# 综合素质作文材料范文初中通用7篇

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-01-01

*综合素质作文材料范文初中 第一篇摘 要：自人类发展进入21世纪以来，经济全球化的趋势越来越明显，对社会的各个领域产生影响，也使得就业趋势发生了显著变化，用人方不再仅仅满足于人才的“专精尖”，在人才的综合素质方面也提出了更高的要求。双语（尤其...*

**综合素质作文材料范文初中 第一篇**

摘 要：自人类发展进入21世纪以来，经济全球化的趋势越来越明显，对社会的各个领域产生影响，也使得就业趋势发生了显著变化，用人方不再仅仅满足于人才的“专精尖”，在人才的综合素质方面也提出了更高的要求。双语（尤其是东方语系和西方语系同时学习的）学习者，在现代社会中具有更强的竞争力。本文将以英日专业为例，从价值核心、信仰追求、思维模式、工作模式及表达方式这五个方面，探讨东西方文化融合对双语人才综合素质培养的积极作用。

关键词：文化融合；英日双语；综合素质；积极作用

一、引言

现存的关于东西方文化的研究文献主要分为两大类，一类认为东西方文化泾渭分明，背道而驰；另一种则认为东西方文化在本源上讲有很多共性部分。笔者认为，在全球化日益加深的现今社会，我们更应该将目光放在如何有效利用东西方文化的融合，切实提高双外语专业人才的综合素质这一问题上来。从这一点来看，双语（尤其是东方语系和西方语系同时学习的）学习者，在现代社会中具有更强的竞争力。首先，双外语的竞争力比单一语种更强，这是毋庸置疑的。其次，双语（尤其是东方语系和西方语系同时学习的）学习者因为能够接触到完全不同，甚至是相悖的文化，在综合素质的养成方面具有更大的优势。

二、东西方文化融合对英日双语人才综合素质培养的积极作用

英日双语学习者能够接触到东西方两种文化，应该充分利用双文化这一优势，通过对东西方文化的比较与融合，取其精华去其糟粕，辩证地接受和吸收。笔者认为东西方双文化比较融合对人才综合素质培养的积极作用，主要体现在以下五点。

1.价值核心

英美国家重视成果，成果是评价一个人成功与否的主要标准；而日本则将成果只是作为评价标准之一，日本的价值观中，个人的成长过程同样重要，即使结果不圆满，但是过程中的成长也同样能够体现个人的价值。只重视成果，容易出现实用主义倾向；只注重过程，则可能目标方向性不强。价值核心方面的东西方文化融合，能够在提供明确前进方向的同时又不拘泥、不强求结果，能够以一种良好的心态来不断提升自我。

2.信仰追求

英美国家追求自由、平等，能够在各个领域形成一个比较自由宽松的环境，但是缺点是可能会缺乏制约和秩序。而日本社会等级秩序的观念和社会模式，正好弥补了这一不足。在信仰追求方面的融合可以让大家在井然有序的环境中各司其职，权责分明，同时充分尊重他人的不同想法和行为，为个体的成长提供一个自由、宽松的环境和平台。

3.思维模式

英美国家注重个性培养，鼓励锐意创新，个体在成长过程中很大程度上都是通过自身实践来积累经验的；而日本则非常注重前人的经验积累与传承。过度单纯求异求新，想法难免天马行空，难于落到实处；但是过度在意前人经验，则可能裹足不前，缺乏激情。因此思维模式的东西方融合，可以在尽可能地吸收利用前人经验的基础之上锐意创新，既能节省时间，提高效率，又能不断实现完善和提升。

4.工作模式

英美国家工作中倾向于个人奋斗，个人的工作成果也是个人价值的体现。而日本则更注重团队协作，弱化个人的功能，强调集体的成就。现今社会对人才的要求日益提高，人才的全球化趋势也在不断增强。个人能力和团队精神缺一不可，既要有独当一面的能力，又要有集体协作的精神。因此，工作模式上英美国家的积极进取与日本的团队精神互为补充，其融合是适应社会和经济发展需求的。

