# 小学语文园地一作文范文(优选17篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-12-14

*小学语文园地一作文范文 第一篇人教版四年级语文上册《语文园地一》教案设计学习目标1、通过多渠道搜寻，了解并介绍美丽的自然景观这一过程，让学生从中感受美，热爱美，从而学会捕捉美！2、举办自然景观展示会，让学生走进大自然，热爱祖国的山山水水。3...*

**小学语文园地一作文范文 第一篇**

人教版四年级语文上册《语文园地一》教案设计

学习目标

1、通过多渠道搜寻，了解并介绍美丽的自然景观这一过程，让学生从中感受美，热爱美，从而学会捕捉美！

2、举办自然景观展示会，让学生走进大自然，热爱祖国的山山水水。

3、寻找身边的美丽的自然景观，用自己的语言把它表达出来，让大家一起分享。

4、背诵4组句子，并课外搜集积累，了解汉语遣词造句的微妙。

课时安排：

4课时

教学过程：

第一课时

一、读读写写

1、检查读音，交流识记方法。

⑴自由读记，读中正音。

⑵交流难记字形识记方法。

2、取长补短，再次识记。

3、同桌互相报词语听写词语，注意书写规范。

二、读读记记

1、读中正音。

⑴指名读词，随时正音。

⑵按顺序齐读。

⑶同桌互读，一人随机、快速地指点，另一人读。

2、解释说话。

⑴提出不懂词语，共同交流解疑。

⑵自由选择几个词说一段话。

第二课时

口语交际

1、我们的祖国山水秀丽，美丽的自然风光无处不在。远在天边的天山草原，圣洁的雪山、湛蓝的`天空、雪白的羊群、碧绿无垠的草原是那样的令人神往；而近在身边的皇城沙滩，海浪、阳光、礁石也同样让人留恋往返……美就在我们的身边，需要我们有一双寻找美，善于观察的眼睛。这几天大家一直在搜寻美丽的自然景观，这节课就把你发现的寻找到的美展示给大家。

2、指名一生上台交流。

听众反馈：听了xx的介绍，你有什么不懂的？你感受到美丽了吗？从哪儿感受到的？

教师总结：介绍一处美丽的自然景观，首先要有次序有步骤把一个个画面呈现出来，让大家随着你的视线去观察，还要用优美生动的语言去描述，让大家在你的语言中感受景观之美。

3、自由准备，稍作调整

4、再次指名交流。

a、听众要做到认真倾听，做个小记者，可以向同学介绍提问、建议也可以补充。

b、介绍者做到准备充分，随时答记者问。

5、小组互动交流，每组评出一名“美的使者”。

6、你经过了搜寻，听取了同学的介绍，你有什么感受？

**小学语文园地一作文范文 第二篇**

学习目标

1、通过多渠道搜寻，了解并介绍美丽的自然景观这一过程，让同学从中感受美，热爱美，从而学会捕获美！

2、举办自然景观展示会，让同学走进大自然，热爱祖国的山山水水。

3、寻找身边的美丽的自然景观，用自身的语言把它表达出来，让大家一起分享。

4、背诵4组句子，并课外搜集积累，了解汉语遣词造句的微妙。

课前准备

1、通过各种渠道了解并搜集自然景观的图片、音像资料及文字资料。

2、实物投影仪。

第一课时

口语交际

1、俺们的祖国山水秀丽，美丽的自然风光无处不在。远在天边的天山草原，圣洁的雪山、湛蓝的天空、雪白的羊群、碧绿无垠的草原是那样的令人神往；而近在身边的皇城沙滩，海浪、阳光、礁石也同样让人留恋往返……美就在俺们的身边，需要俺们有一双寻找美，善于观察的眼睛。这几天大家一直在搜寻美丽的自然景观，这节课就把你发现的寻找到的美展示给大家。

