# 怎样解析英语作文范文初中(19篇)

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-02-14

*怎样解析英语作文范文初中 第一篇初中英语课堂教学案例分析文/金丽珠摘 要：主要阐述了在农村初中英语教学中，如何创造有利于学生学习的心理状态，形成积极的学习态度，课堂教学中如何发挥英语学科的思想性和人文性，体现育人价值。通过教师有效运用各种激...*

**怎样解析英语作文范文初中 第一篇**

初中英语课堂教学案例分析

文/金丽珠

摘 要：主要阐述了在农村初中英语教学中，如何创造有利于学生学习的心理状态，形成积极的学习态度，课堂教学中如何发挥英语学科的思想性和人文性，体现育人价值。通过教师有效运用各种激励方法，培养学生积极的学习心向，构建和谐的师生关系，整体提高英语教学效益，努力促进学生智商和情商的发展。

关键词：主动学习；初中英语；英语教学

【案例片段】

思考的.问题：课堂教学之中如何发挥英语学科的思想性和人文性，体现育人价值？笔者整理了日常英语教学中的一些案例片段并加以分析和思考，旨在寻找英语学科的育人价值。

片段一：上课之前，我先让学生听一首英文歌曲： Happy birthday！然后我就问：What’s the best gift you have ever received？When did you get it？Who gave it to you？

片段二：学生个个热情高涨，发表自己的看法。请大家谈谈应该送什么礼物给自己的同学和朋友，庆祝生日，并相互评价，是否合理。

片段三：我布置的家庭作业，是学生回家以后，调查家里人的生日：What should I get my father/mother？What about…Why don’t you…

【教学反思】

关于生日礼物，大多数学生都很清楚，但是应该送什么礼物，多数学生没有思考过这一问题，教师有意让学生进行思考和讨论。明白对什么人该送什么礼物。

同时，布置调查身边亲人生日的作业，都是为了通过有效的引导，对学生进行教育，教会学生尊敬他人，关心他人的教育，把英语学科的思想性和人文性渗透在教学中，调动学生学习英语的积极性，让学生在学习英语知识的同时，懂得做人的道理，并鼓励学生学以致用，真正发展学生的综合语言运用能力。

参考文献：

赵荷芳。英语兴趣教学效果好。教育科研论坛，.

**怎样解析英语作文范文初中 第二篇**

(一)抓好语法教学

现行英语教材所涉及的内容多，课时又极有限。

小学英语与初中英语教材，在编写内容上重复的较多，如音标、字母、日常口语、对话等相当一部分七年级课本中的单词和句子，在小学课本中均已出现。中小学英语教材的衔接上存在着脱轨现象，严重地违反了教育学原理。

语法项目等比较复杂，学生不易掌握。

语法揭示了语言的内在规律。对于学习者来说，一定的语法知识有助于更正确和更标准地使用语言。而对于外语学习来说，语法学习则是掌握一门语言的捷径。

近些年英语教学方法不断翻新，英语课成了“四不象”。一部分教师，尤其是刚走上讲台的教师，容易走极端。在英语课上几乎不讲语法，上课就是全盘西化的授课方式，这种课实质上是很不走俏的课，费时低效不说，学生易“走火入魔”，或容易造成“两极分化”。

交际教学法是美国社会语言学家海姆斯在1972年提出的。后来在此理论基础上，肯纳尔(Canale)和斯温(Swain)进一步完善了他的理论，他们认为交际能力应包括四个方面的内容：语法能力、社会语言能力、话语能力和策略能力。

应该注意教材上每单元的Grammar Focus ，让学生明白句意，再出现一些例句，归纳词和句的用法。让学生象学古汉语那样，字词都一一去推敲。另外，让学生做点语法练习。这样做，有百益而无一害。语法教学在基础英语教学中不能缺少，方法应多样。学生通过贴近生活的感知、理解来学习和使用语法，而不是孤立的拿句子就事论事。

所以我们既不要谈语法“色变”，也不要脱离语言实践，而津津乐道于语法。

(二)加大背诵力度

“熟读唐诗三百首，不会吟诗也会偷”。从孩子一开始学英语，就要注意指导学生去背诵。

刚开始时，只需让学生背一两句话，逐渐地加大力度。由背句子，背对话，再到背诵长文章，教师要坚持每天督促学生朗读背诵。

学生一旦养成此学习习惯，教学就成功了一半。

英语学习本无捷径可言，入门阶段需要死记硬背。想不费功夫，就牢记单词、脱口而出讲英语，恐怕是徒劳的。

许多英语名家都提倡学生背诵。如北京外国语大学教授、博士生导师梅仁毅先生就说过，“在基础阶段，或高年级，要努力背诵名篇，譬如说，背50——100篇，无论从语言还是从内容来说，这都是精华。背熟了，对了解西方文化和研究文字的运用都有好处。”

真是至理名言。在教学中教师们应注意对孩子背诵能力的培养。

(三)努力用英语组织课堂

用英语教英语，这应当成为英语课堂教学的要求之一，应倡导。

尽量用英语讲课，语速自然停顿恰当，不给学生在大脑中进行英汉转换的时间。

课堂上，教师如果用英语组织课堂教学，刚开始学生可能不太适应，但如果坚持做下去，学生的听说能力、语言运用能力就会逐渐增强，这个笔者深有感触。

刚走上讲台时，因为用英语教英语，招来同事、学生以至领导的不解，但笔者顶了下来。刚开始时，课上允许说汉语。慢慢地，等学生适应了，尽量减少汉语的出现。学生称笔者为“洋老师”，说我的课有趣，他们喜欢这种授课方式。

课堂力应求形式多样。

每天课前热身对话，让不少学生抛弃“害羞、怕开口”的毛病。课前几分钟的说话练习，培养学生的学习热情，营造课堂气氛，对学生起帮带作用。热身对话以新颖愉快的方式拉开教学帷幕，以迅速简洁的形式整合学生思维，从而把学生带入轻松活泼的教学活动中。

在笔者的课上，采用最多的是表演课。让学生对话表演，谈论图片、说喜欢的事物、讲故事等，把语言形式和语言意义联系起来。让英语课真正成为学生十分向往的兴趣天地。

(四)打好基础

基础很关键。在刚开始英语教学时，应当抓好学生的语音关、书写关。

1、过语音关。

教学生国际音标的读音、元音字母和字母组合的读音规则，让学生朗读单词。反复认真的模仿及大声朗读，有助于培养学生的语音和语调。对学生进行看、听训练的同时也要求学生反复模仿，养成良好的语音习惯。对于长词、长句的语音训练，要分音节和语段训练。大声朗读对学生语感的形成，帮助会很大。

