# 小学综合素质优秀作文范文(合集13篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2025-04-17

*小学综合素质优秀作文范文1从我个人的认识来说，成为一名优秀的教师，重要、基础、根本的是要热爱教师这个职业，热爱这个职业的工作对象——一学生。教师的基本职责是“热爱学生，教书育人”，只有热爱学生，接近学生，了解学生，学生才乐于接受教师的教育，...*

**小学综合素质优秀作文范文1**

从我个人的认识来说，成为一名优秀的教师，重要、基础、根本的是要热爱教师这个职业，热爱这个职业的工作对象——一学生。教师的基本职责是“热爱学生，教书育人”，只有热爱学生，接近学生，了解学生，学生才乐于接受教师的教育，“亲其师，信其道”，就是这个道理。

那么怎样来爱学生呢?当它作为一个书面问题或讨论的话题时，我们可以尽情去阐述、去发表意见，但是真要落实到具体的教育行为、教育过程、教育实践中的时候，尤其是当今时代怎样体现这种爱，不是一件容易的事情。首先，我们要了解学生。我们需要了解现在学生的生活状态、思想方法、价值观念、表达方法，这对我们来说是非常重要的。只有真正了解他们，并尝试着理解他们，他们才能接纳你，教育才可以开始。

其次，要尊重学生。尊重学生非常重要，也不容易，因为学生在我们心目当中一直是受教育者。尊重学生就需要真正把学生看做跟教师一样有独立人格的个体。我们有尊师重教的传统，这是我们要发扬光大的;但是，如果不能正确理解，我们就有可能走向反面，即过于强调教师的教育威信，过于强调教师对学生的管制作用，而不尊重学生。

再次，要有终身发展的理念。没有教师的发展就没有学生的发展。教师的发展和所有人一样，是一个过程。我们在接受了一定程度的教育后，具备了基本知识和技能，我们有了从事教育的资质。但是，在现代社会，所有在工作岗位上的人，所有在这个社会上能取得新的发展的人，都要不断地学习。

后，教师一定要有追寻未来的精神状态。随着现代科学技术的变革和发展，你能否拥有发展的眼光和观念，是能否成为一个优秀教师的关键。把这种精神状态留给我们的学生，使我们的学生从小就形成一种不断学习、不断发展的品格，这也是教师的重要职责。

“让每个学生追求成功”是我们追求的教育目标。一名好教师一定会给学生营造一个富有诗意的课堂，使教学成为师生生命发展的载体，焕发师生生命的活力，注重塑造学生完整健全的人格。在这样的课堂里，师生是民主的、平等的，知识是师生互动生成的，学生成绩的评价是全方位的、立体的、旋转的、运动的!当一名教师能做到胸怀坦荡、豁达宽容、教书育人时，他就成为一名优秀的教师了!

20\_教资上岸大本营

扫码进群，备考路上不孤独，互帮互助，共同上岸！

**小学综合素质优秀作文范文2**

华东政法大学

★主要内容

1.品德发展与公民素养

学生在践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化等方面的表现，包括爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等。

2.修习课程与学业成绩

学生掌握各学科基础知识和基本技能的情况以及解决实际问题的能力,学科特长和学习兴趣等。

3.身心健康与艺术素养

学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质，对艺术的审美感受、理解、鉴赏能力等。

4.创新精神与实践能力

学生的想象力、创新意识，发现和解决问题的能力，调查研究能力，动手操作能力，实践体验经历，创新与实践活动成果、作品等。

学校围绕人才培养目标，综合考察社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力等综合素质评价信息，给予学生全面的评价。

★使用范围与使用方法

1.综合素质评价信息在春季考试招生录取中的使用

对进入学校面试环节的考生，学校将通过上海市普通高中学生综合素质评价信息管理系统获取考生的综合素质纪实报告。在校测阶段，考生综合素质纪实报告将作为校测面试的重要参考依据。

2.综合素质评价信息在普通高考录取中的使用

在秋季高考录取环节，学校在严格按照当年学校招生章程规定的专业录取原则进行专业录取的前提下，在遇到同分情况时，参考综合素质评价信息进行专业录取。

在专业调剂环节，把考生的综合素质评价信息作为专业调剂录取的重要依据。

3.综合素质评价信息在其他本科招生录取工作中的使用

上海考生报名参加该校除春季考试招生、普通高考以外的各类特殊类型招生，综合素质评价信息将作为报名资格审核的参考依据。

高中综合素质评价中的“写实记录”

**小学综合素质优秀作文范文3**

一个人一生中要做的事有很多，但是我最终决定的事情，就是做好我自己。

我不知道自己是怎么了，就像一个没有理想，没有目标的人一样，我也不会去做我自己想的事情。我只会想着，自己要做什么，就要做什么，不想自己有什么好的。就算你有什么好的成绩，你的理想也很好，就算你有什么好的成绩，你也不一定要当什么什么什么什么高明的人，只有那些想的人，才会给你什么。我就不会想那么多，想的那么多，不会想那么的多。我也知道自己想的太多，所以我不会做那么多的。我也不会去说我自己的理想，我也知道我自己想要的。

我知道自己不是那种什么都不知道的，只能自己知道。我也知道自己的想法，我不会去做那么多，可是我就不会去做那一些什么。我不知道我的理想会不会变得很难，但我就算我知道自己是怎么了，我也一定要去做。因为我是那种什么都不知道的，不知道自己要做什么的人。我也知道我自己要去做什么。我知道自己是怎么的一点点的改变了我自己，我也知道自己要去做什么。