5.表达方式

英美国家语言表达以达成目的为主，准确直接，高效清晰；日本人则更注重自己表达的礼节性和氛围性，推崇暧昧委婉，礼貌和煦。所以西方国家的人在学习日语或于日本人沟通的时候常常一头雾水，把握不到谈话的重点。而与此相对，日本人常常觉得英美人很多时候太过直接，不顾及对方的心理和感情。正是因为这两种语言背后的文化迥然不同，才导致了沟通交流不畅，甚至产生误会。那么，如果能够尝试融合东西方表达方式，基于东方文化，更多地关注到对方的心理和感情诉求，进而采取更恰当的表达方式，同时融入西方表达方式的简洁明了、注重实效，那么，我们将能够在和谐愉快的氛围中，目的明确地进行有效沟通。这对于跨文化交流有着积极的促进作用。

三、结语

双语专业作为一个新生事物，现在还仍然处于探索阶段。双语中的“英法”“英德”“英西”等专业，因为处于较为相似的文化圈中，文化在人才的综合素质养成方面因为其“一元化”性质明显。而“英日”专业有其特殊性，语言体系文化体系可以说背道而驰，但是同时这种“多元性”文化的差异和融合也有着有益的影响。

因此，在英日双语教学中，教师应该有意识地加大文化的导入力度，不仅要通过文化切实提高学生的专业水平，更要让学生辩证地吸收两种文化的精华部分，以英美国家的自由平等、求实求新、拼搏奋斗作为动力，以日本的谦虚有礼、稳中求胜、集体协作为保障，为双语型、应用型、全球型高素质人才的培养和实践提供一个广阔的平台。

参考文献：

[1]胡文仲.跨文化交际学概论[M].北京：外语教学与研究出版社，1997.

[2]贾玉新.跨文化交际学[M].上海：上海外语教育出版社，1997.

[3]杜云辉.东西方思维差异与跨文化交流[J].中国科技翻译，20\_，（04）

[4]徐萍飞.关于委婉表现[A].胡振平.当代日本语学研究[C].北京：高等教育出版社.20\_

**综合素质作文材料范文初中 第二篇**

学校对学生的综合素质的评价是教师的一项重要的工作为了把这项工作做的更好，现将我校的综合素质评价工作总结如下。

>一、对综合素质评价工作的认识

我校的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程改革，加快素质教育实施进程，促进学生全面发展，协同总校里有关规定而开展的。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

>二、具体工作措施及做法

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，每学期初，学期中，学期末都要召开教师会，强调平时性评价、学期中和学期末的评价，要做到公平、公正、公开。

2、制度评价方案、成立领导组织及评价组织。

本学期我们结合以为制度的方案，进行认真修订，从新制度了更为合理的评价方案，并下发到各个班级。学校成立了以教学校长为组长的领导组织，成立了以班主任、科任教师和部分学生为主的评价组织。把评价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价表的填写。

班主任教师在学期末组织本班学生认真填写《学生综合素质评价表》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。“学生心语”部分也是在教师的指导下，由学生在自我总结自我反思的基础上自行填写的。

>三、存在的问题及解决的建议

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作的力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

>四、今后的工作打算

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生，从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

**综合素质作文材料范文初中 第三篇**

一步深化基础教育课程改革，全面推进素质教育，根据《基础教育课程改革纲要》和《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神，结合我镇实际，制定本方案。

>一、评价目标

通过评价改革，贯彻新课改的育人理念，促进教育方针的全面落实，促进学生全面和谐的发展，培养德 、 智 、 体 、 美等全面发展的一代新人。

>二、评价原则

1、发展性原则。

评价以促进学生发展为目标，定性与定量评价相结合，注重过程评价，关注学生成长，正确发挥评价的导向功能，为学生终身发展奠基。

2、全面性原则。

全面贯彻党的教育方针，从德、智、体、美、劳等方面综合评价学生的发展，突出学生基本素质的培养与形成，体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的整合，促进学生素质的全面和谐发展。

3、自主性原则。

学生是评价的主体，要充分发挥评价的自我教育、自我调整的功能，使评价客观、全面，既得到同学、教师、家长等的认同，又能促进学生不断完善自我。

4、动态生成性原则。

评价活动本身是一个动态生成的过程，教育过程本身具有生命性。因此评价可根据学生年龄、年段特点，根据校本实际及学期教育教学工作重点，实化过程，凸现行为习惯的培养与达成。