2、指名一生上台交流。

听众反馈：听了xx的介绍，你有什么不懂的？你感受到美丽了吗？从哪儿感受到的？

教师总结：介绍一处美丽的自然景观，首先要有次序有步骤把一个个画面出现出来，让大家随着你的视线去观察，还要用优美生动的语言去描述，让大家在你的语言中感受景观之美。

3、自由准备，稍作调整

4、再次指名交流。

a、听众要做到认真倾听，做个小记者，可以向同学介绍提问、建议也可以补充。

b、介绍者做到准备充沛，随时答记者问。

5、四个小组交流，每组评出一名“美的使者”。

6、你经过了搜寻，听取了同学的介绍，你有什么感受？

**小学语文园地一作文范文 第三篇**

教材简析

我们的祖国山水秀丽，美丽的自然风光无处不在。远在天边的天山草原，圣洁的雪山、湛蓝的天空、雪白的羊群、碧绿无垠的草原是那样的令人神往；而近在身边的皇城沙滩，海浪、阳光、礁石也同样让人留恋往返……美就在我们的身边，需要我们有一双寻找美，善于观察的眼睛。这几天大家一直在搜寻美丽的自然景观，这节课就把你发现的寻找到的美展示给大家。

教学目标

培养学生关于观察，勇于交际的能力。

教学重难点

培养学生关于观察，勇于交际的能力。

教媒学体准使备用

词语卡片。

学生用各种不同方式表现自己综合性学习的成果。

教学过程

一、导入

师：有人说，世界上并不缺少美，而是缺少发现美的眼睛，是啊，峭壁深渊、怪石云海当然神奇，风雨雷电、花鸟虫鱼等平常的事物也有令人称奇的地方。让我们交流一下我们各自了解的自然景观吧。大家都了解了什么了呢？这我们就来交流一下。

二、在小组交流

1、交流自己了解到的情况，要求：

讲清楚景观的奇特之处，还可以说说这样的奇观是这样形成的。要言之有序

2、推举代表，准备在班组汇报。

三、全班交流

各小组派代表交流，提醒：

与其他组一样的不重复说。

四、总结、引导讨论

根据学生的汇报交流，总结所掌握的情况。

五、延伸拓展

希望小朋友们把今天我们交流的情况讲给父母听。

【学法指导】架设课外知识与教材联系的桥梁，创设情境，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受。

**小学语文园地一作文范文 第四篇**

学习内容：《口语交际·习作一》《回顾·拓展一》

教学流程：口语交际（包括词语积累等，对景物的了解），习作（学生自己写景物）交流学习收获（单元学习总结）

板块一：基础知识

1．词语。积累“涓涓细流、郁郁苍苍、鸟语花香、山清水秀”等词语，尽量在自己的口语交际和习作中运用。

2．句子。学习本单元有哪些印象深刻的句子，可以是描写动态静态的，也可以是描写声音样子的。

板块二：口语交际设计

1．交流景物特点。

学习本组课文，哪一处景物给你留下的印象最深？

2．讲自己喜欢的一处景物。

可以讲课内的，也可以讲课外的。在学生有准备的基础上进行。

3．相互评价。

⑴这些景物为什么给你留下了深刻的印象？

⑵他或她讲得生动、具体、形象吗？怎样才能做到生动、具体、形象？

板块三：习作设计

⑴交流经验。

已经进行了近3年的习作，你在写景方面有哪些经验？

⑵确定景物特点。先写什么，后写什么，怎样写。

根据你的经验和交流后的收获，你想写什么？为什么？

⑶动笔。

根据以往的经验，有意识运用学过的词语和句式，把想写的景物写出来。

⑷自我评价。

你觉得与以往的写景习作相比，这次有什么不一样的地方？

⑸相互评价。

互相交流习作，进行评价，教师引导，注意与整组课文的联系。

板块四：交流收获。

1．学习本组课文有什么收获？（学习内容、学习方法、学习经验）

2．朗读四副写景的对联，注意节奏美，对称美，意境美。并熟读背诵。

3．你建议同学们去参观哪处景物？为什么？

4．办一期以“神奇的大自然”为主题的习作展览。

**小学语文园地一作文范文 第五篇**

教学目标：

1.引导学生发现识字规律,自己小结识字方法。

2. 积累有关春天的词语。

3. 正确书写句子,激发写句子的兴趣。

4. 进行口语训练,培养学生的观察能力和语言表达能力。

教学重难点：识字，口语交际。

教学准备：

1、生字词语卡片、有多媒体课件辅助更好。

2、搜集关于写春天的词句、文章、图片、等资料、学唱一些关于春天的歌曲、画一些关于春天的图画。

教学课时：三课时

第一课时

教学目标：

1、引导学生发现识字规律，自己小结识字方法。

2、认会“评、访、挤”等七个生字。

教学重点：识字。

教 学 过 程

一、导入

1、出示图：春天的花园。

2、春天来了，你们看，花园里的花多美呀!瞧，花园里来了几个字宝宝。你认识他们吗?

