# 小学三年级如何提高作文水平(汇总12篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2023-12-31

*小学三年级如何提高作文水平1 《如何提高小学三年级学生的作文水平》三年级的学生刚从二年级的写话跨越到段的描写.作文难度有了一定的变化，并且一些作文也有了一些字数的要求. 提高三年级孩子的写作文水平，我认为首先要提高学生的写作兴趣.写身边的事...*

**小学三年级如何提高作文水平1**

《如何提高小学三年级学生的作文水平》三年级的学生刚从二年级的写话跨越到段的描写.作文难度有了一定的变化，并且一些作文也有了一些字数的要求. 提高三年级孩子的写作文水平，我认为首先要提高学生的写作兴趣.写身边的事情，发现身边的美，用学过的语言，活化为自己的思想，说自己的所见所感，就是好作文.多鼓励，少批评. 三年级属于学生写作的初级阶段，教师不可急切地渴望学生写出什么精彩的作文.语文学习需要一个过程，因此，教师首先应该考虑怎么引导学生习得知识规律.我想，多给学生提供写作的范例，促使学生通过阅读后仿写.这样不仅降低了难度，而且易于引导学生寻找知识规律.记得我一开始在作文练习课中就给了学生一个不算容易的作文题目：《美丽的校园》 然后我又用一节课的时间带领学生从校门口开始，把整个校园游了个遍，并跟他们一起观察了校园内的一些景物，比如：教学楼、花坛、运动场、水池及水池中的假山.恰当地现场指导他们应该用哪些词语来表达.他们个个都兴趣勃勃.回到教室后都迫不及待地拿起了笔和纸写起来了.效果也非常地不错，虽然未能详略得当，但一些方位的转换一点都不乱.他们看到了自己所谓的“长篇大论”，个个都眉开眼笑。

**小学三年级如何提高作文水平2**

因为受阅读量和知识量的限制，孩子在写作文时，语言组织能力较差，经常会出现语句不连贯或不通顺，叙述缺乏条理性，前言不搭后语，段落之间的意思连不起来，文章整体缺乏逻辑性等现象。但是，写作文的前提是要能够把自己想写的说出来，即使不连贯，长久的表达训练也是一个逐步提高写作能力的过程。但是，有的家长对孩子语言表达能力的关注度不足，也导致孩子的表达能力受限，影响写作能力的提升。

家长可以尝试以下方法，帮助孩子提高写作能力。

**小学三年级如何提高作文水平3**

三年级的孩子，第一次有了作文课，满怀期待。一开学看到课程表，就有学生问我：“老师，作文老师是谁呀？”他不知道作文是语文课的一部分，但是他们都知道作文很重要，很想知道作文课到底是什么样的？上好每一节作文课关系到每一个孩子将来语文学习的发展和成就，我要拿出全部力量准备好每一节作文课。

刚入三年级的孩子年龄还很小，课要上得有趣，第一节课第一单元习作。我在课前，献给孩子们讲了什么是写作？让他们明白要说心里的话，不要讲套话，要善于观察，把自己在生活中看到的，听到的，想到的围绕一个中心写下来就好了。第一篇习作的设计编者费尽心思，就是让孩子们从小事写起。刚开始，我在想，要不要全班共同写一件事，比如写吃早饭，或学校里发生的一件事。我分析了一下刚开学发生的事情，觉得搬新书这件事可以写，但是只有一部分人参加了。没有共同的经历，还是自己选材吧。

课堂刚开始，我先给他们讲了搬新书的故事，把我看到的，听到的，想到的讲了出来，孩子们瞪大眼睛，听得津津有味，时而哈哈笑几声，最后把自发的掌声送给了提前来整理教室搬运新书的孩子。我抓住契机，采访几位同学，你为什么要鼓掌呢？他说出理由后，我让他们思考，你没有亲眼见，你怎么知道的这样清楚，怎么会这样感动？学生立刻反应过来了，是因为贾老师讲的很清楚，把他们做的事情说的很细。是呀，你想给大家讲一件什么事？准备怎么讲？把这个问题抛出来之后，我引导他们一个一个选材，然后再写草稿。这中间发现孩子们有的命题为“快乐的一天”，我们立刻展开讨论，认为题目太宽，要围绕一件事来说，就以事件命名比较好！就这样，我看到了一篇篇灵动的文章。

第二篇自作是我的自画像，我让他们先在家里画一画，发现自己长相的特点，课堂上讲一讲。我先讲了两个同学，让他们猜猜是谁？聪明的孩子们立刻猜出来了，为什么能猜出来，因为讲出了长相特点和爱好。接着大家上台讲一讲，孩子们把自己的特点讲的很到位，课堂上笑成了一片。讲完了修改自己的然后再写一写，在愉快的情绪中完成了创作。

第四篇是写迷人的秋景，问题是这个季节秋景的特征不够明显，不仔细观察肯定写不好啊！于是，作文课，我们排着队伍走进了经纬广场，观察草坪和夏天有什么不同，观察核桃树和夏天有什么不同，观察银杏树叶上镶的金边儿……幸运的是，我们还看到了一群出来吃草籽的小麻雀。同学们兴致勃勃，经过老师的提示和细致的观察，这篇作文写得相当成功。

