# 职高学前教育作文范文优选32篇

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2025-04-30

*职高学前教育作文范文 第一篇儿童是否接受到良好的早期教育，将对其今后一生产生重要影响，学前教育是他们进入学习阶段的重要过程，其重要性自然不言而喻，具调查显示，接受到良好学前教育的儿童，在智力、体能、品行方面都优于欠缺学前教育的儿童，而纵观我...*

**职高学前教育作文范文 第一篇**

儿童是否接受到良好的早期教育，将对其今后一生产生重要影响，学前教育是他们进入学习阶段的重要过程，其重要性自然不言而喻，具调查显示，接受到良好学前教育的儿童，在智力、体能、品行方面都优于欠缺学前教育的儿童，而纵观我国学前教育事业发展情况，农村学前教育明显落后于城镇，那么如何摆脱目前这种尴尬的局面呢？笔者将在下文对其成因及对应策略进行阐述，以期促进我国农村学前教育事业健康快速发展。

>一、农村学前教育现状及存在问题

1、农村学前教育资金缺乏

教育資金充足与否，是学前教育发展的基础性因素，而现阶段的我国，虽然在大多数农村都开设了学前教育系统，但是与城市相比，还是略显不足，而造成这一现象的主要原因则是资金的匮乏，由于乡镇地区政府的财政收入相对不稳定，因此，在教育方面的投入也相形见拙，这严重影响了适龄儿童享受教育的权益，也使得这些孩子输在了起跑线上。

2、农村家庭缺失教育思想

正所谓一个巴掌拍不响，孩子的教育不仅需要学校的努力，其家庭也应给予孩子一定的支持，而在我国部分农村地区，很多儿童的家长大多外出打工，而孩子都是交由年龄偏大的长辈照顾，而这些人对于教育的认识还不够深刻，加之经济上比较拮据，因此，往往会忽视孩子的早期教育，家长认知的缺乏，致使孩子在本应接受教育的年龄，只能玩乐。

3、幼师师资水平相对较低

由于农村地区，在地理上的缺陷、经济上的不足、生活上的不便，致使农村幼儿园建设工作面临着诸多问题。资金的缺乏，导致农村幼儿园的环境相对较差，而生活上也就略显不足，难以吸引专业的教师来此工作，而在现今的农村幼师队伍中，很多的教师都缺乏专业性知识，且幼教经验匮乏，对于一些简单的文化课程还可应付，但是一些专业性的，如美术、舞蹈、音乐等课程则无法胜任，长此以往，对于孩子的综合素质全面发展极为不利。

4、农村劣性环境不利于孩子成长

目前我国很多的农村学前教育机构都是以民办为主，而民办幼儿园除了以教育孩子为目的，获取利益也是其重要目的之一，很多的幼儿园更是将敛财作为己任，从而忽视孩子的教育问题，往往会开设一些不符合孩子年龄的教学课程，只是为了多获取一些经济利益，这对于教育孩子而言，只能是揠苗助长。孩子在这种环境下接受教育，可想而知，其教育意义的微不足道。

>二、促进农村学前教育发展的策略

为加快我国农村学前教育发展，解决教育资源分配不均，让孩子在适龄阶段接受良好的学前教育，笔者将就文章上面出现的问题，提出相应的整改意见，以促进我国的农村学前教育发展，为祖国教育事业贡献一己之力。

1、加大对农村学前教育的财政支持

首先，各级政府要充分的认识到发展学前教育的重要性及迫切性，将学前教育放在教育事业改革的首要位置，首先，针对民办类幼儿园，政府应出面，予以一定的调整，在收费标准、课程安排、教学设施上给予参考性意见，其次，应在财政上给予帮助，让民办幼儿园有充足的资金，投入到教学中去，最后，政府应做好学前教育重要性宣传工作，可以鼓励各地企业加入到孩子成长的教育事业中来，以此，补充教育资金不足的问题，通过政府及企事业单位共同努力，为孩子营造一个良好的学习氛围。

2、普及学前教育重要性，提升家长对教育的重视程度

孩子是否能收到良好的、充足的教育，与家长的教育认知深刻与否是分不开的，因此，在提升家长教育觉悟方面，学校和政府的宣传是必不可少的，政府要经常性的展开学前教育重要性宣传工作，可通过电视、报纸等新媒体进行知识普及，而学校也应该出面，对一些家长进行针对性讲解，以此转变家长错误的学前教育理念，让孩子能够在适龄阶段接收到应有的教育，不会输在起跑线上。

3、更新教师队伍结构，重组教育资源

师资力量是教育发展的一个重要因素之一，因此，为加快农村学前教育事业发展，更新农村幼师师资队伍也是重中之重，首先，应该给予农村幼师充分的肯定，在待遇上做出调整，激发教师的工作热情，其次，应对于在工作中表现突出的教师予以嘉奖，颁发证书等，从物质与精神双方面着手，让教师体会到国家对他们的关心，并让其了解自身的责任重大，以此，坚定农村学前教师将全部热情投入到农村学前教育事业中的决心。

4、加大对农村幼儿园的监管力度

对于一些以营利为目的的民办幼儿园，政府应出面彻查，对于不符合标准的课程、收费标准、教学设施、教师专业水平等进行检查，并采取相应的拆除、整合、替代措施。另外对于幼儿园的周边环境也要进行规划，对于一切可能影响到孩子学习的不利环境进行整改，让孩子能在一个优雅、清净的学习环境中，接受到良好的教育。

>三、结束语

农村学前教育作为我国教育的重要组成部分，虽然现阶段依然存在着一些问题，但笔者坚信，在国家大力提倡教育改革的方针之下，未来，我国的农村学前教育必将与城市学前教育水平不相伯仲，孩子也必将在优越的环境中学习、成长。

**职高学前教育作文范文 第二篇**

我，一名不惑之年的幼儿教师；我，一名在一线工作了二十年的幼儿教师；我，一名自己孩子上八年级还能帮他解题的幼儿教师；我，一名上的厅堂下得厨房的幼儿教师……“辞职”两个字在我脑海里闪现不止十次，每一次的家长不理解时；每一次被领导劈头盖脸不分青红皂白训斥时；每一次孩子调皮捣蛋让我气愤时……个中艰辛、酸甜苦辣，只有做过幼儿教师的你们才会理解！

有很多人问我：“当幼儿教师快乐吗？幸福吗？”快乐和幸福要靠自己去品味，尽管我不能指点股市、笑傲政坛，不能独步学界、踏浪商海，甚至连微商都不能做。但是，当我生病时，孩子们一句句暖心的话语和一张张可爱灿烂的笑脸，我能不感到幸福吗？当我因为劳累感到疲倦时，孩子们争着、抢着、喊着说“老师，我给您捶捶背吧！”“老师，我给您揉揉腿吧！”“老师，我给您按摩吧！”我能不感到幸福吗？当我看到自己一手带大的孩子要展翅高飞，在那蔚蓝天空尽情翱翔时，我能不感到幸福吗？

幼儿教师看似平凡却伟大的岗位，他需要超人的耐心和博大的襟怀。潮起潮落，云卷云舒，太多的幼儿教师没能守住这份清贫而选择了离开，太多同行的同龄人如今已成为家庭主妇或在某单位担任要职。而我，还是那个普通的不能再普通的幼儿教师。一份职业干一年那是兴趣，三年是爱好，五年是已经找到了发展方向，而我的二十年呢？我已于孩子们融合在一起了，我爱孩子们，更离不开孩子们……

太阳从我沙哑的声音中升起，月亮在我黑色的眸子中悬挂，岁月在淡泊苦涩中编织了许多许多动人的故事。桃李不言下自成蹊，大家不必过于急躁。

**职高学前教育作文范文 第三篇**

爱是看不见的语言，爱是摸不到的感觉，爱是我们小小的心愿，希望你平安快乐永远，爱是每天多付出一点点，双手合十，不在乎考验。我爱美，爱笑，爱生活里一切我觉得很美好的东西，有时还坡带点孩子气，或许正是有着这份孩子般的纯真与善良，让我爱上了现在这份能感受到人生中最纯真的感情的职业——幼儿教师，而且我爱这份职业里所发生的一切。

我爱幼儿园里每天所面对的那一张张纯真的笑脸，因为即使发生不愉快，上午吵架，下午你可以看到他们手牵手玩得很开心，在每一次发生的不愉快里，我引导和处理后似乎都能看到你们的进步和我自己从心底里感受到的开心；而且我深刻的记得在前不久我刚刚上完一堂课，结果有一个小女孩和小男孩发生了矛盾，两个人脸上都怒气冲冲，我见状第一时间将他们两个拉到我旁边，让搭班老师看好其他孩子，找了一个没人的地方询问到底怎么回事，拉到我旁边后我问其中一个小朋友：“你怎么啦？”“他拉我脸，还想掐我耳朵。”“你为什么要这么做呢？”男孩沉默，我说：“没有关系，老师不批评你，这里也没有别人，这是我们三个的秘密，好吗？”“因为她上课的时候一老玩鞋子，我轻轻的提醒和说了她，她不听，所以我就......”“原来是这样，老师不怪你，你还挺有责任心的，但是老师曾经说过有什么事情是不是可以好好说呢？动手动脚别人是不是不会喜欢你呢？”男孩点点头，我也跟女孩说：“你是一个很听话的女孩子，他也只是想让你好好听课，而且以后上课你能大胆举手发言就更好了。”女孩点点头。“那我们现在该怎么办呢？”于是男孩勇敢的踏出第一步：“对不起。”“没关系”两人主动拥抱后手牵手开心地走进了教室。下午出去散步，两人手拉手，其中男孩对我喊道：“老师，她是我最好的朋友。”这时的我真的很开心，也让我更爱你们那份纯真朴实的笑脸。

我爱这份工作给我带来的忙碌与充实，有的时候或许在旁人看来幼儿教师不就是带孩子们玩玩，照顾他们的生活起居吗？但或许真的只有从事这份工作的老师才懂，我们每天有要按时完成的教学任务，每个学期要完成的教研课，每天寸步不离的陪伴孩子，守护孩子们的安全，晚上有时还得备课，伏案写作，幼儿园有家长会我们还得提前准备，碰到六一，老师们的各种喊，跳，训，即使再生气，还是得耐心，还有各种工作生活琐事，但是我想说从事这份工作，加上当初的实习期快四年了吧，我反而会觉得正是在这些工作中，我才在工作上有很大的收获和进步，每天的教学，可以让我逐步发现问题，想办法解决问题，家长会结束后我看到了家长一期比一期更开心的走出教室，六一儿童节我收获了孩子们出乎意料的舞台表演，这不就是工作上的忙碌与充实带来的吗？

我爱幼儿园里......

