# 坚强是我的名片作文(优选37篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-01-17

*坚强是我的名片作文1我时常想，不同国家，不同肤色，不同民族的人都会有一张属于自己的名片吧。妈妈是一名电视台的记者，她用笔记录着这座城市里每天发生的事，真实是她的名片。爸爸是一名质监部门的工作人员，责任是爸爸的名片。我时常伏在窗前痴想：什么会...*

**坚强是我的名片作文1**

我时常想，不同国家，不同肤色，不同民族的人都会有一张属于自己的名片吧。妈妈是一名电视台的记者，她用笔记录着这座城市里每天发生的事，真实是她的名片。爸爸是一名质监部门的工作人员，责任是爸爸的名片。我时常伏在窗前痴想：什么会是我的名片呢？慢慢长大的我如今终于找到了答案，我的名片是自信。

五岁时，妈妈很为我担心，那时的我不会与人交流，见到陌生人就会大哭，姥爷在时，我才会露出淡淡的微笑，说几句心里话。那时的我很自卑，或许，是因为奶奶，姥爷过早地去世；或许，是别人总是说我丑长得像男孩儿。但是，在我六岁的那一年，我变了，变成了一个自信，阳光的漂亮小姑娘。

妈妈为了培养我的良好性格，带我报名了威尔帝艺术学校的\*舞特长班，我并不属于很有舞蹈天赋的孩子，平衡感和协调性都不是很好，开始练得一团糟。例如，练习“天桥“这个基本功时，还没弯到一半，就会“咕咚”一声摔在地板上，这让我在同学面前抬不起头来。我曾经想到过要放弃，那一刻，愤怒，退缩，自信，坚定在我幼小的内心痛苦地纠结，最终我还是决定留下来。我告诉自己：不仅要跳得比同学好，还要让老师对我刮目相看。

在今后的日子里，我坚定信心，努力练习，老师教的每一个动作，每一个细节我都看在眼里，记在心里，目的只有一个，我要找回属于我的自信。功夫不负有心人，幸运终于降临到了我的头上。几个月后，老师发现了我的进步，我拥有了第一次登上舞台表演的机会，明亮的大眼睛画上紫色的眼影特别漂亮。小巧的鼻子，樱桃般的小嘴，乌黑的长发被红绳绕成了“朝天椒”。终于，我登上了属于自己的舞台，璀璨的灯光映照着我开心的笑脸，台下掌声雷动。那一刻，我终于找回了自己久违的自信。

自信的我表演更加出色，从五岁到十岁，我曾连续六年参加市里的春节晚会，因为表情自然，动作认真优美，先后担任过舞蹈俏花旦妞妞和编花篮的领舞。自信的我一次次登上我的人生舞台，赢得了一个又一个的荣誉。

**坚强是我的名片作文2**

从小到大，糊涂就是我的一张名片，因为“犯糊涂”，我闹了不少大大小小的笑话，真是令我苦恼啊！

初一的一场考试中，大家都在奋笔疾书。班里满是笔尖与试卷接触发出的“唰唰”声，正当这时，我突然发现课外文言文中有一整段话没有标标点符号，我看了看同桌，他还没有写到那里，周围的同学似乎并没有发现这个“小状况”，我心里暗想：嘿嘿，你们还说我糊涂，你们都还没有发现这个错误呢！我这就去证明我自己！

我站起来，理了理衣服，迈着自信的步伐，“噔噔噔”的跑上讲台，举着试卷对着老师，用全班都听得见的音量说：“老师，我发现了一个全班人都没有发现的错误！”一瞬间，“哗哗哗”的翻试卷的声音四起，只见同学们个个都疑惑不解的看着我，我打开卷子，指着课外文言文那一篇，说：“瞧吧！你们都说我糊涂，这一段都没有标点符号你们都没发现呢！”突然，全班都安静了下来，三秒后，不知从哪个角落传来的笑声，引起了全班都哄堂大笑起来，连老师都笑得捂住了肚子，我站在讲台上，真是“丈二和尚摸不着头脑”都不知道他们在笑什么。

过了许久，笑声才有所减弱 ，第一排的一位同学对我说：“糊涂鬼，你还是看一看第一小题的要求是什么吧！”什么？我连忙定睛一看“请为第一段的语句标上正确的标点符号”我的脸瞬间发起了“烧”，

我尴尬极了，在讲台上上也不是下也不是，全班又再一次爆笑起来，后排的“捣蛋鬼”还笑嘻嘻地说；“这次又要在你的‘糊涂账’上再记下一笔了！”我恨不得把自己塞到一个地洞里：这可真是太丢人了！

我的“糊涂账”上已经记了很多令人捧腹大笑的事了：把盐当成糖，害了一锅汤；以为量角器是量“脚”器，在很多人面前闹了笑话；考试没带准考证……但我相信，虽然现在“糊涂还是我的一张名片，但总有一天，我一定会改正这个缺点的！”

——是我的一张名片作文5篇

**坚强是我的名片作文3**

手是我的一张名片小学作文

粗糙的手正诠释着勤劳，我又有什么资格讨厌他呢？

-----题记

大家都说，手是人的第二张脸，可实在不好意思，我这第二张脸长得实在不怎么样。

小时候，经常摆一弄玩具的手，因作业多而磨出老茧的手，随爸爸的“猪蹄式”的手。哎，我这第二张脸真是不堪入目啊！

从小到大，我都是“握着拳头”过日子，把手伸直简直是见光死，黑黝黝的手背连84消毒液都泡不白，粗糙的一毛一孔在我手上排着整整齐齐的队伍，十根手指活像压缩饼干，手心上肉多的没处堆，三条生命线格外清晰。但最令我难过的是，我的小拇指才长到中指的一半就罢工了，悲哀啊！