这个世界上我不知道我做了什么，但是我会去做我自己想要的，就算你是什么，但是这世界上我是不是也很好，就算你有什么了不起，但是我还是会去做我自己想做的事情的。

我知道自己一切都不是想象中的那么多，就算你的理想变成什么，我还是知道，我不会去做那一些事情，就算我的理想变成什么了，我也会去做我自己想要的。

我也知道自己一切都不是那么好，就算自己是什么都不是那么的好，我也知道我一切都不是那么的好的，就算自己一切都不是那么的好，就算自己一切都变得好一点，我也不会去做那一些很多的事情。我知道我一切都不会去做那一些不可能的事情。

我也知道自己一切都不是那么的好的，所以我也知道自己一切都会很好，我也知道我也知道自己很累的样子，但是我就不要去做那一些很重要的事情，我知道自己很累的样子，但是我还是知道自己一切都不是那么的好，就算自己有什么了不起，我也知道自己不是很好，我知道自己很努力的去做，去做，但是我也知道自己很努力的去做，我知道自己一切都会变好的，所以我也知道，自己一切都会变好的，所以我也知道自己一切都会变好的，但是我也知道自己一切都会变好的，所以我也知道自己一切都会变好，所以我也知道自己一切都会变好的，所以我也知道我一切都会变好的，所以我也知道自己一切都很好的，所以，也知道我一切都会变好，所以我也知道自己一切都很好的。

我知道自己很累，但是也知道自己一切都会变好的，所以我也知道自己一切都会变好的。所以我也知道自己一切都会好的，所

**小学综合素质优秀作文范文4**

>一、指导思想

坚持“一切为了学生发展”的教育理念，坚持形成性评价与终结性评价相结合，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的小学生发展性评价体系。通过评价，使学生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现教育教学预定目标，促进学生综合素质不断提高。

>二、评价原则

综合素质评价既应注意对学生、教师的统一要求，也要关注学生个体差异以及对发展的不同需求，为学生成长、教师和学校有个性、有特色的发展提供一定的空间。在实施评价中要坚持以下原则：

（一）导向性原则。充分发挥评价的导向功能，评价的内容、标准、方法、制度等要适应素质教育的要求，有利于学生了解自己，发展潜能，实现自主管理；有利于教师转变教育观念和教育教学行为，帮助学生打磨成长的轨迹；有利于学校改进教育教学工作，实现德育为先、素质为重的过程性管理；有利于推进基础教育课程改革，实现注重素质、提升能力、全面发展的素质教育。

（二）发展性原则。以促进学生素质提升和全面发展为宗旨，坚持用发展的眼光看待学生，既要看到学生现有的发展水平，更要发现潜在的发展可能性。要注重过程，关注学生个性差异，淡化终结性评价，重视形成性评价。

（三）多元性原则。评价内容力求多元化，要从情感态度、思想品质、行为习惯等方面全面客观地评价小学生综合素质的发展水平。评价主体和方式务必多元化，要采用自评、互评、师评方式，注重表现性评价和真实性评价，实现多角度、多方式的评价。

（四）可行性原则。立足实际，讲究实效。注重培训，评价内容和评价标为师生所理解、接受。制定的评价实施方案具有可操作性，实施过程和评价方法力求灵活、简便易行，避免繁琐和形式化。

（五）客观性原则。认真领会评价标准，让客观的评价标准贯穿评价始终。坚持实事求是的态度，关注并尊重学生平时的表现事实。科学收集评价信息，采取科学的评价步骤，采用科学的评价鉴定方法，力求评价结果的客观、公平、公正。

>三、评价内容

综合素质评价从德、智、体、美、劳等各个方面综合评价学生的发展状况。培养学生热爱祖国、热爱党、热爱社会主义、诚实守信、助人为乐的高尚道德品质；培养学生良好的学习习惯和健康的生活方式；培养学生良好的心理素质、身体素质以及健康的审美情趣。具体评价内容包含以下3个维度：

1、情感态度：爱国情感、懂得感激、富有爱心

2、思想品质：明礼诚信、乐观向上、遵守规则、珍惜资源

3、行为习惯：文明习惯、学习习惯、卫生习惯

>四、评价实施细则

小学生综合素质评定内容体系的一级指标由3个维度构成，二级指标由10项内容构成，三级指标由24项内容构成。在运用该指标体系实施评定时，要认真对每个学生个体的综合素质逐条评定。（具体内容见附件）

>五、评价结果的呈现及作用

1、对学生综合素质实行等级评价，划分为优秀、良好、合格和待合格四个等级。

2、填写《小学生综合素质评价表》，必须填写等级。

3、评价结果作为评选、表彰优秀学生的主要依据。

>六、组织实施

1、成立学校学生综合素质评价工作领导小组，校长任领导小组组长，德育处具体组织实施评价工作。

2、各班在组织实施综合评价的过程中，要本着为全体学生全面发展服务的教育宗旨，扎实做好考核工作。学期结束，学校要及时将评价结果告知学生及其家长。

>七、关于《小学生手册》填写补充说明：

1、每个学期须填写2页内容，学生思想品德及身体心理素质均按等级填写。（优、良、合格、待合格）

2、学生考勤、爱好特长、奖惩记载须如实填写，没有的写“无”。

3、老师的话，须用正楷字撰写，且无错别字；学生的话，须指导学生认真填写好，家长的话由学生放假领回之后要求家长认真填写，下期开学班主任要检查。

4、填写完成后各班将《学生手册》交德育处统一检查盖章后方可下发给学生。

**小学综合素质优秀作文范文5**

>一、指导思想

为进一步落实新课程改革的精神，全面考核我校学生的综合素质，转变教育教学质量评价观，建立有利于学生全面和谐发展的评价体系，根据《浙江省普通高中学生综合素质评价实施指导意见》精神，结合我校实际，制定本实施办法。

>二、组织领导

(一)成立校学生综合素质评价领导小组。

1．人员组成

组长：

副组长：

组员：

2、工作职责：组织、协调、指导学生综合素质评价工作的开展，负责审核学生综合素质的定性与定量评价，并确定学生的毕业综合评语和“审美与艺术”、“运动与健康”、“劳动与技能”、“探究与实践”等项目测评的最终等第。

