# 跨学科写作文范文6篇

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-04-16

*跨学科写作文范文 第一篇>一、教研概况教研主题：朗读教学实施经验交流。活动时间：xxx组织负责：郭金荣活动成员：一至六年级的语文教师活动目标：以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，研...*

**跨学科写作文范文 第一篇**

>一、教研概况

教研主题：朗读教学实施经验交流。

活动时间：xxx

组织负责：郭金荣

活动成员：一至六年级的语文教师

活动目标：以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，研究与解决教学实际问题，总结与提升教学经验，促进教师专业发展。

>二、教研流程

（一）问题提出

1、课标要求：

阅读：新课标指出“在阅读教学中，要让学生充分地读，在读中整体感知，有所感悟，培养语感，受到情感的熏陶。朗读能发展学生的思维，激发学生的情趣。学生朗读能力逐步提高，对课文内容的理解就会逐步加深。”可见朗读教学不仅就是小学语文课堂教学一个非常重要的组成部分，而且就是小学语文课堂教学的一种主要手段。因此注重阅读教学中的朗读指导，就是语文教学不可忽视的重要环节。

2、教学困惑

自新课标实施以来，老师们曾多次开展了阅读教学研讨活动，很多老师在指导有效性方面做了各种尝试，但总就是找不到最佳的方法，这个问题一直萦绕在大家的心头。因此，大家认为有必要围绕阅读中的一点——朗读进行讨论。

（二）讨论过程

1、反馈作业检查情况

A总体情况（优缺点）

B经验介绍（张春艳老师谈写字教学，朱艳老师谈不迷信教参，指导学生练习）

2、朗读指导讨论简单摘录：

主讲：郭金荣老师主要内容：朗读——最基本的要求把课文读对、读顺、读好，在此基础上再做到流利、有感情。

形式：范读、领读、个人读、齐读、分角色读

同伴提问：如何提高学生朗读声音？

经验交流（简单摘录）张永玲老师的问题可谓一石激起千层浪：孟凡梅老师从“教师的\'角色定位”角度谈了自己的观点，她回想起了师傅的教导：“老师就像演员，要激发起学生的热情，自己首先要有情感的投入，这样才会带动了学生的积极性。”

王桂珍老师从“学生的情况分析”出发，谈到一个班级难免有个别学生回答问题时声音轻，但如果整个班级的同学都就是这样的话，那就说明老师要及时调控教学。

学生大声朗读不就是一蹴而就的。

需要经过长时间的培养。

李宝生老师从“教师的学法指导”出发，介绍了具体的一个方法：

请学生瞧着自己的嘴巴，跟着老师学着念

张伟玲老师从心理学角度出发，提倡表扬、鼓励学生，使学生乐于说、乐于学。

陈常英老师从读的时间上谈到一节课不能承载太多的任务，造成学生跟着老师赶，缺少静心读书、独立思考的活动时间。要保证充足的读的时间，要反复实践。

马玉红老师谈到要重视教学反思再实践的过程，教学要瞧得出教师指导的过程与学生读的能力提高的过程。

归纳共识

主持人总结：读有六方面的意义：识记生字；释词析句；深化理解；训练思维；记背好词佳句、精美诗文，丰富语言积累；感悟写作技巧。

语文教学的根本任务就是促进学生语言与情感的发展，以读为本就是阅读教学的基本特征。

>三、教研反思

专题式校本教研活动，唤醒了教师的教研主体意识。这种教师群体之间互相合作、切磋交流的对话氛围最令人感动，在共存与谐的教研氛围中强化团队合作意识，使不同个体的知识与能力在探讨、冲撞、分享等行为之中得到提升。

1、抓住细节

教研活动中的讨论，不就是漫无边际、天马行空的，而就是抓住课堂教学中的现象，尤其就是一些重要的细节，从而聚焦重点，引发教师的深度思考。

2、智慧共享

老师都积极主动参与，发表真知灼见，会场内人人洋溢着激情，碰撞出灵动的思维火花，教师的群体智慧被激活了，教师的生命活力在涌动着。

3、民主平等

在活动中，教师们共同分享经验、互相学习、彼此支持。说者意气风发，不但敢说而且会说；听者心潮澎湃，赞赏之情溢于言表，相互间洋溢着一份民主平等、信任融洽的教研氛围，加强了教师间的沟通、交流与对话。

