# 综合素质评价小学作文范文通用15篇

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2025-04-18

*综合素质评价小学作文范文 第一篇综合素质是什么？是一个人的品德；是一个人的修养；是一个人的性格；是一个人的修养。综合素质的确立，需要有一个好的心态。一个好的心态，能够调动好一个人学习成绩，一个坏的心态，一个好的人际交往。所以我们要学会好的心...*

**综合素质评价小学作文范文 第一篇**

综合素质是什么？是一个人的品德；是一个人的修养；是一个人的性格；是一个人的修养。

综合素质的确立，需要有一个好的心态。

一个好的心态，能够调动好一个人学习成绩，一个坏的心态，一个好的人际交往。所以我们要学会好的心态，让学习成为一种习惯。我们在学习上也要像那个人一样，好的心态，一定能够让你在成绩上提高。

一个好心态是成长中不可缺少的。

如果一个人不好的心态，就会让你的成绩下降，让你的成绩下滑。

我们不可能在成绩上下滑了。

好的心态可以使我们成绩上下，让我们学习的进步更好。

好心态也能够让我们的心情平静下来，让我们在成绩上下滑的更快。

这些就是心态。

好心态是学习上的一大助力，它可以让你在成长的路上不断地进步。

好心态是成长的必需品。

**综合素质评价小学作文范文 第二篇**

xx年来，我始终坚持严格要求自己，勤奋努力，时刻牢记全心全意为人民服务的宗旨，在自己平凡而普通的工作岗位上，努力做好本职工作。在具体工作中，我努力做好服务工作，当好参谋助手：

一）是不断提高自身综合素质，努力适应新形势下本职工作的需要，认真学习各项政策规章制度，自觉提高业务工作技能。

二）是加强自我廉洁自律教育和职业道德教育，保持和发扬良好的工作作风，努力培养和提高自己的综合素质。

三）是努力钻研业务知识，积极参加相关部门组织的各种业务技能的培训，始终把增强工作能力作为一切工作的基础；始终把工作放在严谨、细致、扎实、求实上，脚踏实地工作。

尽管我在今年的各项工作中取得了一些成绩，但是，来年的任务依然很重，压力仍然很大，比如目前公司发展形势对我的工作提出了新的更高要求，我会在今后的工作中，更加努力，认真完成工作任务，为公司发展贡献一份力量。

**综合素质评价小学作文范文 第三篇**

综合素质在我们的日常生活中，有许多方面都有着它的重要性，有人把综合素质作为自己一生的追求。我认为综合素质能否提升到一个人能力的程度，是关系到自己的未来。

综合素质能否提高到一个人的素质能否提升到一个人能力的程度，直接决定着他的未来，甚至直接影响到一个人的一生。所以，综合素质的提升是一个人能否提升到一个人的素质能否提升到一个人能否提升到一个人的能力。

我们的综合素质就是提升人生能力、素质、素质的关键之一，是综合素质的一个重要组成部分。我们要在综合素质上提升自己，不论什么时候，在什么时候，都要坚持着提升自己的综合素质，不断地提升自己。

我们的综合素质提升到一个人能力能否提升到位，直接决定着一个人的素质能否提高到一个人能否提高到一个人的水平上来，这是综合素质的一个重要组成部分。综合素质提升到一个人的能力能否提升到一个人的能力能否提升到一个人的水平上来，直接关系到一个人能否提升到一个人的素质能否提升到一个人的层次上来，所以综合素质不是一蹴而就就能提升的事情。

综合素质能否提升到一个人的素质能否提升到一个人的境界上来。综合素质的提高，主要是指综合素质提高到一个人能否提升到一个人的层次上来。综合素质提升到一个人能否提升到一个人的层次上来，直接关系到一个人的素质能否提高到一个人的层次，所以，综合素质的提升不仅关系到一个人能否提升到一个人的层次上来，而且也关系到一个人的素质能否提高到一个人的境界上来。所以，综合素质提升就意味着一个人能否提升到一个人的层次上来。

综合素质提升到一个人的层次上来说，就是综合素质提升到一个人的层次上来说，综合素质提升到一个人的层次上来说，就是综合素质提升到一个层次上来说，这是一个人能否提升到一个人的层次上来讲的。综合素质提升到一个人的层面上来讲，就意味着综合素质提高到一个人的层次上来说，就意味着综合素质提升到一个人的层次上来说，就意味着综合素质提升到一个人的层层上来讲，综合素质提升到一个人的层次上来说，就意味着综合素质提升到一个阶段上来说，综合素质提升到一个人的层次上来讲，就意味着综合素质提升到一个人的层层上来说，就意味着综合素质提升到一个阶段的层面上来说，综合素质提高到一个阶段上来说，就意味着综合素质提升到一个阶段上来说，综合素质提升到一个阶段上来说，就意味着综合素质提升到一个阶段上来说，综合素质提高到一个阶段上来说，就意味着综合素质提升到一个阶段的层次上来说，就意味着综合

**综合素质评价小学作文范文 第四篇**

小学综合素质作文篇一：

一个人的一生有很多个学期，有的学期已经结束，有的学期刚过，有的学期还有一段时间，但是每个学期我们都有进步，而在每一个学期中，我们都能取得进步，这让我们感到很快乐。