2、重视书写

要从刚开始就要抓好学生的书写，对学生的作业应该严格要求，不能听之任之。对学习有困难的学生，作业要当面订正、指导。书写差的，指导学生进行规范的书写，图快不认真的，让他重做;抄袭作业的，提出批评，坚决杜绝抄袭现象。

(五)注意文化教学

中国古时候儿童入私塾读书，读《三字经》《千字文》《百家姓》，此外还读《千家诗》《唐诗三百首》，意在让儿童早期接触我国传统文化。

学英语也一样，让学生通过英语文章、材料等的学习，了解西方人说话、做事等礼仪知识，了解其风土人情。

在课堂内外，可以抽出时间去介绍西方礼仪和节日的知识。如：在谈及西方的感恩节、圣诞节时，可通过VCD、多媒体、图片、书报资料等，让学生观看节目和阅读文字，感受节日的欢乐气氛。

平时在开课前播放音乐、英文歌、对话材料，营造语言学习气氛。

教师可在课外组织各种文化专题讲座。如外国节日、宗教习俗、餐桌礼仪、小费、问候语、禁忌语、体态语和手势语等。教师也可帮助学生阅读一些英文故事、报纸杂志文章，促使学生留心并积累有关文化背景，社会习俗等方面的知识，这将有利于学生跨文化交流的意识和能力。

**怎样解析英语作文范文初中 第三篇**

Everyone has a dream，Everyone‘s dreams are great, happy and distant，My dream is that my family and friends can be happy .

Although this is not nevitably experience suffering and failure in the real life.

But because of this,We become strong and some dream is unrealistic,we have dream,we live significative!whether or not the dream come ture,we should hard work,Let this life without any regrets.

**怎样解析英语作文范文初中 第四篇**

It is about half past is time for students are on the playground.

They are playing a football is one of them.

He is good at plays is on the school football team.

LiDong says,I like playing is my favourite ‘s friends,PanChen and WangHaisay,He‘s a football is his favourite player.

Look at the boys around the basketball boys are watching a basketball tall boy,Tanglin,is very good at playing basketball.

He is very fast and he plays of his friends say,He is a good basketball favourite basketball player is team is sure to win.

I hope they can be the good players of our country,too.

**怎样解析英语作文范文初中 第五篇**

——Whales Are Not Fish现场观察与分析

一、 背景?

1、上课时间：2月15日

2、 上课地点：奉贤县钱桥中学初一(2)班

3、 学生情况：30位来自远郊农村，5位外地借读生，1位三峡移民。学生英语基础普遍较差，接受能力较差。

4、 知识背景：学生在第一课The Moon 中已学会了单音节和双音节形容词比较级的用法，并在教授 Drill 1 时讲明了比较级与最高级的构成法规则相同，掌握了good, much , many,

bad, little等形容词的比较级和最高级。

5、教学内容： Whales Are Not Fish 七年级第二学期Lesson Two 第一教时?

6、教学目标：能掌握单音节和双音节形容词的最高级的用法;能归纳总结形容词原级、比较级、最高级的用法并能理解运用。?

7、预期目的：传统的语法教学中,教师往往给出语法规则,然后让学生操练、套用规则以达到巩固目的。这对学生来说,属于接受性学习方式。这样的教学,学生的主体性没有得到充分发挥,课堂气氛较沉闷,学生较易感到枯燥乏味。因此,我想将探究性学习方式渗透在课堂语法教学中,创设情境,让学生发现语法规则,巩固规则,运用规则,从中发展学生的探究能力、创新精神。?

二、设计意图、教学片段及诊断分析

**怎样解析英语作文范文初中 第六篇**

Doing Shopping Online

With the help of the Internet， shopping is not a difficult job. Just click your mouse to choose the article you like， and the shopping is finished. You needn’t step out of the room.

It seems easy and quick. But there’s always a trap（陷阱） online. If you are careless， it will bring you some trouble. You may find the color of the article is different from what you want， or the size is either too small or too big. If you want to be different， you”d better not buy clothes online.

Once you put on the clothes you bought online and go out， you will find many people wear the same clothes in the street.

**怎样解析英语作文范文初中 第七篇**

初中英语形容词语法讲解

一、形容词：用来说明或修饰名词、代词的词称为形容词。

1、形容词的句法作用：作句子中名词的定语、句子的表语以及宾语补足语。

2、形容词在句子中的位置：

1)、在句子中的位置以及作用

⑴作定语时放在名词的前面,且音节少的词放在音节多的词之前。如：a big yellow wooden wheel(一个黄色的大木轮)

⑵作表语时放在连系动词之后。如：The price sounds reasonable.(这个价格听起来算是合理)

⑶作宾语补足语时放在宾语之后。如：We must try our best to keep our environment clean.(我们必须尽力保持我们的环境清洁)

⑷后置的情况：

①修饰复合不定代词时放在代词之后。如：Something serious has happened to him.(他发生了严重的事故)

②与表示“长、宽、高、重、老、远离”的词连用时形容词后置。如：He’s metres tall.(他身高米。)The moon is about 380,000 kilometres away from the earth.(月球离地38万公里)

2) 、多个形容词修饰同一个名词的顺序：

性状形容词

冠词前的形容词

指示代词

不定代词

代词所有格

序数词

基数词

all

both

such

the

this

another

your

second

next

one

four

good

poor

large

short

square

new

cool

black

yellow

Chinese

London

silk

stone

二、副词

1、副词：用来说明事情发生的时间、地点、原因、方式等含义或说明其它形容词或副词程度的词叫做副词。

2、副词的分类（见下表）：

3、副词在句子中的位置以及作用：

（1）作状语

1.时间副词：一般放在句首或句尾,注意,early、late、before、later、yet等一般放在句尾,already、just一般放在动词的前面。如：We will visit the Great Wall tomorrow.(我们明天要去参观长城) / They have already been to the UK twice.(他们去过英王国两次) / Soon the lost boy found his way back home.(不久迷路的孩子找到了回家的路)

2.地点副词：一般放在句尾,但here、there还可放在句首。如：There you can see thousands of bikes running in all directions(方向).(在那里,你可以看到成千上万的自行车朝各个方向流动) / The frightened wolf ran away.(受到惊吓的狼逃开了)/ He walked out quietly and turned back soon.(他悄悄地走了出去,很快又返回)