5、可操作性原则。

根据学校、班级实际，在具体实施过程中方法力求灵活简便易行，避免繁琐和形式化，有利于教师将评价融入教育教学全过程，有利于学生形成良好的道德品质和良好的学习习惯，使评价具有较强的实效性、针对性及可操作性。

>三、评价的基本内容、标准、结果呈现方式。

1、小学生综合素质评价的基础性发展目标包括品德行为、学习能力、合作交往、强身健体、审美表现等五个维度。各维度的基础性发展目标又分为要素、关键表现提示等。

2、小学生综合素质评价结果呈现形式包括两部分：

一是等级评定。对学生综合素质的五个维度分别用优秀、良好、一般三个等级呈现。

二是综合性评语。由自我描述、同伴赠言、教师寄语、家长心声四个内容组成。自我描述：记录一学年中自己最具代表性的成绩;同伴赠言：记录自己最信任的同学或同龄朋友的希望与祝愿;教师寄语：记录班主任或你最欣赏、信任的老师对自己一学年的评价;家长心声：记录家长的反馈意见。

>四、评价操作程序与方法。

1、本评价方案给每个学校以创造的空间，学校可以根据本评价标准制定符合学校和学生实际的评价细则，体现校本特色。

2、综合素质评价工作以班级为单位，要充分体现学生个体在评价中的主体作用。整个评价重视过程，通过学生综合素质每月评价记载表来呈现。

3、学生综合素质月评价要按照《小学生综合素质评价内容体系》，依据年段具体行为目标达成情况，在征求老师、同学、家长等意见的基础上，由学生自己记载完成，但每次评价结果必须得到老师、家长、同学的签字认可。

4、学生学年综合素质评价由班主任依据月评情况，分析学生发展状况，给予客观评定。

5、学生综合性评语，在每学年即将结束时形成，其整理归纳活动，强调多元主体参与。评价表中的“自我描述”、“同伴赠言”、“教师寄语”和 “家长心声”均按照前面所述的方式完成，并于下学年报到时反馈给班主任备案。

6、材料整理粘贴栏，可根据各学校的具体情况实施。主要粘贴学习过程的记录材料和关键表现的材料。

**综合素质作文材料范文初中 第四篇**

摘 要：作为语文教学中的重要组成部分，作文教学可以体现学生的语文能力和语文素养，因此，提高作文教学的质量，培养学生的语文能力，提高学生的语文素养，促进学生综合素质的发展，成为语文教师开展作文教学活动的教学任务。通过分析农村中学作文教学的现状，指出合理的对策，以期为提高农村中学作文教学的质量提供有价值的参考。

关键词：农村中学；作文教学；现状；对策

随着我国经济水平的快速发展，教育事业逐渐受到重视，尤其是在新课程改革之后，学生的综合素质得到了显著的提高。然而，由于经济发展不平衡、教学资源不足、师资力量薄弱等原因，农村教育的发展水平较低，严重阻碍了我国教育事业的进一步发展，因此，提高农村教育水平，成为开展素质教育工作的前提。作为农村中学教学中的重要组成部分，语文教学的有效性尤其是作文教学的质量高低，对于学生综合素质的发展有着至关重要的影响。所以，重视作文教学的地位，采用先进的教学方式，提高作文教学的效果，提升学生的语文能力，促进学生综合素质的发展，是农村教育适应当今素质教育潮流的表现。

一、农村中学作文教学的现状

1.作文知识积累不足

农村经济水平比较落后，交通不发达，信息较为闭塞，致使农村的教育水平较低。再加上农村的中学生没有良好的阅读环境，积累的写作素材较少，而且阅读书籍有限，致使农村中学生的作文知识积累不足，写作时语言贫乏，经常会出现词不达意的现象，从而影响了学生的作文水平。

2.作文内容空洞乏味

目前，农村中学作文教学依然采用传统的教学方式，与实际生活严重脱轨，致使学生作文出现“闭门造车”的情况。另外，本身农村的师资力量比较薄弱，优秀的教师不多，给开展作文教学造成不利影响。许多农村语文教师很少带领学生接触社会，体验生活，致使学生的作文内容空洞乏味，缺乏真情实感，进而阻碍了学生写作能力的提高。