最最可怕的是，初一的第一学期，我的同桌是一个手极其漂亮的女生。一有空余时间，她就开始摆一弄她那美丽的手，要么修修指甲，要么擦擦护手霜，或者翘一起兰花指显摆，可羡慕死我了，白白一嫩一嫩的皮肤，又细又长的手指。不像我，单看手，还 以为我七老八十了呢！

一天下午，上完数学课，她又在那孤芳自赏，我自顾自的在那做作业，也不管她的自吹自擂，但瞅见她那漂亮的手，心里不免有些自卑，也只好装作若无其事的`样子，随口附和几句。

晚上回家，我急匆匆地冲进家门，顺势把书包撂在沙发上，冲着母亲伸出两只手，皱起眉，大吼:“你看我这十根柱子，难看死了！”母亲闻声过来，把我的手摊在她的手掌上，仔细看了看，说：“是不太好看，但比我的好看多了！”我又将母亲的手放到我手旁边，才惊奇地发现，母亲的手比我粗糙多了。

母亲那因长期劳作而伤痕累累的手，虎口有些开裂，手心有些泛黄，这是因为长期泡在洗衣粉里又有些脱皮。

我握着母亲的双手，这其实是双美丽的手啊,我顿时觉得羞愧万分，发黄的手心正诠释着勤劳，我又有什么资格讨厌这双手呢？这是光荣的象征，而我也不会因美化自己的手一浪一费大好光一陰一，这不也是一种幸运吗？

我自豪，手，是我的一张名片！

**坚强是我的名片作文4**

>活动目标：

1.在了解名片功能的基础上，知道名片能为人们的生活工作带来方便，用自己喜欢的表现形式设计装饰自己的名片。

2.体验与众不同的创新所带来的快乐与成就感。

>活动重难点：

初步尝试用自己喜欢的表现形式设计装饰自己的名片。

>材料及环境创设：

1.幼儿有互留通讯方式的愿望。

2.幼儿收集的多种名片，教师设计的名片。故事《小狮子的名片》中大象医生的名片。

3.已讲过故事《小狮子的名片》。

4.材料：淡色彩纸、记号笔、手机和电话机的图片（必要的时候给他们）。

5.资料区：布置“我带来的名片”（事先让幼儿看看说说名片，对名片提一些问题，并将问题贴在名片旁）。

>设计思路：

新课程要求教师能善于发现活动中可以生成的内容，能反映孩子的兴趣需要，从中捕捉有价值的信息，抓住契机，进行预设。

在临近毕业的这个月，我们发现最近我班的孩子们把自己家的电话号码写在一张小小的纸上与好朋友交换，互留号码。上面有电话号码也有自己的名字，形成一张张小小的名片。孩子们已经有了要互留信息的初步愿望，表现出自己对同伴的依恋。因此，我们预设了这个活动，让孩子们的这种情感需求得以满足。在让孩子们初步了解名片功能的基础上体验名片为人们的生活工作带来的方便，并用自己喜欢的表现形式设计自己的名片，从中体验与众不同的创新所带来的快乐和成就感。

《指南》中指出：“学习活动应尊重幼儿的个体差异，鼓励支持幼儿富有个性和创造性地学习与探索，表达与表现。”而名片是较好表现自己的与众不同，富有个性的一种方式。孩子们可以根据自己的喜好和想法进行不同的设计、装饰，这个设计装饰的过程中能体现出孩子们自己独特的审美眼光和个人风格，而老师在这个过程中应鼓励和尊重其与众不同的想法和喜好，增强幼儿的自我意识，让孩子们在互相交换名片的过程中体验着与朋友交换信息的快乐，使同伴间的友谊得到了升华。

一、讨论名片的作用

1、出示大象医生的名片后提问：

2、这是什么？（名片）你怎么知道的？

3、它帮助小狮子解决了什么问题？（小结：小狮子生病了，名片帮助他请来了大象医生。）

4、你们见过名片吗？谁的名片？

5、人们为什么要用名片？有什么用？（小结：名片有各种用处，可认识新朋友，可与朋友保持联系，可介绍自己的单位，名片为人们的生活与工作带来很多方便。）

二、欣赏名片

过渡语：“我们小朋友也带来了很多名片我们来看看。”

1、出示多种幼儿收集的名片，

⑴边观察边交流问：“上面有什么？”（引导幼儿从共同点上观察：地址、名字、电话号码“这么多名片上都有些什么东西？”）

⑵教师小结

2、出示教师设计的名片，问：“这是谁的名片？你怎么知道的？和刚才的有什么不同？”

三、设计名片

师：你们想不想设计自己的名片？

1、讨论：怎样设计自己的名片？上面有什么？

2、幼儿设计

教师帮助有困难的幼儿。

四、互换名片

1、介绍自己设计的名片（鼓励幼儿相互提问）。

2、互换名片

——我的名片作文10篇

**坚强是我的名片作文5**

>设计思路：

随着主题活动我自己的开展过程中发现，大班的孩子对自己的研究不仅仅局限于对身体的探索，更在于他人对自己的看法，因此我们预设了“设计名片”这一幼儿感兴趣的活动，通过幼儿自主探究、交流、互送名片等一系列活动，让幼儿从中进一步认识自己，建立自信，提升美好的情感，也是一个逐步学会接纳他人，努力使自己成为大家欢迎的人，并乐意与同伴交往合作。