3、试着认读出示的字。

二、我会认

1、出示：

哥——歌 直——植 星——醒 古——故

丁——灯 鸟——鸣 底——低

我们来和这些好朋友打个招呼吧!学生自由读字。

2、小组学习：小组里的小伙伴互相交流一下，读了这些字，你们有什么新发现吗?

3、集体交流：小组派代表汇报，总结识方法(熟字加偏旁、熟字换偏旁)。

4、出示：

平——评(评论) 方——访(访问) 齐——挤(挤满

油——邮(邮局) 桥——轿(轿车) 线——钱(花钱)

按照刚才大家发现的识字方法“熟字加偏旁”、“熟字换偏旁”，同学们来认一认这些生字，看看哪组的同学认得又快又好。

5、小组学习：互相认读生字、记忆生字。

6、抽读生字卡片，学生说一说怎么记住这个字。

**小学语文园地一作文范文 第六篇**

《语文园地一・习作》

教材简析

本组教材从多个侧面反映了丰富多彩的儿童生活。无论是阅读还是口语交际、习作、综合性学习等，都与丰富多彩的儿童生活这一主题密切相关。这次习作是学生第一次作文，也是口语交际训练的延续，即写一写自己的课余生活。习作范围宽广，和课余生活相关的都可写。

教学目标：

1、能用自己的\'话写出一个完整的意思。

2、激发学生习作兴趣，调好学生习作的积极性，建立信心。

教学建议：

1、由于学生是第一次作文，因此我建议教师要调动好学生的积极性，帮助他们建立习作的信心。

2、习作时，教师提出的要求不要过高，只要学生能用自己的话写出一个完整的意思即可。在遣词造句上要求切勿过细。

3、评价时，要以表扬和鼓励为主。

习作设计

一、想一想

同学们，在口语交际课里，我们交流了各自的课余生活，现在让我们把它记下来好吗？

二、说一说

1、自主学习、合作学习

（1）读一读习作要求，同组讨论习作要求的范围。

（2）可把自己想写的先跟大伙说说，互相交流。

2、教师巡视指导

（1）自己参加过什么活动，到过什么地方，见到了什么。

（2）你感到最高兴的事，最有意义的事或你愿意写下来的其它事，比如，你参加了什么比赛，什么活动等。

三、写一写

开始写吧！相信大家都是一名出色的作家。但在写时要注意：

1、要把想说的事情写清楚。

2、要把话写通顺。

3、写完后，读给你的妈妈、爸爸听一听，让他们和我们一起分享习作的快乐。

**小学语文园地一作文范文 第七篇**

1、我的课余生活可丰富了，常常参加的活动有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。在课余，还发生了许多事情，给我印象最深的事情是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，那一次，我感到特殊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2、审题，可以写什么?

①内涵理解：生活——学习生活

——课余生活 ——课外学习

——课外活动 ——课外兴趣

②习作之间：

我的课余生活和记一次活动(游戏)这两类文章的关系应是“子题”和“母题”的关系。写题材范围大的作文可使用大中见小的开头，小中见大结尾方法，从而紧紧掌握习作要求。

③自由拟题：

**小学语文园地一作文范文 第八篇**

一、激趣导入

1、你们喜欢游戏吗？

先来玩一个猜字游戏。（课件）简单介绍中国的甲骨文，它是一种象形文字。

2、学生看课件，做猜字游戏。

“月” “鸟”

