# 语文课前预习教学随笔

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-01-08

*语文课前预习应该如何教学才能让学习更加轻松呢?那么，来看看小编精心为你整理语文课前预习教学随笔，希望你喜欢。语文课前预习教学随笔篇一　　一步：运用课文中的四个词语写一段完整的话或编一个故事。　　以往学生在预习课文时，只是读读课文，然后查...*

　　语文课前预习应该如何教学才能让学习更加轻松呢?那么，来看看小编精心为你整理语文课前预习教学随笔，希望你喜欢。

**语文课前预习教学随笔篇一**

　　一步：运用课文中的四个词语写一段完整的话或编一个故事。

　　以往学生在预习课文时，只是读读课文，然后查查字典把不认识的字学会，一篇文章就算预习完了。学生只是停留在读课文识字词阶段，确不会运用词语。在教学中，我让学生运用课文中有代表性的词语，不要求顺序，脱离文本内容，自主选择一个话题写一段完整的话或编一个故事，这样学生在预习时，既学了字音、字形，词义的同时，也考察了学生语言运用能力。必免了学生预习时的盲目性， 如果学生所写的这段话词语运用有错误，说明学生没明白词语的的意思，以便教师在上课时加以指正，同时教师也了解了学情，可谓一举两得。

　　二步：通过预习读课文，在整体感知内容的基础上，自主设计或提出一个有价值的问题，并试着作答。

　　让学生设计一个问题，从数量上来说并不大，前提是设计的问题必须有价值，设计的答案可唯一也可开放。只要意思对或言之成理即可，这样学生根据自身的知识结构和知识能力去完成，不论设计的问题是难是易，学生都有成就感。由于学生学力的差异，设计的问题就会就层次性，教师可根据学生设计的问题反映情况，进行分层次，分目标教学。同时根据问题了解学生对课文的理解程度，让不同的学生都有学习和预习的收获。

　　三步：根据课文内容，写读后语，或感悟，或联想，或想象。

　　读完课文，有时心中总是有些话想说，有时有很多令人感动的地方，平时看完课文觉得课文好，有滋味，可是这些好，这些感动，只停留在头脑中，却没有落实在纸上，想想就完事了。感悟或联想，不用长篇大论，一段话即可表达，也可一二句话。或引用相关的名言诗句或富有哲理的话去诠释。

　　总之要把这三步落实到本子上，课前预习检查，学生交流预习收获。教师总结学生预习时出现的问题，给予正确客观的评价。

**语文课前预习教学随笔篇二**

　　通过参加学习语文预习课教学反思会，对语文预习课教学工作有了更加明确的思路。虽然以前的预习课都是带着学生去预习，但是没有这么明确的路线，下面是通过学习后总结预习课的具体做法及努力方向：

　　1、明确预习课任务。先让学生明确学习目标，本课的重点、难点，让学生有方向。找出重难点后小对子先交流1-2分钟，再进行小组内交流补充，最后进行组际交流，在班上进行汇总，用不同形式展示交流结果。

　　2、明确预习课流程。预习课大致分7步：①发自主学习小研究，根据小研究指导有目的，有计划，有针对性的进行学习。②阅读文本，可采用多种方法进行阅读(独立阅读、小对子赛读、小组合作阅读、分角色阅读等)。③小组交流，对于难度的问题，小组交流，师生共同解决。④思考沉淀，对小组交流的问题，给学生2—3分钟的时间，思考、回顾、整合。⑤预习展示，以小组为单位，把自己小组的任务进行展示，师生互评。⑥预习反馈，通过练习典型题目，及时反馈学习结果，同时对个人、小对子进行评比。⑦课堂小结，学生自由发言，对本节课收获进行总结，老师适当补充。

　　3、预习指导一定要从字、词、句、段、篇、章入手，给学生明确预习思路。一年级着重从字词，句段入手，让学生主动找出需要识记的字词、句段。遇到不懂的进行标记。

　　4、上好预习课的关键是把握好师生、生生互动，给予学生宽松的学习环境，让他们自主自由去研究知识，形成自己主动学的好习惯，同时在课堂上要及时了解学生学情，及时进行指导帮扶工作。

　　5、预习课是自主课堂的关键，秉承“没有预习的课不准上”的原则，今后的预习课还要继续指导学生具体预习做法，最终实现学生真正的自主学习。

**语文课前预习教学随笔篇三**

　　语文教学要想有实效，仅仅注重课堂上的40分钟，是远远不够的。往往感觉到有好些类型的知识不扎实，有好些东西还要去教，也有好些基本功要让学生去练。感觉有些力不从心。其实，我认为，语文要重视课前预习了，很重要。预习中有好多功夫能得到训练，好些能力能得到培养。更何况语文的各种基本功、能力、习惯等是一个漫长的熟悉过程。然而，语文课的预习，并不是只是让学生读读书熟悉熟悉课文、认识几个生字即可，而是从培养学生学习习惯、能力上和学习方法上布置任务。着手让学生能有效地预习。这还得从教师身上起步，教师一定设计能使学生主动去读或只有去读才能解答的问题，中高年级也提倡更深入研读。比如：

　　(1)通读课文，主要内容是什么(即写了谁什么事?等)?像这样的问题，学生必须亲自去读、认真去读才可答准。

　　(2)联系正文和课题。看课题与课文有和关系。

　　(3)再读，划生字新词，最好联系语境和上下文理解词语。如果查字、词典也要放在句子里边读边理解。

　　(4)提出预习时不明白的问题记下来。以便上课时有目的学习。

　　(5)如果是中高年级，还提倡查些课外书籍等工具来理解课文。有利于创新能力的培养。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！