（二）成立相关测评小组

1、综合评语实施小组

（1）人员组成

组长：

组员：

2、审美与艺术项目测评小组

（1）人员组成

组长：

组员：

（2）工作职责：负责本项目中的音乐专项测评与美术专项测评工作，初步确定学生测评等第；审核学生免测条件，确定免测学生名单；及时向校综合素质评价领导小组提供本项目学生测评等第情况。

3、运动与健康项目测评小组

（1）人员组成

组长：

副组长：

组员：

（2）工作职责：负责本项目中的运动技能专项测评和体能测评，初步确定学生测评等第；审核学生免测条件，确定免测学生名单；及时向校综合素质评价领导小组提供本项目学生测评等第情况。

4、劳动与技能测评机构：

（1）人员组成

组长：

组员：高一高二物理、化学、生物、信息技术、通用技术任教师及有关实验员。

职责：负责学本项目中物理、化学、生物实验技能，信息技术和通用技术等五个专项测评工作，初步确定学生测评等第；及时向校测评领导小组提供劳动与技术类A等申报名单。

5、探究与实践项目测评小组

（1）人员组成

组长：

副组长：

组员：参与组织开展研究性学习、社会实践、社区服务活动的相关教师。

（2）工作职责：负责学生研究性学习、社会实践、社区服务三个专项的测评工作，初步确定学生测评等第；及时向校综合素质评价领导小组提供本项目学生测评等第情况。

>三、评价内容、形式及办法

1．定性评价

（1）评价内容：学生道德品质、公民素养、情感态度、合作精神等方面的素质。

（2）评价形式：综合评语（包括分层概述、突出表现、纪实性材料等）。

（3）评价办法：在学生自评、互评、任课教师评价基础上，由班主任每学期撰写一次；毕业综合评语由毕业班班主任在各学期评语的基础上，结合学生的发展变化情况进行撰写，并经学校综合素质评价领导小组审核后确定，记入学生综合素质评价表。

2．定量评价

（1）评价内容：审美与艺术（音乐、美术）、运动与健康（体育与健康）、劳动与技能（理化生实验技能、信息技术、通用技术）、探究与实践（研究性学习活动、社会实践、社区服务）四大块。

（2）评价形式：确定“测评等第”，分A、P、E三等（或P、E二等）。

（3）评价办法：由学校各测评小组每学年组织测评一次，测评成绩分A、P、E三等（或P、E二等），其中A等不超过20%,E等不超过5%。学生测评最终等第由学校测评领导小组根据浙江省有关测评规定予以确定，其中A等不超过25%，E等不超过5%。对评定结果中获得A等的学生在校内张榜公示，对评定为E等的学生给予书面通知。

>四、评价时间安排

1．综合评语（定性评价）每学期实施1次，要求在每学期结束前2周内完成；毕业综合评语在学生毕业当年的4月份完成。

2．审美与艺术、运动与健康、劳动与技能、探究与实践项目测评（定量评价）每学年实施1次，要求在每学年第二学期第15周前完成；学生测评最终等第在学生毕业当年的4月份确定。

**小学综合素质优秀作文范文6**

为了全面推进素质教育，促进学生的全面发展，根据省教育厅《关于做好20xx年初中毕业学业考试和高中阶段招生工作的通知》（教办〔20xx〕13号）文件精神，结合我市实际，制定本实施方案。

>一、综合素质评价的目的意义

（一）把实施初中学生综合素质评价，作为初中毕业与高中招生制度改革的重要突破口，强化素质教育导向。将基础教育课程改革进一步推向深入，全面贯彻国家的教育方针，全面实施素质教育，全面提高教育质量。

（二）贯彻落实《xxx中央xxx关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，全面评价学生综合素质，改变以升学考试科目分数简单相加作为唯一录取标准的做法。

（三）在实践中探索和完善综合素质评价办法，建立健全初中学生综合素质评价制度，形成素质教育实施与保障的长效机制。

（四）通过实施综合素质评价，面向全体师生特别是学生家长和社会进一步倡导素质教育，宣传基础教育课程改革实验，促进全社会教育观念的更新。

>二、综合素质评价的指导思想和基本原则

（一）指导思想

有利于推进基础教育课程改革，促进素质教育全面实施；有利于全面客观体现学生的综合素质和个性特长的发展状况；有利于构建促进学生全面发展的评价体系，形成实施素质教育的长效机制。

（二）基本原则

1、发展性原则

综合素质评价要用发展的眼光来看待学生、评价学生，关注学生的学习过程和成长过程。

2、公平公正性原则

评价前公开评价的内容、标准、方法、程序、人员组成和有关制度；参与评价人员包括学生和教师都应坚持标准，要对评定的各个维度、要素和关键表现准确把握，重实际、重依据，全面衡量评价；对所有学生一视同仁，进行准确的描述，确保评定结果和学生表现相一致，真正做到公平、公正，实事求是，不以偏概全。

3、规范性原则

综合素质评价是直接关系到学生升学乃至学生前途的工作，必须做到操作规范，要建立公示、监督、申诉等必要的制度，规范操作程序，保证评价工作公正客观有效，具有较高的信度。

4、导向性原则

以新课程改革作为评价理念，注重对学生综合素质的全面考查，引导学生树立良好的道德情操，形成正确的人生观、价值观，养成良好的习惯，培养学生的实践能力、动手能力，发挥学生在评价中的主体地位和作用，把评价的过程变成学生自我教育，促进学生全面发展的过程。

>三、评价工作的组织领导

由市初中毕业学业考试和高中阶段教育招生工作领导小组及其下设的初中毕业生综合素质评价工作委员会，负责20xx年全市初中毕业生综合素质评价实施方案的制定及实施工作的全面指导。