3、同学们通过仔细观察，有了很大的收获。生活中就是要我们睁大我们的眼睛仔细观察，这样就会有更多的发现，更多的收获。

4、接下来继续观察就在我们生活中我们身边的事物，你有什么发现？（课件）

5、生观察，和同桌说一说。

6、指名用一句话来说说你观察后的发现。

二、说说生活中的发现

1、对啊，生活中处处有奥秘，只要你认真观察。听，这三个同学说了些什么？（课件）

2、你们在生活中有什么发现呢？小组交流。要求：认真听同学的发言，你能记住几个同学说的发现？

3、汇报交流：你们组都有哪些发现？

学生畅所欲言。

4、你们对哪个内容感兴趣呢？就请这位同学详细地说说吧。或者你可以提问有关内容，请他来回答，以满足你的兴趣。

5、学生畅所欲言。教师相机引导。

三、看录象，说说你的发现

1、指名个别说。

2、你能把你观察到的发现说得更详细、更清楚吗？小组内几个同学说一说。你觉得谁说得更清楚，就学他的样说一说。

3、以小组为单位，全班交流。

其他同学注意听，你觉得他们说得好在哪里？

老师相机引导。

4、出示同学写的观察日记（课件）。自由读一读。说说他写得好吗？

5、你也可以把你生活中观察的发现写成观察日记。下节课交流。

四、小结

生活中处处藏着我们大家所想知道的秘密，只要我们肯用心观察，那么发现无处不在。

第三课时

写作指导

一、出示学生习作

1、学生评讲。你觉得这篇文章优点在哪？你觉得如果哪里改一改将会更好？

2、学生共同修改。

3、老师引导，观察得越仔细，越认真，你的观察日记就可以写得更清楚，你的收获也就越多。

二、学生修改自己的习作。

三、全班交流，老师评读优秀学生习作。

**小学语文园地一作文范文 第九篇**

我那五彩缤纷的课余生活十分有趣，尤其是画国画，让我的生活更加丰富多彩。

开始学画国画的第一天，我异常兴奋。老师说让我先画简笔画，看看水平如何。我三下两下就画成了，老师看后很满意。说：“嗯，好!你看看大哥哥大姐姐怎么画吧!”我点点头，开始了欣赏。哇!他们画得好漂亮啊!有的画茄子，有点画花，还有的画老鹰......都是几笔画成的，这让我尤为惊叹!我的手也痒痒的想试一试。我对老师提议，老师对我的想法也表示赞同。第一课学的是画迎春花图，我学的都非常轻松。可是，不一会功夫，就出现了困难，画蝴蝶，蝴蝶看着好画，可是画起来十分卖力，尤其是它的腿，更是难上加难。正在我犯难时，老师对我说：“你别灰心，有什么问题老师帮你!”于是，老师又说了一遍画蝴蝶的方法。我开始画蝴蝶，画出的蝴蝶小巧玲珑，令我十分喜爱。而且，我画的“迎春花图”还上了展秀台呢!