>目标：

1.了解名片的功能，知道名片能为人们的生活工作带来方便。

2.能创造性设计自己的名片。

>设计：

一.了解名片的作用

提问：昨天故事中小老虎用什么办法认识了那么多的新朋友？

你们见过名片吗？

那你们知道：人们为什么要用名片，它有什么用？

小结：名片有各种用途，可以认识朋友、可以与朋友保持联系……，它为人们的生活和工作带来很多方便。

二.欣赏各种各样的名片

1.说说各名片上有些什么？

2.欣赏各式名片：讨论1.这些名片和刚才的名片有什么不同？

三.幼儿设计名片

1.怎样设计自己的名片？

2.名片上应该有些什么？

3.幼儿设计自己的名片，师巡回指导，帮助有困难的幼儿。

四.幼儿互送名片

**坚强是我的名片作文6**

今天上午，我又去了乒乓球馆，今天还是练习正手攻球。呵呵！这可是我的强项，一边去拿球，心里想： 哈哈！ 这次就让他们开开眼，瞧瞧我达达超人的厉害！

我往前靠了靠，我先上。耳边只听见“乒乒乓乓”的悦耳的声音，伴着这有规律的节奏，我的心里美滋滋的，脚下生风，头和身体也随着摇摆起来。我的这个动作和奥运冠军马琳有一拼吧……本人可能就是未来的奥运冠军，乒乓球明星，那时候我…… ……忽然只听“砰”的一声，球，被我打飞了。哎呦！ 不管它，妈妈总说我爱紧张，心理素质不强，不男子汉！嘿！老妈简直是小瞧我！机会还有的是。

我平静的而又满不在乎却充满信心的等着下一次出击。“于小柯、 刘树维 ……”很快就又轮到了我。结果，没打一个回合我又把球给打飞了。一种难言的失落和自卑一下把我包围了起来，不用看也知道，教练那责备的不信任的目光正注视着我，同学们的得意又同情的表情……忽然又有一种发自内心的\'愤怒和狂暴，“我又打飞了，我又打飞了！不！我要争第一！我要争第一！”“砰”我一头撞到了墙上，“啊！连你也欺负我…… ……”此时此刻的我真想一个佛山无影脚把这面墙送到它能无数日免费旅游的——西天！人家那几个同学咋就那么厉害？他们应该就是天生的天才吧！我只是一个普普通通的凡人。可是昨天我也明明很轻松的打败了那两个的呀！不过昨天我走的时候，他们还在练习…… ……今天我来的时候，他们早就来了。噢！我明白了，没有生来就有的天才！ 天才＝1％的灵感＋99％的汗水！一边看着球友们练习，我也边琢磨边在底下练了起来。我需要的不是同情和怜悯！是冷静和努力！我暗暗的为自己加油！要坚强！要努力！马琳、张怡宁…… ……也曾败过，败得很惨！可是现在他们成功了，靠什么！ 坚强！冷静！努力！接下来，尽管还是有球不断飞出，可喜的是我也打出了很多漂亮的球！听到教练和同学们的叫好声！我的信心更足了！

坚强使我成长，我学会了坚强！

**坚强是我的名片作文7**

微笑是我的名片，微笑着梳妆，微笑着说话，微笑着吃饭····干什么都微笑，微笑带给我和他人无穷的快乐，微笑会让你随时都有好心情！

有一次在院子里散步时，发现有一个小弟弟摔倒了，我急忙跑去，微笑的将他扶起，并告诉他以后要慢点哦！看着我的微笑，小弟弟不哭了，他坚强着也向我微笑，并慢慢地站起来，走向妈妈的身边！

还有一次下学时，有位外地的客人向我问路，我微笑地告诉他，应该如何坐车然后再到那里看见建筑物就是了。看着我的微笑，他对目标有了信心，大步地向我指的车站走去，微笑仿佛带给了他无穷的力量！

在生活中，我把微笑传递给了妈妈，妈妈把微笑又传递给了爸爸，爸爸会把他那甜蜜的微笑再传递给我！我们谁都没有对学习、工作、家务事的牢骚和抱怨。这就是我的家庭，各个角落都弥漫着微笑。

这几天，从包头来了亲戚在我们家坐客。其中大舅爷长着花白的头发，宽宽的额头仿佛充满了知识，那双眼睛，眼神中仿佛充满了悲伤与对世界的不满。一天他悄悄地对着爷爷说“他得病了，已经有一年半了还没治好。”听到这样的话我们全家都很震惊，接着我们家都把微笑送给大舅爷，他在我们的微笑中得到了良药，听到我们说的每句话都连连点头还不停地附和我们“嗯，对，对！说的很好1”每次说完后他自己都会微笑着！在微笑中住了半个月，他的病情有了很大的转变，连他自己都说情绪对病情很重要！

还有一次，我和哥哥为了一件小事在争吵，在吵得面红耳赤时，我只微笑着不说话。他奇怪地问我在笑什么？怎么突然不说话？我微笑地说争吵是没有意义的，因为你我都是对的，只是立场不同而已，随之他也抿着嘴笑了起来！

这就是我的微笑，微笑是我的名片。

——微笑是我的名片作文3篇

**坚强是我的名片作文8**

坚强在我阴翳的心坎上引进阳光，在我灰白的世界添上亮色，使我的世界不再孤独。

——题记

因为时间的消磨，我变得坚强;因为生命的暗淡，我变得坚强;因为快乐的曙光，我变得坚强。

那是一个灰白无光的世界，我变得孤独无望，因为我失去我最深的爱，亲情。

夜已深，很静，透过窗前的窗花，月光朦朦胧胧的照在窗前那棵梧桐树上，风窗前的竹叶发出“沙沙”的声响。在我正欣赏着美丽的夜景时，奶奶推门上前，递给我一杯刚刚泡好的茉莉花茶，吞吞吐吐的半天才说出话来，“明天我们回乡下看爷爷吧，他可想你了”。我高兴地“嗯”了一声，随着茉莉花的醇香，我的思绪也飘向远方……耳畔回荡起儿时通爷爷一起的笑声，“呵呵……”