我还很爱幼儿园里的很多东西，即使有时五味陈杂，但这就是幼儿老师工作的味道吧。

面对这份充满爱的工作，我发自内心的想说:“爱我所爱，无怨无悔！”

**职高学前教育作文范文 第四篇**

>一、更新教育理念，强化学生的主体意识，培养学生积极主动性

现代教学理论指出，学生的学习是积极主动的构建过程，他们是学习的主人。在学前教育学教学过程中，要改变幼师学生在学习中的被动性，把他们放到教学活动的主体位置，调动其学习的积极主动性，提高学习效果，开发幼师学生的潜能，让他们会学、乐学、会实践、会教，从而培养优秀的幼儿教师。

>二、强化实训教学，改革教学模式

课程改革必须要改变传统的以教师为主体的教学模式，把学生放在教学的主体地位上，培养学生的实际操作能力，灵活运用案例教学、实际操练等教学模式。

1、课堂上多采用案例教学，树立学生的科学教育观

教师的教育观念对教育目标、内容和策略的选取起着决定性的作用，从而影响幼儿的发展方向。案例教学法在多次实验教学中都取得了良好的教学效益，实施案例教学法一步步把学生引入教学情境中，让学生自觉独立思考问题，从而找出问题解决的方法。

2、强化实训教学，提高学生的实践能力

把幼教理论知识融入幼儿的真实生活中，需要做到以下两点：第一，增设教学情境，有针对性地进行模拟练习，如：让学生发挥自己的思维布置班级环境；组织学生表演智力游戏。第二，给学生提供足够的实习时间，积累经验，提升教育技能。学生在实地观察可以对幼儿园进行全面的了解，通过与幼儿的接触，发现自身的幼教兴趣点，形成个性化的教学方式，完善自己的知识结构。

>三、加强课程的实践性评价，调整考试方法

课程评价的方式有很多种，在课程实施的过程中有着重要的作用。根据学前教育学的课程特点，对学生学习情况的评价可采用阶段性评价。如若结合课程的实践性可采用的课程评价方法有：定性评价与定量评价、学生自评与学生互评，针对不同的评价结果调整改革眼前的考试法，发挥学生各方面的才智，下面就列举了几种考试方法：

1、学生命题的考试方法，此考试法主要考查了学生的理论基础知识。学前教育学是一门理论性很强的教育学科，学生首先要对该课程的理论知识有所掌握，然后再付诸于实践活动中进行深层次的理解。采用学生自由命题的方式打破了传统考试中学生的被动局面，内化了学生的知识。具体做法：

（1）教师带着学生进行全面的复习，此过程中要强调命题的范围、重点、题型、分值比例等。

（2）根据全体人数，把学生划分为几个小组，组成员分工合作，共同组建一套完整的试卷，然后各组之间互相审核，进行整理。

（3）把修改后的试卷定为考试试卷，各组互换试卷进行答题，最后由原出题小组进行批阅，确定考试成绩。

2、记录案例后的抽签考试法，着重考查学生的实践能力。学前教育学所涉及的内容实践性较强，这就要求学生不仅要掌握理论基础知识，还要会利用所学知识解决实际问题。具体做法如下：

（1）把学生分为若干小组，两人一组，要求学生记录四个案例。

（2）由各小组对所记录案例分别提出问题，以题签的形式呈现出来，并附上相应的分析见解。

（3）最后把修改后的记录案例交给老师，由老师负责学生的抽签考试。

（4）案例记录小组评定成绩，教师进行监督和补充。

3、小组合作的实践考试方式。给学生提供足够多的见习机会，让学生对幼儿园的教学环境、教学组织结构有一定的了解，对不同阶段的实践内容进行考核。具体考核方法及内容：

（1）把学生分成几个小组，创设一个符合幼儿特点的游戏结构，游戏结构的设计要从整体出发，运用材料和色彩的独特性，对学生进行综性的评价合。

（2）让幼儿表演游戏，此过程中要渗透合作学习的特点，并以此为考核标准。

（3）开展具有特色的主题活动，让学生自由发挥，自制玩具，玩具的玩法和教育功能要有相应的说明。

总之，学前教育学的课程改革要把重点放在学生的主体性上，以实践性为导向，培养学生的创新能力和实际操作能力。

**职高学前教育作文范文 第五篇**

幼儿入园适应性问题及其解决对策 .................... 错误！未定义书签。

一、 问题提出 ......................... 错误！未定义书签。

二、 幼儿入园适应存在的问题及其原因分析 ..................... 1

（一）幼儿入园适应存在的问题 .................... 1

（二）幼儿入园适应性问题的原因 ................. 错误！未定义书签。

三、促进幼儿入园适应的对策 ........................ 3

（一）家长应该采取的措施 ..................... 3

（二）幼儿园应该采取的措施 ........................ 3 参考文献： ..................... 错误！未定义书签。

幼儿入园适应性问题及其解决对策

（苏州市职业大学教育与人文科学系江苏苏州215104）

[摘要] 幼儿入园适应性问题需要得到关注。幼儿入园不适应主要由家长的和教师处理不当造成的，其原因主要从家庭教养、幼儿园管理和幼儿自身条件这三个方面进行分析。幼儿要适应幼儿园的生活离不开家长的努力，同时，幼儿园也应该积极地采取措施让幼儿更快地适应幼儿园的集体生活。

[关键词] 入园适应性问题；解决对策；幼儿

一、问题的提出

新学期开始，新入园幼儿总会出现哭闹的现象，幼儿从熟悉的家庭进入陌生的幼儿园，突然和朝夕相处的亲人分离，面对陌生的环境，陌生的老师和伙伴，加上活动的相对不自由和集体生活规则的约束，幼儿无论从心理还是生理上，都会产生极大的害怕感和不安全感，幼儿入园适应性的问题随之而来。

幼儿入园适应性问题，是指幼儿在刚入幼儿园，对幼儿园的环境与生活不能及时地随环境变化对自己的行为做出调整而产生的一系列问题。其表现主要有以下几个方面：（1）幼儿情绪恶化。幼儿情绪激动、不稳定, 注意力分散, 情绪低落, 对集体活动兴趣不高；家长送幼儿入园时, 不愿与母亲分离, 追家长、啼哭时间长等；和其他小朋友也没有太多的交流, 喜欢独处, 只是偶尔看看别的孩子在干什么, 处于独自游戏或平行游戏水平。有什么需求, 也不敢向老师提出, 和老师也没有太多的言语交流。（2）身体状态的变化。不敢大小便, 更不敢求助老师, 或频繁地上厕所；不愿意和小朋友一起进食, 甚至不吃；入睡困难, 要求陪睡或拒睡。幼儿还会出现发烧、咳嗽等身体不适现象, 有的还会持续很长时间。如果对幼儿入园的适应性问题不加以引导，将严重影响幼儿的身心健康，甚至对幼儿的身心造成严重的伤害。

目前，幼儿入园适应性问题受到重视，许多幼儿园也积累了很多的经验。但是，幼儿入园适应性问题还是广泛地存在，在引导幼儿入园适应上还是存在许多问题，如认为幼儿不哭闹就是幼儿适应了幼儿园；只让幼儿适应幼儿园教学方面而忽视保育方面等。非常不利于幼儿适应幼儿园。本文试图了解、分析幼儿入园适应性问题，寻找目前存在的问题并探索解决幼儿入园适应性问题的解决对策。

二、幼儿入园适应存在的问题及其原因分析

虽说幼儿入园适应受到广泛地重视，但是在处理方式上还是存在很多的问题。而导致问题的原因也应重点分析。

（一）幼儿入园适应存在的问题

我认为幼儿入园适应存在的问题应该从家长和教师两个方面分析。

1、家长的问题

有些家长过于保护孩子，怕孩子不适应幼儿园生活而“陪读”，或者很迟的时候才送幼儿入园，很早的时候来接。这会使幼儿不重视入园；而有些家长却与此相反，在送幼儿进入班级时，不管幼儿是否哭闹，立即就走，让幼儿没有整理情绪的“缓冲”时间。

2、教师的问题

其一，在幼儿哭泣的时候只是安慰。在幼儿因为新的环境和分离焦虑而哭泣的时候，安慰只会让幼儿信任你一个人而对你产生依恋，这并不能解决问题。其二，对不停哭闹的幼儿不理睬。有些幼儿在入园时适应期会很长，在此期间会一直的哭闹，有些教师在开始还会关心，但是久了就会不耐烦，会觉得只要时间长了幼儿就会自己适应，就会不哭闹，所以会对哭闹不止的幼儿“冷处理”。其三，欺骗或恐吓幼儿。有些幼儿会一直哭着要妈妈，而有些教师为了让幼儿不哭闹，就会骗幼儿说“妈妈快来接你了，只要你不哭”或者“只要你不哭，我就打电话给你妈妈，然后来接你”，这些只会见效一时，很快幼儿就会哭闹的更加厉害；有些教师直接吓唬哭闹的幼儿，“你再哭就不让你妈妈来接你了”，“你再哭就叫老狼把你叼走”等等。这类行为可能会让幼儿暂时的停止哭闹，但是对幼儿的伤害是很大的。

（二）幼儿入园适应性问题的原因

导致幼儿入园不适应的原因有很多，但是我觉得家庭、幼儿园还有幼儿自身条件者三个方面是主要原因。

1、家庭因素

其一，家庭环境。家庭社交环境较为封闭，幼儿在大部分是成人的世界里成长，家长又较少的让幼儿与同龄人相处，在与同龄人相处中可能会出现很多的问题，生活自理能力也会很差。而且幼儿明显的更依赖成人，在入园的时候他们的分离焦虑现象会表现更加激烈。其二，家庭教养方式。一种是家长过于宠溺孩子，事事顺着幼儿，导致幼儿严重的以自我为中心，合作能力较差，而且这类幼儿往往生活自理能力差。另一种是家长对幼儿太过专制，什么事都要过问，可能导致幼儿软弱或具有攻击性，这类幼儿都不能很好的适应幼儿园的规章制度。还有的家长对孩子放任或忽视。这类幼儿对于规章制度的适应会很差，人际交往能力往往也很差。其三，家长接送幼儿的态度。家长往往会因为幼儿的哭闹而不舍，有的长时间呆在幼儿园，有的家长直接把孩子带回家。而与此情况相反，在幼儿入园大声哭闹的时候，有些家长选择把幼儿送到教室，然后赶紧离开。这会导致幼儿更加哭闹。

