# 进入高三的感想作文

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2023-12-29

*高中学习生活短暂却又艰苦，为了充分高效地利用有限时间获得最大化的学习成果，一套适合自己的学习方法必不可少。下面是小编给大家整理的进入高三的感想作文，希望大家喜欢！进入高三的感想作文精选1　　我当了三年物理课代表，对物理的学习深有感触，也...*

　　高中学习生活短暂却又艰苦，为了充分高效地利用有限时间获得最大化的学习成果，一套适合自己的学习方法必不可少。下面是小编给大家整理的进入高三的感想作文，希望大家喜欢！

**进入高三的感想作文精选1**

　　我当了三年物理课代表，对物理的学习深有感触，也经历了从疑惑迷茫到豁然开朗的过程，高考中我物理考了143分，虽然离最高分还有差距，但我愿意跟同学分享我学习物理的几点心得：

　　1、观察生活。物理研究物体的运动规律，很多最基本的认识可以通过自己平时对生活的细致观察逐渐积累起来，而这些生活中的常识、现象会经常在题目中出现，丰富的生活经验会在你不经意间发挥作用。比如，你仔细体会过坐电梯在加速减速时的压力变化吗?这对你理解视重、超重、失重这些概念很有帮助。你考虑过自行车的主动轮和从动轮的区别吗?你观察过发廊门口的旋转灯柱吗?你尝试过把杯子倒扣在水里观察杯内外水面的变化吗?我觉得物理学习也需要一种感觉，这就是凭经验积累起的直觉。

　　2、模型归类。做过一定量的物理题目之后，会发现很多题目其实思考方法是一样的，我们需要按物理模型进行分类，用一套方法解一类题目。例如宏观的行星运动和微观的电荷在磁场中的偏转都属于匀速圆周运动，关键都是找出什么力提供了向心力;此外还有杠杆类的题目，要想象出力矩平衡的特殊情况，还有关于汽车启动问题的考虑方法其实同样适用于起重机吊重物等等。物理不需要做很多题目，能够判断出物理模型，将方法对号入座，就已经成功了一半。

　　3、解题规范。高考越来越重视解题规范，体现在物理学科中就是文字说明。解一道题不是列出公式，得出答案就可以的，必须标明步骤，说明用的是什么定理，为什么能用这个定理，有时还需要说明物体在特殊时刻的特殊状态。这样既让老师一目了然，又有利于理清自己的思路，还方便检查，最重要的是能帮助我们在分步骤评分的评分标准中少丢几分。

　　4、知识分层。通常进入高三后，老师一定会帮我们梳理知识结构，物理的知识不单纯是按板块分的，更重要是按层次分的。比如，力学知识从基础到最高级可以这样分：物体的受力分析和运动公式，牛顿三大定律(尤其是牛顿第二定律)，动能定理和动量定理，机械能守恒定律和动量守恒定律，能量守恒定律。越高级的知识越具有一般性，通常高考中关于力学、电学、能量转化的综合性问题，需要用到各个层次的知识。这也提醒我们，当遇到一道大题做不出或过程繁杂时，不妨换个层次考虑问题。

　　5、大胆猜想。物理题目常常是假想出的理想情况，几乎都可以用我们学过的知识来解释，所以当看到一道题目的背景很陌生时，就像今年高考物理的压轴题，不要慌了手脚。在最后的20分钟左右的时间里要保持沉着冷静，根据给出的物理量和物理关系，把有关的公式都列出来，大胆地猜想磁场的势能与重力场的势能是怎样复合的，取最值的情况是怎样的，充分利用图像提供的变化规律和数据，在没有完全理解题目的情况下多得几分是完全有可能的。

**进入高三的感想作文精选2**

　　走过高中三年，尤其是高三这一年，我发现，高中学习中有许多方面尽管细小，却需要坚持长期花功夫。当你把这些细节慢慢化为一种习惯时，你才能实现自己的目标。

　　学语文兼顾\"输入\"和\"输出\"

　　语文中大家最头痛的300实词，其实大部分都分散在三年的语文学习中，要勤背诵。在此基础上选择附有翻译的课外文言练习，自己一字一句翻译、理解后进行对照，这样便事半功倍;再比如，到了高三，语文作文几乎是广大学生的痛。大家常常觉得自己的文章缺乏观点，或者观点没有深度、不能层进。其实，你可以早一些开始关注社会现象。这包括两个方面——一则有输入：去品读报纸期刊中职业评论家对于各社会现象的评说，学习他们的角度，但不是简单抄袭别人的思想;二则有输出：慢慢开始以书面、片段的形式表达你对社会问题的思考。重点在于一切思想都要成文，而非简单在脑海中构想。尤其，你最好从微观、个案着手，看出较宏观、普遍的问题。最后，在冲刺阶段，你可以着手研究历年的春考、秋考语文试题，尝试归纳常考察的题型及相应的处理方案，如：信息筛选型、印证观点型等。