第二天我起的很早，因为今天要回乡下看爷爷。一路上我兴高采烈的盼望着见到爷爷，但看着爸妈踌躇的神情，总觉得有什么事要发生。昨晚的一场小雨，滋润了无数小草，乡间的空气夹杂着泥土的芳香，使人神清气爽。我很快来到乡间的小屋寻着爷爷的踪迹，转角见，我隐约听到爸妈的哭泣声，伴随着着哭泣声，我来到房间，看着床上躺着的爷爷，我惊慌失措的走了过去，爷爷见到我，高兴地伸出手来，瞬间，寒冷从手掌到心窝。看着爷爷苍白毫无血色的脸，我的泪水像永不干涸的小溪，爬满了满脸满颈。爷爷轻声的对我说：“孩子，以后爷爷不在了，你要好好照顾自己，长大要孝顺奶奶和爸妈。”听着爷爷断断续续的语言，我的眼泪无声息的悄然滑落，停也停不了。突然间，爸爸用那双大手挡住了我的视线，模模糊糊的，那张儿时牵我上山摘花的手，再也不可能紧握我了，那张为我擦着满嘴油的手再也没有了，只留下一段刻苦铭心的话翻江倒海的回荡着……

爷爷逝世之后，我变得更加坚强，因为我知道，有一张手默默地在我身后守护着，告诉我“坚强，坚强”

阳光洒落心窝，留下一道光，坚强扎根心房，刻下一道伤，一道坚强的伤。

——后记

**坚强是我的名片作文9**

成长之所以需要爱，是因为爱是坚强的后盾。

家庭是坚强的后盾，这个地方使我听到了最深情的爱——爷爷的爱。在那年的一瞬间，当时我正在读小学六年级。一次田径运动会的\'开幕式，我和一位同学在那谈笑，没有走好路队，这时一位年轻冲动的老师远远望见了我，冲过来狠狠的泡了我两拳，上去把那个同学脖子一抓。当时我的脸蛋肿的像红苹果似的。这个同学的脖子也像鸭脖子似的。中午放学爷爷看我脸不对劲，就问我咋了。我不好说谎，只好实话实说了。这时爷爷把饭碗往下一搁，很生气地把筷子一绊，出去把老式的飞鸽牌的自行车一骑，把我往后面一捎，骑的飞快。不一会，就来到了学校。爷爷横冲直撞的走进校园，校警咋揽都揽不住。见到后勤部门主任，爷爷用陕西方言说：“你拿我的孙子练拳呢，把校长叫来，看他咋处理呢。”尽管这件事，我很不高兴，但通过这件事使我体会到了爷爷对我的疼爱。

校园是坚强的后盾，这个地方使我触到了最真挚的爱——友谊。我记得那一次，我正在玩双杠，突然打了上课铃，我急忙从双杠下跳下来，我没扶稳，从双杠上摔了下来，重重的摔在地上，当时有许多人围观，她扒开人群，看到是我，二话没说，她把我背了起来，我虽不算重，但她身上出了许多的汗水，当她把我送到医务室时，老师帮我治疗，我看到她在大口大口的喘气，我知道她一定累坏啦！老师帮我按摩好了以后，她执意要把我背到教室，我说：“不用啦！你太累了，你还要上课，耽误你了，谢谢你！”她却说：“这算什么，没关系，同学有了困难，我一定会伸出援助之手的。”说完，她把我背到了三楼，我对她说：“真的太谢谢你了，要没你我还不知该怎么办呢？”她却笑着说：“这没什么，都是同学嘛！”她又跑下楼去上体育课，我看着她的背影，眼泪止不住的流下。是她让我懂得友谊无价。

社会是坚强的后盾，这个地方使我看到的了正义——陌生人的爱。当时我和爸爸正经过车站，爸爸突然拉住我，弯下身子，在我耳边小声地说：“看！那个靠着电动车的是小偷。”我赶忙把目光转向了那里，也悄声地问爸爸：“爸爸，他手里拿的是什么？”“是类似锯条的工具，专门用来撬车锁用的，我们赶紧报警。”说着，爸爸拿出手机正要拨通110，我看见了一位年轻的后生走了过去，当小偷正要得手的时候这位大哥哥把他往地上一压，不一会儿有两个便衣警察一拥而上，将小偷一把抓住，双手反拧，戴上明晃晃的手铐，更让我吃惊的是，另外两个警察叔叔把旁边一个人也铐上了，押进了旁边大厦的院子里。大家纷纷拍手称快。后来我才知道那个人的放哨的。最后那个比我大几岁的电动车主人过去向那位陌生的青年表示感谢。这一刻使我感到这世界充满正义。

爱是坚强的后盾，这些爱使我在生活中有了安全感。

**坚强是我的名片作文10**

我是一个坚强的孩子，遇到困难不会退缩。

有一次，妈妈带我去学滑冰，我非常兴奋，因为我可以学一个新的本领了。到了滑冰场，我穿上新买的滑冰鞋。这鞋可不和一般的鞋子一样，下面有三个轮子，也有4个轮子的，可好玩了，不过穿起来连站都站不稳，东倒西歪的。我穿上滑冰鞋，让妈妈扶着我走了几步，真不习惯，这双鞋子不停地滑来滑去，好象停不下来似的。我跟妈妈说：“让我自己来吧！”妈妈说：“好的，小心点。”我点点头。妈妈手一放开，我的脚就开始动来动去，“啪”我一屁股摔在地上，“哎哟！疼死我了！”我想站，可怎么也站不起来，我有点泄气了。看到妈妈在旁边鼓励我，我一用劲，真的站起来了。我滑了很长时间，也摔了许多次，可我还是忍着。几分钟下来，我已经能站立了。几小时下来，我学会滑冰了。几天后，已经可以滑出一些花样来了。我终于学会了滑冰！