2、幼儿园因素

其一，幼儿园每个班级的人数超标。现在幼儿园的标准时两教一保，而有些幼儿园的班级人数严重超标，教师没有更多的精力照顾每一位幼儿。其二，教师的素质。教师不能很好地引导新入园幼儿，往往会运用恐吓使幼儿安静、不哭闹。而在判断幼儿是否适应幼儿园上也有很多的错误，认为幼儿不哭闹，安静就是适应了幼儿园的生活。还有的教师会使用骗和恐吓的方式来使幼儿不哭闹，如“你不哭了，我就让妈妈来接你回家”“你再哭，就不让你妈妈来接你”。其三，幼儿园作息制度不合理与缺少人性化。且不说小班幼儿， 就是中班和大班的幼儿也未必适应所在幼儿园的作息制度， 孩子在家中自由自在惯了， 在幼儿园则要按照统一的作息制度上课、下课、 吃饭、 午睡、 玩耍等一系列学习、 生活环节， 可以说这个按照幼儿园作息制度学习和生活的过程就是不断去适应的过程， 如果是缺少人性化的安排， 如不准孩子随便上厕所等都会使孩子无所适从。

3、自身的特点

一方面，幼儿自身的性格。如果幼儿性格内向, 不能与别的幼儿进行友好交往, 甚至躲避其他幼儿, 依赖性较强, 很少单独活动, 也会使得适应需要更长时间才能完成。另一方面，幼儿的自理能力差。由于自身的自理能力较差，幼儿会比其他幼儿更加的被动，幼儿会出现更多的适应性问题。

三、促进幼儿入园适应的策略

为了促进幼儿更好的适应幼儿园的生活，笔者认为应从家庭和幼儿园两大方面采取措施。

（一）家长应该采取的措施

1、做好入园准备

其一，环境的准备。家长可以在幼儿入园前可以带着幼儿在幼儿园玩，熟悉幼儿园的环境，也可以多和园中的幼儿接触，激发对幼儿园的兴趣，也让幼儿更加了解和适应与同龄人的相处模式。也可以到已定的幼儿园去熟悉幼儿园及班级的环境，然后尽可能地在家里装饰的像班级的环境，或者把幼儿的活动室装扮成幼儿园的样式，以便让幼儿熟悉和适应幼儿园。其二，家庭教养方式的准备。家长可以到已定的幼儿园去了解幼儿日常活动，在家里的时候尽可能地复原幼儿园的日常活动，以便培养幼儿的自理能力，如休息时间，逐渐的让幼儿适应早起，尽可能地让幼儿有午睡的习惯；学会自己脱裤子上厕所；学会用汤匙吃饭等等。

2、对幼儿入园要有正确的态度

（二）幼儿园应该采取的措施

1、依照《纲要》的内容实施教学活动。

要以《纲要》里倡导的先进教育理念真正贯彻落实，用先进的幼儿教育理念来引领教育实践。其一，教师一定要熟读纲要内容，应以纲要中五大领域的目标和内容为基准，结合本班幼儿的发展水平和特点制定教学计划。其二，《纲要》的第三部分组织和实施部分教师更应该熟悉，这样在教学过程中就能够更好的掌握课堂和按照计划实施。其三，《纲要》最后部分的教育评价，对于教师自身素质的提高有很大的帮助。教师在教育的同时也应对照纲要对自己的教学进行评价，这也是教师自我成长的重要途径。

2、为幼儿入园做好准备。

其一，在正式入园前，幼儿园可以让家长与幼儿一起体验幼儿园生活，共同参与幼儿园活动，使家长对孩子的适应情况有一个初步的了解，以便做出相应的物质和心理准备。可以通过家长会等形式向家长介绍科学的育儿方法，介绍如何让幼儿尽快适应幼儿园的经验。其二，有条件的幼儿园可以在入园前做适当的家访，耐心倾听家长的介绍，详细了解每个孩子的生活环境和个性特征，以便用不同的方式消除不同性格幼儿的焦虑。

3、幼儿园要为幼儿创设良好的环境。

其一，物质环境。幼儿园为了吸引幼儿应该把活动室装扮的漂亮。如装扮一些童话人物、色彩协调，特别强调，为了吸引幼儿不一定要装扮的五颜六色，这样可能会导致幼儿的注意力分散，教师应该尽可能地把活动室装扮的温馨可亲；区角设置的更加吸引幼儿，使幼儿有玩的欲望。其二，精神环境。幼儿园应该创设一个轻松、欢快的环境，使幼儿远离害怕、焦虑的心情。第一教师要有一定的耐心，和幼儿建立师生情感，让幼儿有安全感。第二教师可以多开设户外活动和亲子活动，户外活动能让幼儿有不被拘束的感觉，而亲子活动恰好可以缓解幼儿的分离焦虑。第三，活动更加人性化。在生活活动上，尽可能地让幼儿的需求得到满足，教师不能依照集体进行活动。

4、家园合作。

幼儿适应幼儿园，离不开家长的配合。在与家长的谈话中，教师可以了解到幼儿的性格、生活习惯等，以便对症下药。而家长也一定要与幼儿园密切联系，在幼儿入园初期，几乎所有的幼儿都会出现哭闹的状况，有些家长因为幼儿的哭闹而经常请假，或因此不信任教师，这更加不利于幼儿适应幼儿园，家长可以在与教师的交流中知道幼儿在幼儿园的一天表现，从而了解幼儿在各个方面的能力。

参考文献：

[1] 陈晋颖. 浅谈小班幼儿入园焦虑对策 [j].学前课程，20\_，7：46-48.

[2] 史文秀. 马斯洛需要层次理论视野下的新入园小班幼儿分离焦虑及其缓解 [j]. 内蒙古师范大学学报：教育科学版，20\_,23（12）：61-63.

[3] 姜永杰. 心理学视野中的幼儿入园适应探析 [j].幼儿教育，20\_，06，07：22-23.

[4] 张承宇. 异地幼儿入园适应性问题浅析 [j].山西师大学报：社会科学版，20\_,36：36-37.

[5] 徐立平. 幼儿入园适应工作中的误区 [j].幼儿教育，20\_,7,8：55.

[6] 祈海芹. 儿童入园“分离焦虑”问题矫治 [j].教育科学，20\_,19（6）：56-57.

[7] 徐英.从焦虑到安全、信赖——加快幼儿入园适应的实践 [j].科技创新导报，20\_：223.

**职高学前教育作文范文 第六篇**

>摘要：

从20\_年颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_－20\_年）》指出要重点发展农村学前教育，提高农村学前教育质量以来，农村学前教育虽然得到了社会各界的重视和一定的发展，但由于其底子薄、范围广、数量大、欠账多，仍然是我国教育体系中的“短板”。农村学前教育的发展有赖于拓宽资金来源，加大投入，改善办园条件；加强农村幼儿教师师资队伍建设；建设具有农村特色的教学体系；改变家长陈旧教育观念，加大力度推进家园合作等。

>关键词：

农村学前教育;现状;对策

>1农村学前教育的现状

经费投入有限，办园条件差

农村地区由于人口多、底子薄，学前教育的发展对经济支持的需求就更大，再加上经济发展的滞后性和筹资渠道的不畅通，导致一些地方农村教育经费来源先天不足。当前，虽然我国对教育经费的投入有所加大，并有意识地向农村地区倾斜，但真正用于农村学前教育的经费却是杯水车薪。经费投入不足，直接导致了一些农村地区幼儿园办园条件差。一些农村幼儿园选址不合理，幼儿活动空间狭小，班额远远大于教育部门的相关规定，并且对于整个园所缺乏合理的规划。在设施设备上，一些农村幼儿园没有足够数量的可供幼儿操作的玩教具，大型的活动器械除了滑滑梯外几乎没有其他的了。最值得关注的是幼儿园在安全、保洁、消毒设施方面的欠缺。

师资力量匮乏，教师队伍流动性强

教师质量的高低一定程度上决定着教育质量。一些地方农村学前教育发展的不足折射出农村教师队伍的参差不齐。在一些地方农村，由于工作环境艰苦、工资待遇低、缺少专业发展机会等原因，鲜有具有幼儿教师资历的合格教师选择去农村工作，即使去了一些人也只是把它当作一个换取工作经验的“跳板”。这种现状一方面致使农村幼儿教师师资力量陷入极度匮乏的状态，另一方面，造成了农村幼儿教师队伍流动性强，虽然有优质教师存在，但教育质量却得不到实质性的提高。

“小学化”倾向严重

幼儿教育“小学化”不仅是对幼儿现阶段的身心发展，还是对将来小学阶段的学习生活都起着不可逆转的负面影响。然而，一些农村地区幼儿园教育始终存在于小学的影子里，无论是在教育内容、教育管理还是教育评价上都成为小学的预备班。在我国《幼儿园工作规程》中明确指出，幼儿园教育应当坚持保育与教育相结合的原则，促进幼儿的全面发展。回顾我国农村幼儿园的发展，可以发现其中普遍重视“读、写、算”的教育，而轻视对幼儿的保育工作。

家庭与幼儿园教育脱节

在一些农村地区，绝大多数孩子都属于留守儿童，这部分孩子长期与父母分隔两地，孩子的教养大多是由祖父母承担，在祖父母辈的人眼里，只要孩子吃饱穿暖就万事大吉，他们不会也没有那么多的精力来配合幼儿园的教育活动。而孩子的父母也因为不在孩子身边，再加上工作繁忙，与老师很少有充分的沟通，甚至有部分父母觉得幼儿园没什么好沟通的，等孩子上了小学再于老师沟通也来得及。这种家庭与幼儿园教育的脱节，使得幼儿园教育往往事倍功半，非常不利于孩子的身心健康成长。