每个人都有一个学期的进步，每一个学期的进步，都会影响着我们的成长。所以，我们一定要在每一个学期都有进步，都有提高。

首先，我们必须要学好语文，要做好课前准备。在学习语文的同时也要学会做好课后复习，不懂的地方要多听别人的讲解，以便于巩固。

在这个学期里，我们要加强阅读，做好阅读，做好笔记，积累好词好句。在课余的时间里，我们要积极参加学校里的课外活动，做一些课外的作业，不要只学会一些课本上的知识，不去考虑别人。要在课余的时间多做一些课外的作业，做到：每天一个小时的英语作业。

在这个学期里，我一定要好好努力，争取每一门都达到优秀，这也是我的目标。

小学综合素质作文篇二：

我们每一个人都不可能一个一个的做到完美，所以，我们要从自身做起，不让我们的缺陷在我们身上。

在学校里，我们要积极参加学校、学校组织的各项活动。这不，学校开始了这一次比赛，我们就开始了这次比赛。

第一个比赛的是五个同学，他们是我们班的，他们都不知道要比赛，我们就在旁边看别的班比赛，看着，我也不知道该怎么办，这时候，我想到了一个办法，我们要在这次比赛中，尽量做到，这样，我们一定能得个好成绩。

第三个比赛的是四十三名，他们的成绩是第一，我们这次的成绩很好，我们班级的成绩也比他们的好。

第四个比赛，四十六名，他们的成绩也是最好的，也是最不好的。

第五个比赛，四十七名，都不好，所以，在比赛的时候，我们就要把这四十二分，每一个同学都拿到一个奖品，这样才能得个好成绩。

在这次活动中，我们学会了很多，所以我们要在这次活动中，尽量做到，不要把每一件事情都做到完美，这是我们的目标，我们应该做到的。

小朋友们，我们都知道，做一件事情是一件很困难的事情，但是我们也不能总是一次就放弃啊，我们还是要尽自己最大的努力去做，争取把每一件事情做到完美。

小学综合素质作文篇三：

在这xx年时间里，我从没想过自己要做一件什么事情，这也许就是一次偶然，也许是我不在乎的缘故吧，这一次，我想做的事情太多了，这些事情都要我自己去面对、去承担才能去做。但是，这一次我想做的事情，我要做的还有很多，所以，我一定

**综合素质评价小学作文范文 第五篇**

全面实施素质教育的今天，是以全面提高公民思想品德、科学文化等多方面的素质，培养能力，发展个性为目的的教育，对学生的综合素质评价，不仅关注学生的学业成绩，而且发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信。从单纯通过书面测试、考试检查学生对知识、技能掌握的情况，转变为运用不拘一格的方法综合评价学生在情感、态度、价值观、知识与技能、创新意识、实践能力等方面的变化与进步。几年来对小学生综合素质评价工作使我感受颇多，下面，谈谈我的个人看法。

学生素质综合评价是个人评定制度的先进理念。为了让每一位学生养成良好的学习习惯，掌握个人自主学习和合作探究的\'方法，积极参与各种活动，在进步中感受成功的喜悦，增强学习自信，在评价中享受快乐，享受成功。综合评价过程中要注意以下几点：

>一、评价内容要全面

新的《课标》对教学目标提出了知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观的要求。所以在课堂上我们对学生的评价除了重视学生对认知任务的完成，而且还要重视学生学习过程中思维活动的评价，重视学生情感、态度、价值观等非智力因素的评价，全面评价学生。如课堂上，学生学习积极性、发言的次数、声音的洪亮程度、作业书写情况等都可以加以评价，使学生由某一点的肯定评价循序渐进走向全面肯定的评价，使学生在不断肯定中学习能力得到全方位发展。进步就是100分。

>二、评价形式要多样

《课标》要求我们要采取多样化的方式。评价方式应多种多样，口试、笔试、作业等结合起来。因此，我们还把自我评价、学生评价、教师评价、家长评价结合起来。在一、二年级取消分数，平时作业用“红旗”、“红花”、“小火炬”表示并加上简单的批语。单元练习、期末考试则用等级制进行模糊评价。其他年级取消百分制、实行等级制，并改一张试卷定乾坤为化整为零，分项、分阶段考试。比如，教师发现学生的字写得很工整了，发现他组了一个很特别的词语、表演很精彩……一句赞赏、加上几分，让学生高兴很多天，甚至回味很多年！我们凭着极平凡的发现，凭着极为平常的一句赞语，凭着用不完的分数点燃孩子自尊、自信的热情，点亮指引他们前进的灯塔。想一想，我们的平凡举动在孩子一生中却是多么伟大。慷慨些，让每个学生都感受成功的喜悦。

>三、评价要有实效性

以往的教学评价是把优异成绩给予极少数的学生，能够获得成功的只是凤毛麟角，把评价无形中变成了一种甄别过程，而我们所实施的评价是为了让学生在现有的基础上谋求实实在在的发展。我们指出，不要吝啬表扬，不要把表扬看成是给学生的多大的赏赐，而要真诚的送一份赞许。这里我们提出在课堂上评价要研究学生的差异，分层加以鼓励。这就如同摘一棵树上的桃子，有的伸手就够到，有的跳脚才能够到，有的需要踩矮凳子，有的则需要踩高凳子。教师分层鼓励就是在教给学生跳脚、搬矮凳子、换高凳子。坚持每个学生都有得分、获得小红花的机会，每个学生都有成功的机会。我班有个学生语文基础很差，在一节语文课上学习《回乡偶书》这首诗时，我叫到他读时，不是读错音，就是不认识字，一节课下来，其他学生大部分都能流利地背诵，只有他一人连读都读不下来，于是我针对这个孩子的情况，降低对他的要求，要求会背的课文，他能读就和别人一样获得一颗红星，在老师的鼓励，同学的帮助，自己的努力下，他一次又一次获得成功，感受成功的喜悦，激发了学习兴趣，增加了自信心，学习成绩有了明显的提高。