画画使我懂得：做事、学习要向画画一样，有耐力，要静下心来，集中注意力才能做好事情。

**小学语文园地一作文范文 第十篇**

四年级语文上册《语文园地一》教案

教学目标

学会正确修改自己的`作文。

教学重难点

通过习作训练，培养学生的写作能力。

教学过程

修改习作

一、自读习作，初步修改

1、请学生大声朗读自己的习作，发现问题，进行修改。

2、读别人习作，帮助同学修改。

二、指名读习作，大家共同修改

1、选择不同内容习作，指名读，师生评议，评议要点：

⑴语言是否通顺，用词是否准确。

⑵是否把意思表达清楚。

2、再次修改自己的习作。

作文讲评

**小学语文园地一作文范文 第十一篇**

教学目标

会认7个字，积累词、句，能正确运用。能大方地在同学之间表演、交流。认识班上同学的名字，通过这种途径，扩大识字范围。

教学重点

1.发现识字方法规律,总结中识字。

2.会认7个字。

3.积累词、句，能正确运用。

4.能大方地在同学之间表演、交流。

5.认识班上同学的名字，通过这种途径，扩大识字范围。

6.培养大方的说话态度和人与人之间的口语交流。

教具准备

教学时间：3课时

教学过程：

第一课时

一、 我的发现

今天老师要和小朋友玩一个游戏“比眼力”，看谁能得到“智力眼”的称号 。

出事本组生字。

读一读

你发现了什么？

小组汇报。

5. 用带有拼音的生字，口头组词。

二、 我会认

1. 出示生字卡片。

2. 指名读，说说你怎样记这些字

3. 再读生字。

第二课时

一、我会读

读成语，借助拼音认读。

2. 同桌对读，再指名读。

3. 用其中的一词造句。

二、我会写

1. 自由拼读。

2. 连起来读整句话。

3. 按田字格要求写正确。

三、读一读，找一找

1. 自由读文，找找有几段。

2. 再读文，说说每段的意思。

3. 有感情读文，背诵课文。

展示台我会唱

1. 以小组为单位进行唱歌比赛。

2. 评出优秀小组。

识字擂台

1. 把自己的名字写在卡片上。

2. 介绍自己的名字互相认一认。

3. 认识小伙伴的名字并记住它。

第三课时

春天到了，我们已经闻到了春天的气味。“春天在哪里”你们在哪里找到它的，这节课让我们一起分享吧！

一、 小组交流，你找到春天了吗？

二、 组内交流春天的图画。

三、 贴画

安排六个板面贴上小朋友的画。

四、 评画

1. 组内评，看谁讲的最好。2. 全版评，评出最好的。

**小学语文园地一作文范文 第十二篇**

第一课时

一、揭题、解题：

1、今天我们来学习一篇新的课文，(出示课题，读课题)

2、“术”是什么意思?(技艺、技术、方法、本领)

3、谁来解释一下课题?(点金的技术)

4、齐读课题

过渡a.这是一个关于古希腊国王麦得斯的神话故事。(出示“希腊”、“麦得斯”)把这个生字读准

b.同学们，看了课题，听了老师的介绍，你还想了解些什么?欢迎大家提出来。

c.(生边提，师边板书)(麦得斯为什么要点金术?他是怎么得到点金术的?他高兴吗?等)

二、边听录音，边看课文，边思考，看看你能解决这些问题吗?

1、生做交流，师边出示生字卡片 a.赐(平舌音，意思给，与给有什么区别)b惩罚(什么意思?找近义词)

2、师边板书：喜欢金子 得到点金术 记住教训

(贪得无厌) (受到惩罚)

3、快速默读课文，按板书提示分段(交流鼓励)

三、 自学课文，理清条理。

1、“贪得无厌”是什么意思?(查字典应查哪个字呢?)查“厌”---满意

2、麦得斯喜欢金子，到了贪得无厌的程度，所以他向神灵——

a. 示“祈祷” 什么叫祈祷——祷告(向神灵说出心中的愿望，希望实现)

b.想象一下，麦得斯是怎样祈祷的?他会向神灵说些什么?

3、同学们评一评，谁演的好?

4、当神灵答应了他的要求后，麦得斯的心情怎样?(板书“心花怒放”是什么意思?)

他是怎么想的?(板书“富有、幸福”)

5、那么这个句子该怎么读?自由练——个别示范——评议——齐读

6、你还知道那些形容心情的词语吗?(学着积累)

(欢天喜地、兴奋不已、笑得合不拢嘴、高兴的一蹦三尺高)

四、总结学法，由扶到放

过渡：同学们，我们用读渎课文，找找关键词语重点理解，想象人物心理活动的方法，了解了麦得斯得到点金术时的表现，并及时积累了一些好词，练习了说话，那么，麦得斯得到点金术后，真的成了最富有最幸福的人吗?(在富有幸福边打问号)让我们用这种方法继续学习课文。

第二课时

教学目标：学习课文，体会思想感情。

一自学回顾

1、出示自学提示：

(1)、自由读渎课文，用各种方法理解不懂的词语。

(2)、找到麦得斯心情变化的词语，用----划下来。

(3)、想想麦得斯为什么会有这种变化，他是怎么想的?用“麦得斯\_\_\_\_\_\_\_,因为他想\_\_\_\_\_\_\_\_\_”的句式练习说话

(4)、及时积累好次，并归类。

2、每组一小节，分头准备：

3、大组交流

步骤：a.派一名代表个别读课文

b.理解词语：触(碰) 赏花(扩词：欣赏、观赏、赏赐)

明媚(灿烂、鲜明可爱) 玫瑰花(轻音)

芬芳艳丽(香) 色彩缤纷(多而凌乱)

饥肠辘辘(像声词) 亲吻(指导写法)

愚蠢(反义词?)

c.交流心情变化的词语(板书)

d.想象心理活动，并用句式(麦得斯\_\_\_\_\_，因为他想\_\_\_\_\_)的句式练习说话

e.小组齐读

f.积累词语(其他小组也来参加，好吗?)