3.方式副词：一般放在行为动之后,suddenly可以放在句首、句尾或动词之前。如：Old people can hardly walk as quickly as young people.(老年人几乎不可能走得和年轻人一样快) / Suddenly he saw a light in the dark cave(山洞).(突然,在黑黢黢的山洞里,他看见了一丝亮光)

4.程度副词：修饰动词时,放在动词之前；修饰形容词或副词时,放在形容词或副词之前。但注意,enough总是放在被修饰的形容词或动词的后面；only位置比较灵活,总是放在被修饰的词的前面。如：I nearly forgot all about it if he did not tell me again.(如果他不再次告诉我,我几乎把那事全忘了) / It was so strange that I could hardly believe my ears.(它那么奇怪一直我都不能相信我的耳朵) / She got to the station early enough to catch the first bus.(她早早地赶到车站赶上了首班车)

5.频度副词：一般放在be动词之后或者助动词与主要动词之间,但sometimes、often等还可以放在句首或句尾,usually可放在句首,once可放在句尾,twice、three times等一般放在句尾。如：Sometimes I get up early.(我有时起得早)/ The workers usually have lunch at the factory.(工人们通常在厂里吃午饭) / Take this medicine twice a day.(这种药一天吃两次)

6.疑问副词：用于对句子的状语进行提问,位置总是在句首。如：When and where were you born?(你何时何地出生？)/ Why did little Edison sit on some eggs?(小爱迪生为什么要坐在鸡蛋上？)/ How do you do?(你好！)

7.连接副词：用来引导主语从句、宾语从句和表语从句,在从句中作状语。How I am going to kill the cat is still a question.(我打算怎样杀死那只猫还是个问题)/ That is why everyone is afraid of the tiger.(那就是人人都害怕老虎的原因) / He wondered how he could do it the next day.(他不知道第二天怎样做那事)

8.关系副词：用来引导定语从句,在从句中作状语。如：This is the place where Mr Zhang once lived.(这就是张先生曾经住过的地方)/ Please tell me the way how you have learned English so well.(请告诉我你的英语是怎样学得这么好的方法)

9.其它副词：too“也”,用在句尾；also放在动词前；either “也不”,放在句尾；nor“也不”,放在句首；so“如此,这样”,放在形容词、副词前；on/off“开/关”放在动词之后；not放在be之后、助动词之后、不定式或动名词之前；maybe/perhaps放在句首；certainly放在句首或动词之前。如：He went to the Palace Museum and I went there,too.(他去了故宫博物院,我也去了) / Maybe your ticket is in your inside pocket.(也许你的票就在你的里边衣袋里) / --Tom doesn’t have a computer. –Nor do I.(汤姆没有计算机,我也没有。)

(2)作表语：

地点副词一般可以作表语,放在be等连系动词之后,说明人物所处的位置。如：I’m very sorry he isn’t in at the moment.(很抱歉,他此刻不在家)/ I have been away from my hometown for nearly 20 years.(我离开家乡有将近了) / Jim is over there.(吉姆就在那边)

(3)作定语：

时间副词(如now、then)以及许多地点副词都可以作名词的定语,放在名词的后面。如：People now often have their festival dinners at restaurants.(现在的人们经常在餐馆里吃节日晚宴) / Women there were living a terrible life in the 1920s.(在二十世纪20年代那儿的女人过着可怕的日子)

(4)作宾语补足语：

地点副词一般可以作宾语补足语。如：Put your dirty socks away, Jim! They are giving out bad smell!(吉姆,把你的脏袜子拿开！它们在散发着臭气。) / Father kept him in and doing his lessons.(父亲把他关在家里做作业)

[注意] “动词+副词”的宾语如果是代词,则该副词应该放在代词之后。如：He wrote down the word.(他写下了那个词。)→He wrote it down.(他把它写了下来。)

==形容词变副词的规律

a.一般的形容词在结尾加ly变为副词。例如：careful-carefully

b.以元音加e结尾的单词要去e在加ly。例如：true-truly

c.辅音加y结尾的单词去y变i在加ly。例如：angry-angrily

d.单音节y结尾直接加ly。例如：shy-shyly

e.以le结尾的单词直接将e变为y。例如：terrible-terribly

f.形容词、副词同形：hard, fast, friendly, late, early, lovely, long。这部分请同学们注意，其中很多单词加ly之后就变成其他意思的单词了。例如：hardly就变成“几乎不”的意思，是小学阶段五大隐形否定词（few，little, never, seldom, hardly）之一。

三、形容词副词的原级、比较级和最高级

1、分类：形容词和副词有原级、比较级和最高级三级。

原级变为比较级和最高级有规则变化和不规则变化两种。

2、规则变化:

(1)单音节和部分双音节形容词和副词,在原级的后面加上er,est构成比较级和最高级。

a)直接加er,est：

b)以重读闭音节结尾的,要双写最后一个辅音字母,后加er,est：

c)以辅音字母+y结尾的,先把y改为i再加上er,est：

(2)两个音节或两个以上的音节的,在原级前加more/most.

3、不规则变化:

4、形容词和副词的原级、比较级和最高级的用法：

(1)讲述某人/物自身的情况时,用原级。基本句型是：

主语(sb./sth) + 谓语动词 + (very/too/so/quite/rather…) + 形容词/副词原级 +….

如：He is very old now.(他现在很老了) / They ran quite fast.(它们跑得相当快) / The weather looks rather bad.(天气看上去相当糟) / I am so happy!(我是如此的快乐)

☆表示两者之间没有差别时,使用句型：

主语(第一个人物) + 谓语动词 + as + 形容词/副词原级 + as + 第二个人物 +….

如：He is as excited as his younger sister.(他和他妹妹一样兴奋)/ Lily rode her bike as slowly as an old lady.(莉莉骑车像老太太一样慢)/ They picked as many apples as the farmers (did).(他们摘的苹果和农民一样多)

☆表示第一个人比不上第二个人时,使用句型：主语(第一个人物) + 谓语动词(否定式) + as / so + 形容词/副词原级 + as + 第二个人物+….

如：He is not so / as excited as his younger sister.(他没他妹妹那么兴奋) / Lily did not ride her bike so / as slowly as an old lady. (莉莉骑车不像老太太那样慢) / They didn’t pick so / as many apples as the farmers (did). (他们摘的苹果不如农民多)

(2) 讲述两者有差异,第一个人物超过第二个人物时,用比较级。基本句型：

主语(‘A’)+谓语动词+(much/a little/even/still)+形容词/副词比较级+than+第二个人物(‘B’)+….