　　在英语学科中，值得你去关注的是阅读和写作。建议有能力的同学以四级阅读作为自己平时训练的基准，把这个细节抓好，到时看到相对简单的阅读，还不手到擒来?也可去研究四级写作，模仿作文的结构以及能成为亮点的用法等。

　　归纳题目和规律

　　大家常常简单地把理科归于题海战，其实做了一定量的题目后要多归类多总结，方能\"见一叶而知秋\"。以我加的物理科目为例，大家时常会自觉对题目和规律进行归纳。这种总结性的行为其实高于做题本身。比如，电路的动态变化是常考察的内容，你做了一定量该类型的题目后，就要去总结类似问题的解决方案：是整体分析还是\"串反并同\"。再比如圆周运动里是杆子模型还是绳子模型，这些模型背后有哪些物理规律，你如果细心做好总结归纳，下次碰到的时候就不会举手无措。又比如，电、磁场中，各个物理量如何变化，如何取到极值，都是需要总结的。有时候老师会帮助同学归纳，但如果是你自己得出的结论，相信印象会更加深刻。

　　相信大家最不能接受的是错过的题目又错了一次，甚至长此以往错下去。做错题集的重点不在于把错的题目抄下来重新做一次，我个人比较看重对错题的归纳。比方就物理，一来，从错题中你会渐渐发现自己在哪些方面比较薄弱，是电磁感应、力矩，还是基本的受力分析?再者，通过错题来总结自己容易犯错的地方，是考察对象不明、减速陷阱，还是哪种模型没有分清?这样一来你就能整理出一张自己的TIPS，每次考前翻开错题集的首页，看自己一一列举的易错点。如果你能及时整理出自己的TIPS，看清楚自己的弱势，就能早点解决问题。

　　\"刷题\"也有技巧

　　数理化要学好，其实一开始还是要靠\"刷题\"。只不过，刷题也有技巧。有的同学买了很多参考书一本一本做，真是辛苦，到头来却没有效果。其实，重点是要从每次考试、练习中发现自己的弱项，不要一股脑儿\"盲刷\"，必要时可以请老师帮忙\"找茬\"。另外，数学方面要注意效率，对于有些内容不要过于纠葛，比如说排列组合，只要弄清楚公式和几种类型即可。

**进入高三的感想作文精选3**

　　众所周知，听课的效率与学习成绩有很大的关系。听课并不仅仅只是很认真地听老师讲解，不做其他事情，把老师的板书全部copy一下那么简单，我认为听课是有技巧的。

　　首先，在老师上新课前，我会做一下简单的预习，至少要知道这节课讲什么方面的东西，是关于什么的，那么上课的时候就不会觉得很陌生，一头雾水的感觉。这样上起课来感觉也会比较好，老师讲的内容明白的很快。

　　然后要抓住老师讲课的重点。何为重点呢？我觉得就是老师反复强调的东西。有时候老师讲到某些特别重要的内容的时候，声音会提高，讲得也会更加细致，这个时候就应该竖起耳朵，听得要格外明白。如果一个人从头到尾都听得很认真，什么都努力地往脑子里塞，结果一节课上完了，却觉得什么都没学到。可见抓住重点有多么重要。

　　我觉得有些人上课就很聪明，他们看上去好像听得并不是很认真，但是关键的东西他们不会错过，然后成绩也会很好，这种人就是我们学习的榜样啊。

　　然后就是记笔记了。以前我老是觉得做笔记是一件最简单的事了，什么都不用想，老师黑板上写什么，你就抄什么，笔记成了你上课的见证。看着笔记，就觉得这节课没有白上，其实都是自欺欺人。好像记了很多，其实什么都没放在心里，考试成绩还是一样烂。后来慢慢明白，记笔记也是一门学问。

　　并不是把老师的板书全抄下来就可以的，如果全抄下来了，势必不可能同时思考。听老师的讲解还是比较重要，笔记只是为了课后的复习而已。我记得以前老师讲例题，我抄啊抄的那个叫辛苦啊，结果发现是书上的例题，一模一样，所以记笔记不能盲目，做那些无用功还是不行的。