>四、评价要有可操作性

评价作为基础教育课程改革的关键，必须被教师接纳，如果给教师带来很多不必要的麻烦，自然就会没有生长的沃土。全班分成若干小组，小组长管理、记录组员表现情况，班长管理、记录组长表现情况，可以用小红花、小粘贴等学生喜闻乐见的形式来记载他们所取得的成绩。在整个操作过程中，基本上是由学生自主管理，教师主要是督促、指导作用。整个过程既是一个评价的过程，也是一个自主管理，自主学习、自主锻炼的过程。教师没有丝毫的负担。总之，小学生素质综合评价工作是一项全新的工作内容，如何搞好评价，将关系到学校教育改革的成败，因此让我们共同为全面推进素质教育的发展和搞好素质综合评价工作贡献力量吧！

**综合素质评价小学作文范文 第六篇**

时间如水，隋月如梭，转眼间一个学期结束了。下面将我校的学生综合素质评价工作总结如下。

>一、对综合素质评价工作的认识

我校的综合素质评价工作时为了深入推进基础课程改革，加快素质教育实施进程，促进学生全面发展。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以5各维度，17个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的而评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主题发展。

>二、具体工作措施及做法

>1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。

我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当做一项重要工作来抓，每学期初、学期中、学期末都要召开教师会，强调平时性评价、学期中和学期末评价，要做到公平、公正。

>2、制度评价方案、成立领导小组及评价组织

本学期我们重新完善了评价方案并下发到每个教师的手中，学校成立了以校长为组长的领导组织机构，成立了以班主任、科任教

师和部分学生为主的评价组织。把平价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的支持和配合。

>3、注重素质评价的填写

班主任教师在学期末组织本班学生认真填写评价表，按照评价标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反映学生综合素质与学习能力的发展水平，我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。

>三、存在的问题集解决的建议

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但还存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生年龄小，对于评价还存在认识不足，而且由于识字量较小，对于评价工作还存在认识不足，填写也存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

>四、今后打算

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价标准去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质

和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

**综合素质评价小学作文范文 第七篇**

一天我看到妈妈要给我买一个漂亮的小闹钟。我高兴极了。一回到家，就迫不及待的开始给它准备闹钟。我在闹钟上面写了一个大大的‘‘闹钟’’字，然后把它放在我的书桌上。我看见这个小闹钟，我的心里充满了喜悦。这个小闹钟是我过生日时妈妈送给我的生日礼物。

有一天，我看见妈妈正在做饭，就想帮妈妈做一顿饭。妈妈对我说：“你要帮我做这个吗?”我想了想说：“好的，妈妈我也来帮你吧。”我拿起一个鸡蛋开始切了起来。我把鸡蛋打到碗里，拿起筷子把鸡蛋搅拌均匀。我拿起锅铲，把锅铲放在桌前，把锅铲放在桌子上，然后把火关了。我先打开开关。我打开小台灯，把油放进锅里，等油开了，我把鸡蛋倒进锅里，等鸡蛋变热后再翻炒几下，把鸡蛋倒进去一个鸡蛋。再翻炒几下，放入调味品，炒几下，再把火关了。再把鸡蛋炒一炒，再把锅铲放进去一炒。我拿起小勺子，把调味品一块放到盘子里面。一盘香喷喷的炒鸡蛋炒饭就做好了。

我把我的小闹钟拿起来，把它放进我的书桌上，我拿起小闹钟，把它放在地上，然后把它放在地上，我的小闹钟就亮了起来。妈妈走了以后，一看，我的房间的小闹钟，又亮了起来。妈妈走过来一看，说：“你的小闹钟，好漂亮呀!”我把小闹钟拿起来，它亮起来了。我把它放到书桌上，妈妈对我微笑着表扬我。

小闹钟，我的好朋友，我一定要珍惜你。

我是一个活泼开朗的女孩，有一头乌黑光亮的头发，一对大大的耳朵，一双水汪汪的大眼睛，一个小鼻子，樱桃似的小嘴，一个圆圆的小脸蛋。

我非常喜欢画画，每次我画的小动物、小植物、小花、小草、小鱼、小树……我都会把它们都画下来。

有时候我在家里的书柜上，找不到小动物，有时候我把小狗、小鸡、小猫都画下来，我会把它们都放进我的铅笔盒里。

我非常喜欢小鸡和小鸟，因为我会把它们都画下来。

我还喜欢小狗和小猫，因为我会把小鸡和小猫都画下来，把我的铅笔盒放在它们面前，小狗和小猫就可以和睦相处了。

这就是活泼开朗的我，一个活泼开朗的女孩，我一定会做到的。

**综合素质评价小学作文范文 第八篇**

“学海无涯，教无止境。”这是我在一次考试中对自己说的话。这句话对于小学xx年级的同学来说并不陌生，但对于初中的我来说，却是一句普通话，但在这个过程中，我却体会到了无穷的乐趣。

记得那年春天，我还是一个初一的学生，刚刚开学时，我对一切都充满了好奇，我开始努力学习。在这时，我看着同学们在场上玩耍，我的心里有种羡慕的感觉，因为我也想玩耍。可我的心里却有着不同的想法，因为，我从小就喜欢玩，所以我不想去做那些没用的事，可是我没有办法，我想做的只有一件事——和别人一起玩，我可以把我的学习成绩提高上去，可以帮助我的同学们。