如：A modern train is much faster than a car.(现代的火车比轿车快多了) / This book didn’t cost me more than that one.(这本书花费我的钱不比那本多)

讲述两者有差异,第一个人物不及第二个人物时,用比较级。句型是：

主语(‘A’) + 谓语动词 + less+ (多音节形/副)比较级 + than + 第二个人物(‘B’) +….

如：I think English is less difficult than maths.(我认为英语不比数学难)/ Do you think it less important to learn a foreign language?(你认为学外语不那么重要吗？)

(3)讲述某人/物是一群之中最突出的一个时,用最高级。句型是：

主语(sb./sth) + 谓语动词 +(the) +形容词/副词最高级 +in / of ….

如：The Changjiang River is the longest in China.(长江是中国最长的河流) / He jumped (the) highest of the three (boys).(三个男生中他跳得最高)

5、关于比较等级的重要注释：

1、如果动词是及物或不及物动词,则后面用副词；如果后面是连系动词,则后面用形容词。如：This car is the fastest of the four.(形容词)(这辆汽车是四辆之中最快的)/ This car runs (the) fastest of the four.(副词)(这辆汽车是四辆之中跑得最快的)

2、“比较级+and+比较级”表示“越来越……”。如：The weather is getting warmer and warmer.(天越来越温暖了)

3、“the+比较级…,the+比较级…”表示“越…就越…”。如：The more trees we plant,the better it will be.(我们栽的树越多,情况就会越好)/ The harder you try,the greater your progress is.(你越是努力,进步就越大)

4、一般的形容词或副词的比较级前面可以加much/a little/even/still,而表示数量的more之前还可以加some/ any/ no/ one/ two/ many/ several/ a lot等词。如：It is much colder today than yesterday.(今天比昨天冷多了)/ Would you like some more coffee?(你还要些咖啡吗？)/He did not eat any more.(他没有再吃)

5、more than / less than分别可以理解为“多于/少于”,相当于副词,more than=over; less than=under.如：I lived in New York for more than four months.(我在纽约生活了四个多月)

6、“one of the +最高级+名词(复数)”整个短语为单数含义,谓语要用单数形式。如：One of the oldest houses has been burnt in a fire.(最古老的一幢房子在一场大火中被烧毁了)

7、“Which / Who+动词+形/副,□,□or□?”句型中,如果有两个选项,形/副用比较级,如果有三个选项,形/副用最高级。如：Who has more books, Lin Tao or Han Mei?(林涛和韩梅谁的书最多？)/ Which is the heaviest,a pig,a horse or an elephant?(猪、马、象哪个最重？)

8、上下文中含有both/either/neither/two/twins等表示两个事物的词时,用比较级,而且往往还要加the；含有all/none/no one/ every 等表示三个或三个以上事物时,用最高级。如： --Do you like the smaller one?—Neither.(小一点的那个你喜欢吗？一个都不喜欢)/ --Which do you like best? –All of them!(你最喜欢哪个？全部。)

**怎样解析英语作文范文初中 第八篇**

寒假期间做了威海连续三年的中考试题，近三年的英语中考试题紧扣《课程标准》，在确保试题科学性的前提下，努力贯彻课改的要求，推进课改的深入发展。重视考核点的覆盖面，词汇努力体现教材的要求，同时注意处理好语言知识积累和语言能力发展之间的关系。

一、试题特色

1.注重基础

题干简洁明了，始终体现了“基础知识和基本技能”的基础要求，不出偏题难题和怪题，整卷都体现了基础性，有利于引导学生摆脱题海，落实“减负”要求。同时对考生理解真实语料提出相应要求，考查学生的综合能力。试题设计以稳为主，稳中有进，某些题型较往年稍做调整，以更科学地检测考生综合使用英语的能力。

2.选材新颖

试卷的第一、二部分均是在符合英语语言习惯的前提下创作而成，每题题干都有清晰的语境，让学生在理解句意的基础上，结合所掌握的语言知识做出正确判断。试卷第三部分的语言材料选自英美国家的最新原版材料，语言地道新颖。试题设计均从学生理解的角度出发，逻辑性强。其中看图写作文，考查学生用图片归纳短文主旨的能力，十分新颖，体现了“重视能力”的思想。

3.时代性强

阅读试题题材面广、信息量大、可读性强。语言材料知识性强，生动幽默，又不乏教育意义，具有浓厚的时代气息，贴近学生的生活实际，培养学生跨文化的意识，内容包括环境保护、科学技术、人文趣事、学校生活、娱乐运动、日常生活、疾病健康、创业励志、交通运输等。试卷既有丰富的文化内涵，又能让学生放松紧张的考试心情，让学生发挥自己的正常水平，体现了以人为本的教学理念，也体现语言的文化性和语言学习与时俱进的特色。

4.表达开放

试卷中设计开放性试题，有利于学生语言能力的整体发挥。如最后一篇阅读文章的题目，有的要求考生灵活运用英语句型做出回答，有的让考生在全面理解短文的基础上对整个故事发表观点。每篇作文贴近生活，畅想未来。这就要求学生用自己的语言来描述真情实感，既检测他们综合运用英语的能力，又有较强的德育意义，学生有话可说、有情可述，给考生提供了很大的思维空间。

二、试题对今后的教学导向

淡化语法、加强能力考查始终是英语教学评估的方向，加强试题基础知识和强化能力检测是试卷对今后英语教学的积极导向。

1.试题杜绝偏题和怪题，强调基础性和原创性。其目的在于引导日常英语教学恰当运用英语教材，强调最基本语言知识的落实

2.试卷紧密结合社会生活实际和开放性试题要求设计，引导英语教学体现学以致用、与时俱进，培养学生实践能力和创新精神的教学目标。

3.初中英语教学需要强调对语言能力的全面培养，加强对学生听、说、读、写能力的训练，强化交际，努力在实际运用中培养和提高学生综合运用英语的能力，体现语言的工具性。

三、相关的对策或建议

英语老师要更好地把握《英语课程标准》对日常教学的指导。今后的英语测试会更加强化“突出语篇，强调应用，注重交际”这一原则，基础知识的考查从注重语言形式转变为注重语言意义，并要求在特定的语境中理解其特定的含义，在情景设计上更加灵活和实用。因此教师要提高教学质量，必须要在注重语法知识教学的同时，更应该注重增加综合性与语境化的因素。