>2改善农村学前教育现状的对策

拓宽资金来源，加大投入，改善办园条件

当前，制约农村学前教育的关键是教育经费不足。现阶段，政府作为发展农村学前教育的主要经济支持者，在今后政府工作中要提高对这方面政策倾斜力度同时坚定不移的加大对农村学前教育的经济支持。巨大的资金缺口仅仅通过政府的投入来填补很明显是不可能的，所以必须拓宽资金来源，通过社会募捐、慈善捐助、企业对口援助等社会力量来筹集资金。我们要利用已有的经济支持，合理规划园所，维护、增添设施设备，不断改善农村幼儿园办园条件。

加强农村幼儿教师师资队伍建设

首先，要尽快解决长期困扰农村教育发展的教师编制、待遇等问题，提高农村幼儿教师的工资待遇，适当增加农村幼儿教师编制，以减轻她们的工作负担，并将她们纳入社会保障的范畴。其次，加强对农村幼儿教师和园长的培训，可以通过与城镇优秀幼儿园建立对口帮扶机制，在不断的交流研讨中改进观念，提高农村幼儿教师的教育教学能力和园长的管理能力等。再次，可以通过城乡幼儿教师的双向流动来促进农村幼儿教师队伍的成长。

建设具有农村特色的教学体系

陶行知先生曾说过：活的乡村教育就要用活环境，不用死书本。首先，在幼儿的一日生活安排上要充分考虑农村孩子的特点，注意动静结合、室内户外相结合、小组个别相结合等。其次，在五大领域方面，要充分利用农村天然的环境，选取幼儿感兴趣的自然事物或生活事件，教师改变传统课堂教学模式，给幼儿自由的环境，积极的引导幼儿去探索、观察、记录，培养幼儿的科学探究精神。同时，要更关注农村幼儿艺术领域和语言领域的发展。最后，要因地制宜，利用现有的条件开展丰富多彩的游戏活动，重视民间传统游戏的的价值。

更新家长教育观念，推进家园合作

《幼儿园指导纲要》中提出家庭是幼儿园教育的重要伙伴，幼儿的教育需要幼儿园、家庭、社会共同完成。我们必须引导家长更新教育观念，重视孩子幼儿阶段的教育，这里的教育指的是全面发展的教育，而不只是智育。幼儿园方面要通过多种形式进行家园合作，针对农村地区大多由祖父母辈的家长教养孩子的特点选取合适的家园合作形式。同时，要加强与孩子父母的沟通，将幼儿的成长现状，遇到的问题反馈给父母，并向父母传递科学的教育观念。

**职高学前教育作文范文 第七篇**

>摘要：

在中职学前教育专业的声乐教学过程中，应增加一些可爱元素，采用“以唱带跳，以跳辅唱”的教学模式，使课堂变得更加生动。文章主要研究中职学前教育专业声乐教学。

>关键词：

声乐；幼儿歌曲；学前教育；素材

近些年，带学前教育专业学生进入企业实践的时候，观察他们对幼儿进行声乐教学，发现在教学过程总体偏“套路”化，过于重视深呼吸、高位置，导致他们在给幼儿示范演唱中忽略了教学主体的性质，也就是幼儿对音乐审美的心理需求。而部分学前教育专业学生在演唱幼儿歌曲时过分注重追求音量、音色，没有了歌曲本该有的可爱元素，这恰恰违背了幼儿歌曲教学中“直观性”和“趣味性”的原则。

>一、加强学前教育专业学生“以唱带跳，以跳辅唱”的整体表现力

在中职声乐课中，常见的学习曲目《送别》《花非花》《故乡的小路》都属于艺术歌曲，而教学大纲以及评价标准几乎接近大学本科一年级声乐学科的教学目标以及评价标准。教师翻看了自己上大学时的声乐教材，对于大学一年级声乐教学，教学大纲内容是这样的：要求歌唱中能基本做到声区统一，声音连贯流畅，吐字清晰，并将所学的歌唱方法运用到不同类型、不同风格的歌曲演唱中，力求比较完整地表达歌曲的思想感情。而将此大纲与中职二年级的声乐教学大纲相比较，教学内容基本无异。但这势必会给学前教育专业的学生造成一个错觉，学前教育声乐学科即是声乐表演。而当学前教育专业的学生在社会实践环节中给孩子们进行所谓的艺术表演时，孩子们会瞪大眼睛望着老师，很容易和老师产生教学隔膜。孩子们会一致认为老师的姿态很美，歌声很动听，但是她们听不懂。所以，在保留现有声乐教学模式的前提下，应进一步加强学前教育专业学生在幼儿歌曲中“以唱带跳，以跳辅唱”的整体表现力。

>二、一些幼儿歌曲演唱中常用的“以唱带跳，以跳辅唱”素材

在幼儿歌曲歌词当中，出现人称，如“我”“我们”等字，可将双手弯曲掌心置于胸前。若出现第二、第三人称，如“你”“你们”“他”“她们”，则可将手臂伸直，掌心张开虎口朝上。若作品风格较为轻快，也可用采用手腕下压握拳，掌心朝向舞台2点位，翘起并伸直2指，3、4、5指略微向上抬高表现出一种俏皮的风格。若接受对象为表现欲较强的孩子，还可辅助将腿迈向舞台8点位，将脚跟点地脚尖朝上，同时向右顶胯。在幼儿歌曲歌词中，出现器官或者身体某个部位，如“肩”，则可掌心朝下，将手轻轻搭在肩上，大臂抬高至与地面平行，同时将手腕略微上提。例如“手”，则可将手臂伸直，五个手指张开，掌心朝向观众手腕左右转动。例如“腿”，则可将双膝弯曲，双臂伸直，指尖绷直并相对，掌心朝下置于膝盖上。例如“脸”，则可将五指勾起，手腕下压，将掌心轻轻托起下巴左右腿交叉前腿为主力腿，后腿虚点地，身体向主力腿侧下轻微旁腰。例如“腰”则可将手插至腰间，同时将腿迈向舞台8点位，将脚跟点地脚尖朝上，同时向右顶胯。在幼儿歌曲歌词当中，出现具体事物的名词，如“蓝天”“白云”“小鸟”，则可用采用手腕下压握拳，掌心朝向舞台2点位，翘起并伸直2指，3、4、5指略微向上抬高，将2指指向天空，双膝弯曲另一只手轻置于膝盖处，头抬高45度角，眼神凝望着天空。例如“衣服”，则可掌心朝下，将手轻轻搭在肩上，大臂抬高至与地面平行，同时将手腕略微上提。例如“房子”，则可将胳膊肘弯曲，手臂上举至头顶，保持小臂、手腕、手掌心呈一条直线，掌心朝下。例如“门”，可将一只手胳膊肘弯曲，保持小臂、手腕、手掌心呈一条直线，掌心朝下置于胸前十公分处，另一只手同样弯曲胳膊肘置于前一只手的3指上，保持小臂、手腕、手掌心呈一条直线向上，似“举手”状。例如“书包”，则可将五个手指勾指掌心朝上手腕上顶，大臂与地面保持平行，手背置于肩部上方10厘米处，腿迈向舞台8点位，脚尖绷直虚点地，同时向迈腿侧轻微下旁腰。例如歌词中出现“好”“棒”“比一比”之类的形容词或者动词，则可将大拇指竖起，从前胸向前伸直手臂，保持手臂与身体呈90度角。动词动作可在名词动作的基础上添加转圈、下旁腰、后绷脚踢小腿等辅助动作，以表达童真童趣为首要目的，但切忌动作过于繁杂，频率不可过高。

>三、结束语

综上所述，在中职学前教育专业声乐教学中，应培养学前教育专业学生“以唱带跳，以跳辅唱”的教学能力。学前教育专业学生一定要根据每个幼儿自身的性格进行“量身定做”。如有些幼儿性格活泼开朗，表现力强，可适当添加一些难度较大且较好理解的动作。有些幼儿性格较为内向，可适当减少动作，达到松弛不僵硬，心中有歌词，眼随心动的前提就可以了。与此同时，切勿在幼儿身上出现动作的机械堆砌现象，应以达到幼儿在表演歌曲过程中自然、流畅为终极目的。

参考文献：

[1]姜美芬.师幼体态互动的适时与适态[J].山东教育,20\_(15).

[2]李振村.庄锦英.教师体态语言艺术[M].济南:山东教育出版社,1993.

[3]刘云艳.幼儿园教学艺术[M].重庆:西南师范大学出版社,20\_.

[4]周婉敏.关于中师学前教育专业幼儿歌曲表演唱教学目标设定的思考[J].黄河之声,20\_(04).

**职高学前教育作文范文 第八篇**

中职德育活动课教育教学活动方案设计

教育教学活动主题：加强家校联系，构建和谐教育家长会

班级： 15学前教育3班

时间： 20\_年6月

班主任： 马丹

一、活动目标

1、宣传学校办学理念、治校特色、管理要求、育人氛围，使家长更好地了解我们学校，展示学校实施素质教育和办学的成果，张扬学生的个性特长。

2、向家长汇报学生在校的学习、生活、成长等情况，了解学生在家中的表现。引导家长形成正确的教育观,密切家庭与学校的联系，共同关注孩子健康、快乐的成长。

二、家长会准备：

1、家长会有关资料。 ①家长会签到表。②家长会教师发言稿纸或演示文稿。

2、班主任主动邀请主要任课教师作交流（如数学老师、语文老师、英语老师）。

3、布置教室。（如在教室前面黑板写主题、欢迎词等。在学生的课桌上放好学生的作业本等。）

4、准备好发言稿。

三、发言稿应包括以下内容：

总结一学期学生学习、生活情况；强调家长经常和孩子交流沟通，及时了解思想动态，以便对症下药；经常和老师联系，掌握孩子在校的第一手资料，以便在教育时有理有据。

强调让孩子学会做人最重要，平时要注重良好习惯的培养，如尊老孝亲、守时守信、勤俭节约、遵守公德、自我管理等； 20\_级学生顶岗实习工作安排；

2 宣传学习《党的民族宗教政策和法律法规》，强调为了学生健康不能封斋，不能进清真寺。

加强民族团结，与结亲对象共话民族团结情；

宣传学校20\_年招生计划，发动家长和学生为学校招生。

强调今年是创城关键一年，7月中旬迎检，要教育孩子注意文明礼仪养成，为创城出力，争做文明人。

期末考试时间，暑假放假时间，开学时间。

**职高学前教育作文范文 第九篇**

我们毕业啦，即将升入小学的你们，带着梦想起航吧！

我是一名幼儿园教师，但是身边的朋友呀，家人呀，对我说的最多的一句话就是：“幼儿园教师不就是哄孩子么，怎么看你每天下班那么累？”幼儿园教师难道真的就是哄孩子么！然而事实并不是这样的……

