正方形的面积》时，我用多媒体课件进行演示，一是节俭课堂有限教学时间，二是直观引导学生学会计算方法。运用多媒体教学使“空间与图形”领域中抽象难懂的知识变得直观而形象，既增强了数学课的趣味性，又激发了学生的学习兴趣。

三、自主合作探索，提高理解性

在“空间与图形”的教学中，恰当运用合作交流的方式来组织教学，既能够培养学生合作学习的意识，还能够提高他们的参与度，也能够给他们供给自主探索问题的平台，提高学生对抽象数学知识的理解。我在教学二年级《观察物体》这一节时，我从学生已掌握的基础知识入手，从站在不一样位置观察同一个物体看到的形状不一样引申到用同样大小的正方体拼搭物体，经过学生的合作拼搭、观察、换位观察、交流反馈，使他们理解用同样大小的正方体拼搭的物体站在不一样位置观察时，看到的形状是不一样的。如我在教学《摆正方形、长方形》时给每个学习小组供给许多小棒，要求学生合作选取适宜的小棒拼出长、正方形，学生在交流、探讨、操作过程中发现：仅有长度相同的小棒能摆正方形，而长方形是相对的边用的小棒长度相同，加深了对长、正方形特征的理解。再如在教学《认识图形》中，有一个重要环节就是小组配合，共同想办法找到物体的图形，并把它“变”在纸上，每个学生都进取思考，想出了多个办法并且他们在每一次的表达和倾听中，逐步学会与他人进行合作交流。

四、观察比较发现，引导概括性

引导学生在比较中学习，在学习中发现是帮忙他们理解数学知识、提高学习效率的有效策略。如在教学一年级下册《图形的拼组》时，要求学生用同样大小的正方体拼摆立体图形展示总结时，学生从自我和他人的展示中概括出：两个同样大小的正方体能够拼摆一个长方体、四个同样大小的正方体能够拼摆一个大正方体。再如，在教学二年级上册《用三角板确定直角》时，学生确定后，又发现了锐角和钝角的判定方法。又如，在《学习长、正方形、平行四边形的关系》时，先让学生观察图形，再合作交流各个图形的关系。采用这样的方式开展教学，有助于学生直观体会，能激发他们的思维，使学生感知学习数学的欢乐，领悟数学的思考方法，感受数学推理的力量。我在低年级教学中采用贴合学生认知特点的方法进行引导，注重学生对知识的理解和在生活中的运用，他们在学习中发展空间想象本事、逐步构成数学思维本事。五、进取动手动脑，突出实用性教师要适时引导学生把所学知识应用到实际生活中，使他们体验到所学知识的意义和价值。

例如，在学完“平面图形的周长和面积”后，可创设情境活动：学校此刻想用48米长的栏杆在教学楼前设计花圃，请你帮忙，画出设计草图，并求出它的面积。帮忙学校设计方案，学生都愿意，并且学校是学生所熟悉的环境，学生的学习兴趣会很浓。有的设计成长方形，有的设计成正方形，有的设计成“日”字形……学生都很投入地画图、演算，调动创造性思维和已有知识经验去寻找问题的最佳答案。然后教师请学生说出自我的设计理由，再安排小组互相评价，学生在自然而然中学会了知识，同时会深切感受到数学与生活同在。总之，生活是数学发展的源泉，我们广大数学教师要善于去发现、捕捉、运用生活中的具体可感的事例，来启发学生，感染学生，使数学知识与生活紧密联系起来，使生活问题数学化，数学问题生活化。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！