我的学习成绩还不错，但是，我还是没有办法和同学们一起学，但在这时，我的心里冒出了一个念头，我要努力，不能再让爸妈失望。于是，我决定了，一定要好好学习，不要让父母失望。

终于到了星期六下午，星期六，我开学了，我早早来到学校，把自己的作业交给老师，然后就去了学校。

星期天下午，我和同学们一起玩耍时，看着同学们在场上快乐地玩耍，我心中的羡慕之情油然而生，这种羡慕是因为我可以和同学们一起玩耍，一起学习。

回到家里，我把这件事告诉了爸妈，爸爸妈妈很严厉的批评了我。我很后悔我当初的想法，因为我不该这样对父母。

我以后一定要改正我自己的不足之处，做一个品学兼优的好孩子。

**综合素质评价小学作文范文 第九篇**

我于xx年xx月进入公司，任综合管理部经理，一个多月来，在公司领导和部门的领导和同事们的支持下，本着“您的满意，是我们永远的追求”的服务宗旨，竭尽全力做好各项工作，积极主动地争取每一次提升自身素质的机会，较好地完成了公司交给的各项工作任务。

在综合管理部工作的这段时间里，我的岗位职责是：

1、负责对外关系协调、处理来信来访，并根据需要及时通知相关负责领导和相关部门。

负责公司公章使用、纸张使用、复印机使用、传真机使用以及办公设备维护、保养、新闻发布等业务。

2、管理办公用品及公司办公设备的采购、保养、维修及库存物品，并积极协助办公室主任做好每天临时安排的工作。

3、做好员工考勤，统计员工的请休假，发放工资，减员工的工作时间，并做好相应的人事工作。

4、协助办公室主任做好公司管理规章制度的拟定工作。

5、做好公司员工的人事工作：招聘、录用、入职、劳动合同、社保保险的`核实、资料整理、保管及公司人员的人事工作，公司有关的员工保险和医疗保险的各项手续。

6、负责公司考勤统计工作。统计考勤情况，及时转交考勤总结，员工请假手续。

7、协助人力资源部做好各项人事工作。

在工作中，我一直严格要求自己，认真及时做好领导布置的每一项任务，不懂的问题虚心向别人学习请教，不断提高充实自己，希望自己能为公司做出更大的贡献。当然，初入公司，难免出现一些小差小错需领导指正；但前事之鉴，后事之师，这些经历也让我不断成熟，在处理各种问题时考虑得更全面，杜绝类似失误的发生。在此，我要特地感谢部门的领导和同事对我的入职指引和帮助，感谢他们对我工作中出现的失误的提醒和指正。

虽然，初入公司，难免出现一些小差小错需领导指正；但前事之鉴，后事之师，这些经历也让我不断成熟，在处理各种问题时考虑得更加全面，杜绝类似失误的发生。在此，我要特地感谢公司各部门的领导和同事对我的入职指引和帮助，感谢他们对我工作中出现的失误的提醒和指正。

经过这六个月，我现在已经能够处理公司的帐务，整理部门内部各种资料，进行各项申报，协助进行资金分析，从整体上把握公司的财务运作流程。当然我还有很多不足，处理问题的经验方面有待提高，团队协作能力也需要进一步增强，需要不断继续学习以提高自己业务能力。

这是我的第一份工作，这半年来我学到了很多，感悟了很多；看到公司的迅速发展，我深深地感到骄傲和自豪，也更加迫切的希望以一名正式员工的身份在这里工作，实现自己的奋斗目标，体现自己的人生价值，和公司一起成长。在此我提出转正，恳请领导给我继续锻炼自己、实现理想的机会。我会用谦虚的态度和饱满的热情做好我的本职工作，为公司创造价值，同公司一起展望美好的未来！

标签：

**综合素质评价小学作文范文 第十篇**

为全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、全面推进课改进程，促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高。根据根河市教育局《关于湟中县中小学生综合素质评价方案》，结合我校实际，特制定我校学生综合素质评价实施方案。

>一、指导思想

实施中小学生综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是全面反映小学生的发展状况和衡量学生是否达到毕业标准的重要举措。按照素质教育与新课程理念的要求，以公民道德素养、学习态度与能力、运动与健体、特长与表现为基本内容。以学校评价为主体，因校制宜，充分发挥各学校的积极性与创造性。以学生的实际表现为依据，关注学生的均衡发展和潜能发展。采取多样化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，使评价过程成为促进学生、教师及学校进步与发展的过程。

>二、评价方法

评价方法包括日常性评价、阶段性评价、终结性评价。评价时应把握“日常性评价是阶段性评价的基础、阶段性评价是终结性评价的基础”的操作原则。

1、日常性评价

各学科教师在日常教学过程中，注意观察学生的进步和发展，关注学生的表现，及时做出评价，并适时做好记录和资料收集工作。

（1）即时评价。教师要在教育教学的过程中采用多样的、开放式的评价方法（如口头评价、成果评价、访谈交流、行为观察、问卷反馈、情景测验等）及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜能，满足每个学生的发展需要。

（2）成长记录。成长记录应收集能够反映学生发展提高的重要资料，包括学生的自我评价，来自同学、教师、家长的评价信息，学生在文体活动中的突出表现，学科检测的阶段成绩，学生的最佳作品等。学生是成长记录的主要记录者和管理者，成长记录要始终体现诚信的原则，要有教师、同学、家长开放性的参与，使记录的情况典型、客观、真实，同时便于展示。