学校在市初中毕业生综合素质评价工作委员会领导下成立校评价工作领导小组，由校长、教师代表、家长代表和其他社会人士组成，主要负责：

①确定学校具体评价方案，制定具体的评价程序；

②领导成立班级评价小组，组织并监督本校评价工作，处理评价过程中的纠纷，对评价结果进行认定；

③接受社会各方面监督，对评价中出现的分歧予以澄清和仲裁。学校评价监察小组主要负责监控学校评价工作领导小组的工作，接受本校有关投诉，进行调查并予以处理。如果不能够处理，应及时上报市评价监察小组。

>四、评价的内容和标准

1、初中学生综合素质评价的内容，包括五个维度：公民道德素养、学习态度与能力、实践与创新、运动与健康、审美与表现，围绕这五个维度的关键表现和实证材料进行评价，具体分为方面、要素、关键表现三级，实证材料作为评价的重要参考依据，详细内容可参考《xx市初中学生综合素质评价表》。各校可依据自己的实际情况对各要素、关键表现及其实证材料做适当调整，但应注意保证评价体系的科学性与可行性。

2、初中学生综合素质评价要以学生日常表现和关键表现的实证材料为依据。实证材料的提供务必要遵循实事求是的原则。各学校要根据实际情况确定学生提交的实证材料，主要提供以下六项实证材料：

①统一考试、考查的成绩；

②关键的表现性作品、作业；

③综合实践活动的有关记录和证明；

④经教育行政部门认可的表彰、获奖证明；

⑤关键性评语（班主任、授课老师或其他社会人士）；

⑥自我描述。提倡和鼓励学校提供平时积累的学生成长记录或其他材料。

3、班级评价小组负责主持本班级学生的综合素质评价工作。评价时应注意对实证材料的分析与概括，避免以偏概全。如果评价小组成员之间存在重大分歧，应提交学校评价工作领导小组，经过更为广泛和深入地调研和讨论后做出决定。学校要特别重视建立并逐步完善学生成长记录档案，准确记录学生成长过程，充分发挥过程性评价对学生成长的激励作用。

>五、评价的主体

为了提高评价的科学性，各学校应该遵循评价主体的多元化原则，评价中要将学生自评、学生互评（小组或全班评价）、家长评价、教师评价、平时成绩与统一考查等有机结合，有条件的学校可以在征求各方面意见的基础上增加专家评价。考虑到本评价对学生本人及其家长为高利害性评价，学生自评及家长评价不纳入等级计算，以评语的形式呈现。

每个初中毕业班均应成立班级评价小组，由班主任和科任教师组成，建议人数为3—5人或以上。小组成员给学生授课的时间不能少于1年，对学生应有充分了解，同时具备较强的责任心和诚信意识。小组名单要在评价工作正式开展前一个月向被评班级所有学生公布，如果超过1／3的学生不同意某教师作为评价者，则需要作相应调换。班级评价小组由学校评价领导小组负责组织。小组成员确定后，要报区、县和市两级评价工作委员会备案。

>六、评价程序与方法

（一）宣传培训。学校就综合素质评价方案、内容、标准、方法、过程、制度等内容，组织教师、学生和家长进行学习，做好宣传动员和培训工作。

（二）资料整理。班级评价小组对毕业班学生的三年学业成绩、个人特长、获奖情况及成长记录袋等资料进行汇总、整理，经公示、核定确认后录入电脑。

（三）多元评价。综合素质评价必须坚持学生自评、学生互评、家长评价、教师评价、平时成绩与统一考查相结合的方法，坚持先民主后集中的原则，坚持标准，客观公正地评价每一位学生。

1、学生自评。对自己三年来的发展情况进行评价，描述性评语不超过200字。

2、学生互评。20xx届初中毕业生综合素质评价中的“公民道德素养”采用同学互评方法，“学习态度与能力”采用班级学生代表评价和教师评价相结合的方式（其它三个方面暂不采用互评方法）。互评和学生代表评价时学生按本方案的“公民道德素养评价标准及说明”和“学习态度与能力评价标准及说明”，对本班每一位同学（包括自己）进行等级评价。“公民道德素养”方面学生互评权重占50%，“学习态度与能力”方面学生代表评价权重占25%。学生代表由班委会成员和学生推荐代表共10人组成。

3、家长评价。学生家长对学生作出综述性评语，其要求与学生自评要求相同。

4、教师评价。教师评价在学生综合素质评价“公民道德素养”方面所占权重为50%，在“学习态度与能力”方面占25%，其它方面的教师评价按本方案“评价标准及说明”执行。

5、平时成绩与统一考查相结合。其中，学习态度与能力维度中，平时成绩占50%；实践与创新维度中，由市教育局统一组织的理科实验操作考试和学校组织的信息技术考查，各占50%；运动与健康维度中，学生平时体育成绩和体育表现作为实证材料，各占50%；审美与表现维度中，平时成绩与统一考查相结合，各占50%。

（四）建立档案。学校应为每位学生建立《学生综合素质评价档案袋》，全面、全程记录学生在初中阶段各方面的状况。学生的等级评定和综合性评语确定后，由班主任组织填写在《xx市初中学生综合素质评定结果呈现表》（见操作手册）中，班主任签署意见并签名，同时将学生提交的原始资料，选择其中重要的部分（如关键考试试卷、关键表现性作业、综合实践活动报告、特长证明材料、获奖证书、自我描述性评语等）整理装订成册，作为附件，一并收入学生评价档案袋，交学校评价工作委员会审查。

（五）审核认定。评价结果由学校评价工作领导小组审核认定。对各班级上报的评价结果材料，学校评价工作领导小组要对其真实性和有效性进行认真的审查，对班级评定中的不同意见进行仲裁，学校评价监察小组负责对有关的投诉和举报进行调查、复议和处理。最后在《xx市初中学生综合素质评定结果呈现表》上签署意见和盖章，收入学生档案袋。

