# 高中说明文作文：科学并不神秘

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-01-01

*进入八十年代以来，我国中小学校里，科技小发明活动蓬勃开展起来了，千百万中小学生加入了发明创造的行列。在发明创造的道路上，同学们都有一个美好的愿望：现在做个小发明家，长大后作个大发明家，为祖国的繁荣昌盛作出自己的贡献。但一想到发明，有些同...*

　　进入八十年代以来，我国中小学校里，科技小发明活动蓬勃开展起来了，千百万中小学生加入了发明创造的行列。在发明创造的道路上，同学们都有一个美好的愿望：现在做个小发明家，长大后作个大发明家，为祖国的繁荣昌盛作出自己的贡献。但一想到发明，有些同学又可能觉得它得很神秘，好象高不可攀，其实不然，发明创造并不神秘。

　　发明就是创造新的事物或新的生产方法。这些新事物和新的方法是前所未有的，或者是圣原有的事物，原有的方法的改进。这样，小发明创造就更浊有什么神秘了。小发明创造主要是人们在日常学习、生活、工作、劳动当中，对那些感到用起来不称心、不顺手、不方便的东 西和方法，用自己学过的科学技术、设计制作出目前还没有过的更称心、更顺手，使用起来 更方便的新东西，创造出新的方法，或者是对现有的东西，现有的方法进行改进，从而给自 己或别人的学习、生活、工作、劳动带来了方便，给社会创造了财富、给人民带来了幸福。作为青少年科技辅导员，根据科技活动课的特点，即以实践为主，强调学生亲自去实践、发现、体验，强调学以致用，教、学、做合一。注意优化课堂教学，课堂上既体现学生的主体 作用，又体现教师的主导作用;既注重学生知识的获得，也注重智力与能力的发挥，使创造教育渗透到整个教学之中，学生创新求新的精神和能力。指导学生发明创造《巧添普通油印 机计页功能》，是笔者根据老师们常常利用普通油印刷教学资料时，需要人为的数所印的纸张数。为了解决这个问题，笔者指导学生找来一台袖珍电子计算器，经过改制后，就可将普通油印机添上自动计页功能。在改制前告诉学生，将袖珍电子计算器后盖打开，找到“=”键的两个触点，用电烙铁分别焊出引线，后将引线的另一端分别焊在干簧管的两条引线上，并将干簧管固定在托纸板座侧边上，在印框上固定一块条形磁铁，起到开关作用。使用时，先按下计算器的“NO.C”键，接通计算器电源，随着依次按动计算器上的“1”、+、“1” 、=、“0”等键，计算器显示屏上出现数字“0”时，这时就可以油印了。在整个油印过程中，每印一页纸，计算器就会自动加1，在显示屏上的数就是印数的累计数。接着下来就让 学生动手自己学做。结果，该发明获柳洲市青少年科技小发明创造一等奖、自治区二等奖。

　　>立足\"三小\"就会从小到大

　　>走进发明创造的王国

　　获得一项成功的小发明创造并不难，它同在发明比起来，往往要容易得多，因为这些小发明 创造选择的课题比较广泛，比较简单，所解决的问题比较单一。为此，发明创造要瞄准小目 标，随时注意发生在身边的小问题，把自己的发明念头和创造性解决问题的方法体现为小设 计。只要立足于“三小”，就会从小到大走进发明创造的王国。把小目标、小问题和小设计 三者相互联系起来，小目标是发明创造的方向，小问题是发明创造的对象，小设计是发明创造的措施，立足于“三小”就会有所发明创造。

　　>小发明有四个特点

　　当然，发明创造不论它的成果大小，首先要了解小发明的特点。只有了解小发明的特点，在 进行发明创造时才有可能少走弯路，才有可能获得成功。那么，小发明具有什么特点呢?小发明具有四个特点：首先，小发明是首创前所未有的事物和方法，这是最主要的特点，而不是重复制造原来已有的东西;其次，小发明的特点是“小”，小发明的课题往往是同学们在日常学习、生活和劳动中能够经常接触到的事物，而不是去搞那此高深、尖端、难以办到的科研项目;再次，小发明是在自然科学范畴里的发明创造，而不是在社会科学领域;第四，小发明要具有实用性，搞小发明的目的是为了能够应用，而不是为了陈列和摆样子，只有同时具备以上这四人特点，才能算得上是小发明。