你们不知道，每天我们7点多就到幼儿园了，开始啦一天的准备工作，开窗通风，消毒孩子所能碰到的地方（包括门把手，玩具柜，窗台，水池，饮水机等），接下来就是消毒桌子，等待孩子来园。每天清晨那句，婷婷老师早晨好，给我带来了一天的快乐^\_^，但是有时早晨还有哭闹的小朋友，我便蹲下来抱抱他，给他温暖和关怀，让他不再哭闹。小朋友陆陆续续来园，老师要带领他们洗手拿毛巾水杯，然后跟他们一起晨间劳动，带领他们从小养成爱劳动的好习惯。快进餐前小值日生要先洗手，去帮小朋友们发碗筷，等他们发完后其他小朋友也去洗手，准备取餐吃饭。取餐的时候要注意每一个孩子的需求，了解每个孩子的进餐量，避免浪费，有的孩子还会再添，就会举手示意老师，老师便给他们添菜和饭。早餐结束后，小朋友自己去漱口，任何时候都不能让孩子脱离自己的视线，时刻看着孩子，不想让他们受一点伤害。

早餐结束后是活动区的时间，我们班有角色区、拼插区、建筑区、美工区、益智区、科学区、图书区等。老师要进入区域，跟孩子们一起游戏，进行区域游戏引导和指导，要留意每一个孩子的喜好和不足，以便日后来写观察记录。每天有两次集体饮水时间，其余的时间小朋友们自由饮水。

接着就是户外活动，先是做操展示，组织做操时，要做到动作标准、优美。然后是集体游戏，集体游戏是多种多样的，要根据孩子的年龄特点来制定计划，有针对性的组织幼儿活动，培养他们的交往能力。最后是分散游戏，可以骑骑小车，玩玩滑梯等。户外活动时也一定要注意安全，保证他们活动的地方老师都能看到，如果有意外发生能及时发现处理。孩子们是开心的，看着他们一张张的笑脸，使我的工作更加有动力。

到了孩子们学习知识的时间，美术、音乐、舞蹈、数学等课程，我是全能的，无所不能的，我是集才华于一身的老师，为了让幼儿园课程跟贴近幼儿，更贴近幼儿兴趣，我们也采用了游戏的形式进行学习知识。当然我也在不断的提升自己多方面的素质，在孩子们身上也学到了很多好的品质，比如相互谦让，相互帮助等，他们也是我的小老师，我们一起学习本领。身为教师，我把所有的爱都给了我的孩子们，关怀着他们的成长。

午餐结束后进入午睡时间，幼儿睡前教师应该进行午检，仔细检查幼儿是否带有小棒、玻璃、扣子、硬币以及有尖角和刀刃的东西，以免刺伤幼儿或塞入鼻内、耳朵，吞入气管或肺内。并让幼儿有秩序地入厕，避免幼儿之间打闹、推搡，发生意外。对午睡期间入厕幼儿，教师要及时协助上下床，不得让幼儿自己下床，以免摔伤。

午睡时，我们指导幼儿脱掉外衣、外裤，鞋袜整理好后放在固定的地方。幼儿睡眠时我要经常巡视幼儿，观察幼儿的精神状态及睡眠情况，及时帮助幼儿盖好被子，以免着凉。要及时发现并纠正幼儿不正确的睡眠姿势，切忌让幼儿蒙头睡觉或爬着睡等，以免发生危险。发现幼儿有异常情况，如发热、剧烈咳嗽、流鼻血、腹泻、呕吐等要立即采取措施、严重者与家长及上级领导联系。

午睡起床后，我要再一次清点人数，带领幼儿有序入厕，让组织孩子们有秩序的回到自己的座位，防止发生意外，然后按要求整理好被褥，保证寝室卫生，通风。

晚餐结束后，进行整理，帮助孩子们整理衣服，检查有没有问题，并及时帮助他们。这些只是我们日常生活中的一部分，是不是已经觉得幼儿教师不仅仅是哄孩子那么简单了？

我们身上的担子是很重的，面对孩子们各种各样的问题，我们都要一一解决，不能够不理睬，会伤害他们的自尊心。

面对这么多的孩子，我的朋友也会问我：“累么？烦么？”我都会笑着说不累，因为我喜欢孩子，喜欢跟他们在一起做游戏。

我的工作是繁琐而忙碌的，但也是充实和快乐的。我用青春和誓言诠释着教师职业的本质“爱与职责”。在教育的热土上，不追求轰轰烈烈，但要平平淡淡的真诚、实实在在的耕耘，这才是爱的真谛。

**职高学前教育作文范文 第十篇**

两年的读研时光，转瞬即逝。入学仿佛就在昨天，如今却到了要说再见的时候，除了不舍之情，对母校产生更多的还是深深的感恩之情。在本科和硕士这六年的求学经历中，正是对学前教育专业的一路坚持，让我逐步实现了专业发展中真正意义的成长。如果说本科四年是来感悟青春感悟成长，那么读研期间让我幸运的沉淀自我认识自我。以后每当把求学经历作为回忆来遐想时，依旧可以带给我未来成长的动力。

首先，特别感谢我的导师王冰老师和师母于老师。在母校六年的成长中，离不开两位恩师对我学业的引导和帮助、生活的关心和照顾，在这样充满爱的氛围中，让我感受到家的温暖。导师博学的知识、严谨的治学态度、创新的专业思想、风趣幽默的待人风格，深受大家喜爱与尊敬。感谢恩师，是您让我懂得“细节决定成败”,脚踏实地的在专业道路中前行。

其次，衷心感谢同样予以我教导和鼓励的向海英老师、张小永老师、董会芹老师、杜传坤老师、宋文翠老师、宋飏老师，是您们带我走进学前教育专业，用精益求精的学术态度、爱与奉献的专业精神，让我更深更扎实的理解专业知识，提升专业素养。感恩六年来各位导师的悉心教诲和帮助，永远记得幼儿园实习中曾给我的实践指导与关照，让我在与幼儿充分的互动中，学会欣赏他们的本真与成长。

感谢可亲可敬的师姐们，时刻以勤奋与努力激励、督促我；感谢同窗共读的同学们，是你们带给我学习生涯的各种鼓励与陪伴，感谢一如既往对我的信任与爱护。

感谢父母亲一直不求回报默默的付出，为我创造稳定的生活环境，求学中给予无私的爱和希望。

最后，感谢对论文进行评阅的各位专家，由于我的学术水平有限，论文中难免有不足之处，恳请专家批评指正，对拙文提出宝贵的意见。

**职高学前教育作文范文 第十一篇**

踏着清晨的露珠，迎着朝阳，我们面带微笑迎接每一位快乐天使的到来。“老师早，老师好”，“你早，你好”。从这一声问候开始，我们迎来了新一天的生活。

我，一名普通的幼儿教师，从事幼教工作已经三年，在这三年的教育生涯中，我尽心尽力的履行着教师职责。关心、爱护每一个孩子，使孩子们喜欢我、亲近我，成为他们的好朋友。那么，如何做一个合格的幼儿教师呢？

>一、乐岗敬业，用心呵护每一名幼儿。

要想当好一名幼儿园老师，心中就得有爱，要带着一颗爱心充满感情的去工作，因为“教育之不能没有爱，犹如池塘之不能没有水。”教育就是爱的教育。作为一名幼儿教师，要有一颗爱心，真心爱护每一个孩子。现在的孩子大部分都是独生子女，在家里有爸爸、妈妈、爷爷、奶奶宠着、惯着。上了幼儿园，来到一个陌生的环境，面对不认识的老师，心里产生恐惧、害怕，于是就哭闹不止，不适应幼儿园的生活。面对这种情况，作为教师，就需要我们付出爱心、真心对待每一个孩子。幼儿来园，老师要面带微笑去接待每一个孩子，用亲切温柔的话语与孩子对话，用心听孩子诉说，通过抱抱、搂搂、拉拉小手等动作来亲近孩子，给予孩子以温暖、安全的感觉。使他们感觉到老师像妈妈一样爱他们。当孩子病了，老师像妈妈一样给他喂药、量体温；睡觉时，给他们盖好被子；遇到挫折时，像妈妈一样给他打气、鼓劲，使他重新振作起来。爱孩子是我们幼儿教师的职责，只有付出真爱，才会有爱的回报。在我班有一个小男孩叫郑维龙，刚来时，哭着喊着找妈妈。每天早晨，我都将她从妈妈的怀里接过来抱着他，和他说说话，中午午休时，我抱着他、搂着他午休，用我的爱来温暖他幼小的心，使他感觉老师就像妈妈一样疼他、爱他。现在，龙龙已经不再哭闹了，可每天中午午休时，还是要让我搂着他才睡，他已经把我当作他的妈妈一样来看待了。有时，我们到院子里玩时，他会指着宣传栏上我的照片说：“这是我妈妈。”看到龙龙现在的表现，我真替他高兴。说明我的爱得到了孩子的认可，我要以爱为动力，关心、爱护每一个孩子，使孩子在爱的海洋里健康成长。

>二、尊重幼儿，做孩子的知心朋友。

孩子的天性是活泼、好动，孩子在一块玩耍、游戏，免不了磕磕碰碰，犯一些小错误。当孩子犯错误时，作为一名幼儿教师，应该怎样来解决呢？孩子虽然小，但他们也是有自尊的。所以，遇到这种情况，我们要尊重孩子的自尊心，不能大声呵斥幼儿，要控制自己的情绪。在处理问题时要做到细心、耐心，细心观察分析孩子犯错的原因，根据不同的犯错情况耐心说服教育，不能体罚、变相体罚孩子，保护孩子的自尊心。可以用亲切温和的表情面对幼儿，亲昵的揪揪小耳朵或刮刮小鼻子，使孩子感到老师虽然在批评他但还是很爱他的，这样，孩子就会很乐意改正自己的错误。在我班，孩子小，经常发生一些小摩擦，但我始终本着不伤害孩子自尊的情况下，说服教育孩子，使他知道自己错了要改正过来。现在，孩子们都已经把我当成他们的好朋友，有什么小秘密，有什么好吃的、好玩的，都很愿意和我一块分享。看到孩子们天真可爱的笑脸，我感到真幸福。