（六）结果告知。每个学生的评价结果应通知学生个人及其家长，如学生及家长对评价结果有异议，学校评价监察小组应进行调研与处理。学校评价监察小组受理后，应进行调查和复议，如果发现确实有误，应及时处理并记载更改缘由，要由2名以上领导签名负责，并及时上报市评价监察小组。同时要保存原评定记录以备审查。

（七）汇总备案。由学校评价工作委员会将本学年的初中毕业生综合素质评价结果汇总，填写《xx市初中学生综合素质评价成绩汇总表》、《xx市初中学生综合素质评价情况统计表》，校长签字并加盖学校公章，按规定的时间，报送市教育局备案。

>七、评价结果的呈现

初中毕业生综合素质评价的结果应包括两部分：综合性评语和评价等级。

（一）综合性评语。综合性评语主要是对初中毕业生的综合素质予以整体描述，对学生三年的成长过程给予客观的评价，重点突出学生的特点、特长和潜能。综合性评语应根据学生五个评价维度的具体表现以定性描述为主。综合性评语要由班主任收集学生自评、家长评价结果，在班级评价小组其他相关人员参与下写出。

（二）评价等级。每个方面的评价结果分为A、B、C合格”、D“待合格”四个等级。其中“公民道德素养”不限定等级比例，“学习态度与能力”、“实践与创新”、“运动与健康”和“审美与表现”四个方面每所学校A等学生不得超过全体学生的40%。对学生某一维度评价为d等时应非常慎重，被评为d等的学生其材料必须提交学校评价工作领导小组审核。

>八、评价结果的使用

根据我市20xx年初中毕业学业考试和高中阶段招生工作有关文件的要求，进一步推进初中学生综合素质评价工作，将评价结果作为高中招生录取的重要依据。我市在以下两个方面使用综合素质评价结果：

（一）作为初中毕业的重要依据：综合素质评价结果是衡量学生是否达到初中毕业标准的主要依据。

（二）作为高中招生的重要依据：我市在高中招生时将学生的综合素质评价等级与学业考试成绩一同作为录取的依据，具体方式按市教育局相关文件要求进行。

>九、评价工作的进度安排

（一）准备阶段

3月：研制方案、成立机构、征求对方案的修改意见；

4月：宣传动员、学习培训。

（二）实施阶段

4月下旬：市教育局根据省《中考纲要》制定体育考试、理科实验操作考试、综合实践活动（信息技术操作）考查、艺术（音乐、美术）考查评分细则；区、县、校制定实施细则，进行试点评价。

5月上旬：评价专业人员培训（地点待定）；

5月中、下旬：各项评定全面实施；

6月10日前：各校（xx县由县教体局统一报送）将评价结果（电子文本和纸质文本）一式两份，报市教育局教研室三号办公室江一新老师处。

**小学综合素质优秀作文范文7**

为推进普通高中课程改革，全面实施素质教育，促进学生全面发展，根据教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》(教基〔xx〕26号)、《关于普通高中新课程省份深化高校招生考试改革的指导意见》(教学〔20xx〕4号)和《四川省教育厅、四川省财政厅、四川省人事厅、四川省机构编制委员会办公室关于普通高中课程改革的意见》（川教〔20xx〕226号）等文件精神，结合我省实际，制定本方案。

>一、评价原则

（一）发展性原则

综合素质评价要尊重学生的个性，关注学生的发展过程，突出评价的激励与导向功能，充分肯定和鼓励学生在原有水平上的进步，使评价过程成为发现和发展学生潜能、了解学生发展需求，帮助学生认识自我和建立自信的教育过程。

（二）科学性原则

综合素质评价要以事实为依据，建立合理、公正、透明、便于操作的工作程序，采取以学生自评、互评为主，定性和定量评价相结合的多元评价方式，使评价过程可信、评价结果可用。

（三）全面性原则

综合素质评价要对学生发展情况进行全方位、全过程评价，做到阶段性评价与终结性评价有机结合。

>二、评价内容和评价指标

根据《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》的有关规定，普通高中学生综合素质评价的内容包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现等基础性发展目标。

>三、评价方式及结果呈现

（一）评价方式

综合素质评价应以学生自评和互评为主，教师、家长参与。教师要全程指导学生综合素质评价工作，引导学生客观、公正开展评价，促进学生的相互交流和学习，使评价过程民主、真实、和谐；家长要积极参与评价过程，公正客观评价自己的孩子。

学生成长记录是对普通高中学生进行综合素质评价的主要依据。学校要引导学生以事实为基础做好成长记录，如实反映学生在基础性发展目标上的各方面表现，其中应重点包含学习情况的记录，如选修课的修习及所获学分的情况、学业水平考试成绩，参加研究性学习、社区服务、社会实践以及学校社团活动等基本信息。要特别鼓励学生收集和保存日常学习和生活中具有典型意义和个性特色的重要实证性材料，真实、准确地反映学生的成长历程。学生成长记录应主要由学生自己收集和整理，引导学生在收集成长记录材料的过程中，看到自己的进步，形成正确的自我评价。

（二）评价结果呈现

道德品质、公民素养、交流与合作能力方面的评定采用“合格”（记为h）、“尚需努力”（记为s）形式呈现。学生行为表现符合《中学生守则》和《中学生日常行为规范（修订）》基本要求，无严重违反校规校纪行为，具备一定的交流与合作能力的，应评为“合格”。有严重违反《中小学生守则》和《中学生日常行为规范（修订）》基本要求，经教育仍不改正的，可评为“尚需努力”。

**小学综合素质优秀作文范文8**

>一、指导思想

根据国家新一轮的课改精神，从一切为了学生，为了学生一切的思想出发，使评价工作不仅关注学生学习成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需要，帮助学生认识自我，建立自信。对学生进行综合素质评价，促进学生德、智、体、美全面发展，促进学生养成教育，让学生真正学会做人、做事、学习、交往、审美、健体、主动发展、充分发展。