**跨学科写作文范文 第二篇**

>一、活动目的：

为了丰富学生的语文课外活动形式，引导学生在吟诵名篇的过程中接受祖国语言文字的熏陶，进一步培养学生的朗读能力，激发学生对语文学习的热爱，新都小学语文组老师将组织全体学生积极开展本次学科周活动。

>二、活动内容：

(一)诵读比赛：

参与人员：一至六年级全体学生

形式：

1.课文朗诵。各班从本册教材中选一篇课文或片段指导学生朗诵，要求不配乐，不编排形式，不使用道具。时间4分钟左右。

2.古诗朗诵。各班从本册《中华经典诵读》中选一篇古诗朗诵，不配乐。时间1分钟左右。

3.现场抽读。现场从本册学过的课文中抽取课文或片段让学生齐读，不用任何形式。

（二）书写比赛

参与人员：一至六年级全体学生

形式：各班在自己班内进行初赛，选出8名优胜者，参加学校的复赛。比赛分低中高年级三场。书写内容为各年级本册教材中的一首古诗。

>三、活动时间：

学科周的活动时间为6月3日——7日。诵读比赛利用大课间活动时间进行，比赛顺序由高年级到低年级。书写比赛利用爱心班时间进行。

>四、活动结果评比：

1.诵读比赛评委由赵校长和11位语文老师担任，分低年级组和中高年级两个组，语文老师不打本班的分数，统计分数时去掉一个最低分，去掉一个最高分，取平均值。低年级组评选出一等奖2名，二等奖4名，高年级组评选出一等奖2名，二等奖3名，届时将颁发奖状。

2.书写比赛低中高年级各评出一等奖3名，二等奖5名，三等奖7名。

**跨学科写作文范文 第三篇**

>一、指导思想：

本学期我校数学教研组将以课程改革为核心，以课题研究为载体，以学生全面发展、教师业务潜力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作。现依据学校教学教研工作重点，现就本学期我组的数学教研工作安排如下：

>二、教研目标：

1、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，构成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。

3、在学习、实践、研讨中更新教师的教学观念，探索，总结新课程的实践经验，进一步提升本组教师的教科研潜力，组建一支适应新课标要求的数学教师队伍。

4、规范数学教学常规，教学质量再上新台阶。

5、加强优质课评比，挖掘骨干教员。

>三、教研措施

(一)扎实有效落实课改精神，以课改为核心开展教研活动

1、认真学习课程标准，研究新课标、新教材。全体教师透过进一步解读新课标，以新的教学理念来指导教学，用心实践、探索新课程下的课堂教育教学规律。立足于课堂教学实践，用好新教材，透过反复探索、研究、反思、实践，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。

2、细化课改过程管理。在课程改革实验工作中，加强教材研讨、群众备课的研讨，坚持推们听课制度，加强数学常规课的量化考核，收集、整理资料，并及时总结教改经验，确保课该工作落在实处。

(二)加强教学教研量化考核制度，以制度保证教研活动的有效开展

1、本学期我们将继续实行互动听课，要求教师要把握好教材的重、难点和知识间的内在联系，创造性地处理好教材。广泛借鉴各种优秀教案，根据本校学生实际状况设计出优秀教案做好备课和研讨工作，各位教师要用心参与研讨，根据自己的教学风格进行个性化的修改，课后及时写好教学反思。

2、优化课堂教学，强化质量意识。本学期继续将把优化课堂教学，提高课堂教学质量作为我组的重点工作。注重课堂教学的过程管理，继续实行指定和不指定听课，课后检查教案，点评交流制度。

3、用心开展教研组活动，以课题研究、专题研讨、经验交流、竞赛等方式开展好教学研究工作。

4、进一步规范学生作业，切实减轻学生的课业负担。

(三)开展多样化教研活动，以教研活动促进教师专业成长

1、开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

2、开展听课、评课的研讨活动，教师本学期听课不少于20节，透过互相听课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研潜力。

3、加强对青年教师的培养，为青年教师的发展创造环境，为青年教师带给学习、培训的机会和展示的平台，透过优质课比赛及“传、帮、带”的方式，一方面到达教学相长的目的，另一方面使青年教师尽快成长我组的学科带头人。

**跨学科写作文范文 第四篇**

在新课程标准的指导下，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以提高语文教学质量为目标，结合语文学科自身的特点，利用工作坊扎实有效地开展工作。

>一、指导思想

进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，不断拓展语文教学的空间，大力开发语文课程资源，努力提高语文教育教学质量，为学生创设和提供良好的语文学习环境，全面提高学生语文综合素养。

