# 小学语文园地四作文范文优选7篇

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-05-06

*小学语文园地四作文范文 第一篇月光下的村庄铁蛋是一个结实的小伙子。他有一个从小失去父母的表哥，钢蛋。铁蛋原本和钢蛋一起在农村长大，从小白天一起上学，晚上一起欢快的玩耍，一起恶作剧…月光下，氤氲着快乐的气氛。转眼间九年过去了。兄弟俩都初中毕业...*

**小学语文园地四作文范文 第一篇**

月光下的村庄

铁蛋是一个结实的小伙子。

他有一个从小失去父母的表哥，钢蛋。

铁蛋原本和钢蛋一起在农村长大，从小白天一起上学，晚上一起欢快的玩耍，一起恶作剧…月光下，氤氲着快乐的气氛。转眼间九年过去了。兄弟俩都初中毕业了，家里的条件只能供一个人读高中。铁蛋懂事就把机会让给了表哥，自己选择到外地辛苦地打工。

钢蛋上了高中，没有辜负全家的期望。他刻苦学习，高考取得了优异的成绩。可是，钢蛋的理想大学学费很贵，怎么办？铁蛋拿出自己几个月的工资；父亲掏光口袋，卖了家里的牲畜，还去银行借款；母亲把自己的首饰全卖掉，又厚着脸皮问邻居借钱。全家东拼西凑，才把一年的学费一次性凑齐。大学校长同情钢蛋，让钢蛋上学期间免费住宿。学校在遥远的外地，钢蛋坐火车，走了。铁蛋目送着他，心情复杂。

四年过去了…

夜晚铁蛋在工地里，抬头看着月亮，心想：表哥应该大学毕业了，咋不回来咧？一定是在哪里找工作呢！[由好作文整理]

又是一年……

铁蛋回到家里务农，耕种着土地，一家三口现在已不缺钱，自己也有一部小手机了，能联系表哥了。可是，表哥总是说忙没有回过家里一次。

一天晚上，月光很柔、很弱，就像送钢蛋离家的那晚一样。铁蛋干完活回家，走进房间里，父母已经睡了，铁蛋进屋看生病的母亲，发现母亲身体冰凉，铁蛋担心母亲，立刻叫醒父亲，并给村里的大夫打了电话，大夫急急忙忙赶过来，检查过老母亲的身体后，脸色凝重对铁蛋说：“铁蛋，你母亲再也醒不过来了。”

“什么？！”铁蛋和父亲崩溃了。

铁蛋疯狂打钢蛋的电话，可是没人回答。村里全是哭声，月亮被云朵遮住了，光线很暗，很暗。

第二天，钢蛋给铁蛋回来电话，铁蛋气得只吐出一句话：“这周，必须回来。”

“可是，我很忙…”钢蛋文雅地说道。

铁蛋直接挂断了电话。

几天后，钢蛋回来了，他穿着干净笔挺的西服，脸上去不经意流露出嫌弃的神色。

铁蛋看到他，气不打一处来，心里只想骂他一顿。他忍住了，邀他到房间里坐着。

天色暗了下来，铁蛋问钢蛋：“去不去田里摘瓜？”

“不，不用。你这里有洗澡的吗？”

“没，那要去澡堂，明天我带你去。”

“呃…你找我来干嘛？”

铁蛋刚压下的火气又冒了上来，对钢蛋叫道：你这个二傻子，咱娘没了你都不知。这些年你不往家寄钱也罢了，可你却都不回来，咱都联系不到你，你这个不孝子。”

铁蛋转身从桌上取来一个小木盒重重的交给钢蛋，钢蛋惊愕的的接过木盒慢慢的打开，发现木盒里装着他从小学到高中获得的各种奖状，还有一个做工精美的荷包，荷包上面绣着一个月亮，月亮下面坐着两个小朋友，荷包的反面绣着三个大红的字“娘的心”。

钢蛋泪目了，哭喊道：“娘，我错了！什么金钱、升职、荣誉都没有您重要。”