这就要求教师在平时的教学中，注重语言的应用价值。

1、抓好听力训练关。

从初一就注重培养学生良好的听、说、读、写的习惯，再把习惯变成能力。按《课程标准》所规定的有关五级听的要求，加大听力训练量。在教学中不仅要培养学生的听力技能技巧，还要扩大听力资源，使学生能尽可能多的获取语言输入量，使其听力水平逐步提高。

2、要求教师在平时教学中积极创设情景，促进口语交流。学习语言的目的在于正确使用语言。因此，在教学中教师要结合学生的实际，编写有助于开展口语交流活动的材料，要设法创设交流活动情景，以激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与语言实践活动，培养学生自主学习的能力。

3、强化阅读，正确引导，开阔视野。随着《课程标准》的实行，对学生在阅读方面的要求越来越高。中考对考生阅读理解能力的考查，已由过去五个W的浅层考题过渡到找出短文主旨、推断深层涵义、文中细节和猜词解义，特别要注重语篇和应用。为此，在初中阶段必须适应这一要求，加大阅读量，提高阅读速度，提高考生的阅读理解水平，而且要帮助考生掌握阅读技巧。

4、循序渐进，加强训练，提高写作技巧。在课堂教学中，教师按照“句---段---篇”的训练程序，由易到难，循序渐进。在平时的训练时，要分阶段进行，有内容，有侧重。要学生学会谋篇布局的能力，找准切入点。要学会互评作文。同时教师应加强辅导，帮助学生掌握一些写作技巧，注意书写习惯，增强写作信心，从而提高学生的写作能力。

总之，三年的英语中考，试题在减负的呼声中开始偏易，这给了学生学习英语的自信心和兴趣，对我们大面积提高英语教学成绩有着极大的鼓舞。从三年的中考试题中我受到的启发是：一是，吃透教材，掌握重点和要点，考什么不考什么，要心中清楚，在教学中尽量不要做无用功，不要耗大量的时间在大纲不要求掌握的知识上。二是，训练到位，尤其是中考中要考的词语填空，它就是书里一模一样的文章，这个分数丢了实在可惜。三是，一定要将每种词的用法讲透练透。四是，不要教死书，注意观察社会热点，结合生活，培养学生的情感世界，丰富课外知识，只有这样，我们的考生才会考出好的成绩。

**怎样解析英语作文范文初中 第九篇**

1)一般现在时：am / is / are + done

①People grow rice in the south of the country.

→Rice is grown in the south of the country.

稻米在这个国家的南部被种植。

②The school doesn\'t allow us to enter the chemistry lab without a teacher.

→We are not allowed to enter the chemistry lab without a teacher.

我们不被允许在没有老师的情况下进入化学实验室。

2)一般过去时：was / were + done

①They agreed on the building of a new car factory last month.

→The building of a new car factory was agreed on last month.

建立一个新的汽车工厂在上个月被一致同意。

②The students didn\'t forget their lessons easily.

→Their lessons were not easily forgotten.

他们的功课没有被轻易遗忘。

3)一般将来时：will + be done

①They will send cars abroad by sea.

→Cars will be sent abroad by sea.

汽车通过海路被送到国外。

②They will give plenty of jobs to school-leavers.

→Plenty of jobs will be given to school-leavers.

大量的工作将被提供给中途辍学者。

4)一般过去将来时：would + be done

①The manager said they would complete the project by the end of the year.

→The manager said the project would be completed by the end of the year.

经理说这项工程将会在年底被完成。

② The workers told me they would mend the car as soon as possible.

→The workers told me that the car would be mended as soon as possible.

这些工人告诉我这辆汽车将尽可能快的被修理。

5)现在进行时：am / is / are + being + done

①The radio is broadcasting English lessons.

→English lessons are being broadcasted on the radio.

英语课正在通过收音机被广播。

② We are painting the rooms.

→The rooms are being painted.

这些房间正在被刷油漆。

6)过去进行时：was / were + being + done

①The workers were mending the road.

→The road was being mended.

这条公路正在被修理。

②This time last year we were planting trees here.

→Trees were being planted here this time last year.

去年这个时候，这些树正在这里被植。

7)现在完成时：have / has + been + done

①Someone has told me the sports meeting might be put off.

→I have been told the sports meeting might be put off.

我已经被告诉会议可能会被延迟。

②He has brought his book here.

→His book has been brought here.

他的书被带到了这里。

8)过去完成时：had + been + done

①When I got to the theatre, I found they had already sold out the tickets.

→When I got to the theatre, I found the tickets had already been sold out.

当我到达剧院时，我发现票已经被卖完了。

② The whole country was very sad at the news of his death; people had considered him to be a great leader.

→The whole country was very sad at the news of his death; he had been considered to be a great leader.

整个国家听到他死亡的消息都很悲痛;他被认为是一个伟大的领袖。

**怎样解析英语作文范文初中 第十篇**

名师讲解初中英语学习方法

初中英语学习一定要形成良好的学习态度，习惯还有方法，它一直可以影响到以后直到大学的英语学习，况且初中生正在处于青春期发育阶段，良好的学习可以辅助学生形成健全的人格和学习思想，那么怎样学好初中英语，初中英语应该怎么学，现在总结了几点希望对大家有帮助。

首先是单词、词组、句型的预习

预习英语单词时，要做到读音准确，词义明确，词性明了，对于四会(听、说、读、写)的单词，还要求拼写正确。预习词组、句型和课文的重难点，可充分利用课后注释加以明确，初步了解所要学习的内容。在预习单词、词组、句型的时候，可充分发挥英语词典的作用，

经常在课前查词典，将有助于丰富学生对相关单词、词组、句型等用法的理解和把握，站得更高，看得更远。

第二是英语课文的预习

在预习课文时，应要求学生在预习单词的基础上，先仔细听几遍课文的录音带，如果一下子听不明白也不要气馁，可以要求学生把课文当阅读材料来用，认真阅读几遍，对于刚才没有听明白的地方，要特别留意，然后再听一遍朗读带，看看原先没听清楚的\'地方是否已经明白，接下来再细心研究课文，找出课文中的重要知识点。可以把自己有疑惑的地方先画上标记，然后再去查阅相关资料，看看能否自己解决。这种带着问题听课的过程，听课的针对性更强，效率更高。如果还有时间听录音带，模仿朗读，跟读课文，培养自己的英语语感，锻炼自己的朗读能力。

第三英语课后练习的预习

预习课后练习，首先要求学生在课前思考workbook中针对课文内容提出的相关问题及各种形式的针对性练习，做到心中有数。根据以上预习要求，学生将初步了解所要学习的基本内容，从而也是减轻课业负担和培养可持续发展能力的明智之举。