**小学三年级如何提高作文水平4**

自古以来“推敲”一词就很有魅力，更何况还有伟人说了“好的文章都是改出来的”可见，修改对于一篇文章的重要性。这些我都编成故事将给孩子们听，让他们重视修改。以前我的作文课是课堂讲解写草稿，回家修改誊写，但是，为了更扎实，我舍得花课时，第一周讲解打草稿，第二周修改再誊写，一切过程都在指导写完成，给足时间，不慌不忙的完成。

很多孩子不会修改，我就用投影打出来一篇文章，让大家先看整篇文章有没有问题，跑题了什么的，没有的话再逐段修改，让孩子们集体讨论怎么修改。然后同桌两个共同修改自己的文章，自己修改好后反复读一读。最后一步才是誊写。这样的过程，孩子们很轻松，没有为难情绪。在作文交上来之后，我很注意评语的激励，从不吝啬赞美，赞美之后提出一条建议，每次只提一条，多了他也记不住。例如：“太棒了！老师一连读了两遍，真是吸引人啊！”“你真是小作家！把这篇文章读给大家听听吧！”“你太有想象力了，故事编的很完成。建议把人物的动作描写得再清楚一些。”“把你的文具盒写的真清楚，写出了特点和用途，看了之后，我也想买一个这样的文具盒了。”……好多孩子的家长将我给他们写的评语晒在朋友圈里，孩子们写作的情绪很高涨。

**小学三年级如何提高作文水平5**

  在研读新课标的时候我看到里面提倡建立写作档案，可以通过写作档案记录每个学生的写作成长历程，进而让学生看到自己的进步后，增加对写作的自信心。是呀，我原来留下了他们一年级写的东西，现在再回头看，进步多大呀！我拿出来给学生看看，他们会一脸嫌弃的说：“我小时候写字真丑啊！”“我那时候连个比喻句都写不好啊！”……成长的自豪感油然而生，这些东西生动的告诉他们每个人都在成长，你的作文会越写越好的。

    就这样一路走来，小心翼翼地保护学生的写作信心，润物无声地引导着写作方法，多元评价为他们的写作之路指点方向。三年级刚起步，基础打牢，兴趣点燃，相信孩子们定会腹有诗书气自华，锦绣文章满天下。

**小学三年级如何提高作文水平6**

这位家长您好！要想写出来好文章，首先必须孩子肚子里有货，如果只是凭着自己的想法去造句子，那么是很难写出好的文章的.好的文章重要的不是自己能造出多少好句子，重要的是引用别人的好句子.一个人的成功，一部分靠自己的奋斗和努力，而另一部分是靠吸取前人的经验和成果.没有一座大厦是悬在空中的，它们都有稳固的地基，天才也是这样.就像牛顿说的那样，我之所以看的更远，是因为我站在巨人的肩膀上.但另一方面，这句话也道出了一个真理：如果想要取得成功，千万不能固步自封，连牛顿这样的伟人都称自己是站在巨人的肩膀上，何况是我们.每个人的高度和视角都是有限的，如果不站在巨人的肩上，我们无异于井底之蛙.所以说，要想写出好文章，首先要读好文章.只读还是不够的，还要摘抄和积累.因为写作是最能体现一个人文字功底的了，它不是一朝一夕能够提高的.所以要慢慢来.要想写出来一篇好文章让老师欣赏，必须有自己的亮点，哪怕只有一处，但一定要有.所谓亮点就是说能让老师感到振奋的话.所以还是要积累，家长也可以在平时阅读文章的时候帮孩子找一些好的文章和句子.比如读者就是一本很好的刊物.希望我的回答能对你有所帮助。

**小学三年级如何提高作文水平7**

写作是一项创造性活动，但并非凭空创造，写作的素材来源生活来源体 验。要想让孩子的作文有内容可写，就得丰富孩子的生活体验。可是许多家长忙于工作，很少有时间陪伴孩子体验生活的乐趣，如陪孩子走进大自然， 感受一花一草的美好；陪孩子走进田间地头，体验劳动的快乐。孩子的生活 单调、无趣，每天重复着家和学校“两点一线”的生活模式，极易造成孩子 写作素材匮乏的状况。因此，每次写作文时，孩子总觉得没有什么内容可写。 也有部分家长即使会利用节假日或者寒暑假，带孩子到各地的风景名胜区去 旅游，参观各种博物馆、艺术馆，但并未有意识地引导孩子仔细观察，用心思考，及时积累写作素材，也会造成孩子每次写作文都无从下笔的问题。 二、阅读积累不够深厚，语言感受能力差

丰富的阅读积累是孩子写好作文的重要保障。三年级的孩子有强烈的好 奇心和求知欲，正处于培养良好阅读习惯、进行深度阅读的关键时期。有些 家长没有意识到课外阅读的重要性，认为孩子只要按时完成老师布置的作业， 考出好成绩就可以了；有的家长还错误地认为，读课外书会浪费时间，影响 孩子的学习。一个缺乏课外阅读的孩子，缺少阅读积累，容易导致理解能力 受限，语言感受能力差，以致每次写作文时，孩子都会深深感到“书到用时方恨少”。