月亮又大又圆，月光照亮了整个村子，就像小时候一样。

**小学语文园地四作文范文 第二篇**

>一、>学习目标

1.交流自己喜欢的动物。交流时做到态度自然、大方，能根据口语交际的要求进行流利的表达，内容比较充实。

2.写一写自己喜欢的动物，要求具体写出动物的特点，表达真情实感。写好后与同学交流，学习彼此的长处，互相修改习作。

4.积累带动物名称的成语。

>二、课前准备

1.实物投影仪

2.观察、记录自己喜欢的动物（外形、脾气、怎样进食、嬉戏、休息），或收集照片，描画动物。

3.查找带动物名称的成语。

>三、口语交际

>（一）谈话导入

**小学语文园地四作文范文 第三篇**

>教学目标：

1、能发现相同的两个字变换顺序之后组成的词，所表达的意思不同。

2、会运用规律认识8个字，并学习词语；能准确地运用词语。

3、能自己读懂《鲁班造伞》这则故事。

4、以我们的小制作为主题开展口语交际活动。

5、培养学生自主学习、乐于展示的能力与习惯。

>重点难点：

重点：认字、口语交际、积累词语

难点：进义词词义的区分，口语交际。

>一、我的发现

1、自己读一读这六组词语，读后把你的发现告诉同桌的伙伴。

2、用各种形式认读、正音。

3、拓展练习：联系生活实际，想一想，再说几组这样有趣的词语。

>二、日积月累

>（一）读读认认

1、自读，并想想两个熟字与新字的联系。

2、认记生字，同桌检查。

3、开双轨火车，读生字组词。

>（二）我会填

1、读一读两组意思相近的词。

2、小组讨论：说说每组两个词的意思。

（发明：创造。发现：发觉。优美：美好。美丽：好看。）

3、指导：把每组的两个词都放到句子里读一读，看看哪一个词能使哪句话的意思表达清楚。

4、学生选词填空。

5、交流、订正，读句子。

>（三）我会读

1、在小组里读一读这个小故事，互相正音。

2、讨论交流：鲁班是怎样造伞的？你从中得到什么启示？

3、用自己喜欢的方式再读一读。

4、查一查资料：鲁班还发明了哪些东西？

>三、口语交际

展示作品，互相交流。

1、四人小组介绍自己的作品，先说作品名称，再说说自己是怎样做的。小组成员注意倾听，互相提问。

**小学语文园地四作文范文 第四篇**

校园里的丁香花

卞奕铭

一个阳光明媚的春日，校园里的丁香花开得正旺，那一朵朵小白花是那么可爱，那么诱人，丁香花们争先恐后地散发着甜香，这甜香使学生们个个神清气爽，淘气包张明也不例外。

今天，淘气包张明又被班长王寒冰骂了一顿，原来在课间的时候，张明一直在丁香花树下徘徊，看上去犹豫不决的样子，只见他一会儿把手伸向丁香花，一会儿又迅速地把手缩了回来。这一幕，正好被他们班的班长王寒兵看见了。王寒冰冲了上去：“你怎么可以摘学校的丁香花呢？”“我…我只是想搞一朵而已。”张明小声地嘀咕着。“那也不行，这是违反校规，我要告诉李老师！”耳尖的王寒冰大声说道。

这时，李军老师正好从这里经过，看见自己的学生正吵得不可开交，便问发生了什么事情，只见王寒冰大喊：“老师，张明想摘花，还说没有！”“我只是想摘一小束送给我妈妈而已。”李军老师明白了，说：“张明摘花是不对，但你作为班长需要知道为什么人家做，发生了什么事，而不是盲目的教训人家。”“我知道了。”王寒冰说道。

接着，李军老师又问了张明为什么摘丁香花，原来张明的妈妈生病了，而张明妈妈最喜欢的花是丁香花，所以就想摘一些送给妈妈。就这样，李军老师和班长王寒冰帮张明摘了一束水灵灵的丁香花，张明开心得不得了，蹦蹦跳跳地向医院走去。