这就是我，一个遇到困难不退缩的我，一个坚强的我。

——初中坚强的我作文3篇

**坚强是我的名片作文11**

名片作为成人交际的一种工具，既扩展成人的交际空间又为人们的生活带来很多方便。在生活中孩子们可能看到过大人使用名片，但是对于名片所包含的信息以及如何运用名片有效地扩展自己的交往空间却是我们老师需要思考的问题。此次活动源自于一天有一位孩子从家里带来了一张餐馆的名片，孩子们三言两语地讨论了起来：这是什么卡片啊？是不是我要吃饭就可以给他打电话呢？这个老板叫什么名字呀？因此我抓住了这个教育契机，希望通过“我的名片我做主”的活动逐渐扩展幼儿与同伴特别是不认识的同伴之间的交往空间，懂得与同伴传递或交换名片时的基本礼仪。

>活动目标：

1.初步认识名片，了解名片上应具备的基本信息，懂得传递和交换名片时的基本礼仪。

2.尝试用自己喜欢的方式设计、制作个性名片，并能用礼貌的方式与同伴交换名片，逐渐扩展幼儿的交往空间。

3.懂得传递或交换名片可以结识和交往新朋友，在与同伴交换名片或介绍自己的活动中体验与人交往的乐趣。

>活动准备：

1．布置“小小名片展”：收集及自制的名片若干。

2．制作名片的各种材料：彩纸、记号笔、贴纸、名片模型卡等。

3．PPT、“可爱的小朋友”乐曲、两个班级幼儿人数各半

>活动过程：

一、幼儿与好朋友牵手进入活动场地，教师引发谈话

你有好朋友吗？和好朋友一起玩心情怎么样？如果你想和不认识的人交朋友，你会怎么做？

二、教师用名片去认识客人老师，引导幼儿观察。

三、参观“小小名片展”，了解名片展示的信息内容及用途。

1.引导幼儿观看老师的名片，初步了解名片包含的信息。

2.邀请幼儿去参观“小小名片展”，引导幼儿观察各种名片，了解名片展示的信息内容。

3.幼儿自由参观，教师引导幼儿大胆与同伴交流自己的发现。

4.讨论：你看到了一些什么名片？这些名片上都有些什么信息？

四、幼儿到“名片工作坊”自制个性名片。

1.激发幼儿到“名片工作坊”自制个性名片的兴趣。

2.结合PPT，讨论：个性名片上需要哪些信息让别人认识你？你想怎么设计自己的个性名片？

3.幼儿制作个性名片，教师巡回指导。

五、秀名片，与同伴交换名片。

1.秀秀我的名片：幼儿向同伴展示自己的个性名片，并大胆介绍自己的名片。

2.再现教师传递名片的照片，谈话：老师是怎么去和客人老师交朋友的？引导幼儿模仿教师如何介绍自己和传递名片，了解交换或传递名片时的礼仪。

3.游戏：快乐交换。幼儿随“可爱的小朋友”乐曲跳舞并找朋友，在间奏时与同伴交换名片，教师引导幼儿掌握交换名片的礼仪：双手递上名片，名片的正面面向对方，微笑着说“你好！这是我的名片，我们做个朋友吧！”；双手接过名片，微笑着说：“谢谢！这是我的名片，很高兴和你做朋友！”幼儿相互拥抱，乐曲开始继续游戏。

>活动反思：

活动通过让孩子们“看名片，说名片，做名片，送名片”几个环节，帮助幼儿构建了用名片有礼貌地去交更多朋友的经验，这也印证了《指南》在社会领域之子领域人际交往目标4中5-6岁儿童“有礼貌的与人交往”，扩展了目标2中4-5岁儿童“会用介绍自己等交往技巧与同伴交往”的.典型表现，既扩展了幼儿的交往空间，又丰富了幼儿的交往技能。《指南》告诉我们：活动应尊重幼儿的个体差异，鼓励支持幼儿富有个性和创造性地学习与探索，表达与表现。名片作为一种与众不同的，富有个性的表现方式，为幼儿提供了表现与展现自我的空间。由于是借班上课，对幼儿的最近发展特点来集合把握不够，因此在活动中不能很好地回应幼儿的问题，在尊重和关注个别幼儿上也有不足的地方。当看见孩子们能在互相交换名片和介绍自己的过程中体验着与同伴交往的快乐，我们能感受到通过一张小小的名片已经逐渐打开孩子交往的大门，孩子们在活动中感受到交往的乐趣。

**坚强是我的名片作文12**

糊涂是我的一张名片优秀作文

我，不高，站在同学中间几乎被完全淹没。

“你看这高度差，哈哈哈哈哈！！”我站在领奖台上，听到台下传来的笑声。站在我旁边的男生足足有一米九，巨大的身高差就像是一道难以逾越的鸿沟。台下的戏谑，让我难堪。但我装作什么都没有听到一样，高兴地问旁边的男生：“你真的好高啊，我要仰视你呢，有什么长高的秘诀吗？”