>三、注重沟通，架起爱的桥梁。

做一名合格的幼儿教师，做好家长工作非常重要。家长把孩子交给我们，我们就要勇敢的承担起这份沉甸甸的责任。当孩子在幼儿园不小心磕着、碰着了，作为教师，要诚恳的向家长说明情况，请求家长的理解与宽容。当家长得知情况后情绪激动或说出偏激的话，教师要进行换位思考，理解家长的心情。当孩子在幼儿园有了进步，教师要及时告诉家长，让家长和孩子一块分享进步的快乐。在幼儿园中，孩子多，家长也多，什么样的家长都有，对教师的评价说什么的都有。有的家长还会故意找教师的麻烦，事后，认为教师会对自己的孩子不好。但作为教师，我认为，虽然家长对教师有不满，但孩子是无辜的，我们不能将怨气发泄到孩子身上，始终以爱关心、爱护他。不会因为家长的态度，影响教师跟孩子的感情。作为一名教师，要随时和家长沟通，让家长们了解我们，信任我们，放心的将孩子交到我们手里。

辛勤的汗水，浇灌出五彩斑斓；甜美的心泉，哺育出希望无限。孩子，我愿用我真情之心，扶持茁壮成长的你；让我用热情之手，拉着你，帮你迈进人生的第一扇大门。我是一名普通的幼儿教师，将会和你共同成长，迈向成功。

**职高学前教育作文范文 第十二篇**

>一、传统声乐教学模式中的有利因素

高师院校中的学前专业，广泛的存在着声乐小组课与集体课的教学模式。这些在一定的历史时期内，对快速发展我国的声乐教学水平，提高演唱能力，改变了上世纪八九十年代我国在声乐教师方面较为急缺的现状，因而具有非常重要的积极意义。尤其是在21世纪之前的半个多世纪高师声乐教学过程中，往往面临着学习音乐专业学生人数多、但是具体的音乐修养参差不齐的情况。在这种情况下，教师在对学前教育专业的学生进行声乐课教学时，可以采取小课与小组课、集体课相结合的情教学模式。这样，就可以在面对质量参差不齐的学生现状中，既可以结合每个学生自身的不同条件，进行相同声乐教学的训练，也可以利用不同学员之间的差异性，在充分调动学生思维特点与积极性方面，进行启发式教学。其次，这种多样性的声乐教学方法，不仅对当时很多的声乐初学者及声乐基础稍差的学生，很有效果，而且可以让学生可以在集体课中，能够及早的了解声乐教学中的不同阶段特征，提前参与这些方面的学习与训练，从而在循序渐进地声乐学习与练习基础上，使其能快速的获得进步，从而尽快的掌握声乐演唱与教学的科学方法，达到大大缩短声乐时间，增加声乐的学习实践机会。

在这种小组课与集体课的基础上，学员也有很多益处。一方面，他们可以通过频繁的小课与大课相互结合，为快速掌握正确的歌唱技巧奠定坚实的音乐艺术基础；另一方面，也可以通过在声乐小组课和集体课中的学习与实践，实现演唱的舞台初步经验积累。更为重要的是，通过在课堂上对教师现有声乐课的授课模式的了解，也可以快速的掌握一部分教学经验。学前教育，本来就面临着诸多课程，却学习时间短暂的难题。在我国基本的音乐教学设备和条件都很差的情况下，几十年来所实施的声乐小组课和集体课不仅大大提升了既有教学资源的作用，还在师资短缺的情况下，大大提高了学前专业学生在声乐教学中的学习进度。因而，在多年的教学实践中，小组课与集体课都具有重要的意义。

>二、当前的学前教育中声乐教学模式的弊端

但是，随着我国当前的高师声乐教学人数和质量的提升，很多的教法已经很难适应新大纲的需要。这些新大纲本来都是为了更好适应新时代语境的具体情况而提出的，对高师中学前教育专业学生在声乐教学的目的与任务、教学原则与方法以及具体的教学内容与时间安排等情况都已经作出了非常科学而具体的设计。在这种情况下，高师中学前教育应该对沿用多年的小组与集体声乐教学课模式进行创新性探索与实践，贯彻在教学中对声乐教学大纲的精神体现和科学教学原则的开展。尤其需要对其中的思想性、科学性观念等进行循序渐进的渗透，对于传统教学精神、原则等也都进行具体的改革与完善。

从整体上看，弊端在当前主要体现在三个方面。首先是在当前的学前专业声乐教学中，需要增加个人小课的力度，强调对个性化音色与演唱技巧的训练，在面对小组课时也可以进行突出重点问题的教学，但是在声乐集体课方面，需要改变过去人多无法及时发现问题，也无法很好的进行课程技巧传授的情况。在小课、小组课与集体课教学中，容易发生不同教师的观点与教法不同而导致学生更加糊涂的情况，这种情况应该被改变；其次，看似是三位一体、相互补充的声乐教学模式，但是对于学前专业而言，还需要改变其声乐教学模式单一的问题，需要对当前科学、多元的教学体系进行贯彻。从而改变每个学生在其中对教学活动与内容的不同侧重问题。这样，就可以避免传统声乐教学模式中的不足之处，达到既可以提高学前教育专业演唱技能目的，也能达到在不同课程中运用不同方式掌握声乐演唱的基础和歌曲的创作、表现理论等目的。再次，当前还面临着不同学前教育专业学生在不同类型的声乐课程中，无法进行活动创新与设计的弊端问题。

在传统的声乐教学中，由于不同课程类型，使得学生只是处于一个被动的接受状态，很难培养出实际、具体的儿童课程教学能力。因为此时，无法真正能做到既能琢磨如何演唱，又可以实现对学生进行课程随机设计与即兴交流的目的。当前的高师的学前教育专业中，声乐学习是为了将来毕业生能够更好的承担教学任务，培学生的综合素质的历史重任，因而也需要在有限的专业教学中全面提高学生的教学能力与应对课堂教学的整体素质。学前教育的任何课程中，都需要让每一个学生都能在自身原有的基本素养基础上，大大提高教学能力与运用综合素养启蒙学生的能力。

>三、如何进行传统教学方法的创新

在当前语境下，学前教育专业的声乐教学内容和教学方式，需要进行及时的革新，需要改变其不适应提高幼儿教师音乐素质的情况。这些新的要求，不仅是实现素质教学的需要，也是为了培养未来优秀教师的需要。

第一，进行学前教育专业声乐教学方法的创新，就需要对当前学前教育专业中的声乐教学方法问题进行个性化研究。具体而言，需要改变的不是教学课程模式问题，还需要对其仍存在的诸多不足进行创新。每个学生都具有启蒙幼儿学生的潜能，需要通过对声乐教学内容与方法的改变，使其具备发挥自身最大潜能的目的。在这个过程中，声乐教师也需要按照不同地区、地域学生的情况，在始终遵循科学、系统的教育教学规律基础上，充分体现出声乐教学中的地域性、人文性、民族性和时代性特点。在大课中可以对其进行集中统一的声乐作品欣赏与讲解，对其艺术性进行挖掘与交流。并且通过这个过程，不断调整授课内容与方式，最终达到改进授课模式，授课质量的目标。

第二、当前的学前教育专业中，还需要采取通用与差异性的声乐教材，在授课的内容与方式方面，也要符合幼儿园儿童的当前心理特点，根据具体情况设计具体的声乐教学内容，设计不同的活动方式，在实地教学考察的基础上，针对性采取声乐教学。这种模式，不仅可以改变小课、小组课与集体课在过去很难统一的问题，还可以根据不同课程的特点，对学生的教学内容进行细致规划。学前教育专业的学生，在未来需要面对活泼多样的幼儿,因而在声乐学习中应该渗透更多的活动，并且进行按部就班的内容学习。作为未来的幼儿教师，在声乐教师的培养方面，更应该重视对幼儿歌曲的演唱与审美特点教学。声乐演唱与作品都应该是围绕幼儿接触的内容进行方法设计，从而将儿童声乐演唱作为声乐教学的主要内容之一。这样，学前教育专业的学生在面对未来幼儿园的小朋友时，就可以轻车熟路，具备一定的经验积累。

第三，需要贯彻因材施教的原则。在学生的学习过程中，要重视启发式的教学方法实践，达到声乐课堂中进行儿童眼、手、口等整体协调、声情并茂的效果。这样，就可以在面对未来的幼儿教学中，进行超前的课堂教学与艺术实践相结合的探索、尝试。高校中负责着培养具有一定的舞蹈、声乐表演能力和组织活动能力的幼儿教师的责任，肩负着为社会培养时代发展所需要的高素质幼儿教师的重任。因而在这些学员的声乐教学方法与内容、模式方面，都需要突出学前教育专业的生动性与具体性特点，需要通过课堂上多种不同声乐教学方式与内容的改革，达到真正的注重学生主体地位，并且在整个过程中都侧重调动学生主动性和参与性的目的，从而实现教学与社会实践的具体结合。

>四、结语

总之，在学前专业的声乐教学中，增强学生对幼儿声乐的理解和活动特点了解，不仅需要在传统教学范式上进行革新，也需要在教学内容上，进行符合时代需要的改革，需要突出学前声乐教材与现实情况的结合，符合学前音乐教育的现实需要。

参考文献

[1]钟怡.案例教学在“声乐教学法”课程中的应用[J].音乐大观,20\_,08.

[2]翟学京.声乐教学法初探[J].星海音乐学院学报,20\_,02.

[3]薛婷婷.论“激情式声乐教学法”[J].艺术教育,20\_,03.

[4]薛婷婷.论“有效声乐教学法”[J].教学研究,20\_,03.