星星般的丁香花缀满枝头，从墙上窥着发生的一切，开得愈发迷人了……

**小学语文园地四作文范文 第五篇**

>【教材简析】

本课有一幅图，图上一位小学生正在用纸片拼图。他手拿剪刀剪纸片，一只可爱的小花猫正好奇地望着他。他面前的桌子上有三张长方形彩纸，十几张大小不同的圆形和半圆形纸片，还有胶水、彩笔等拼图用具。图中还展示了这位小学生的三件拼图作品：大熊猫、小白兔和猪头，都是用圆形和半圆形拼制而成的，可供学生模仿，也可以启发学生想像和创作。

图下是供学生口语交际时重点讨论的问题：一是请学生回答自己用纸片拼成了什么，二是说说自己是怎样拼成的。

>【教学重点】

看懂图意，拼组图形。说说自己拼成了什么，是怎样拼成的。

>【课前准备】

教学挂图，圆与半圆形纸片，小剪刀、彩笔、胶水、薄木板。

>【教学时间】

一课时。

>【教学过程】

>一、导入激趣

同学们，今天，老师给你们带来一份礼物，想看看吗？（想！教师出示准备好的圆形和半圆形纸片，让学生说说这些纸片的形状和颜色。）这些小纸片啊，可神奇啦！它在聪明的孩子手里，能变成非常可爱的小动物。不信，请看这幅图。（出示挂图）

>二、观察图画，同桌交流

１、提问，引导学生注意画面上人与物的联系。

图上有什么？小朋友在干什么？图上的三个小动物是用什么拼成的？

２、同桌交流：图上的小动物是怎样拼成的？

教师要引导学生按一定的顺序回答问题。如回答小兔子是怎样拼成的时候，可按“头──身──腿脚──尾”的顺序说：“用一个圆纸片做小兔子的头，用一个长长的半圆做小兔子的腿脚，用一个小小的圆纸片做小兔子的尾巴”。也可以按拼贴时的先后顺序说。只要学生能有序地说清某一图形是怎样拼成的，让人听明白就可以了。

３、小结过渡：刚才，同学们通过看图和交流，了解了图上的小朋友用圆纸片拼成了什么，还知道了他是怎样拼成的。老师相信，只要你们愿意动脑、动手，就能拼出更多更美的图形。那么，这些小纸片还能拼出哪些图形呢？咱们分组拼一拼，好吗？

>三、分组拼图，小组交流

１、分组拼图，想像创作：教师可在如何分工合作方面予以提示。如谁抹胶水，谁剪递纸片，谁粘贴，谁涂颜色，谁准备在小组内第一个作介绍。并鼓励学生大胆想像，允许他们用彩笔进行简单的装饰或加工，拼出一个充满童心的奇妙世界。

２、动口说图，选出代表：学生经历了拼图过程后，教师要引导他们在本组内动口说图，可以说拼图过程，也可以说拼成后的样子。然后各组推选说得好的同学为代表。

３、小组互访，代表介绍本组作品：小组之间相互对拼图或发言提出意见。每个小组在听取意见后可以对图进行修改，或对发言进行调整。

>四、展示成果，全班交流

１、各组展示作品，并由本组代表向全班同学介绍：我们用纸片拼成了什么？是怎样拼成的？

２、同学之间针对作品质疑、答疑：教师相机规范学生口头语言，并注意培养良好的语言态度和语言习惯。

>五、赏评佳作，拓展思路

１、选出二、三幅好作品，引导学生评说好在什么地方。

２、拓展思路，鼓励创新：

同学们心灵手巧，老师相信，你们不仅能用圆形纸片拼图，还能用三角形、正方形纸片拼出更美妙的图形来。请你们回家后再拼一拼，把自己最满意的拼图拿到班里来展示，并告诉同学们你是怎样拼成的，好不好？