**怎样解析英语作文范文初中 第十一篇**

一、关系代词引导的定语从句

1、由who, whom, that，Whose引导的从句

这些词代替的先行词是人的名词或代词，who作主语指人，whom作宾语指人，that既可作主语又可作宾语(作宾语可以省略)，可以指人也可以指物。Whose 用来指人或物，只用作定语。

(1) Is he the man who/that wants to see you? 他是那个想见你的男人吗?(who/that在从句中作主语)

(2) He is the man whom/ that I saw yesterday. 他就是我昨天见的那个人。(whom/that在从句中作宾语)

(3) The man whom you spoke to just now is our English teacher 你刚刚说话的那个男人是我们的英语老师

(4) he man whose son is a doctor is our professor. 那个儿子是医生的男人是我们的教授。

2、由which, that引导的从句

它们所代替的先行词是事物的名词或代词，在从句中可作主语、宾语等，作宾语时可以省略，例如：

(1) Prosperity which / that had never been seen before appears in the countryside. 农村出现了前所未有的繁荣。(which / that在从句中作主语)

(2) The package (which / that) you are carrying is about to come unwrapped. 你拿那个包裹快要散开了。(which / that在从句中作宾语)

注意： 代表物时多用which，但在下列情况中用that而不用which：

a)先行词是anything, everything, nothing , none等不定代词时;

b)先行词由every, any, all, some, no, little, few, much等修饰时，这时的that常被省略;

c)先行词前有序数词或被形容词最高级修饰时;

d)先行词中既有人又有物时;

e)整个句中前面已有which，who,that时;

f)当先行词为物并作表语时;

g)先行词为one时;

h)先行词同时又被the only,the very,the same修饰时;

二、关系副词引导的定语从句

1、when指时间在定语从句中做时间状语也可做连接词用 I still remember the day when I first came to the school.

2、where指地点在定语从句中做地点状语 Shanghai is the city where I was born.

3、why指原因在定语从句中做原因状语 ，用在reason 后面。 Please tell me the reason why you missed the plane.

**怎样解析英语作文范文初中 第十二篇**

用来修饰v.,adj.,adv.,or句子。表示时间、地点、原因、目的、结果、程度、条件、方式和让步。

(以下例句按上述顺序排列)I will go there tomorrow.

The meeting will be held in the meetingroom.

The meat went bad because of the hot weather.

He studies hard to learn English well.

He didn’t study hard so that he failed in the exam.

I like some of you very much.

If you study hard,you will pathe exam.

He goes to school by bike.

Though he is young,he can do it well.

**怎样解析英语作文范文初中 第十三篇**

对宾语的补充，全称为宾语补足语。

We elected him monitor.(名词)

We all think it a pity that she didn’t come here.(名)

We will make them happy.(形容词)

We found nobody in.(副词)

Please make yourself at home.(介词短语)

Don’t let him do that.(省to不定式)

His father advised him to teach the lazy boy a lesson.(带to不定式)

Don’t keep the lights burning.(现在分词)

I’ll have my bike repaired.(过去分词)

**怎样解析英语作文范文初中 第十四篇**

Three years ago, I was a cool and detached girl. I never helped others or cried, because i thought that was very boring.

One day an unusual girl rushed into my life. She looks like a boy and she is also very lovely. She is very cheerful. I always feel she is a \_red sun\_.

She is the most beautiful girl that I have ever seen. she often helps me and plays with me. We became good friends at once. Since then, I have been sanguine.

Now, I am still a happy girl. I\'m often moved by the world. I think our life is so short, and it isn\'t easy for people to live in the world.

I\'ve learned to help others and to cry. I\'ve also learned to be happy and grateful. I also understand that crying doesn\'t mean \_coward\_, crying can mean \_visualize a bright future!\_though she has lots of new friends and i have many too, she will be my best friend forever, because she has taught me a lot…

Thank you--my best friend!

**怎样解析英语作文范文初中 第十五篇**

1.本文所设计的问题实际上是英语课与生物课中的“环保”章节的整合。教师让学生列举污染源，学生讲出了很多的污染源-----空气污染、水污染、土壤污染、噪音污染等等。实际上让学生复习了生物课中刚学的“大气与健康”、“土壤与健康”、“水与健康”等的环保知识。

2. 教师让学生分组讨论如何解决这些污染问题，巧妙地运用了合作学习法，不但培养了学生探究问题和自主解决问题的能力，而且也培养了学生的参政议政的意识。

同学们以主人翁的身份，提出了种种解决方法。解决水污染问题，他们先用劝说的办法，当此法行不通时，再借助新闻媒体的力量，最后，上告政府;解决空气污染问题，他们号召人们骑车上班。当老师提醒他们，若家离工作地方很远，不能骑车上班时，该怎么办?他们马上想到了公交车。他们要求政府增加公交车辆，建造地铁。

3.老师因势利导，请他们回忆一下，以前有否做过有损于环保的事情。其实是英语课与政治课的整合。在这么和谐，民主、激动的气氛中，同学们毫无顾忌，畅所欲言，纷纷讲述了自己以前的不文明表现。当老师问他们以后还会做这种事吗?他们很真心地回答“No”。自然恰当的德育渗透，起到一箭双雕的作用，使活动达到了高潮。

总之，整个过程，教师不是在“教教材”，而是在“用教材教”。教师根据学生的实际情况和生活经验创造性地使用教材，从学生熟悉的知识入手，创建一个个与学生生活密切相关的问题情景，让学生带着问题思考，寻找解决问题的办法。真正体现了《新课标》的精神----“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象力和创造力。”

《新课标》说;活动不应该仅限于课堂教学，而要延伸到课堂之外的学习和生活之中。同学们回忆自己的不文明行为，作自我批评，是活动的高潮，是自我教育，提高环保意识的最有效手段。当时，教师应该趁热打铁，利用同学们的这份热情，让同学们利用课余时间，用英语采访同年级的别班同学，让同学们在同龄人面前很自然地回忆自己的不文明行为。然后，以此为依据，让本班同学用英语向全校同学发一份以“保护环境”为内容的倡议书。这不但会在全校兴起一股学英语的热潮，还会使环保意识深入人心。这是实实在在的任务型教学，体现了学中用，用中学的《新课标》精神。让学生在实现任务的同时，感受成功，以形成积极的学习态度，促进英语语言实际运用能力的提高。这才真正符合《新课标》的理念。

思考与探讨：

1在每一次分组与讨论的过程中，如何更有效的促进上、中、下学生进行合作学习，互相帮助，使每位同学在每个活动中都有所得，尽量减少两极分化，是我们急需要解决而又难以解决的问题。

2.班额大，在分组讨论过程中，教师很难及时地对每个组进行指导。久而久之，必定影响实际教学效果。怎么办?