>二、研究的目标和内容

建立促进学生综合素质发展的评价体系，使评价不仅关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信、发挥评价功能，促进学生在原有水平上的发展。培养出志存高远、人格健全、特长明显、基础扎实、善于创新、乐于实践的人才。

①构建全面发展的综合素质评价目标，即：品德行为、学习品质、个性素质的母项目标。

a、品德行为方面包括三个子项目标：遵守常规、讲究美德、心理健康。在品德行为方面，通过评价使学生获得成功体验，促进学生的自我发展，激发学生的发展潜能，使学生遵照评价目标，不断改进行为，增强学生自信心和进取意识，帮助学生逐步形成良好的道德品质和心理素质，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯。

b、学习品质方面包括四个子项目标：积极思考、问疑解难、参与合作、探索创新。在学习品质方面，通过抓课堂评价，以学生发展为中心，教师充分关注学生的学习，了解学生学习中的需要，发现发展学生的学习潜能，使学生学会学习，具备良好的学习品质，建立积极向上的学习情感，保持可持续发展的势头。

c、个性素质方面包括三项子项目标：广泛兴趣、丰富积累、善于实践。在个性发展方面，通过评价转变传统的“一张卷纸定乾坤”的评价观。挖掘学生多方面的潜能，学校要提倡“天天都是创造之时、人人都是创造之材”，让学生个性、特长充分展露，人、人都有广泛兴趣，人、人都能丰富积累，达到校有特色、师有特点、生有特长的目标。

②构建学生综合素质多元评价体系。

要使评价成为学生、教师、家长等共同参与的交互活动，是新课程所倡导的。因此在评价活动中遵循价值导向原则、民主互动原则、激励发展原则和评价反馈原则，鼓励学生本人、同学之间进行评价，将评价变为师生、家长、乃至社会共同参与的活动，形成评价活动的多元化。

a、探索教师评价，教师评价全程使用激励用语。做到肯定性评价激励化、指正性评价勉励化，否定性评价人性话，课堂上使用激励卡、成就星和能力检测得“优”的评价方式。这样通过教师的热情的鼓励和恳诚的期待，总能给学生一种关怀，能让学生时时产生自我，产生“我能行”、我也能做好的愿望。

b、探索学生的评价，学生自评、互评，要真诚、坦白、童言无忌、互相勉励，让学生在自评、互评中不断认识自我、反思自我、奋发向上、勤勉自尊。

>三、课题研究的思路与方法

课题的主要研究方法为行动研究法——反思实践法。首先组成由一线研究教师、其他相关专家组成的研究共同体。首先学习新课标中的关于评价方面的理论，以及心理学、教育学专家们的某些理论。以此了解评价方面的新理念，反思自己已有的评价工作，进行经验总结，构建进一步研究设想、研究计划、研究方案。再按研究计划、方案共同实施。根据研究活动的开展情况进行阶段性的小结、反思，采用多方面的信息总结经验、分析问题，丰富、补充和改进评价研究方案，再继续下一个阶段(又一个循环圈)评价工作的实施，直至总结出经验，完成结题工作。具体要采取以下方法：

①对教师：通过听课、调查问卷、写研究日志、个案分析等。

②对学生：测试、作品评选、竞赛、设计活动评价表考察等。

③推行《小脚丫足迹成长材料袋》，材料袋里浓缩学生成长过程中的全部精华，每学期把学生成长足迹、成果装成完美的成长集，以此帮助学生建立自信，不断完善发展自我。

④形成学校、家庭、社会齐抓“评价”的大氛围，营造关心学生综合素质发展的大环境。

>四、实施的过程及主要措施

1、详实制定课题研究计划。在前期《评价方式探讨问题研究》结题的基础上，排出与本课题研究的无关变量，并对本课题研究重点再明确、再细化，突出在原有《评价方式探讨问题研究》的成果的基础上有所创新。将遵循评价工作的全面性、发展性、过程性、主体性、多元性和实用性的原则。在不断追求评价方法科学性、有效性力求创新，重心放在对学生成长过程性评价与终结性评价紧密衔接与融合，做到过程性评价记录制，终结性评价制度化。(每月终结性评价要上一次能力考察课、开一次综合素质评价班会；每学期终结性评价要把《小脚丫成长材料袋》内容装成学生的“成长集”)

2、继续落实教师个人研究计划，切实保证一线研究教师有针对性研究。我们继续根据本校实际，把“学生综合素质评价”的各要素变成子课题(评价主体多元、评价内容全面、评价方法科学、评价方式简约、灵活多样……)，落实在每个教师的头上，并形成个人的研究计划。

3、教师在实施自己的计划中不断学习、反复实践、经常反思、认真总结，指导教师要抓好以下五个过程。

①对《小学生综合素质评价》实施方案要认真学习、贯彻实施，切实在评价过程中达成实效性评价的研究效果。

②坚持随记《研究日志》，重视搜集整理实验资料，建立较完整的实验档案。

③撰写评价案例、反思，重视研究过程。

④把灵活多样的评价方式融入课堂，教师课堂全程使用激励用语，做到肯定性评价激励化、指正性评价勉励化、否定性评价人性化。课堂上经常使用“激励卡”、“成就星”和能力检测得“优”的评价方式。

4、认真总结，举办课题研究经验交流会，形成特色的成功做法，并在教师工作中广泛应用。

**小学综合素质优秀作文范文9**

一天我看到妈妈要给我买一个漂亮的小闹钟。我高兴极了。一回到家，就迫不及待的开始给它准备闹钟。我在闹钟上面写了一个大大的‘‘闹钟’’字，然后把它放在我的书桌上。我看见这个小闹钟，我的心里充满了喜悦。这个小闹钟是我过生日时妈妈送给我的生日礼物。