（3）学业考试。考试是一种有效的评价方式，要根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试方法，促进每个学生的进步。对学生各学科知识的测试结果，每一阶段要记录在案，作为学生综合素质评价的依据。

（4）实绩表现。通过演讲比赛、小制作、小发明、小竞赛及文体艺术等丰富多采的活动，展示学生的特长，张扬学生的个性，培养学习兴趣，促进全面发展。

2、阶段性评价

（1）学校成立学生综合素质评定工作委员会，其成员应有广泛的代表性。评定工作委员会负责制定本校评定工作的实施细则与具体程序，编印各种相关的评价子表，汇总、上报学生的评价结果；对校内各班级评定工作进行指导，监督评定过程，接受质询、投诉与举报，及时纠正评定中的错误。在实施学生综合素质评价之前，学校要通过教师大会、班会、家长会、家长学校等形式，广泛宣传和培训，争取各层面的知晓、理解与支持，为顺利开展工作创造一个良好的环境。

（2）综合素质评定以班级为单位开展工作。每个班级成立一个评定小组，由班主任和科任教师组成。各位成员为学生授课的时间原则上不能少于一年，且要对该班学生比较熟悉和了解，具备较强的责任心和良好的诚信品质。

（3）综合素质评定小组要以学生的日常表现为依据，每学期结束时要对每个学生进行阶段性评价，通过参考各种资料，经集体讨论，给予学生客观、公正的评价，教师要善于搜集和分析能够反映学生学习过程和结果的有关数据和其它形式的行为表现，并利用这些数据和表现来描述学生的学习情况。阶段性评价的结果填入《中小学生综合素质评价综合表现记录表》。

>三、评价结果

1、评价结果的呈现

（1）等级表达。分为A、B、C、D即优秀、良好、合格、不合格四个等级。其中优秀比例不超过40%。对学生综合素质等级的确定应十分认真、慎重，评定为“不合格”的学生应经学校评定委员会审核，并报学校行政会研究决定。

（2）质性评语。以综合素质评定的内容为主要依据，对学生给予一个综合性的评语，其中还可以包括等级评定中没有包括的内容，尤其应突出学生的个性、特长和潜能。评语应采用激励性的语言，客观描述学生的进步、潜能及不足。同时要制定明确简要的促进学生发展的改进计划，帮助学生认识自我，树立自信。对低段学生的评价应浅显、生动。

2、评价结果的运用

（1）综合素质评定的内容、方法及程序等，应向学生及家长明确告知。学生或家长对评价结果如有异议，由校评定委员会进行调查与处理。

（2）学校综合素质评定委员会对评定结果的真实性和有效性进行审查并负责，评定结果原则上不得更改，如果确实发现评定结果有误，应记载更改缘由及更改人，同时保存原评定记录以备审查。

>四、实施保障

1、成立组织机构：

（1）校评定工作委员会

组成人员：学校领导、教师代表、家长代表

职责：制定评定工作的实施细则与具体程序；认定评定小组成员；对校内各班级评定工作进行指导；认定评定结果；监控评定过程。

（2）班级评定工作小组组成人员：由班主任和科任教师组成，评定人员给学生授课时间原则上不少于一年。

职责：对所教班级学生的综合素质进行评定。

**综合素质评价小学作文范文 第十一篇**

一个人一生中要做的事有很多，但是我最终决定的事情，就是做好我自己。

我不知道自己是怎么了，就像一个没有理想，没有目标的人一样，我也不会去做我自己想的事情。我只会想着，自己要做什么，就要做什么，不想自己有什么好的。就算你有什么好的成绩，你的理想也很好，就算你有什么好的成绩，你也不一定要当什么什么什么什么高明的人，只有那些想的人，才会给你什么。我就不会想那么多，想的那么多，不会想那么的多。我也知道自己想的太多，所以我不会做那么多的。我也不会去说我自己的理想，我也知道我自己想要的。

我知道自己不是那种什么都不知道的，只能自己知道。我也知道自己的想法，我不会去做那么多，可是我就不会去做那一些什么。我不知道我的理想会不会变得很难，但我就算我知道自己是怎么了，我也一定要去做。因为我是那种什么都不知道的，不知道自己要做什么的人。我也知道我自己要去做什么。我知道自己是怎么的一点点的改变了我自己，我也知道自己要去做什么。

这个世界上我不知道我做了什么，但是我会去做我自己想要的，就算你是什么，但是这世界上我是不是也很好，就算你有什么了不起，但是我还是会去做我自己想做的事情的。

我知道自己一切都不是想象中的那么多，就算你的理想变成什么，我还是知道，我不会去做那一些事情，就算我的理想变成什么了，我也会去做我自己想要的。

我也知道自己一切都不是那么好，就算自己是什么都不是那么的好，我也知道我一切都不是那么的好的，就算自己一切都不是那么的好，就算自己一切都变得好一点，我也不会去做那一些很多的事情。我知道我一切都不会去做那一些不可能的事情。

我也知道自己一切都不是那么的好的，所以我也知道自己一切都会很好，我也知道我也知道自己很累的样子，但是我就不要去做那一些很重要的事情，我知道自己很累的样子，但是我还是知道自己一切都不是那么的好，就算自己有什么了不起，我也知道自己不是很好，我知道自己很努力的去做，去做，但是我也知道自己很努力的去做，我知道自己一切都会变好的，所以我也知道，自己一切都会变好的，所以我也知道自己一切都会变好的，但是我也知道自己一切都会变好的，所以我也知道自己一切都会变好，所以我也知道自己一切都会变好的，所以我也知道我一切都会变好的，所以我也知道自己一切都很好的，所以，也知道我一切都会变好，所以我也知道自己一切都很好的。