3.用“真问题”组织课堂教学时，要留给同学足够的思维时间和回答问题的时间，教学任务完不成，怎么解决这对矛盾?

4.水污染;空气污染已严重威胁着人类的健康。如果把学生分成两大组，一组学生调查西溪河的污染原因和污染情况，再根据调查结果制定出相应的解决方案。还有一组学生调查城西地区早晚的汽车流量及空气质量。把调查结果及时地报告市政府，便于政府及时地采取措施。这样的活动既能把课堂知识延伸到课外，又能体现学中用，用中学的《新课标》精神。但是在初中外语教学中，学生有必要进行这样的探究性学习吗?

**怎样解析英语作文范文初中 第十六篇**

My name is Susan. I‘m 12 years favorite subject is Math.

Because I think it‘s difficult but like green very often play volleyball after think it‘s interesting .I likeplaying the violin and the favorite day is in that day I don‘t go to school.

It is time for sports It is about half past is time for students are on the playground.

They are playing a football is one of is good at plays is on the school football team.

LiDong says,I like playing is my favourite ‘s friends,PanChen and WangHaisay,He‘s a football is his favourite player.

Look at the boys around the basketball boys are watching a basketball tall boy,Tanglin,is very good at playing is very fast and he plays well.

Many of his friends say,He is a good basketball favourite basketball player is team is sure to win.

I hope they can be the good players of our country,too.

**怎样解析英语作文范文初中 第十七篇**

一、注意单词的讲解和运用

词是写作的基础。

如果写一篇作文是在筑造一幢漂亮的房子的话，那么单词就是堆砌房子的砖头。

唯有质量上乘的砖头才能筑造坚固耐用的房子。因此，单词在写作方面的运用不容小觑。

首先，我们要在讲解单词的过程中注意“一意多词”的讲解。有些单词有多个意思，有些意思可以使用多个单词来表示。

在讲解单词的时候，注意高频词的一意多词讲解，先不管是否所有的同学都会像课内单词那般学习，讲了，孩子们自然有印象。或者，从初一时就开始引导孩子们积累词汇，引导他们用不同的词语造同一个句子，并养成良好的学习习惯。

那么，在写作的时候，学生们自然而然就能有多个词汇来表达同一个意思。

我们在概括文章的summary的时候都会按格式地写“This article mainly tells us……”，每个同学表示“文章”这个词语都是用article的话，评卷老师自然觉得太过一般。

如果换用一个词“passage”或者“essay”不就给人耳目一新的感觉了吗?同样的一个意思，多次用同一个单词来表示，相信学生自己都会觉得累赘，感到审美疲劳，这样一篇文章，当然拿不了高分。

此外，我们还要注重一意多词中高级词汇的讲解，熟悉英语的人都知道，词汇当然有高低之分。同一个意思，低级词汇是常见的，词义稍微有偏差的。同理，高级词汇则是生活没有那么常见的。

如果说risk是表示冒险的意思，那么adventure岂不是表达得更为准确?

在学生们写作过程中，如果说句子和文章结构是重点的话，那么，这26个小字母组成的词汇就是细节。细节决定成败，词汇量大，文章一定不会差到哪里去。

二、注意优秀句型的模仿

一篇好的文章，一定量的词汇，好的句型自然不能少。

学无止境，在日常生活中，教师也总会翻阅不少课外阅读文献。

英语美文，不仅是美在思想，同时也美在好的结构，优美的句子，切中要点的词汇。

我们在翻阅书籍的过程中，也要注意收录优美的句子。

在课堂内的授课中，写作技巧的教授中，拿出自己收集的好词佳句来与学生们分享，也不失为一个提高写作技巧的好方法。

优秀的句型必然有其可取之处。

不是所有的长句子都是好句子，不是所有复杂的句子都是好句子。

如果能言简意赅地表达出它的意思，必能取胜。

因此，在平时讲解教材文章时，教师要注意重点句型的讲解。

讲解不是纯粹的词汇解析，时态分析以及主谓宾、定状补的解释说明。

在一个经典句型的分析后，我们必须训练学生们的句型模仿能力。

在感叹句的解析中，我们都有两个特殊疑问词“How”和“What”来引导。多美好的一天，“How fine a day it is!”以及“What a fine day it is!”均可表示上述句子的意思。我们在解释完两个句子的不同之处后，当然需要让孩子们模仿句型的运用。在这里，还是建议教师让孩子们自己造句而不是板书中文，让学生翻译。我们是引导者，而不是决定者。

让学生自己去想，才能避免在教育过程中限制孩子们的思维发展。另外，如果学生仅仅只是把“fine”改变的话，当然没有起到我们预想的作用。“How fine a day it is!”感叹美好的一天，“How handsome the boy he is!”感叹帅气的男孩，“What a lovely cat she is!”表达对可爱小猫的赞叹……用这个句型，把它的内容变形为其他内容的描述才是王道，才符合初中英语课程的要求。

三、注意英语的思维方式

英语的思维方式是学生在小学初接触英语的时候就被教师所提倡的。

学习一门语言类的学科，如果只是记些单词的表达，翻译一些句子，这是可悲的!

在考场中，甚至是在日常的生活中，学会用英语的思维来写一篇作文，不仅能减少语法上的错误，增强句子的流畅程度，也能变无话可说、无事可写为有话可说，能大大地减少写作时间。

在学校里的孩子都能说一种以上的语言，普通话是交流的基础语言，还有各地的方言、广东话、上海话、闽南话等。

我们也不是生来就会说普通话，更不是生来就会用中文造句写作文。

那是因为在成长过程中，我们不断被引导着用这种思维来思考问题。

也是因为习惯了中文的思维方式才能够出口成章。

所以，在英语写作技巧的教学过程中，我们必须重视孩子们英语思维的培养。

**怎样解析英语作文范文初中 第十八篇**

初中英语课堂教学设计案例分析

What things can harm the environment ?

What do you think we should do to improve our environment ? )

活动目的：通过列举污染源，学生更清楚当前环境的不仅如人意，保护环境刻不容缓，从而使学生增强保护环境的意识。他们动脑筋，想办法，积极讨论保护环境的措施，在不知不觉中提高英语语言运用能力。

活动过程：

T: There is much pollution all over the world now

. Can you tell me what it is ?