二、学习课文。

1、麦得斯原以为得到点金术，就会成为最富有、最幸福的人，可事实上呢?(板书“痛苦”)

2、如果，麦得斯还不醒悟，他还会有哪些遭遇?哪些下场?

3、那么，麦得斯是怎样认识到自己的错误的?

4、你从哪些地方看出麦得斯的确认识到了自己的错误?

自由读读课文余下的内容，用“---”划出有关词语或句子

(1)、板书“愚蠢”

(2)、这句话该怎么读? (男女生对读)

(3)、板书“疾步如飞” “疾”查字典：飞快、快速

5、女儿又回来了，但麦得斯永远也\_\_\_\_\_\_\_\_\_。“教训”什么意思?

(1)、这个教训是指\_\_\_\_\_\_(指板书)

(2)、还有那些故事也能说明这个道理?(神笔马良、渔夫和金鱼的故事)

三、总结：

同学们，麦得斯的故事告诉我们\_\_\_\_\_\_\_，拥有了巨大的财富也不一定幸福，那么，到底什么是真正的幸福呢?老师这里有几位名人对幸福的理解，请大家读读。

1、 如果有一天，我能够对我们的公共利益有所贡献，我就会认为自己是世界上最幸福的人了。——果戈里(俄国作家)

2、有人说：人生在世，吃好、穿好、玩好是最幸福的。我觉得人生在世，只有勤劳，发奋图强，用自己的双手创造财富，为人类解放事业——共产主义贡献自己的一切，这才是最幸福的。 ——雷锋

四、作业：

同学们，今天这堂课，我们积累了许多优美的词语，展开了想象，使故事更生动精彩，最后懂得了一个深刻的道理，课后希望同学们继续注意积累词语，有兴趣的同学还可以象老师这样收集有关幸福的富有哲理的话，也可以把这个故事加上你丰富的想象讲给别人听，好吗?

板书设计

19、点金术

有点金术 心花怒放

鲜花变金 有点扫兴

食物变金 闷闷不乐

女儿变金 十分痛苦

幸福不是金钱

贪心必受惩罚

**小学语文园地一作文范文 第十三篇**

今天太阳高照，老师带我们去赫山公园看动物，那里有许多动物。在猴山里住着许多小猴子，它们有的在荡秋千，有的在走铁链，还有的在捡东西吃。小猴长着金色的毛，屁股红得像桃子，还有一比机灵的眼睛，两只长长的手臂。这里的小猴最爱吃香蕉，它们的手可灵巧了，会把皮剥了再往嘴里送。

孔雀非常美丽，骄傲地昂着头在笼子里走，我们叫着：“孔雀，孔雀快开屏。”它像听懂了我们的话，马上把尾巴张开，就像有了一把五彩的扇子，美丽极了！波尔羊白白的，拖着两只大耳朵，可爱极了！驼鸟是世界上最大的鸟。我们去观看时，它忽然把头伸出来，吓了我们一大跳。看赫山公园的动物真有趣！

>小学三年级春游作文7

今天我特别期待的日子到了，它就是——春游。

春游对于我来说，它不仅是玩，还是放松的好机会。因为就是在双休日我也没机会玩，现在终于可以痛快地玩了。这次去的是刀剪剑博物馆。里面摆放着很多的刀，如刺刀、胶刀、牛尾刀等。刺刀是打仗时插在枪上的刀。胶刀是南方岛屿割橡胶的刀。牛尾刀是一种像牛尾巴的刀，它是一种战刀。

剑，等于是种权利，属于皇帝的权杖。在各国，剑柄的样子也不一样。如中国的剑有护手挡在上面，西方的剑把处有一个环。印度的剑柄底部有一个圆球。

通过这次春游，我了解了更多的工艺知识。

>小学三年级春游作文8

春天里的一个周六，爸爸妈妈说要带我去看看山色，我高高兴兴地做好了准备，一家人兴高采烈地出发了。

春天里出去玩的人可真多啊！路两边开满了鲜花，柳树又垂下了绿绿的枝条，到处都是春的景象。

车在蜿蜒的山路上开了二十分钟时间，我们看到了一个叫黎家坪的村庄。这个村庄背靠大山，一条小河从村子和大山之间流过，河水清澈见底，可以看见小鱼游来游去。抬眼满山翠绿，在翠绿之间开满了一片片红色的山花。在河边，人们有的在烧烤、有的在荡秋千、有的在打水仗，都在开心地享受着黎家坪带给我们的美丽快乐的一天。