　　那么该记些什么呢？我觉得记一些老师补充的例题还是蛮有必要的，那些题目都是比较精华的东西，都是历久弥新的，把题目抄下来，然后记一个解体思路，这个比较重要，有些思路揣摸一下，就可以解很多同一类型的其他题，方便你举一反三，以后碰到这样的题就会有点思路。具体的解法没必要记，记个答案就可以了，这样可以节省很多宝贵的课堂时间。有时候老师在介绍一种解题方法的时候会很形象地取上一些有趣的名字，比如穿针引线法啦。可以把这些可爱的名字记在题目的边上，记起来特别快。下次一看到这个名字，解题方法就在你的脑海中闪现，想忘记都难，这样子学习也不会觉得很枯燥。在记到老师讲的一些重点的时候，可以在一旁用重点号标一下，这样看起来也会比较清楚、醒目。

　　记笔记就是为了整理笔记。我个人觉得整理笔记是一种享受，我喜欢把上课的笔记全部完完整整地整理下来，把空白的东西填上去，每道题的底下可以用其它颜色的笔写一点心得，写一些需要自己记住，但容易出错的东西。老师上课讲的题通常都会有很多其他解法，由于时间关系，老师通常只会讲一下大致的解题方法、思路。在整理笔记的时候，可以把各种各样的解法都写上去，哪种简单哪种复杂一目了然。反正多会几种方法也不是坏事，你的思路会变得更加开阔。笔记是比较开放的东西，反正就只有自己看，想怎么弄就可以怎么弄，精心地去做这件事，总是会有收获的。这样有点费时间，不过我觉得是值得的。当看着自己花心思做出来的作品时，我觉得很欣慰，很有成就感。也会经常去翻阅自己的笔记，爱不释手。

　　当然，有时候上课老师讲的地方有一点点不明白的，就要大胆地课下去问，问同学总没有老师解释的那么清晰。有时候一个问题没有解决，一连串的东西都会搞不清楚，所以当天的东西当天就必须全部消化掉，不要遗留下来。有问题要多问，这样也是和老师的一种沟通。我觉得和老师讨论一些事情还是蛮有意义的，你会喜欢上一个老师的风格，顺便喜欢上他教的科目，用心地去学那门课。

**进入高三的感想作文精选4**

　　学习了三年政治这个学科，我对它的感情可谓越来越深厚。直到现在我高考已经结束几个月了，我对于政治学科知识还可以说是念念不忘。高三这一年政治学科既给过我满满的获得感，也曾经让我如热锅上的蚂蚁般着急。下面我来回忆一下我这一年的政治学习。

　　我觉得政治学习第一重要的就是——听话，按照老师的要求来完成。高三上半学期的时候老师一直在要求我们，做主观题一定要先看设问，然后分层阅读材料，然后列提纲作答。但是一开始我并没有培养好这个习惯。

　　于是我的主观题的成绩一直不是很好，后来在下半学期经历了几次大败，我逐渐意识到了沿着老师开辟的道路行走的好处，于是我开始强迫自己认真阅读设问，认真列提纲，我主观题的成绩也逐渐提高了。

　　说到这个，我觉得答题习惯与政治成绩有很大的关系。政治题目一般材料比较长，设问有时候也千奇百怪，让人摸不着头脑。例如有一道题要求说明\"品牌是供给侧改革的重要抓手\"的理论依据，如果只是盯着这个引号看的话，就会没有头脑，但是如果按照老师的方法转化设问，列提纲，从知识出发，就能很好的解决这种问题。

　　政治学习我认为另一个重要的途径就是构建自己的知识体系。在高三复习之前老师就跟我们强调了知识体系的重要性，因此我也构建了自己的\"专属知识体系\"。有了知识体系在答题的时候就能比较得心应手。例如如果题目要求回答\"政府\"的相关知识，在列完提纲后，就可以从知识体系中提取出来相关的知识来查漏补缺，从而提高自己答案的得分率。

　　在我自己学习政治的过程中，我还总结出了一个方法，就是把知识自己重新整理，编辑。我在高三下半学期，用了一个小本，分成一些主干知识，提取出其中的主要内容，然后重新梳理成我自己比较好记忆、运用的方式。这样的话我就完成了从书上的语言到自己的语言的转换，有利于我运用知识实际问题。

　　关于政治选择题，我个人的经验就是一定要多多练习，保持手感。对于错题的最好方式是多去找老师问，这样不仅解决了一道选择题的问题，也能对于这个知识点有更深刻的理解。当然对于有一些很难的选择题，一定要钻研一下，这些题不仅出题思路很有趣，其中蕴含的能力要求也更高，解决了这类问题，几乎就可以解决一类的选择题了，事半功倍。

　　这就是我高三一年的政治学习心得，最重要的还是掌握知识，然后才是答题技巧，打好基础，能让政治的学习走的更远，更好！

**进入高三的感想作文精选篇5**

　　前些天跟随主任及学校的优秀班主任外出学习，先后去了深外、仲元及省实三所名校，收获颇多。早就知道学习后，定有作业，但原以为只是交与陈主任批改，可现在却是评委多多，实在是有些惶恐不安，说的不妥之处，望能见谅。