“这人真糊涂，难道都感觉不到我们在嘲笑她吗？哈哈哈！！”我又听到这样的声音。

我一笑置之。因为，糊涂是我的一张名片。

“哇，你真幸福，每天都有这么多吃的！”一个和我不太熟的同学目不转睛地盯着我的\'柜子。“这么多吃的呀！”她依然看着我柜子里的巧克力，不停地唏嘘着。

我望向自己的柜子，里面是我最爱的零食。

“我不太喜欢吃巧克力，这些都是买来分给大家吃的，给！”话音刚落，她就激动得快要跳起来了，“真的吗？你真是个好人！”她一把抓过我手中的巧克力，津津有味地吃起来，还不忘多拿几个。吃完后得意地抹了抹嘴角，一溜烟地走了。

“你傻吗？那是你爸妈买给你的啊，给她这样拿走，你吃什么？真是个糊涂蛋！”我的朋友有点愤怒。

我笑笑，不去计较。因为，糊涂是我的一张名片。

是呀，糊涂是我的一张名片。它让我在嘲笑声中更加自如，让我在处事时更加大气。它让我更加宠辱不惊，临乱不慌。人们常说，难得糊涂。我想，这名片，会是我一笔珍贵的财富。

**坚强是我的名片作文13**

耐心是我的一张名片初三作文

我是个有耐心的人——这句话，我可以脸不红心不跳地大声讲出来。这同时也是他人对我的评价。

我的耐心也体现在平日的学习中。上了初中，需要学习的科目多了，作业也就随之增加。心平气和地面对堆积如山的作业，特别是理科，对于同学们可不是件易事。做理科的.练习，不光需要清晰的思路，还需要精密的计算，有些题目的计算量很大，这就很让人崩溃了，但我从不会在计算量大的题目出错，因为我计算过程非常谨慎，甚至还在每一步的计算之后仔仔细细地验算一遍，这可是没有耐心的人难以做到的。

耐心是我的一张名片，这张名片为我带来了许多，也使我平和，使我坚持，也作为砌成路的石头，伴我走过成长之路。

**坚强是我的名片作文14**

开始吧是我的一张名片作文

随着历史的向前发展，人类的花样简直是日新月异，“摇滚”热潮刚刚冷却，“口头禅”的热浪又汹涌着席卷过来。无奈呀，我也被卷入这股浪潮之中，提炼了一句只属于我的口头禅——“开始吧！”可别小看，为了它，我可受了不少苦。

那天傍晚，太阳公公心情很好，以至于七仙女的彩衣被染得绚丽多彩，鸟儿们见了都留连忘返，一个劲地乱舞。我不禁有些心动，丢下书本又来到了久违了的婆娑的樟林下，尽情地享受着，可是总找不到从前的味儿。“吟诗吧，增点绵绵情意，可能……”我暗自得意，谁知，迫不及待地开口便是：“西北望，射天狼……”我无奈地叹道：“还是开始吧！”

“喔——喔——”隐隐约约地好像听到一声鸡叫，我立即像触了电般坐起来，“水，稀硫酸，氢气……”口中还在不停地嘀咕着，我拍拍脑门，眯缝着眼向窗外望去，朦朦胧胧的天幕中点缀着几颗“珍珠”，寝室里的姐妹们正在仙境中遨游，我昏昏沉沉地又倒在床上。那只鸡还挺有耐心地，又是一声长鸣。 “还是开始吧！”无奈呀，我终于还是摊开被头……

“考试的`成绩已经出来，是几家欢喜几家愁……”听着听着，突然觉得精神恍恍惚惚，整个人像身处大海中的一叶扁舟，失去了重心，一瞬什么都空了，眼泪、眼神、表情……都销声匿迹，只剩下一可怜的躯壳。“休息一下吧，也许是应该停一停了。”我自言自语，于是趴在满书的桌上，闭了眼……“西北望，射天狼……”不知不觉我的手又不停地在桌上画着，嘴中有板有眼地念着，突然间我恍然大悟，我明白了——惯性，这已成为一种惯性，我无奈地笑笑：“还是开始吧！”我的脸上又浮现出以前的光亮。

“开始吧”这句口头禅已成为我的一张自勉的名片，渐渐升华成一种力量，虽然它令我吃了许多苦头，但我相信，苦得越深，甜得越浓。

**坚强是我的名片作文15**

安然不羁是我的一张名片作文

世间万物，皆有其独特之处。盛开的花，成熟的果，凋零的叶，都有其不同的韵味，其独到之处，非朝夕所能感悟。

每个人都有独一无二的个性，正如世界上没有两片完全相同的树叶一般，个性的独特性，就构成了世界的风采。

我也有属于自己的一张名片——安然，不羁。

你是否有些纳闷，或者有一些诧异，大呼，“这绝对不是”，想必印象中的我是一个文静，儒雅的人吧？

实则不然，不仅如此。

我的个性有一些怪僻，时而给人以这样的感觉，又闪过那样的错觉。

教师里的我的.确是安然的，我就像风平浪静的水面，保持一颗安然自若的心不因喧嚣、嘈杂而褶皱，不为繁华、喧闹而浮沉。我此时的心潮不会涌动，呈现出“潮平两岸阔，风正一帆悬”的状况。下课后，我安然地坐在座位上写着作业，不因教室里吵闹声而影响恬淡、悠然的心，冷静沉着地对待每一件事。

而放学之后，我的心潮涌动，如汹涌的黄河水滔滔不绝，且一波未平，一波又起。仰望天空，还未被夜幕所掩盖，我的心也因这怡人的光亮漂浮起来，思绪也遨游于天际，缓慢地行走在天空之中，与清风明月为伴。围着操场跑步时，我的心窗打开，映入了几许光亮，我无不发出对自然之景的赞叹。我与天地为伴，与大自然为伴，返璞归真，展露出我内心最真实的一面。