**小学三年级如何提高作文水平8**

1、细观察.细致观察是提高写作水平的金钥匙.只有仔细地观察，才能从生活现象的矿藏中发现碎金璞玉，于泥沙混杂中攫取闪光的宝物.不掌握“观察”这把开门的金钥匙，作文的“铁门”是坚决跨不进去的.2、多阅读.广泛阅读是提高作文水平的前提条件.要写出好文章，就必须多读书.“读书破万和告卷，下笔如有神.”“熟读唐诗三首，不会作诗会吟.我们强调既要多读，又要选择地读，更要读进去，理解所读文章的结构技艺，语言特点”等.3、常练笔.经常练笔是提高作文水平的关键.要想入作文的大门，并求得不断进步，更重要的是多练.谚语说的好：“文章读十篇，不如写一篇.”这就道出了作文实践出真知的道理.写日记是一种有效的练笔方式，天天坚持写日记，以后作文就有了坚实的基础.。

**小学三年级如何提高作文水平9**

若是根据小学三年级的情况来说，作文的起步已经是基本完成了，所以，建议，不再每天写日记，改成每周两篇的周记，增加一下自我的语言组织能力。

还可以适当的看一下比较浅的名著，若是看不下去，也可以选择一些有故事情节的书。根据自我的情况而定书籍薯樱的种类，爱好哪种都可以，即便是搞笑一类的图书，那样也会有助于作文笔风的提高。

书籍的种类，其实只决定笔风的种类，所以哪种都无碍。看书后，也可以定期累加一篇读后感，字数不用要求，只写起步就数棚丛可以了，大约3、4段，300字左右，就这样，循序渐进，我想效果应该会比较好 若满意，请给佳，o（∩\_∩）o ~。

**小学三年级如何提高作文水平10**

  新课标中指出：对于写作方法的讲解要少而精。其实，作文课上的写作方法讲解只是提点，个人认为写作方法的指导要渗透到每一节语文课，学会鉴赏课文中的写法，注重在阅读教学中写法的教学，那么写作文的时候可以水到渠成了。

例如：苏教版三年级上册第二单元的几篇课文，写的美极了，并且集中大量的使用了比喻句和拟人句，还动静结合的写法及有中心句的总分的构段方式。特别是在习作三和习作四都是写景的文章，如果把这些写作方法学会了，运用在自己的作文中，那该多好呀！所以，我在讲课文的时候就注重了这些比喻句，拟人句的训练，在课文6还集中学习训练了不同比喻词的使用。实践说明了一切，习作三这真美，孩子们都能使用上比喻和拟人，动静结合不仅会用上一处，有的甚至用上了两三处，使整篇文章生动起来。

在课堂写作的时候，我们一起分析了结构安排，要写的内容，可以怎样写，充分讨论后，学生觉得不难，，有话可写。

**小学三年级如何提高作文水平11**

上面讲的积累呀，晨读啊，去背背范文的这些都属于知识的输入过程，如何才能写出一篇好文章来，我们在写作文的最初级阶段，就要训练孩子“输出”这种能力。

配合输出，就是用自己的语言或自己手写的内容，把自己的感受、所得表达出去。比如日记、仿写、扩写、缩写、感悟等，持之以恒地大量输入，配合好输出，才能实现量变到质变。

接下来，再给大家说说作文的评分标准，基本上小学生的作文扣分不会很多，当然写跑题除外。

小学作文一般扣分在3分以内，差的5-8分。所以很多家长在孩子的小学阶段并没有重视到这个作文的重要性，觉得扣上三四分，觉得还不错。

**小学三年级如何提高作文水平12**

写作技巧有助于提高作文通篇布局和总结规律，虽然作文类型有很多种，但是都有规律可循，可以总结一些写作规律，那么在写作文的时候就会轻松不少了。

1.先为孩子树立正确的价值观，人生观，让他对这个世界有一个较为清楚的认识，知道怎么做人处事，这样他在写的作文立意上才能有较为准确的法则。

2.还可以为孩子提供写作思路，打开他的事业，让他能够从多方面着手，提升自己的写作能力，而且要学会突出重点，表达情感。

3.多陪着孩子读一些优秀的作文事例，在一起学习的过程中，分享自己的心得体会，让孩子能够了解，一篇好的作文，它的结构故事梗概，主题升华是怎么样的。

4.鼓励孩子坚持写作文，并且在每次孩子完成后，进行及时的点评和鼓励，让孩子对写作产生兴趣，这样能够得到的快速的提升。

5.为孩子报一个专门写作的课外培训班，家长可能会因为工作原因，或者自身的水平也不是很高，不能够给孩子提供较好的帮助，那么报一个培训班就是很好的选择。

6.让孩子多提问题，多说出自己心中的想法，了解他们真实的想法，以及对文章的认识来，通过结合实际，给他们提出最好的建议，让他的作文写得更有文化内涵。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！