3.缺乏写作的兴趣

由于阅读资料有限、素材积累不足，使得学生缺乏浓厚的写作兴趣。而且，农村学校的教学条件有限，不能经常举办作文比赛、优秀作文展览等活动，没有给学生提供较多的写作机会，致使学生的写作兴趣受到影响。再加上很多学生的家长文化水平不高，无法很好地辅导孩子的作文，而学生本人没有养成良好的写作习惯，导致学生的写作能力较低，进而降低了学生的写作兴趣。

二、解决农村中学作文教学现状的对策

1.积累丰富的写作素材

俗话说：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”“巧妇难为无米之炊”“读书破万卷，下笔如有神”。因此，语文教师需要引导学生积累丰富的写作素材，充实学生的作文内容，提高学生的写作能力。语文教师可以根据教学大纲的要求，让学生按照语文教材的要求，熟读和背诵语文教材上的文章，以提高学生的写作水平。而且，语文教师可以根据学生的年龄特点、学习能力、兴趣爱好等，为学生提供充足的阅读资料，以拓宽学生的阅读视野。另外，学生自己应该注意语文知识的积累，具备较好的观察能力，尽量从生活中、社会中发现写作素材，并且养成良好的阅读习惯和写作习惯，以提升自身的写作能力。

2.积极开展实践活动

只有深入社会、体验生活，才能具有丰富的思想感情，因此，语文教师应该积极开展实践活动，培养学生的审美意识、鉴赏能力，确保作文内容的质量。语文教师可以带领学生走出校园，走进大自然，让学生通过自己的亲身体验，表达想法，抒发感情，从而促使学生言之有物。例如，语文教师可以以“我的家乡”为题，带领学生走进农村生活，让学生感受家乡的自然环境、乡风、乡音等，引导学生从自然和生活两个方面描写自己对家乡的想法，激发学生的写作热情，使得学生触景生情，有话可说、有感而发，进而提高学生的写作水平。

3.激发学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师，是学生主动学习的动力，因此，语文教师应该注意培养学生的写作兴趣，促使学生能够养成良好的阅读习惯，从而提高学生的写作能力。语文教师可以采用多种多样的教学方式，激发学生的写作热情，调动学生写作的积极性，以提高作文教学的效果。例如，语文教师可以通过看电影、听音乐等形式，营造良好的教学氛围，让学生通过欣赏电影、音乐，产生写作的欲望。另外，语文教师可以积极开展作文竞赛等活动，增强学生的写作兴趣，促使学生能够积极主动地投入到写作活动中来。

总而言之，在提倡素质教育的背景下，农村中学应该认识到作文教学的积极意义，提高作文教学的水平，提升学生的语文能力和语文素养，以促进学生综合素质的全面发展。农村中学语文教师应该树立全新的教育理念，采用多种多样的教学方式，激发学生作文的兴趣，为学生提供丰富的阅读材料，不断拓宽学生的视野，引导学生养成良好的作文习惯，提高学生的作文水平，以推动学生的全面发展。

参考文献：

邵桂梅，徐燕.农村中学作文教学的现状与对策[J].考试周刊，20\_（87）：47.

**综合素质作文材料范文初中 第五篇**

我热爱我们的党，热爱社会主义祖国，思想觉悟初，积极参加学校组织的各项活动以及党章学习小组，努力要求提高。在校，我模范遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》。尊敬师长，组织纪律性强，连续担任班学习委员等职务。工作认真负责，团结同学，发挥友爱互助的精神，多次被评为校三好生、优秀学生干部，初二年还被评为市三好生。

天资聪颖，学习认真自觉，理解和自学本事强，善于质疑、析疑、解疑。进取探索，总结出一套适合自我的学习方法。思维敏捷，懂得举一反三，学以致用，不断巩固已掌握的知识。初中三年以来学习成绩优异，名列年段前茅。积极参加各种兴趣小组，丰富自我的知识。在全国中学生生物奥林匹克竞赛中或市一等奖、省二等奖。

我积极参加体育锻炼，体锻达标，还以往代表班级参加校运会，此时并在接力项目为班争光。

**综合素质作文材料范文初中 第六篇**

尊敬的各位校领导，各位老师，亲爱的同学们：

大家中午好!