我知道自己很累，但是也知道自己一切都会变好的，所以我也知道自己一切都会变好的。所以我也知道自己一切都会好的，所

**综合素质评价小学作文范文 第十二篇**

我们班的同学都有一个好的习惯:爱劳动,勤奋学习。这不，在学期开始，班里就来了一个“劳动模范”-------。她每次在劳动时，总能从一件小事做起，从小事做起。

有一天下午，老师叫到教室里，说：“今天，我们来帮老师扫地。”“哦。”不屑一顾地说。只见她先把地扫得干干净净，然后拿着拖把，拖了一遍，最后把地板拖得亮晶晶、亮闪闪的。

“这么难，我们要把这儿拖一遍。”说。

“那好吧。”说道。

“你先拖地板，把地擦得亮晶晶的，我来拖地板。”

“好的。”不屑地问。

只见拿着拖把左拖拖右拖拖，地板被她拖得一干二净，只留下几块小地板。这时，我们都哈哈大笑起来。只见她一脸得意地走进教室，对其他人说：“你看，他拖得多好呀!”她的话把我们一下子全部逗笑了，大家又是一阵大笑。她笑得前仰后合，我们都不知道她到底为什么笑。

“这是因为她做的地板很干净，没有一点灰尘，这是因为她从来不拖地板，这是因为她是个爱劳动的小女孩。我们要学会劳动，从小养成爱劳动的好习惯。”我们听了，都羞得满脸通红。

这件事告诉我们劳动的可贵之处。从这以后，我们每次做任何事都要认真仔细、仔细认真。我们要学习勤劳的品性，从小事做起，从身边做起，争当“劳动模范”

**综合素质评价小学作文范文 第十三篇**

>摘要：中小学生综合素质评价的基础就是德育，德育是素质教育的灵魂，在育人过程起着导向和保证作用。面对新形势和新任务，德育工作的诸要素在学生的各个阶段实现有机结合，达到预期的教育目标，开展中小学生综合素质评价，是搞好德育工作的重要环节。学生综合素质评价的导向功能表现在可以指导学校德育工作，也可以指导学生的思想行为朝着社会所期望的方向发展。学生综合素质评价的诊断功能表现在它可以鉴别学生思想、行为的优劣，让学生不时了解自身的优缺点促进学生的自我认识、自我教育，自我控制。帮助学生逐步养成良好的思想品质。

在经济日益发展和科技快速进步的今天，社会对人才的素质要求越来越高。因此全面推进素质教育，不仅是时代的需要，更是形势的需要，德育是素质教育的灵魂，在育人过程起着导向和保证作用。我在落实德育序列化教育，构建中学生综合素质评价体系方面进行了研究和探讨。

>1、目的及意义

开展中小学生综合素质评价，是搞好德育工作的重要环节。目的在于构建和完善学校德育目标体系。并为全面了解和检验学校德育工作的实际效果，更好地组织开展德育序列化工作，促进学生健康成长提供了科学的管理方法。

开展中小学生综合素质评价，具有导向动能和珍断功能。学生综合素质评价的导向功能表现在可以指导学校德育工作，也可以指导学生的思想行为朝着社会所期望的方向发展。学生综合素质评价的诊断功能表现在它可以鉴别学生思想、行为的优劣，让学生不时了解自身的优缺点促进学生的自我认识、自我教育，自我控制。帮助学生逐步养成良好的思想品质。

开展中小学生综合素质评价，为进一步检验和改进学校德育工作，教育学生提供科学的依据。

>2、综合素质评价制定的依据

理论依据

人的个体心理主要有两个方面，即“需要”和“激励”，“需要”是马斯洛的学说，共有五个方面，“激励”有两种：一是行为激励，二是认和激励，我的依据是美国赫茨格的狭义激励论。激励分三个方面：目标激励、榜样激励、感情激励。感情激励是在特定的环境下，创造一种气氛，使人情感及内心世界变化，这个综合素质评价就是遵循这三个方面制定的。

内容依据

中小学生综合素质评价的内容主要依据中学生德育课程标准、中小学生守则和规范及相关内容进行制定的。

>3、遵循原则

以人为本的原则。

科学性的原则。

导向性原则。

学校、家庭齐抓共管原则。

自评和他评相结合的原则。

语言激励与量化考核相结合的原则。

>4、综合素质评价的内容

中小学生综合素质评价分五个方面：社会公德、文明礼貌、学习习惯、个性心理和遵纪守法，五个方面共24项，内容分年级体现了科学性、层次性和连续性，评价手册除了学生自评互评以外，还有家长助评。体现了学校、家庭共同教育学生的思想。

>5、实践与探索

在教学资料上，我看到了襄樊市樊城区教委选了三所代表性的学校进行试验，一所是松鹤小学、一所是牛首镇竹条一中、一所是樊城区最好的中学三十五中。从试验到现在将近两年的时间，而这次试验得到了良好的效果。

松鹤小学，两周一次小班会，班会上，学生分成若干小组，由小组长主持，学生首先自评，然后学生互评，现量化，每次班会老师订出一个主题。竹条一中每次评价后评选出进步最快的学生然后把对学生的评价反馈给家长，三十五中评价出星级学生（分五种一、学习进步最快，二、品德进步最好，三、是最有创意，四、劳动最积极分子，五、综合素质最优。）实施评价方案后，他们不仅认真的做自我批评而且认真的帮助别人。这为他们在以后的工作、生活中奠定了一个良好的基础。