>二、工作目标

1、在学校工作、教研工作、教导处的指导下，全面贯彻教育方针，积极推进基础教育课程改革，把握机遇，全面提高教育教学质量。

2、学习领会新课程标准，能使教师把握新课程的教育理念，特别是对新课程有自己的独特见解，能完善自己的教育观。在有独特见解的情况下，增进对理论与实际的研究，使新课程的教育理念转化为具体的教学行为，改变传统的教学模式，使学生受益。

3、改革落后的教学方法，真正把先进的教学理念贯穿到课堂教学中，提高课堂四十五分钟的质量。面向全体学生，重视主体性和实践性，加强语言文字训练，发展学生思维。

>三、具体任务

2、语文教师按时参加业务学习和理论学习，深入开展课堂教学研究，提高教学水平。积极加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。每位语文教师应结合实际，展开交流。

3、每位教师要确立以活动促发展的意识，通过举行课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。

**跨学科写作文范文 第五篇**

>一、指导思想：

以学校和教导处工作要点为指导，以《数学课程标准》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点。课堂中以学生的发展为本，提升质量为主旨，培养学生的创新意识和实践潜力为重点，充分体现新课程、新标准、新教法，以提高教学量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强教学质量的调研与监控，用心推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

>二、工作目标：

1、规范教学常规管理，优化教研组活动，提高现代教育技术技能。

2、加强师资队伍建设，认真学习领会高效课堂，用心开展教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，加强与兄弟学校教学的交流与协作，提高青年教师的业务素质和教研潜力。

3、在学生中开展形式多样的学习活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

>三、工作重点：

1、继续坚持业务活动，采用理论学习、座谈交流、校本研究等形式开展有针对性和实效性的教研活动

2、继续坚持超周备课。导学案要规范化，教学资料，教学目标明确，教学重、难点突出，三维目标要清晰。结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的导学案。

3、作好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为我校教师的重点工作。

4、严把作业质量关，切实减轻学生课业负担。对于作业的设计布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习用心性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

5、开展听课、评课的研讨活动，教师每学期听课不少于15节。

>四、工作措施：

(一)落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。落实新标准在教学中的运用，加强新老教师的合作，提高我校教师的专业成长。

2、开展课堂教学的研究，转换教师主角，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造用心、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，增强学生的创新意识。

(二)强化常规管理，优化备课，提高教学质量。

1、备课：本学期继续推行导学案。教师共同探讨“和乐”高效课堂的教学模式。

2、上课：教师要做好课前准备工作，在教学中要注重现代化手段的运用，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，要及时检测教学效果。

3、作业的布置、批改。

作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，并有批改记录。

4、辅导：继续做好提优补差工作。各班教师要有组织地搞好学习有困难的个别学生的辅导工作，做到措施得力，成果显著。

**跨学科写作文范文 第六篇**

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，提高本教研组教师的课堂教学潜力和水平，促进教师成长，我们教研组将一如既往地开展好数学教研活动。

>一、指导思想：

本学期的教研活动仍然以素质教育为中心，不断深入课改实验，把提高教育教学质量放在首位，严格执行“新课程标准”。以课程改革为核心，以课题研究为载体，以学生全面发展、教师业务潜力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作。

>二、教研目标：

1、以党的先进性教育为契机，进一步提高教师的职业道德。

2、为教师们学习、交流、提高创设一个良好的研讨氛围，带给一个和谐的研讨平台。

3、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，构成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。

4、在学习、实践、研讨中更新教师的教学观念，探索，总结新课程的实践经验，进一步提升本组教师的教科研潜力。

5、扎实有效地开展课题实验工作，规范数学教学常规，督促教学质量再上新台阶。

>三、教研措施：

(一)扎实有效落实课改精神，以课改为核心开展教研活动。

1、认真学习课程标准，研究新课标、新教材。提倡每位教师本学期在小组里讲一节公开课，以新的教学理念来指导教学，用心实践、探索新课程下的课堂教育教学规律。立足于课堂教学实践，用好新教材，透过反复探索、研究、反思、实践，把课程改革的精神扎实地落实到具体的课堂教学中。

2、细化课改过程管理。在课程改革实验工作中，加强教材研讨、坚持推行听课制度，加强数学常规课的常规考核，收集、整理优质课件资料，并及时总结课改经验，确保课改工作落在实处。

(二)开展多样化教研活动，以教研活动促进教师专业成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！