邀几位好友，一同在操场上跑着，我们尽情言欢，讨论学习中的困难。一道道火红的起跑线，任我们尽情奔跑。我们不羁，我们奔放，虽有学习一天的疲劳，但丝毫没有倦意。在这夕阳西下之际，汗水流淌过我们的脸颊，任其滴落在跑道上，这也是我们奋斗的印章。

每一个黎明，都孕育了崭新的希望，热血的斗志正在燃起，绯红的黎明正在喷薄！

这便是我的个性，安然，不羁，时刻都憧憬着明天的美好，将想象付诸于行动，绽放出汗水的花朵，这便是我的名片。

**坚强是我的名片作文16**

>设计思路：

一天，宁宁小朋友带来了爸爸的\'名片，他说：“老师，这是我爸爸的名片，送给你吧。”这时，其他孩子都围了过来，“我妈妈也有”、“我爸爸也有”、“我姑父也有”、“我阿姨也有”。第二天，孩子们纷纷从家里拿来了大人的名片，许多名片放在一起，孩子们自然而然进行了比较。通过观察，他们发现，名片的颜色、式样、花纹都有区别，相互讨论尤为激烈。

“指南”中指出：学习活动应尊重幼儿对学习的兴趣，在自主活动基础上，积累和扩展孩子的经验。于是，在孩子们以有的经验基础上，我组织了活动“名片”，通过交流、操作，孩子们对名片的特征及用途有了更深的了解。

>活动目标：

1、 运用已有知识经验讲述，了解名片的用处。

2、 练习制作名片。

活动准备：

已收集了部分名片。

活动设计：

1、 展示各种名片，幼儿分散观察。

（1）瞧，这里有什么？请你们找一找，认一认，有没有你熟悉名片？

（幼儿自由观看，寻找，交流）

（2）哪一张名片是你认识的，上面写了什么？

小结：原来，名片上有姓名、工作单位、地址、电话和手机号码、邮编……，让别人一看，就可以很方便地和他联系。

2、 了解名片的用处。

大人们要这些名片有什么作用？

小结：名片的用处真多，可以介绍自己，联系工作，还可用来交到更多的朋友。

3、 制作名片

讨论：

（1）名片上可以写些什么？

（自己的姓名、地址、电话、自己的本领和喜欢的东西等。）

（2）怎样使名片更好看？

（画上自己想象的标记、花纹等）

按自己的想象制作名片。

4、 出示老师的名片

（1）这是谁的名片？

（2）名片上写了什么？

（3）幼儿和老师互换名片。

>活动反思：

名片是人们交际的一种工具，它的出现和使用已被现代人越来越重视，它和孩子们的距离应该是非常近的。活动开始，孩子自己交流对名片的认识，如名片的内容、名片的用处。讨论名片的用处时，孩子们知道名片可以与人交往，可以方便朋友。最后，通过自己制作名片来提升、扩展自己的经验。整个过程，自然流畅，在与老师互换名片的高潮中结束，孩子们即获得了经验又加深了与老师间的师生情。

**坚强是我的名片作文17**

我读小学三年级，不要小看我哦，其实我是一个很坚强的人。

上一次，我生病了，妈妈赶紧把我送到医院。来到医院，医生说要打针。我就怕打针，差点要哭了，妈妈对我说：“不要怕，要坚强！”于是我按照妈妈说的话去做，打针的时候，我嘴里说：“要坚强！要坚强！……”打完后，妈妈问我说：“你好些了吗？”我说：“好多了，打针的时候，我很害怕，后来听了您的话我的心里就好受多了。”妈妈开心地说：“你真是一个坚强的好孩子！”我也开心的笑了。

还有一次，在学校里，我摔跤了，哭了起来，老师看见了，就走过来扶我起来对我说：“要坚强！”我点了点头，慢慢地走回自己的位置去把眼泪擦干了。接着，老师打了电话给妈妈，等妈妈急急忙忙来到学校时，我已经好多了，尽管还有些疼，但我没有再哭。妈妈高兴地对我说：“你真是个坚强的好孩子！”听了妈妈的话，我也不好意思地笑了。

你看，我是不是正在慢慢变得坚强起来啊？

**坚强是我的名片作文18**

固执是我的一张名片的作文

一本厚厚的奥数书被硬生生地从我的手中夺走。我哗地一下被惊得站了起来，我的班主任发指眦裂地看着我这个“不知悔改”的学生：“跟你说了多少次竞赛的作用将会降低，你学了也没用，叫你复习中考没听到吗？你怎么那么固执！”

面对老师咄咄逼人的责词，我终于没法继续恭敬地应付了事。没错，我愿意就这样固执一次，我就不要因为别的失误放弃我喜爱的东西，我就不要在应试之下浇灭了心中之火，我更不要从此踏上不归的平庸之途。因为我心中还残存着一种渴望，因为渴望，所以我固执。

一曲巧夺天工，一曲荡气回肠，前面的选手纷纷完成了岩左。爸爸同我说：“走吧，今天在场的专家，非比平常的客人，你一个四年级小孩怎么能考得了十级？”

我的脑海中涌起我准备的曲子的意境----那凤凰是那么自信。我明白，我也要固执一次。我就要挑战我所不及的事，我就要完成这一次考级并超越其他人，我就要这样的自信。

人群开始议论纷纷，我坐上舞台，对专家们微微一笑----因为自信，所以我固执。

“如果你们受了伤，按这个，我们的工作人员回来接你。”于是荒野求生的活动开始了，我们要穿过几个没有道路的大山还要露营一晚上，没有大人。渐渐，同队的其他人都应为受伤被带走了。最后一个人走时，工作人员告诉我，我最好野做，况且我也受了不少伤了。

