# 生命资源作文600字(3篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-05-07

*生命资源一水是人类赖以生存的资源，如果没有了水，也就意味着“母亲”没有了血液。地球上的淡水资源只占地球水资源总量的3%，而这3%的淡水中，可直接饮用的只有0.5%。所以说，水是人类的宝贵资源，是生命之泉。在我国600多个城市中，目前有400...*

**生命资源一**

水是人类赖以生存的资源，如果没有了水，也就意味着“母亲”没有了血液。地球上的淡水资源只占地球水资源总量的3%，而这3%的淡水中，可直接饮用的只有0.5%。所以说，水是人类的宝贵资源，是生命之泉。

在我国600多个城市中，目前有400多个城市供水不足，其中严重缺水的城市有110个，城市年缺水总量达60亿立方米。水，在你的眼里可能像阳光、空气一样普通，普通到你丝毫没有想过水的意义。然而对于黄土高原上的他们……广阔的黄土高原，山大沟深，黄土深厚，拥有无可比拟的深厚与凝重，然而这里自然条件的严酷也是常人无法想象的。极度缺水的陕西省北部地区，水是最宝贵的生命之源，是那里土生土长的农民们终生奋斗的冀望。陕西省最北部的榆林市，是全国缺水最严重的地区之一，水成了老乡们最迫在眉睫的生存危机。没有水，只好花钱到远处去买，水比油还贵，买不起，只好喝水沟里的高氟水，哪怕明知道这水对身体有害。（这水含氟太高，不少喝高氟水的人都患上了俗称“大关节”的氟骨病。）

白于山区位于陕、甘、宁3省区交界处，由于海拔高、干旱少雨，地下水资源埋藏深且含高氟，不能直接饮用，致使这里成为吃水最困难的地区，也是全国最贫困的地区之一。

“连喝的水都没有，哪里还有水洗脸？有时全家人用一碗水把脸擦擦就出门，就这也算极其奢侈的事情！由于用水奇缺，白于山区的人们个个都很节约水。淘过米的水洗菜，洗过菜的水洗碗，洗过碗的水喂牲口。”榆林市慈善协会秘书长刘振华说，至今榆林白于山区仍有40万人饮水困难，为此，榆林市12家单位联合发出倡议，呼吁各界人士为“让40万人都喝上净水”奉献爱心。

**生命资源二**

;

挖掘富有生命气息的教学资源

《全日制义务教育语文课程标准》在论及语文教育的特点时说：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践的机会无处不在，无时不有。应该让学生更多的直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”学生是拥有无限潜力和发展可能的鲜活的生命体，教师的任务就是将学生生命的活力呼唤出来，挖掘富有生命气息的教学资源，培养学生操作、想象、观察、口语表达等方面的能力，提高学生语文素养显得尤为重要。近年来，我尝试着主动地，有创造性地利用一切可利用的资源，为教学服务，引导学生走出教科书，走出课堂和学校，在实践中提高学生的语文素养，取得了明显的效果，具体的做法是：

一、让学生在搜集整理中打实基础。《标准》强调小学语文教学要指导学生正确理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，全面提高学生的语文素养。对于语文这个特殊工具来说，积累是运用的前提，没有丰富的语言积累，就无法在表达中运用。为此，开学初，我让学生每人准备一个小册子，专门搜集与语文教学相关的一些名人名言、美词佳句、对联、笑话、绕口令、歇后语等，整理自己创作的故事（听别人讲或自己看的故事，动笔用自己的话把故事写明白）。每周三下午课外活动时间，小组交流搜集内容，评选最佳收集小能手。一学期下来，学生的小册子写满了，积累与运用的能力也随之提高了。

二、让学生在自由放飞的想象中孕育创新。没有想象，就没有创新。一本教材，一篇文章只是一个例子，想达到举一反三，方法很多。我喜欢利用课文的优势，结合课文内容让学生进行再创造想象，在想象中培养学生的创造能力。例如授完《七色花》一课后，我启发学生：如果你有一朵七色花，你会怎么使用呢？结果学生的思维被激活，瞬间出现了几十种想法。李亚楠同学的作文《假如我有一朵七色花》被收集到了班级作文集锦中，转抄到墙报上，邮寄到《小学生学习报》编辑部后被采用。后来，我又让学生续写《第六颗钻石》、《中彩那天》、《猪八戒吃西瓜》等等，让学生自编童话，办童话集都收到了良好的效果。