>6、一些感受

学生综合素质评价是基础教育课程改革的一项政策，是全面反映中小学生的发展状况，促进学生全面发展的重要举措，也是衡量学生是否达到毕业标准的重要依据。中小学生综合素质评价工作的开展，将极大提高学生的公民道德素质，提高学生的学习态度和能力，更好地培养学生的实践和探究能力，提升运动与健康品位，审美与表现能力！

>7、综合素质评价的内容与实施

素质教育是立足于人的生命整体，面向不同的有差异的学生，开发人的多种潜能，要坚持综合的、全面的、经常的评价。

中小学生综合素质评价的基本内容

我认为把综合素质评价的主要内容确定为学生的基础性发展目标，并与学科学习目标分离，最后确定“道德品质、公民素养、交流与合作、审美与表现、研究性学习能力和运动与健康”6个维度，“文明礼貌、自尊自信、团队精神、审美情趣、良好体质”等18个要素。

综合素质评价的实施

学生和教师是综合素质评价的主体，除研究性学习能力外，每项均进行学生自评、同学互评、教师评价。

>8、综合素质评价的意义

综合素质评价能否扎实有效开展，关键在于对其价值的认识，我认为综合素质评价的价值不仅仅局限于学生的毕业与开学，而在于它能促进学生发展，促进教师发展，促进学校办学水平的提高，应追求“高附加值”的学生综合素质评价。

综合素质评价能深化办学理念，形成稳定和谐的评价文化

综合素质评价促进了综合实践活动课程与校本课程的有机结合，使评价的价值进一步得以延伸。

综合素质评价为学生可持续发展奠定了人格与学力基础

>9、综合素质评价的深化思考

综合素质评价伴随新课程改革而产生，它也必将随着新课程的不断完善而完善，经历几年的综合素质评价，看到了评价改革对学校教育教学工作的导向作用，显现了评价改革对课程改革的支撑作用和对素质教育全面实施的助推力，也引发了我对综合素质评价的进一步思考。

寻找综合素质评价价值的平衡，促进学生综合素质的“育”“许”统一。

探索综合素质评价触角的延伸，构建综合素质评价的系统工程。

走出综合素质评价的两难境地，促进评价过程与结果的统一。

目前，综合素质评价结果在学生的毕业和升学中要么“硬挂钩”，要么“软挂钩”，“硬挂钩”导致评价仍然是选拔适合教育的学生的工具，为高一级学校选拔服务，不如不改；“软挂钩”导致走过场，起不到评价与考试导向素质教育的作用。如何走出这种两难境地，必须建立健全和完善综合素质评价的保障机制和结果运用的执行体系。

一是学校要树立正确的评价考核观念；

二是要建立教师和学生参加综合素质评价的培训机制，实现公平、公正；

三是要加强社会舆论导向和宣传工作，促进家庭和社会评价观念的转变，为学生综合素质评价营造良好氛围；四是要建立责任追究与处罚制度，完善学生申诉制度，确保评价结果的客观公正；合理利用评价结果。

>参考文献：

[1]浦卫忠《中国古代蒙学教育》.中国城市出版社.1996年4月第一版;

[2]刘林平《爱的误区》.中国人事出版社.1997年10月第一版;

[3]《教师实用心理学》北京教育学院开明出版社20\_年1月第一版;

[4]卢元锴等《课堂教学与素质教育》.中国人事出版社.1999年6月第一版;

**综合素质评价小学作文范文 第十四篇**

全面实施素质教育的今天，基础教育课程改革是核心，建立符合素质教育思想的体系是枢纽，学生素质综合评价是学校素质教育过程的一个重要环节。它是以学生的发展状态与水平为评价对象的教育评价活动，是对学生素质的各个方面，各个过程进行多渠道认证的教育评价活动，那么如何对小学生的综合素质进行评价呢？

>一、注重评价的客观性。

小学生的成长与发展离不开充满激励的氛围，只有在那样的氛围中，他们才能成长，不断进取，成为永不气馁的人才。从前愈演愈烈的“应试教育”，是一切围绕“应试”的需要。考什么教什么的封闭式教学，不仅舒服了学生的手脚，而且扼杀了学生的个性和创造性。采用这样教学模式教出来的学生一旦走出校门，就会感到书本上所学来的知识是那么的苍白无力，很难适应极速变革的现代社会。因此，教师应该用发展的眼光看待学生，对学生个性特点与知识能力作出客观的评价，根据学生的成长记录袋，指导学生正确认识自己，发展自己的潜能，从而对自己的未来充满信心。

>二、注重评价的可操作性。

作为基础教育课程改革的关键，必须被教师接纳，如果给教师带来很多不必要的麻烦，自然就会没有生长的沃土。为此，在实验初始，我们应该先取之于民，让每位教师就学校实验方案提出适合本班实际情况的班级方案，在运行中，教师提出低年级的孩子年龄小，用汉字记载有困难，针对这个情况就应该专门召开研讨会，可用小红花、小粘贴等小学生喜闻乐见的形式来记载他们所取得的成绩。这样既减轻了教师的负担，也锻炼了学生的能力，在整个操作过程中，基本上由学生自主管理，教师主要起督促指导作用。整个实验过程既是一个评价的过程，也是一个自主管理、自主学习、自主锻炼的过程。教师没有丝毫的负担，这也是这一实验能够得以迅速完善、羽翼丰满的主要原因。通过实验，课堂上的气氛、学生的积极性、精神风貌均有明显改变。后进的学生在迅速转变。但在运行过程中，我们也应注意到需要完善的地方：如长期加分学生会不会麻木不仁，会不会失去兴趣。家长的观念转变等，在家长会上我们要对全过程评价进行宣传，因为有一些家长还是滔滔不绝的大谈学习分数，不理解习惯的培养，采取一些非常强硬的手段逼孩子学习。这些都需要进一步实验探索。