有一天，我看见妈妈正在做饭，就想帮妈妈做一顿饭。妈妈对我说：“你要帮我做这个吗?”我想了想说：“好的，妈妈我也来帮你吧。”我拿起一个鸡蛋开始切了起来。我把鸡蛋打到碗里，拿起筷子把鸡蛋搅拌均匀。我拿起锅铲，把锅铲放在桌前，把锅铲放在桌子上，然后把火关了。我先打开开关。我打开小台灯，把油放进锅里，等油开了，我把鸡蛋倒进锅里，等鸡蛋变热后再翻炒几下，把鸡蛋倒进去一个鸡蛋。再翻炒几下，放入调味品，炒几下，再把火关了。再把鸡蛋炒一炒，再把锅铲放进去一炒。我拿起小勺子，把调味品一块放到盘子里面。一盘香喷喷的炒鸡蛋炒饭就做好了。

我把我的小闹钟拿起来，把它放进我的书桌上，我拿起小闹钟，把它放在地上，然后把它放在地上，我的小闹钟就亮了起来。妈妈走了以后，一看，我的房间的小闹钟，又亮了起来。妈妈走过来一看，说：“你的小闹钟，好漂亮呀!”我把小闹钟拿起来，它亮起来了。我把它放到书桌上，妈妈对我微笑着表扬我。

小闹钟，我的好朋友，我一定要珍惜你。

我是一个活泼开朗的女孩，有一头乌黑光亮的头发，一对大大的耳朵，一双水汪汪的大眼睛，一个小鼻子，樱桃似的小嘴，一个圆圆的小脸蛋。

我非常喜欢画画，每次我画的小动物、小植物、小花、小草、小鱼、小树……我都会把它们都画下来。

有时候我在家里的书柜上，找不到小动物，有时候我把小狗、小鸡、小猫都画下来，我会把它们都放进我的铅笔盒里。

我非常喜欢小鸡和小鸟，因为我会把它们都画下来。

我还喜欢小狗和小猫，因为我会把小鸡和小猫都画下来，把我的铅笔盒放在它们面前，小狗和小猫就可以和睦相处了。

这就是活泼开朗的我，一个活泼开朗的女孩，我一定会做到的。

**小学综合素质优秀作文范文10**

根据市政府教育督导室研制的中小学学生综合素质评价报告册（电子版），及综合素质评价表，发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信的有效途径。只有全面的、科学地评价学生、才能导向学生按照教育方针的方向发展，实现素质教育目标。

>一、学生综合素质的评价

我校成立了以校长为组长，副校长为副组长，班主任及任课教师为组员全面负责学生综合素质评价的领导组织工作。3-6年级班主任在认真学习了综合素质的评价方法后，结合自己年级学生的特点，认真制定并实施了综合素质评价的具体工作。

1、认真学习评价内容

规章制度要通过学生的理解才能更好地执行，评价应着眼于真实的学生。因此，在进行综合素质评价之前，我们组织学生一起认真学习了学生综合素质评价的具体内容，让学生对综合素质的内容有比较深的理解，才能在综合素质的评价中发挥自主作用。

2、选举产生班级评价领导小组。

对学生综合素质的评价一定要在对被评价者非常了解的基础上进行，为此，在各班内讨论选举产生了班级评价领导小组。其中，以班主任为组长、班长为副组长，另5-7名学生为评价小组的成员。评价领导小组的任务是要组织和监督班内学生综合素质的评价。

3、让学生关注自己，进行自评

要充分发挥学生的主体作用，使学生在参与评价的过程中逐渐养成主体意识。教师要充分发挥引导作用，培养和发展学生的自我意识，使每一个学生都能从被动到主动，积极参与评价。在自我评价的过程中，对自身的表现进行一个回顾和比较深刻的认识，从而让他对自己存在的不足和拥有的优点，有一个比较直观量化的认识。

4、四人小组讨论评价

在学生自评的基础上，组织学生四人小组进行讨论互评，让素质评价更公正合理，同时能让学生在讨论过程中发现互相的优缺点。增强学生的主动参与意识，让他们在小组评价时积极发言，大胆评价，发表自己的独到意见。将评价结果与被评价者本人见面，对于有疑义的，进行复议。无疑义后，将结果交至班级评价领导小组。班级4人评价小组初定后，最后的评价结果由评价小组进行总审定汇总，由班主任正式填入报告单。

5、评定结果

本次共评定了全校1820位同学。测评一共分A、B、C、D、E五个等级。其中A级1600人约占总人数的80%，B级200人约占总人数的14%，C级50人约占总人数的6%。

6.认真填写小学生综合素质评价（电子版）。

>二、综合素质评价中的一些不合理之处

1、在实施过程中也遇到了一些不合理的地方，在具体的综合素质评价条例中，有些条例对于低年级学生来说，理解和操作都有困难。

2、优秀、良好、一般和需要努力这些等等的具体衡量标准比较主观，学生容易依赖教师的评价和被评价者的学业成绩进行评价，容易将学生的学业成绩作为综合素质评价的参考。

**小学综合素质优秀作文范文11**

摘要：随着素质教育理念的提出，社会各界开始越来重视学生素质教育的培养。高中综合素质评价中“写实记录”能够促进学生全面发展，督促学生养成良好的学习习惯。本文将探讨普通高中综合素质评价中“写实记录”的功能与操作方法。

关键词：高中综合素质评价;寫实记录;功能方法

高中阶段是学生成长与学习的关键时期，对学生未来的发展起着十分重要的作用。随着素质教育理念的提出，社会各界开始越来重视学生素质教育的培养。综合素质评价是高中综合素质教育的重要组成部分，通过评价能够起到督促作用，同时又能够激励学生更好地发展。高中综合素质评价中“写实记录”能够促进学生全面发展，督促学生养成良好的学习习惯;“写实记录”能够真实得反应学生学习的状况，对人才培养评价具有很重要的意义。