我是来自三年六班的xx，竞选台上或许我并不是你们熟悉的面孔，但我一定会在两分钟之内展示我的风采。

身为物理课代表的我，虽不能说尽职尽责，但老师每天清晨都能看到桌子上那摞高高的绿本。西侧的篮球场上你能找到我纵身起跳的身影。方寸的试卷前，我亦能够执笔静心，随抛物线神游，随化学试剂升腾。

在这里，能够代表三年六班竞选这一称呼，已是我的荣幸，我希望你们能够给我一点支持，为我点一下“赞”，入选我亦不会兴奋，未来才是重要的，落选我亦不会气馁，继续坚持我的风采。

三年学习一路走来，有喜也有泪，我衷心祝愿在座的各位同学们，能够在六月的夏天里，考出自己理想的成绩，为了自己的梦想，为了自己的未来………加油！

谢谢大家！

**综合素质作文材料范文初中 第七篇**

综合素质评语

1.你的校服总是穿得整整齐齐,给人一种清新的感觉.工作上，你能认真负责地完成老师布置的任务，起好带头作用，在同学中有一定的威信，上课能专心听讲，认真做好笔记，课后能按时完成作业,能独立依时完成作业,学习刻苦，能从严要求自己，学习成绩名列前茅。平时能积极参加体育锻炼.希望你在工作上能更敢想敢干，提高工作效率，积累经验，不断提高自己的工作能力。争取早日加入共青团!

2.经过努力，你本学期成绩比过去有了明显的提高。上课能专心听讲，大胆上黑板答题学习较为刻苦，积极思考，遇到不懂的能大胆向老师请教，认真完成作业。经过努力，本学期的成绩比过去有了可喜的进步。积极参加体育锻炼，希望今后能保持已经取得的成绩，多关心班集体，注意克服缺点，养成谦逊踏实的品格，努力提高现有成绩,成为一个全面发展的优秀中学生。

3.你是一个聪明、勇敢、集体荣誉感极强的男子汉。你对工作认真负责，而且能够虚心地接受老师对你的建议。看到课堂上，你那专注的神情，认真的学习态度，老师也感到欣慰。课下你认真完成作业，及时改错，一丝不苟地对待学习。你的的学习成绩让全班同学非常佩服你!今后要更严格要求自己，时时带好头，事事学好样，做个名副其实的好干部。要记住山外有山的道理，胜不骄，败不馁，永远不放弃追求，

4.你做事认真，责任心强，关心集体，任劳任怨，是老师的得力助手。你能严格遵守班级和宿舍纪律，热爱集体，关爱同学。课上，你总是认真听讲，并能积极举手回答问题。你的作业又干净又整齐，批阅时真是赏心悦目。看着你的\'学习成绩不断进步，老师为你高兴、为你自豪。你能积极参加班的文体活动，还出色地完成了班的墙报工作。今后要更严格要求自己，时时带好头，事事学好样，做个名副其实的好干部。

5.你对待学习态度端正，上课能够专心听讲，课下能够认真完成作业。劳动时你总是默默无闻地出色完成任务。课上，你总是认真听讲，并能积极举手回答问题。对待学习生活中的每一件事你都是一丝不苟，你能认真完成作业，及时改错，严格要求自己。你的基础知识掌握得不够牢固，虽然付出了很大努力，但由于没有从根本上解决问题，因而成绩徘徊不前。老师相信只要你信心不倒，努力不懈，终有一天会到达成功的彼岸!

6.你是体育竞赛场上的强者，用汗水和拼搏精神为我班取得了许多荣誉。你的口头表达能力较强，对工作认真负责，而且能够虚心地接受老师对你的建议。但有时上课不够留心，还会打瞌睡，你能想办法控制自己吗?不知你有没有觉察到自己性格暴躁，脾气大，不过对老师还是很有礼貌的，其实你反应能力不错，只要勤补基础，多思多问，成绩是可以提高的，就看你愿不愿意付出努力，老师期望看到你在学习上的丰收。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！