**小学语文园地四作文范文 第六篇**

文明——只差一步

文明只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。

今天我在语文书上看到这样一组漫画：王星和唐莹走在回家的路上。一路上他们有说有笑。这时，他们正路过一个垃圾桶，不禁眉头紧蹙，因为许多垃圾都躺在这个垃圾桶的周围。唐莹便情不自禁地弯下腰，捡起垃圾扔进了垃圾桶里。唐莹一边利落地收拾垃圾，心里也不免有些担心：这次我收拾干净了，可要是在其他地方也有这样的情况的话，我总不能随叫随到吧?而王星他看着垃圾桶绞尽脑汁。心想：我一定要想出办法，让那些乱扔垃圾的人意识到并改正错误自己的错误。王星又苦思冥想了好一会儿忽然，脑子里灵光闪现。他急忙打开书包，拿出一张白纸，铺在地上，写了几个大字：文明——只差一步。唐莹看了，竖起大拇指，直说：“这样那些不讲文明的人再也不好意思把垃圾扔到外面了，就好像谁也不好意思把痰吐在红地毯上一样。”唐莹接着说：“其实，有时在校园里，不时会看到一些同学把喝完的牛奶盒当成“篮球”，往垃圾箱里投，如果投中了就会高兴的手舞足蹈;如果没投中就视而不见的走了。有时在马路上，总会看见有些人走着走着，突然“咳”的一声就把痰吐在了地上，唉，真不卫生，人类口口声声说自己是文明的，可没想到自己想到自己却是最不文明的。如果每个人都光说不做，都把垃圾扔到垃圾桶的旁边，那整个杭州，整个世界岂不是每天都被垃圾弄得臭烘烘的!其实，文明离我们很近，近的触手可及。”

为了美好家园，我发誓：我要争做文明小标兵，不做干扰社会进步的“绊脚石”，从遇到垃圾勤捡做起，要为家园增光!正如雨果所说大自然是善良的慈母,同时也是冷酷的屠夫。

**小学语文园地四作文范文 第七篇**

>教学目标：

运用口头语言与书面语言，交流生活中获得的启示，想一想生活中给你以启示的小事，给你启发最大的名言警句，选择一个角度进行表达练习。

>课前准备：

1、留心生活中带给自己启示的事情或漫画。

2、搜集平时在书中和生活中读到的有启示意义的句子。

>教学过程：

>第一课时口语交际

>一、引入新课，明确要求

1、同学们，在我们的生活中常常会有一些小事、一句格言或一幅漫画引起我们思考，让我们获得启示。今天我们就来交流一下吧！

2、请三位同学阅读一下书上的要求。

3、明确要求。

说一说生活中让你受到启发的事情，要求把事情的经过讲清楚，把得到的启示说明白。

交流给你启发最大的名言警句，要先说说是什么，再说是怎样理解的`，还可以联系生活，通过事例来说一说对自己的启发和帮助。

介绍一幅漫画的形式可以多种多样，可以直接写漫画给自己带来的启示，也可以根据画意编一个故事，让读故事的人自己体会漫画的含义。

>二、自主选择，分组交流

1、自主选择交流的内容——从下面的建议中选择一个角度进行交流：生活中给你带来启发的事情；给你带来启发最大的名言警句；给自己带来启示的一幅漫画。

2、自己根据要求先想一想怎么说，再练一练。

3、在小组内和同学进行交流，别人讲的时候要认真倾听，相互补充，也可以提出自己的问题。

>三、全班交流。师生评议

1、小组推荐代表在全班交流。

2、师生评议：不仅要评同学说得怎么好，还要说说自己听后受到的启发。

3、教师根据学生发言的不同角度给予不同的提示。

>四、教师总结。提示积累

看来在生活中会给我们带来启示的东西还真有不少，一件小事，一句名言，一幅图画，甚至一件东西都会给我们带来很多思考。在今后的生活中，我们一定要注意积累和思考。

>第二课时习作

>一、谈话导入

在进行口语交际时，同学们有的选择了一些小事，有的选择了一句格言或一幅漫画。今天我们就来写一写。

>二、阅读提示，明确要求

学生默读提示，明确习作要求及内容。

小组互说。打开思路

全班交流，教师适时点拨。

>三、试写初稿。自行修改

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！