**职高学前教育作文范文 第十三篇**

根据响应学校提出的“实践应用型大学”的号召和实现理论与实际的有机结合。为确保教学质量，贯彻理论联系实际的教育方针，培养幼儿园和社会欢迎的高素质学前教育人才，20xx年x月x日学前教育的全体学生在机关幼儿园进行见习活动。此次见习活动情况总结如下：

>一、实习的组织情况

本次认识见习参加的班级有学前教育全体学生。采用半日见习的方法，集中在机关幼儿园。这次实习的特点是人员集中、地点集中、行动集中，便于指导，便于管理。在进行认识见习之前，带队教师进行了见习动员，讲清了认识实习的目的、意义，到幼儿园之后应该看什么、记什么、实习结束应该完成的作业是什么，以及一些注意事项和纪律要求。

>二、见习的内容

1、观察幼儿园各年龄段教学班的半日教学活动内容，初步了解幼儿园的工作性质与过程。

2、观察幼儿园的环境布置与建设，了解幼儿园环境布置的特点及环境对幼儿园教学的作用。

3、观摩幼儿教师是如何组织教学活动的，初步了解自己未来的角色与工作状况。

4、观察保育员是如何进行保教工作的，初步了解保教工作的重要性。

5、了解当今幼儿园对幼儿教师素质与能力的要求，明确自己的专业特点与努力的方向。

6、写出观察日记、见习报告、自己的感想和实习专题总结。

>三、实习的收获

1、本次实习达到了实习目的，圆满、顺利地完成了实习的各项任务，使学生初步了解了幼儿园的工作性质、特点与过程，也了解了自己未来的去向与专业定位。

2、学生能够遵守实习时间和实习纪律，在实习的过程中能够帮助幼儿园做一些力所能及的事情，如拖地、打扫卫生和环境布置等。

3、观摩了幼儿园最好的、最具有超前意识的活动课程教学，使学生对幼儿园的教学模式有了一定的感性认识。

4、每个见习学生都写出了见习总结，都有不同的体会与感想。本次认识实习达到了预先的实习目的，完成了实习任务，使学生对幼儿园和幼儿有了一个感性认识，对专业教育的开展和使学生形成稳定的专业思想起到了应有的作用。认识实习是学前教育专业一个不可缺少的实践教学环节，认真组织和高度重视实践教学是高职教育教学的办学特色和需要。只有抓好各教学阶段的实习，才能提高高职学前教育专业学生的职业能力，才能为高职教育的进一步发展起到应有的促进作用。

**职高学前教育作文范文 第十四篇**

学前教育专业 教学大纲

职业技术教育中心

二〇一二年九月

学前教育专业教学大纲

一、专业名称

学前教育

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、基本学制

四、培养目标与能力要求

1．总体目标

学前教育专业的培养目标：培养高素质学前教育专业人才。包括以下要素：具有吃苦耐劳的敬业精神，修养高，品德高尚；掌握学前教育的基本理论，具有正确的儿童观、教师观、教育观和一定的分析问题、解决问题能力，自主，合作，能不断进行专业化学习与研究，可持续发展能力强；掌握学前儿童身心发展的规律与特点，具备教育教学的专业技能技巧；掌握学前教育的基本技能，熟练掌握3-5项职业能力；具有较强的动手能力和处理问题能力，熟悉幼儿园管理的基本内容、规范和方法，具有创造性地处理问题和解决问题的综合素质。

2．培养规格与要求

学前教育专业培养专业化的学前教育中等专业人才。毕业生就业去向：各地幼儿园。

（1）知识结构：掌握学前教育理论和健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识和基本方法。

（2）能力结构：熟练掌握未来幼儿教师的职业能力。顶岗实训前，每个学生必须完成3-5项职业能力的训练，并且考核合格。这些能力包括：熟练弹唱儿童歌曲的能力，创编并表演、讲授儿童舞蹈的能力，创作并表演、讲授童话、故事、儿歌的能力，制作充满童趣的优秀手工作品的能力，学前教育科研能力，形

神兼备的儿童笔画技能，较高的普通话水平，幼儿优质课，规范书写粉笔字，营养配餐能力，编排儿童游戏的能力等，其中形成1项专业特长，并提交相应的研究成果（作品）。

（3）专业素质：热爱学前教育事业，形成自己的学前教育思想；丰富的教育艺术、教育智慧以及熟练的互动策略和技能技巧；扎实的学前教育理论与实际工作密切相关的基本技能、能力和方法，开展学前教育科学研究的素质和能力。

（4）非专业素质：思想素质：良好的政治素养、道德修养和道德品质，特别是有较强的信用观念和意识，良好的人文修养，正确的审美观点、高雅的审美情趣和良好的审美能力。

（5）心理素质：了解心理健康的基本知识，并能运用于自身实际，有较好的心理承受力和心理调节与平衡能力。

五、专业优势与办学特色

（一）课程建设：理论、能力、素质一体化，促进学生个性发展

课程建设是实现专业培养目标的基本途径，以能力培养为核心必须突出课程体系的实用性，这是中职教育的必然要求。为此，我们认真落实“铸能力成就未来”的办学理念，确定“专业理论课程、专业能力课程、专业素质课程并重，加强学生职业能力培养”的课程建设思路：第一学年以专业理论课程为主，奠定学前教育专业的基础；

第二学年以专业能力课程为主，培养职业能力，形成个性和特长；以专业素质课程为主，资格证书获得、能力强化、顶岗实训与就业紧密结合，提高专业“厚度”，增强职业岗位的针对性，提高职业准入率，提高就业质量。围绕职业能力培养，学前教育专业人才培养课程体系不断得以优化——构建实施动态的学前教育专业人才培养课程方案；

增加理论、方法、技能、管理多种模块的职业选修课程，多方位推进课程建设，优化课程结构，强化特色意识。

1、课程内容基础化。

基础化是指对于学前教育从业人员具有实际应用价值的基础，包括基本技能基础和教育理论基础。课程内容的基础化并不是强调“量”的增加，也不是课程与课程的简单堆积，而是侧重“质”的提高，强调内容的实用性。通过调整课程结构、更新教学内容、提高教学效率、改进教学方法，完成课程的基础化目标。突出“可选择性”这一学分制最显著的特征，在理论层面上，通过学分制实现学习课程、授课教师、学习时间、学习地点、学习方式、学习手段的选择；在实施层面上，优化课程结构、优化课程功能，体现课程的模块化、综合化。

2．课程建设综合化。

把专业理论、专业知识和专业能力有机地融合为一个统一整体，优化组合，强调知识、能力之间的相互联系和衔接，突出职业应用能力培养。在职业能力必修课程中，专业基础课程和专业技能课程相结合，理论、知识、能力相辅相成，理论催生能力，在能力培养过程中巩固知识；在职业能力选修课程中，基础理论、教学方法、专业能力三位一体，相互促进，同时，给予学有特长的学生灵活的选择权，因材施教，学有所长。建设美术、学前教育科研方法、儿童文学等融教、学、做于一体的综合性课程，做中学，学中教，变教学过程为工作过程，提高学生的学习适用性。课程综合化是培养学生职业能力、达成与未来职业岗位相适应的基本要求。我们深入研究学前教育专业的培养目标、知识结构、能力结构、职业岗位、教学内容、教学手段与教学.3．课程结构模块化。

专业课程体系包括职业基础课程、职业能力课程、实践实训课程和职业素质课程四大模块。其中，职业能力课程除了“够用为度”的必修课程外，增加大量的选修课程，供学生自主选择，提高学生自主学习的空间。职业素质课程全部为选修课程，包括“古文阅读”、“趣味数学”、“趣味生物学”等课程，落实“以学生为本”的教学理念。把《键盘》《舞蹈》《乐理》《视唱练耳》《声乐》等课程分为一级、二级两个难度不同的板块，增强教学的选择性。4．课程设置学期化。打破教学计划以往的排列顺序，根据不同的教学内容在课程编排上分成三个阶段：

第一，基础知识、基本技能、职业能力培养与训练阶段，完成基本教学计划，掌握学前教育理论与基本能力；

第二，多元化模式的幼儿教育课程培训和毕业论文设计与撰写阶段，提高专业“厚度”，促进就业；第三，顶岗实习阶段，搭建宽阔的就业平台，顶岗实习与就业、创业相结合，拓展职业能力，增长才干；互利互惠，双向选择，共建课程，密切与用人单位的联系，形成培养与就业的良性循环，提高就业质量。5．课程建设开放化。

学前教育专业最明确的目标指向是幼儿园教育。办好学前教育专业，必须与幼儿园进行零距离接触，不断从中吸取丰富的营养，优化课程体系。目前，与我校有联系的幼儿园遍布即墨市区。本着“互利互惠，相互参与”的原则，我们从联系比较密切的幼儿园中，选择方便学生开展综合实践活动的几家幼儿园建立起了校外实训基地和课程研究基地。

（二）团队建设：教、学、研一体化，促进教师专业成长学前教育专业是我校办学历史最短的专业，尚处在萌芽阶段。但是在这几年的办学过程中，历炼、储备了一支较高综合素质的专业教师队伍。从某种意义上说，抓好师资队伍培养和学术梯队建设，这是实施教、学、做一体化的关键。培养学生的职业能力，必须优化教师队伍结构，按照专业课程建设和教学需要，建设一支具有良好的政治素质、较高的专业理论知识、较强职业技能、结构合理的师资队伍。1．思想建设，激发成长动力。

通过举办师德演讲会、“名师”与骨干教师三级梯队评选、优质课堂评选、多媒体课件比赛等活动，把“以教风带学风，以学风促校风”为主要内容的师德建设落实到课堂，提高教师的综合素质，促进专业教学能力的不断提高。2．梯队建设，发挥引领作用。

发挥好教学名师和骨干教师三级梯队在教学中的带头作用，引领青年教师成长，推广教改经验，促进教学改革的深入开展。

3．技能练兵，促进专业成长。根据教师的业务特长，让每个教师相对集中

地承担一个领域的教学研究任务，这是教师专业成长的必由之路。学院先后建立了《学前卫生学》、《学前教育科研方法》、《声乐与即兴伴奏》、《乐理与视唱练耳》、《学前儿童发展心理学》《儿童文学》等8个课程教研小组，定期开展研究教学活动，以小组互助形式推动课程建设，成效显著。

（三）实践教学：现场见习、短期实习、顶岗实习一体化，促进职业能力形成 实施“现场见习、短期实习、顶岗实习”实践实训模式，现场见习与课程教学相结合，学以致用；短期实习，形成职业意识，主要形式有：2+1工学结合、实践活动周、暑期打工实践等；顶岗实习与就业相结合，展示个性和特长，双向选择，提高就业质量。这是实践教学的最终落脚点，也是落实学前教育职业性的必由之路。

（四）课程教学：教、学、做一体化，以强势的职业能力促进高质量就业教、学、做一体化，加强学生职业能力培养，这是我校学前教育专业的显著特色。这些职业能力，包括弹(琴)、唱(歌)、跳(舞)、画(画)、讲(故事)、编(儿歌、简单的舞曲)、制(作手工)等方面的实施操作能力，是幼儿园实现教育目标的重要手段和保证。更具体一点，就是——熟练弹唱儿童歌曲的能力；创编并讲授儿童舞蹈的能力；创作并表演、讲授童话、故事、儿歌的能力；制作充满童趣的优秀手工作品的能力；形神兼备的儿童简笔画技能；较高的普通话水平；幼儿优质课；规范书写粉笔字的能力；营养配餐能力；幼儿电脑课件制作能力；编排儿童游戏的能力。