(学生很快地回答)

Ss: Water pollution ; Air pollution; Noise

pollution;soil pollution …etc.

T: Do you know what causes water pollution ?

Ss: Factories pour waste water into rivers and lakes .

T: All the factories ?

Ss: No .

T: What factories ?

Ss: Paper factories , printing and dyeing mills ,

plastic factories…ect.

( 学生不会用英语说“印染厂及塑料厂”，他们说中文，我说英文。)

T: What else can cause water pollution ,too?

Ss: Some people throw rubbish into rivers and lakes .

T: How can we help to solve this problem ?

( 学生们分组讨论解决办法。 )

Ss: We can advise the directors of these factories

to stop pouring waste water into rivers and lakes .

T: If they don’t accept your advice ,what else can

we do ?

( 学生们讨论更热烈了，过了一会儿，他们七嘴八舌地说：)

Ss:1. We can write a letter to Green China about it .

2. We can also ask newspaper reporters and TV

station reporters to report these factories .

T: There is a paper factory in my hometown .It

pours waste water into the river every day . The

people in the town drink the water of the river

every day . They have advise the leader to stop

pouring waste water into the river many times .But

he never accepts it . Can you write a letter about

it to the Green China ?

(学生异口同声说“Yes”。由于写作太费时间，这封信作为回家作业，请同学们写在作业本上。)

T: You have told me what causes water pollution

and how to solve this problem .You’re very clever

.Thank you very much .But can you tell me what

causes air pollution ?

Ss: The smoke of factories ,the smoke given out by

buses ,cars ,trucks ,motorbikes …ect.

T:There aren’t many factories in our city,Hangzhou .But the air is not good enough .Why ?

Ss: Because there is much traffic .

T: Can you think out a way to solve this problem?

(学生们分组讨论解决方案，基础差的同学也纷纷参与，只不过在用中文说;基础好的同学在帮他们翻译。)

Ss: can plant more trees on roads .

can ask people not to drive their cars to work .

can ask people to ride bikes to work .

can tell people riding bikes is good for

their health . ……

T: If their homes are far away from their

workplaces ,can they ride bikes to work ?

Ss: No.

T: How can we solve it ?

(学生们兴致更高了。你说一句，我说一句。大意是：)

Ss: We can ask the leader of the city to develop

the public traffic. Such as adding more buses ,building underground . …ect.

T: We have thought out many methods to improve our

environment .I will try my best to tell our

government that something must be done to make

Hangzhou more beautiful .Have you ever made any pollution ?

Ss: Yes .

T: Can you tell me something about it ?

Ss: Yes .

S1: I sometimes spit in public places .

S2: I sometimes draw on public walls .

S3: I cut down a small tree in my school in Grade

One .I feel very sorry now .

S4: We sometimes throw litter on the ground in and

out of our classroom .

S5: I often don’t pick up rubbish in public places .

…….

(我乘机问全班同学下列问题。)

T: Will you spit in public places from now on ?

Ss： No.

T: Will you draw on public walls any more?

Ss: No.

T: Will you cut down trees in the future ?

Ss: No.

T: Will you throw rubbish in public places?

Ss: No.

…….

(这时候，同学们情绪很高涨，他们几乎是异口同声地说：)

We must try our best to make our city (our

country) the most beautiful one in the world .

本案例是根据第三册第十课的pre-read拓展而成的。

**怎样解析英语作文范文初中 第十九篇**

初中英语名词讲解及其练习

名 词 讲 解

二、名词的数

名词分为可数和不可数名词。物质名词与抽象名词一般属于不可数名词，它们只有单数形式；个体名词和集体名词一般是可数名词，通常有单数和复数两种形式。 1.

【注】① ch读/k/时，其复数形式应加s，如stomachs（胃，腹部）

② 常见的以o结尾要加es的有如：hero, Negro, tomato, potato, mango，可记为“”。 ③ 以f或fe结尾变f或fe为ves的词有如下：

【注】① man，woman作定语修饰别的名词时，要把man，woman和其他部分都变成复数，如man teacher C men teachers，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（男医生） - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(女职员)； ② 不规则复数形式的记忆口诀：

男女警察英法人，都是将man变成men。

脚、牙oo变ee，child加上ren。 鹿和绵羊是一家，单变复时不变化。

3. “某国人”

三、名词所有格

在英语中，特别是表示有生命的名词，可以加\'s表示所属关系，名词的.这种形式我们称之为名词的所有格。 1. 有生命的名词所有格

（1）单数名词的所有格加’s。如：母亲节\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 朱迪的办公室\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ （2）以s结尾的复数名词所有格只加’。如：教师节\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学生用书\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ （3）姓氏以s结尾，也可直接加’。如： Jones的包包\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（4）不规则的复数名词变所有格加’s。如： 儿童读物\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_妇女节\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ （5）表示两人共有时，只在最后一个名词后加’s。如：

莉莉和露西的爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 约翰和玛丽的课桌\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（6）表示两人各自所有时，则两个专有名词都要用所有格形式，而且后面所修饰的名词要用复数形式。 王林的爸爸和李坤的爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 露西的房间和莉莉的房间\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 无生命的名词所有格

（1）无生命的名词所有格常用of结构表示，如：桌腿 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 书名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ （2）表示国家、时间、距离、重量和价值等的名词通过词尾变化表示所有，如： China’s future\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ today’s newspaper\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 十分钟的路程\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 两周的假期\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. 双重所有格 双重所有格就是将of结构与’s结构或名词性物主代词一起使用，如： a friend of Tom’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a friend of mine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. 表示住宅、办公室或店铺的名词所有格后面一般省略它所修饰的名词，如： at John’s (home) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the doctor’s (office) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

实战演练

一. 找出下列笑话中的可数名词，并写出其复数形式：

In the market, a buyer asked a seller “How much is this cat, please?” “100 dollars.” “But you only asked for 20 dollars yesterday!” “Yes, that’s true. But this cat ate a bird last night and the bird was worth 80 dollars!”

二. 找出不可数名词，在横线上打勾，并将可数名词变成复数形式：

homework \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ half \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ advice\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ money \_\_\_\_\_\_\_\_\_ food \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ foot \_\_\_\_\_\_\_\_\_music \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chicken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mouth \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bread \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ information \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_milk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cow \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ orange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 三. 选择填空：

（ ）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！