　　下面我就略谈一下这次学习的感受：

　　先是参观深外，为其办学理念中的“因材施教，为学生终身发展奠定基础”的大气所震撼。

　　而后又至仲元中学，70多年的积淀，“浩然正气,君子风范”的办学理念是仲元中学的灵魂、晶核。在那所感受到的是厚重的文化底蕴及深度的人性化。

　　省实秉承了“以人为本，以德树人，以质立校”的办学理念。正如省实人所说的“省实省实，老老实实，踏踏实实”。在听过省实几位优秀班主任的经验介绍后，更是深感于这一份实在，在此我就其中一位班主任提到的班主任工作应注意三种力量谈谈自己的几点感受：

　　这三种力量分别是：控制力，批评力，执行力。

　　一、控制力

　　控制力简而言之就是对于学生动态的把握，欲图达到一切尽在掌握。但控制力并非是对学生的禁锢和封闭，而是对学生各种素质提升方向的引导性的控制。

　　缺乏对班级的有效控制，就谈不上对班级的有效指导，更不用说对班级各种突发事件的预防和管理。

　　计划赶不上变化，这就需要班主任对复杂的、动态变化班级管理工作，采用灵动的思维方式和与时俱进的工作方式进行，充分地了解学生，关注学生日常生活，关注学生的学习细节。由表象深入内心，洞察学生的内心世界，从而把握学生的思想动态，心理需求。这也要求班主任要有较高的教育学及心理学素养，这也使得我明白学校为什么让我们进行心理教育学培训，这是在理论的高度提升班主任的工作能力。

　　我不知道这儿有没有初三的班主任，我是高三的班主任，就学生心理这一块，我多说一句，面临升学考试的压力，了解学生的承受的能力可重要了，脆弱可以说是学生的现状，学生紧绷的那根弦，可以因为一句话，一次测试，甚至一个轻蔑或不屑的眼神，琴裂而弦断，这样问题可就大了，所以班主任的工作是个细活，都说股市有风险，投资要谨慎，班主任工作也要力求稳稳当当的。

　　二、批评力

　　批评作为思想教育的一种重要手段，如正确运用这一手段，可以帮助学生认识并改正错误。但要有正确批评的技巧。

　　⑴、批评应注意时间和地点

　　“批评的艺术”在于适时、适度、适情、适势，在批评学生时，班主任须记住：我们是在教育学生，不是在发泄私愤，你在叫喊前，要先忍耐几秒，这样会帮助你压抑一下当时就要发出的脾气，转而心平气和地跟你的学生对话，另强调批评的及时性，可达到最佳的批评效果。

　　⑵、批评应恰到好处。

　　批评有法，但无定法，它涉及到方法、态度、动机等许多问题，以及批评背后的责任。“水不激不跃，人不激不奋”。批评尽可能抓重点，说要害，不求一针见血，也要一语中的，切忌唠唠叨叨的说教方式，既损耗时间，又无好的效果。

　　⑶、批评要幽默风趣。

　　幽默风趣不等于嘻嘻哈哈，它融理性批评于感性语言之中，从而令学生如沐春风。

　　三、执行力

　　“执行力”就是“把承诺变成现实的能力”，就是常说的贯彻，落实，使一切都在管理者掌控之中。

　　常见一些班主任在愤怒之中，针对学生的错误，说出会有怎样怎样的惩罚，但由于工作繁忙，在执行上就往往少了些许力度。说到工作繁忙，我们z的班主任确实辛苦，考察到的学校，要么没有晚自修，没有住宿生，要么是35到38人的小班管理，班主任工作的量没法与z的班主任比，在这要说声z的班主任，辛苦了！但辛苦也不能淡化工作的执行力，否则看上去少做了一些工作，省事了，可实际却生出许多的麻烦并导致严重的后果。先前没有体现执行力的你，真要按照承诺去惩罚某一位同学的时候，他却对你大声的囔囔，堂而皇之的说着：为什么别的同学也这样，你却不惩罚他，只惩罚我呢？面对这样的质问，我想我们的班主任说什么：我只抓住了你，你就认倒霉吧。说的时候底气是不足的，甚至多少对自己的执行力不体现而有些自我否定。而执行力的长期不体现，学生看到做错了事，也没有啥处罚，那后果可就严重了，可谓是班将不班矣！

　　所以理性地承诺，坚定的执行。

　　当将控制力、批评力及执行力三种力量融会贯通的运用之时，班级将进入大治时代。

　　感受很多，废话不少，时间却是有限的，谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！