来自： 昵称40987966 > 《范文选》

0条评论

发表

请遵守用户 评论公约

一年级春游日记 一年级春游日记50字 关于春游的日记一年级

一年级春游日记 一年级春游日记50字 关于春游的日记一年级一：一年级春游日记较短的。二：一年级的学生去动物园春游日记该怎么写。三：一年级春游日记珠山公园。But I’d like to kn 四：一年级春游作...

来祁寨小学春游写生活动

来祁寨小学春游写生活动来祁寨小学春游写生活动。 阅读 107 阳春三月，春暖花开??，来祁寨小学师生春游踏青 学生认...

**小学语文园地一作文范文 第十四篇**

俗话说：青菜萝卜，各有所爱。有人喜欢球类活动，有人喜欢婀娜多姿的舞蹈，有的喜欢开发智力的小制作，有的喜欢陶冶性情的集邮，还有的喜欢……至于我，却对看课外书情有独钟。

我以“小书虫”自居，这可不是吹的!对我来说，看书是生活中一种不可缺少的乐趣。

四岁时，我就已经认识很多字，这可一点都不假。我四岁识字，这和阅读课外书有着不可分离的关系。那时候，妈妈拿着一本书，我依偎在妈妈温暖的怀里，听着她用甜甜的嗓音娓娓动听地讲着……后来，就变成我拿着书念给妈妈听了。妈妈还特意带我去丽水买了一大堆书，我开心得手舞足蹈!

现在，我天天看课外书，也从课外书中懂得了美丽与丑陋，知道了善良和邪恶……记得有一回，我在家里看书，被里面的故事情节吸引住了，直至连妈妈叫我吃饭也没听见。妈妈无可奈何，只好先打饭。这时，我看见主人公要跳崖了，我身临其境，大叫一声：“不要，你还有救，不能这样放弃生命，应该努力活下去，一切都还有希望的!”这时候，妈妈破门而入，惊讶地问道：“怎么了?谁要自杀?”我回到了现实世界，不好意思地说：“嘿嘿，太投入了!”妈妈笑眯眯的。

书可以净化人的心灵，所以：爱书吧，它是知识的源泉!

**小学语文园地一作文范文 第十五篇**

(一)揭示话题

看图说说：小兔把大南瓜从什么地方运到什么地方?第一幅图小兔在做什么?第三幅图呢?

(二)思考问题

让每个同学独立思考：“小兔会用什么办法运南瓜?”然后，把想出的办法与同桌的同学交流。

(三)全班交流

教师要鼓励学生大胆说出想到的办法，并根据学生的回答肯定其思考的角度，以打开学生的思路，多角度地想出办法。如，学生说出小兔看到路边熊猫骑车经过，上前去请他帮忙运一运；小兔见南瓜太大，就请来自己的好朋友──一群猴子帮着抬回家。教师可点出这是用请别人帮忙的办法来运的。这实际上是在点拨学生可以再从不请人帮忙的方面去想，或继续补充请人帮忙的办法。如果学生说小兔找来绳子拴住南瓜拉，找来木棒撬着移，教师可点出小兔在自己克服困难，不过挺费力气的，这实际在启发学生想想有没有更巧妙的办法。一些办法可能开始没想到，在交流之中互相启发后会想出。如，把南瓜侧着立起来像车轮似的推着滚回家；向朋友借来小车，把南瓜移到车上拉回家。如果有的学生开始就说出了把南瓜滚回家，教师也应启发学生想想还有没有别的办法，绝不可局限于一种，否则达不到启发想象的目的。在交流中始终要重视语言表达，指导学生把话说清楚。

(四)讨论评议

讨论：哪种运南瓜的办法好?为什么?