“写实记录”如何“写实”

现在高中综合素质评价中“写实记录”存在一定的不足。综合素质评价中进行“写实记录”的目的，是为了对学生的综合素质进行评估记录，是考核学生在校期间综合素质表现的一种证明。通过对学生高中阶段综合素质的评价来督促学生养成良好的学习习惯。高中综合素质评价本来是高中综合素质教育的一个重要环节，能够反应学生综合素质的整体情况。但是，现在很多普通高中学校并不重视学生综合素质评价，以至于评价过程简单，评价内容不写实、不客观，造成高中综合素质评价的缺失。长期以来，对学生道德修养与人文素养等综合素质评价标准都是一个模糊的概念，在评价当中不能实现“写实记录”，往往采用A、B、C级这种模糊的评级制度。这种评价过于模糊不能客观地反应学生高中阶段综合素质的发展。

**小学综合素质优秀作文范文12**

自从20xx年九月一日新学年开学以来，北京市初一年级中学生开始试行《北京市初中学生综合素质评价方案》。《北京市初中学生综合素质评价》分为几大板块：自我评价、评价同学与查看评价三大板块。其中自我评价又分为七小部分：新学期伊始的我、学期结束时的我、思想道德、学业成就、合作与交流、运动与健康、审美与表现、综合实践活动和个性发展。

北京市初中学生综合素质评价同时也给我带来许多的影响。我是从20xx年九月一日步入初中生活中的，同时也接触了综合素质评价平台。直到现在已经两年左右了，也同样给我留下了深刻的印象。在上学期，续期结束时的我我进行了自我评价还有班主任、家长、同学与其他任课教师对我的评价。我是班长，所以班主任对我的评价是：“你一直是五班的班长，你的表率作用大家都有目共睹，相信你的能力和才华能够为你的将来打下良好基础。时刻记住，你是班里每个同学的\'榜样，你的一言一行影响着其他同学。”家长对我的评价是：“孩子，相信自己，发挥自己的潜能，就是对自己的赏识。在学习的漫长路途中，还有无数次的考验等着你，但爸爸妈妈给予的是自己孩子的健康成长是第一位，心理健康是第二位，学习是第三位。现在初中生活只是刚刚开始，你已经迈好了开头的第一步，爸爸妈妈由衷地祝贺你！愿你生活与学习一帆风顺！一路阳光！”在合作与交流方面，也同时有几位同学对我进行了评价——“在与同学的合作交流中，相互尊重，相互信赖，认真倾听他人意见，勇于承认自己的不足，有虚心向他人学习请教的良好风尚，能在合作交流中正确地评价自己和他人，学会分享他人成功的喜悦。能够在合作交流中明确自己的责任，并履行自己承担的职责。具有与他人进行合作交流的态度与能力。”“合作交流过程中能进行有效的沟通；主动提供自己的资料，具有无私精神；共享他人的观点与经验时，会正确的评价新信息的科学性，干事理智，乐于动脑；体会到了分享集体智慧的快乐，体验到了合作、成功的喜悦。”

综合素质评价平台减轻了教师学生与家长繁重的手工录入、收集资料等的工作量，也可以方便教师及时对学生进行评价，有利于学生与教师、教师与家长、家长与学生的沟通和理解，提高了工作效率。初中是基础教育的中间环节，它处于承下启上的重要地位，初中学生综合素质发展的水平，不仅关系到基础教育的整体质量，更重要的是它关系到能否把学生培养成适应当今社会需要公民的重大问题。北京的实践说明，初中学生综合素质评价电子平台是推进学生综合素质评价的有效举措，对于促进学生综合素质全面而有个性的发展、促进师生教育观念转变。在查看评价方面，学生可以查看班主任、任课教师、班级同学对自己的评价信息及自己的自评信息；班主任可以查看浏览本班学生的所有评价信息；任课教师可以查看所教班级学生的所有评价信息；学生家长可以查看自己孩子所有评价信息。家长只能分学期查看自己孩子的评价信息，并对本学的评价信息进行修改；学生只能查看并修改或删除自己为班级同学填写的评价信息；班主任和教师可以查看学生各类评价信息，但是只能对自己的评价信息进行修改或删除。在我个人认为，在查看评价方面还是相

综合素质平台是一个很好让学生展示自我的平台，也同时是发现自我的平台。

**小学综合素质优秀作文范文13**

以上内容分析到位，这篇作文的基本分数就可以得到了。想要得高分，就要注意到材料的最后一句话：“人品才是人的最高学历”。这句话要如何理解呢？显然是说在选拔幼儿园新教师时，不仅要看通过学历表现出来的能力，还要看人品。这个点，在我们写作时不可忽略，要用一定篇幅进行论证，后面还要有具体对策，如何选拔出德才兼备的合格幼儿园教师。

20\_河北幼儿园综合素质作文立意分析 —— 努力建设自己的家园。身患残疾的人们，不怕任何的眼光，任何的话语，努力顽强的生活

20\_幼儿园综合素质选择题对啦二十个,后面材料题每个都只对一半,作文是写的《成功需要磨练》不知 .. —— 我会继续学习，争取下次回答你 再看看别人怎么说的。

幼儿教师资格证20\_综合素质的作文该怎么写 —— 写好教师资格国考《综合素质》作文标题方法:一、紧扣材料 如果作文形式是命题作文，这时候大家就要按照材料要求确立题目，例如14年上中学段的真题，材料中明确...

幼儿园道德修养作文 —— 道德修养不仅是一个理论问题，也是一个实践问题。必须依靠教师本身不懈努力，才能形成良好的师德风尚。因此，我认为作为幼儿园老师我们首先要做到:1、热爱幼儿...

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！