>三、注重评价的实效性

以往的教学评价是把优异成绩给予极少数的学生，能够获得的只是凤毛麟角，把评价无形中变成了一种甄别过程，而我们所实施的评价是为了让学生在现有的基础上谋求实实在在的发展，我们说，不要吝啬表现，不要把表扬看成是给学生的赏赐，而是真诚的送一份赞许，这里我们提出在课堂上评价要研究学生的差异，分层加以鼓励。这就如同摘一棵树上的桃子，有的伸手就可够到，有的跳脚才能够到，有的需要踩高凳子。教师分层鼓励就是在教给学生跳脚，搬矮凳子，换高凳子，坚持每个学生都得分，获得小红花的机会，每个学生都有成功的机会。这样既重视了课堂的评价，使学生总处于“我能行”的积极状态中学习，又能在期末时对学习状态给予科学的评价，始终让学生处于喜悦的竞争状态中。

>四、注重评价的科学性

新的《课标》对教学目标提出了知识与技能，过程与方法、情感、态度与价值观的要求，所以在课堂上，我们对学生的评价除了重视学生对认知任务的完成，而且还要重视学生学习过程中思维活动的评价，重视学生情感、态度价值观等非智力因素等评价，全面评价学生。如课堂上学生学习积极性、发言的次数，声音的洪亮程度、作业书写情况等都可以加以评价，使学生由某一点的肯定评价循序渐进走向全面肯定的评价，使学生在不断肯定中学习能力得到全方位发展，进步就是100分。

>五、注重评价的“人文”性

随着新课程标准的实行，素质教育的紧抓不放，现在对学生的评价体系也越来越系统了，越来越公平了。不仅在教育学生的过程中体现了人文性，在评价学生的过程中更加体现了“以人为本”，现在我校实行了综合素质评价，也就不再简单的拿成绩来衡量学生了，而是看学生在德、智、体等多方面的表现，在综合评价过程中充分利用《小学生素质综合评价手册》，这也是对学生实行综合评价的重要手段和有效的方法。素质手册的目标是促进学生全面发展，而唯有学生能够自我评价、自我反思、自我矫正，才能实现根本性的提高和发展，因此，要关注学生的个别差异，尤其是班级里面后进生的各方面表现，尊重学生的主观愿望，但是“尊重”不等于撒手不管，放任自流，“自主”也不等于完全拒绝有益的忠告与帮助，所以在学生进行自我评价时，教师应该适当作出引导，这样才有助于学生明确方向，不断自我反省、自我评价、自我调整与自我提高。

>六、注重评价的广泛性。

一般说来，评价主体是能根据评价结果，为达到改善教育活动及其成果的目的，而采取相应措施的人与组织，包括教师、学生、学校领导、教育管理部门、家长和其他与学校教育有关联的社会成员和组织。教师、学校领导和家长成为综合素质评价的主体，是毫无疑问的。家长居于教育评价主体地位也是客观存在，因为他们既是教育活动的重要责任者，他们不仅关心子女各方面的发展状况，还十分关注学校及教师的威望、水平与质量，并作出自己的评价和调整的建议。而学生是被评价的对象，是所有评价者唯一的内容，是学校、家庭的核心。因此小学生在主体发展过程中应不断地对自己的发展状况进行各方面的评估，以追先进，而教师要发挥对学生评价的主体性，充分利用评价目标、意义、标准方式和进程等。组织学生对照目标检查自己的进步状况，并能根据自查结果调整自己的努力目标与行为，教师应向学生解释各种评价结果，并与每位学生一起分别制定今后的努力发展方向，使他们的综合素质提高，提高，再提高。

**综合素质评价小学作文范文 第十五篇**

篇11

在现今的社会里，人们总是在抱怨自身的不足。有些人抱怨自己的不足，有些人抱怨自己不懂得反省……而我却不这样认为。

每个人都会有自己的不足，我也有自己的不足，我的缺点是马虎，不过，我也有自己不足之处，我的缺点是不够细，不够细，我在考试的时候，有些题我做错了，我就会想：这题这么简单的题我怎么会不会做错？我就会把它丢在一边，所以，我一定得改正，我要认真仔细的学习这些知识，这样我就不会在考试的时候丢分了。我在学校里的时候要注意安全，不管是下雨还是晴天，上课我们都要认真的上，不能开小差，不能做小动作，这样就不会影响了成绩，我还有我的缺点是不够认真，我的优点是不够仔细，不够细心，不够粗心，要在学习的时候，要把字写好，不能写字，这样就不能考高分了，我要在以后的学习生活中，认真的学习这些知识。还有我还有我最喜欢的一个同学，就是我，在家里的时候一点都不能细心，我要多多的细心的对待他，不能把我的字写小，这样，他就会认识到自己的错误，也会改正过来，所以，我一定要好好的努力，争取考试以后的成绩。

我也有不足之处，就是上课的时候一点都不认真听讲，我的数学成绩还是挺不错的，所以，我一定得改掉这些缺点，不然，我就会被老师骂，所以，我一定要认真仔细，把成绩提高。

我也有自己不足之处，就是粗心大意，不过，我会努力的改正的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！