什么是好办法要根据不同的情况来判定。如果有人顺路带回，请人帮助这个办法好；如果路平好走，自己推着滚回家这个办法好；如果路上有障碍，说不定用小车推也好。在讨论中，教师要鼓励学生有自己的主张，只要能说清楚理由都应予以肯定，以培养学生喜欢讨论、多角度地思考问题的习惯。

(五)课后延伸

在小兔运南瓜的办法中选一种，画一幅画。

**小学语文园地一作文范文 第十六篇**

【教学目标】

1、认字、写字；积累字词。

2、在自主、合作、探究学习中，掌握知识，培养能力。

3、使学生乐于学习。

【教学重点】

认字、写字；积累字词。

【教学难点】

在自主、合作、探究学习中，掌握知识，培养能力。

【课前准备】

【教学过程】

一、激趣导入

这节课，老师要带大家到知识城堡去闯关。有没有信心闯关成功？好，出发！

二、第一关：“我的发现”

1、发现识字方法，学习生字：

⑴ 课件出示：郊 球 枝 帆 笼 梨

学生边读边组词。

⑵ 课件出示：

郊──交（立交桥） 球──求（要求）

枝──支（一支歌） 帆──凡（平凡）

笼──龙（龙灯） 梨──利（顺利）

① 让学生分小组读，既读字，也读词，在词语中认读生字。

② 引导学生辨字形，让学生自己去找出每组两个字的相同点和不同点，从中去感悟规律，发现规律。讨论、发现识字方法。

⑶ 课件出示生字：交 支 龙 求 凡 利

① 指名认读生字。

② 齐读生字。

③ 开火车读生字。

⑷ 游戏：“汉字妈妈找娃娃”。

2、发现汉字特点，写相同偏旁的字：

⑴ 激趣：有四个汉字家庭邀请我们去做客请看是哪四家，看完后你能根据每组汉字的特点给每家取个名字吗？

⑵ 课件展示：四座小屋。每座小屋上分别有一组字“植橘橙”“脖胳膊”“苍菊著”“字宜察”。

⑶ 学生认读、讨论，按偏旁归类认识。

⑷ 屋子太大，汉字娃娃太少，请你给他们的家再添几个汉字娃娃，看谁添的多，添的对。

⑸ 学生互教互学，再书写。

⑹ 集体交流。

三、评价小结

画面显示“第一关闯关胜利”。

**小学语文园地一作文范文 第十七篇**

教学目标

1．培养学生的观察能力、自主探究和发现的能力。

2．搜集相对的词语引导学生在积累和运用中学习语言。

3．以“秋天”为主题展开语文实践活动，培养学生的口语交际能力和写话能力。

教学重点： 口语交际（学生开口说）

教学难点：习作（学生动笔写）

教法学法： 读、说、写相结合

教学用具：人教版小学语文三年级上册语文园地三教案教学设计

1．实物投影仪。

2．把自己在秋天里所做的事拍成照片或画成图画。

3．词语卡片。

教学过程：

1．谈话导入，激发兴趣。

同学们，你们喜欢秋天吗？说说理由，老师可根据学生的回答出示相应的图画或挂图（可以是前面课文的挂图，也可生画的）。

师：秋天真是个美丽的季节，是个丰收的季节。秋天给我们 大家带来很多的来的快乐，是吗？板书：秋天的快乐

师用生动的语言描述自己在秋天做事时高兴的心情。

2．拓展思路，展开话题。

a、请学生说说自己在金秋时节最喜欢做的事是什么，让学生自己先说说。

b、具体说说自己在秋天所做的事，各自准备。要求：

（1）把做的事儿说清楚。

（2）说出自己的快乐。

（3）可以边说边演，可以请同桌一起说说演演。

3．讲评结合，促进交流。

a、指名学生上台口述，师生结合要求评点。

b、以示范为例，和同桌或在小组内互述，并推荐出让自己感受最快乐的同桌上大堂交流。

c、师生评选最佳学生。

4．学习小结，指导实践。

小结学生交际的情况（以肯定为主的不足，以指导学生生活实践。

5．拓展活动

画一画秋天的图画或所做的快乐的事。

教学后记：这节课我主要是培养学生的观察能力、自主探究和发现的能力。让学生搜集相对的词语，引导学生在积累和运用中学习语言。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！