**职高学前教育作文范文 第十五篇**

>一、学前教育的重要性

学前教育在世界范围内受到了普遍关注，许多发达国家积极采取措施，优先发展学前教育，在普及学前教育与提高学前教育的质量上投入很多，而我国政府正在实施“科教兴国”的战略、大力推进素质教育。对于学前教育的重要性主要在有三个方面。

1.对于家庭的重要性

当前我国幼儿的入园率正在逐步上升，学前教育机构不仅承担着从实践上为家长参加工作和学习提供便利的任务，而且在家长普遍重视孩子发展和早期教育的当今时代，学前教育质量更成为家长关注的核心，直接关系着家长能否放心地工作、安心地学习。有人曾言，关闭一所幼儿园比关闭一所大学，或一所低质量幼儿园的存在比一所低水平大学的存在，更会让家庭、社会不得安宁，这从另一个侧面反映了学前教育及其质量对家庭生活的稳定等所具有的重要作用。

2.对于人的社会性、人格品质发展和人的认知发展的重要性

社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分，它是通过社会化的过程逐步形成与发展的。学前期是个体社会化的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互作用的过程中，婴幼儿逐渐形成和发展着最初、也是最基本的对人、事、物的情感、态度，奠定着行为、性格、人格的基础。研究和事实均表明，6岁前是人的行为习惯、情感等基本形成的时期，是儿童养成良好社会性行为和人格品质的重要时期；并且，这一时期儿童的发展状况具有持续性影响，其影响并决定着儿童日后社会性、人格的发展方向、性质和水平；同时，儿童在学前期形成的良好的社会性、人格品质有助于儿童积极地适应环境，顺利地适应社会生活，从而有助于他们的健康成长、成才。学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。

3.学前教育对生理的价值

根据脑科学研究者认为：丰富的环境刺激可以促进脑的发展，而适宜的早期教育是促进脑发育充分和完善的最有效的环境刺激因素。

>二、学前教育的智力开发

>三、打好性格基础，努力提高情商

美国作家丹尼尔?古尔曼的《情感智力》一书1995年出版以来，“情商（EQ）”的概念已经深入人心，稍懂一点教育的人都知道，“情商”才是决定人生成功与否的关键。所谓“情商”指的是：良好的道德情操，乐观幽默的品性，面对克服困难的勇气，自我激励，持之以恒的韧性，关心他人的善良，善良与人相处，把握自己与他们的情感等等。总而言之，它是人的情感和社会技能，是智力因素以外的一切内容。情商高可以使智力平平的幼儿最终创建辉煌的人生，情商高低也可以使智力超常的幼儿变成一个平庸的人，性格基础是早期生活奠定的，最初几年的生活习惯，父母态度，家庭气氛，以后都会慢慢形成幼儿的性格特点，每一个习惯在其形成的前几天特别重要，因此，每件事一开头就坚持按要求做，不该做的事一开头就坚决不去做，从不迁就，慢慢习惯就会形成。

培养意志，发展自制力，意志是自觉地确定目的，并根据目的支配调节自己的行动，克服困难，从而实现目的心理过程，坚强的意志，是人们达到目的，获取胜利的重要条件，幼儿期儿童意志行为还很差，不能较长时间控制自己，幼儿行动的目的性也较差，行动缺乏明确的目标，往往与直接兴趣或需要，个人愿望相联系。例如：做好事为了得到一朵小红花或是为了得到教师的表扬。

>四、国外学前教育的趋向

1.强调体育运动对儿童健康、智力、创造力、情感和社会发展的意义

应该以多种方式鼓励学前儿童进行各类体育运动来增进他们的运动能力。另外，对于运动中的安全问题，不应采取消极回避的态度。降低事故发生率的有效方式之一恰恰是鼓励运动。实验研究结果表明，在运动方面受到鼓励的孩子不光运动能力较强，而且事故发生率较低。

2.各国学前教育与机构都非常重视创设丰富的环境，为孩子提供各种各样的感性经验

瑞典的学前教育机构努力创设有趣味的、有刺激的环境，以鼓励孩子去探索，去寻找新奇和感兴趣的事物。像瑞典、匈牙利和意大利等国家充分利用冬天寒冷的自然条件让孩子畸形户外睡眠、运动，因为他们认为应让孩子尽可能多的亲近自然，接受自然的抚育。同时，他们相信幼儿都具有自己构建知识的潜力和能力，所以，让孩子进行的任何活动都有一定的选择度，鼓励幼儿自己设计、实施活动，注意想象力、创造力的发展。

3.重视游戏清静的创设，重视自由游戏

使孩子通过游戏自由的表现自我的想法，即强调从儿童的兴趣出发，帮助他们构建知识。

>五、结论

加强早期儿童教育，为每一个儿童创造受到高质量的学前教育的机会，正成为世界各国教育改革与发展的一个重要方面。我国也必须放眼未来，从新世纪国际社会政治经济的新格局和我国现代化建设需要的高度来思考学前教育的发展问题，以使我国的学前教育真正从教育舞台的边缘走向中心。

**职高学前教育作文范文 第十六篇**

>一、学前教育感恩教育的现状

（一）家庭感恩教育的缺失在现在的家庭教育中，父母缺乏对孩子感恩之心的教育。尤其是对于幼儿园的学前教育孩子来说，比起小班与中班的孩子，他们的独立意识与自我意识在逐步增强。有些父母在家中对孩子过于宠爱，孩子在家里处于“小皇帝”“小公主”的地位，习惯了以自我为中心，从来不知道关心他人、尊重他人，更不知道心疼父母、孝敬父母。而父母因为溺爱孩子，对感恩的教育也不加重视。只要孩子学习成绩好，孩子的一切要求都尽力满足，从来不去研究是否正确与合理。还有一些家长，对孩子则采取暴力教育，在孩子的管教过程中，孩子若是稍有不令父母满意的行为，父母便对其打或骂，直接影响着孩子的幼小心灵的健康成长与发展，更不用说培养孩子的感恩之心。在父母那里从来没有得到过任何关爱的孩子，自己的性格也会变得冷漠与麻木，感恩之心就更难培养了。

（二）幼儿园感恩教育的薄弱当今社会，无论是幼儿园的教师还是父母，对于孩子的教育都侧重在智力教育方面，家长与教师关注的都是孩子的学习成绩与智力的开发。不管是为了迎合家长的需求，还是幼儿园自身的教育要求，幼儿园的教育都是偏向于书本知识的充实与拓展，而对于孩子的道德教育这一方面却不加重视，尤其是对于孩子的感恩教育。现在许多幼儿园的教育，根本就从来没有涉及感恩教育，因此，孩子的感恩教育根本无从谈起。幼儿园感恩教育的薄弱，直接影响着幼儿在感恩教育上的缺失，导致幼儿从小就缺乏关爱他人与孝顺父母之心。

（三）社会感恩教育的缺乏此外，社会在感恩教育这一方面的缺失也是影响着幼儿感恩教育的重要原因之一。除了来自家庭与幼儿园的原因以外，社会的作用也是很关键的。但是，由于当今整个社会风气对感恩教育不是很重视，直接导致了社会关于感恩教育的缺乏。

>二、学前教育感恩教育的改进策略

（一）家长的言传身教感恩教育离不开父母的言传身教，孩子在家里的时候，父母要为孩子营造一个温馨、充满关爱的生活环境。父母自身要做到孝顺老人、关心他人，只有父母自身做到这些了，才能在孩子幼小的心中树立一种心中有他人的意识，从而逐渐培养孩子的感恩意识，怀着一颗感恩之心成长。例如，家里有老人的情况下，父母要自身做好表率，好好孝敬老人，孩子在耳濡目染之下，慢慢会将孝顺老人作为自己的一种自觉行为与本能牢记在心，从而逐渐懂得感恩。

（二）教师的表率和教育智慧孩子除了在家里的时间以外，另外的时间多半是在幼儿园度过的。因此，教师对于孩子的影响也是非常重要的。在孩子的眼中，教师的地位是很神圣的，他们认为教师是无所不知的。因此，在学前教育的学习过程中，他们更愿意去模仿教师的一些行为动作。因此，教师在日程的生活与学习中，对孩子的教育需要时刻表现出关心与爱护，让孩子对教师的这种关心他人的行为进行模仿，从而学会拥有一颗感恩之心。另外，教师还可通过开展一些活动，以活动的多样性去引导幼儿在活动的过程中学会感恩他人，收集一些如乌鸦反哺、吃水不忘挖井人的故事，在幼儿的心灵深处树立一种感恩意识。

（三）家长、幼儿园、社会三方合作要想改进当前学前教育关于幼儿感恩教育的方式，除了确保家长正确的言传身教以及教师的表率引导作用以外，还需加强家长、幼儿园与社会的三方面的合作，从而确保学前教育感恩教育的顺利实现。幼儿在幼儿园受到的教育只能作为他们受教育内容的一部分，毕竟幼儿的大部分时间还是在家里度过的。如果来自家庭的父母不能正确地引导孩子，不能给孩子营造一个舒适温馨的生活环境，让他们整天面对父母的冷漠与自私，长时间在这种环境的影响下，总有一天孩子也会变得自私、麻木。在现在的家庭教育中，父母重视的都只是孩子的智力教育，对孩子的感恩品德的教育却不太看重。为了确保孩子的健康成长，就需要充分发挥家长、幼儿园以及社会三者之间的作用，通过三方的通力合作，共同实现对孩子感恩等优良品德的教育。孩子健全的人格塑造离不开父母的正确教育与引导，父母在关心老人方面若是为孩子做了一个很好的榜样的话，孩子也会懂得关心老人、照顾老人、孝顺老人。父母为孩子营造一个舒适的生活环境，才能更好地保证孩子的身心健康成长。另外，在加强家园与幼儿园之间的联系与合作的情况下，还需充分发挥社会的宣传教育作用，加大对感恩教育的宣传，将这种思想深入人心，让孩子时刻生活在充满关爱与感恩的环境之中，

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！