　　小发明创造不论它的成果大小，都是利于人类生活，有益于社会进步的新生事物。能不能成 为发明创造，发明创造的水平怎样，主要看它的新颖性、先进性和实用性“三性”的程度如何。新颖性指的是前所未有，或不同于旧的事物;先进性指的是与同类事物相比，在某一方 面或某些方面，甚至全面进步的事物;实用性指的是能够被人们理解、接受、，并且能制造 制造、使用或应用的事物。在整个发明创造活动中，力求达到新颖性、先进性和实用性，是发明创造追求的目标。

　　世界上没有完美无缺的事物，因此，任何事物都是人们革新改革的对象。那么，同学们应该 从哪些事物着手进行发明创造呢?笔者在多年指导学生发明创造的实践表明，着手点就是在 家常做的事和常用的物，这就是劳动工具、学习文具和生活用具等“三具”。我们接触的劳动工具很多，各种劳动工具在使用过程中，多多少少总有不得心应手之处。如笔者已介绍的 指导学生发明《巧添普通油印机计页功能》，就是瞄准老师们在油印资料、试卷时，一边印 ，一边一张一张地数，很容易把数字弄错而发明的。同学们每天都要在学习中使用各种文具 ，而难道都能使你用起来满意，而没有什么不便之处是吗?如指导学生发明《圆珠笔改成钢 笔》，是在原有的基础上稍加改造而完成的;人们日常生活中的各种用具五花八门，大家天 天都在同各种日用品打交道，使用起来可能觉得不便或功能单一。如指导学和妻明《巧改普 通暗锁为安全锁》、《巧改电子音乐报时钟》、《巧改电风扇定时器》等，正是针对这些不 足的改进而取得的发明创造成果。劳动工具、学习文具和生活用具都是我们进行发明创造的 广阔天地。而这些就在我们每个人的身边，你只有心创造、留心观察、用心思考，总有一天会做出发明创造的。

　　>参与发明创造，要有创新的思想、创新的知识、创新的实践。

　　创新的思维，就是要求同学们面对现实能产生新念头、能提出新想法。新思维可能实现不了 ，甚至是不科学的，但是我们首先要敢想，先想出来，然后再去判断它是否科学合理，能否 行得通。发明创造需要知识，即使是一个很不起眼的小发明创造，也离不开知识。在发明创 造中，从提出问题到解决问题所用知识，就是创新的知识。同学们在想发明创造的时候，要 大胆地想，想得要多、要大、要高，但要真正做出一个发明创造的时候，就得考虑自己是否 具有相应的创新知识。发明创造既要想又要做，才能实现。实践检验你所想的对不对，就要 同学们有实践创新的思想。在发明创造中，要有创新的思维，要有创新的知识，要有创新的实践“三要”。三者紧密联系，缺少了创新的思想，就不会有任何发明出现;缺少了 创新的知识，发明就无法做起;缺少了创新的实践，就不能检验发明是否正确、是否必要。发明创造是人类智慧的结果，而一个人的智慧体现在“想”、“说”、“做”的过程中。因此，同学们要想有所发明创造，就必须勤于动脑想、动嘴说、动手做“三动”，而且三者缺一不可。希望同学们在想、说做的过程中孕育发明创造的花果。

　　总而言之，只要同不们能够根据小发明创造的特点，立足“三小”，围绕“三具”，抓住“三性”、切记“三要”、勤于“三动”的要求，细心观察周围的事物，善于发现问题，敢于提出问题，独立思考，大胆想象不安于现状，不墨守成规，不被前人的现成的结论束缚住自己的头脑，发挥创造精神，自己去动手，去实践，去制作，破除对发明创造的神秘感，就会迈入发明创造的王国。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！