三、让学生在观察触摸中迸发写作灵性。长期以来，小学生作文“无米下锅”、“言之无物”的现状一直困扰着语文教师。其实，“活如源泉，文章如溪流，泉源丰盈，溪流自然昼夜不息。“作文与生活息息相关，生活是作文之本。只要我们引导学生留心观察周围的事物，周围的生活，解决写作素材欠缺的问题，久而久之，学生写出来的文章自然鲜活动人。按一定的顺序写，是三年级作文训练的项目之一，学完《参观人民大会堂》一课后，我带领学生按参观的顺序参观了我们的学校，几十名学生把学校写的如诗如画般的美好，令教师赞不绝口。为加强训练，我又带领学生参观了我校刚刚建成的住宅楼，让学生随笔写下了自己参观时的所见、所闻、所想。有十多名学生的本次作文入选在作文集锦中。学完《我爱故乡的杨梅》一课后，我让学生们自带自己喜欢吃的一种水果，认真观察水果的颜色，触摸水果的形状，品尝水果的滋味，小组交流评议以后写成文章，效果很好。后来，我发现学生的兴趣很浓厚，就放手让学生向生活要素材，观察自己家中喂养的小动物的外形特点、活动情况，要求学生边观察边记录，来校后小组交流观察情况，然后写成文章。还引导学生认真观察植物（月季花、松树、广玉兰），自己喜欢的玩具（带到学校），学习用品（书包、文具盒）等等。在观察、触摸、交流的基础上进行作文训练，收到了良好的效果。捕捉瞬间，及时取材，也是培养学生观察能力，进行写作训练的一种好方法。记得三年级的下期，有一天上课前，我发现教室门前欢声笑语，热闹非凡。原来是我班刚从武术学校转来的和万里同学在给同学们表演武术。当时，我抓住这个时机，让同学们乘兴到草坪地观看和万里的武术表演，有一个要求，把精彩的表演在纸上“讲”给我听听。此次作文同学们既写出了和万里表演的过程，也写出了自己的感受，表达了真情实感。现在我们班学生最爱上语文课，最喜欢写作文。生活处处有作文，只要我们能够引导学生多观察生活，让学生在观察、触摸的基础上，自觉练笔，放胆表达，长此下去，学生就会越来越喜欢在“纸”上表现自己，从而提高写作能力。

四、让学生在动手操作中发挥特长。一位教育家说过：“儿童的智慧就在他的指尖上。”让学生动手操作，多种感官协调活动，玩中学，学中玩。既能培养学生学习语文的兴趣，也能在学科整合中发挥特长。去年元旦前夕，我动手为我班81名学生每人制作了一份贺卡，根据学生的不同特点，设计贺卡的图案，书写合适的祝语。例如；成绩优秀的同学写上“百尺竿头，更进一步！”、“没有最好，只有更好！”；成绩合格的同学写上：“努力吧，相信你是最棒的！”；成绩差的同学就写上：“你的每一点进步老师都看在眼里，记在心上！”。。。。。。

同学们拿到贺卡，有的心花怒放，有的热泪盈眶。我启发同学们：新年来临之际，想不想也动手做张贺卡，写上祝福的语言，送给自己喜欢的老师、同学、亲人？一节课外活动课结束了，82张鲜活的贺卡经过同学们的精心制作都一张张呈现在老师眼前。我被同学们新奇的构思，独特的表白感动了。发现了同学们喜欢动手操作，我开始有意识地组织学生办剪贴报，将报纸上自己喜欢的文章、片段、图片剪下来，贴在纸上，附上插图或者留言。操作熟练后，放手让学生办手抄报。初办手抄报难度大，我让他们发挥小组合作的作用，擅长绘画的插图，钢笔字写的好的编写；有审美能力的设计版面。在互相学习的基础上，慢慢放手，独立完成。除此之外，还进行绘画训练，组织了班级绘画展。如今，一学期下来，我们班共收集贺卡80多张，剪贴报、绘画报、手抄报共200多份。虽然孩子们的作品还有些稚嫩，但足以让我为他们的丰富的想象力、表现力和创造力叹服。

以上只是自己在实际的教学中的点滴尝试。今后，我将沿着致力于培养学生语文素养，挖掘富有生命气息的教学资源这条路一直走下去。

相关热词搜索：;[\_TAG\_h2]生命资源三

水是生命之源，没有水，一切生命都将停。因此，我们应像珍惜自己一样，珍惜每一滴水。

你知道吗？明天可能没有水喝

虽然地球上的江河、湖泊、海洋很多，水储量很大，但是人们可利用的水资源并不丰富。在世界总储水中，97.5％是海水、咸水湖、的咸水，不能被我们直接利用。淡水总量仅占地球总水量的2.5％，且又因某些原因，人类能够利用的水仅占其中的一部分。

山东是一个贫水的省份，就以济南为例，“泉城”早已名不符实。1988年3月25日，群泉沉睡了，停涌时间长达两年半之久，是全国严重缺水城市之一。

《中国青年报》曾刊登过一张照片：一群小学生满脸忧虑的地举着一个标语牌，上面写着：“救救我们吧！水被污染了，我们要喝清洁的水！”“要喝清洁的水”多么可怜又揪心的要求啊！中央电视台曾经播放过这样一则公益广告：当淡水枯竭的时候，濒临死亡的人终于醒悟——人不能等到自己的眼泪成为最后一滴水时，才想到应该去爱护我们的水资源！“水并不是取之不尽，用之不竭的，而是无法替代、极易受污染的，因此必须备加保护。

“停电了，蜡烛可以给你带来光明；道路不通，可以另批新径；水污染了，水没有了，水无法代替”水资源短缺，水污染日益加剧，水荒已经向人们逼近！这是铁的事实。明天可能真的没有水喝！惜水节水迫在眉睫！让我们行动起来，为保护水资源做出自己的贡献吧！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！