但我固执地说：我不要！我就不要放弃这么有意义的活动，就不要因为一点点小伤而停止前进，就不要向生命的极限屈服！于是我一个人拖着大包小包继续向前----因为坚强，所以我固执。

其实同一种性格也可以有两种名字，就像人们称马云“坚持不懈”而称\_“执迷不悟”。可见一个人从平凡变为高尚亦不过是从“固执”变为“坚持”。于是我固执地告诉自己：我要固执下去。

因为固执，是我的一张名片。

**坚强是我的名片作文19**

我，不高，站在同学中间几乎被完全淹没。

“你看这高度差，哈哈哈哈哈！！”我站在领奖台上，听到台下传来的笑声。站在我旁边的男生足足有一米九，巨大的身高差就像是一道难以逾越的鸿沟。台下的戏谑，让我难堪。但我装作什么都没有听到一样，高兴地问旁边的男生：“你真的好高啊，我要仰视你呢，有什么长高的秘诀吗？”

“这人真糊涂，难道都感觉不到我们在嘲笑她吗？哈哈哈！！”我又听到这样的声音。

我一笑置之。因为，糊涂是我的一张名片。

“哇，你真幸福，每天都有这么多吃的！”一个和我不太熟的同学目不转睛地盯着我的柜子。“这么多吃的呀！”她依然看着我柜子里的巧克力，不停地唏嘘着。

我望向自己的柜子，里面是我最爱的零食。

“我不太喜欢吃巧克力，这些都是买来分给大家吃的，给！”话音刚落，她就激动得快要跳起来了，“真的吗？你真是个好人！”她一把抓过我手中的巧克力，津津有味地吃起来，还不忘多拿几个。吃完后得意地抹了抹嘴角，一溜烟地走了。

“你傻吗？那是你爸妈买给你的啊，给她这样拿走，你吃什么？真是个糊涂蛋！”我的朋友有点愤怒。

我笑笑，不去计较。因为，糊涂是我的一张名片。

是呀，糊涂是我的一张名片。它让我在嘲笑声中更加自如，让我在处事时更加大气。它让我更加宠辱不惊，临乱不慌。人们常说，难得糊涂。我想，这名片，会是我一笔珍贵的.财富。

**坚强是我的名片作文20**

热爱诗歌是我的一张名片作文

曾想成为一位游吟诗人，背着行囊，在一望无垠的大道上越走越远，去寻找海子口中的“面朝大海，春暖花开”。

也曾想倚在小轩窗前，执一卷诗歌，仰头是“千树万树梨花开，挑帘一望是”故穿庭院做飞花。”

我与诗歌，结下了不解之缘。

牙牙学语是，口中念的是“小时不识月，呼作白玉盘；”初入学堂后，心里赞的是“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红；”渐知历史了，那一句“醉卧沙场君莫笑，古来征战几人回？”让我慷慨激昂

诗歌，教会了我爱国忧国。

陆游的悲壮，动人心弦，“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁。”诉的是望不见江山统一的伤心；杜甫的欣喜，感同身受，“漫卷诗书喜欲狂，”喜的是失地收复返故乡，狂的是不必再次“感时花溅泪，恨别鸟惊心。”

诗歌，教会了我婉约清丽。

江南三月，拂堤杨柳醉春烟，那手执油纸伞，含笑望我的女子眼中尽是说不出的妩媚，她就是那天吟出“寻寻觅觅，冷冷清清，凄凄惨惨戚戚”的`易安居士吗？她独有的婉约，她那一句“怕郎猜到，奴面不如花面好”不仅倾了良人，亦倾了千年后的我。

诗歌，教会了我豪迈奔放。

“醉里挑灯看剑，”辛弃疾，你的豪迈让我心生敬仰，为你的“金戈铁马”所佩服，“气拔山兮力盖世，”楚霸王，你是在叹自己的命运不济吗？“羽扇纶巾笑谈间，樯橹灰飞烟灭”苏东坡，你可是借周瑜叹自己才华横溢却无人赞赏……

诗歌是我一生所寻之远方的梦。热爱诗歌是我独有的一张名片，它虽及不上苏轼的豪迈，李清照的婉约，可这独到的美丽你可欣赏？

**坚强是我的名片作文21**

善感是我的一张名片作文

江南的微雨寥落，我忧伤；枝头的残花凋零，我惆怅；黎明的光彩闪烁，我欣悦；新生的草叶成长，我欢愉……

我总是易被周围的事物打动，总是无法对世事变迁漠不关心，总而言之，我是个多愁善感的人。

我不知道这种性格是好是坏，可我也总是因为这样的“善感”消耗了太多的眼泪。

我读书，我因书中主人公的悲惨遭遇而悲悯，即便主人公仅仅是一只动物；我也曾为电影中的故事痛哭流涕，即便那个故事有些夸张。无论何时，我都无法控制住自己的眼泪，容易被一切感动，也自然很容易情绪化。

平常做阅读题，如果文中的故事略带感人成分，我就会读着读着泪流满面；写作文时描述感人的情节，也会写着写着把自己写哭了。因为控制眼泪的能力实在不好，也吃过很多亏，遇到事情稍微有情绪波动泪水就开始奔流，可总是被误认为是博取同情，我委屈，就显得更加懦弱。有时自己都认为自己十分愚蠢，可却总是控制不了。

我常常埋怨自己的泪腺为何如此发达，自己为何是如此易感的敏感体质，可有事却也发现，这样的善感也让我更懂得去感悟世界。

繁星寂寥，独倚窗前，月色洁白而宁静，每当我感受到了不一样的气氛，便也无法忽略这一丝的美好。我回去思索，去体悟，用指尖触摸天际的轻烟，去找寻记忆深处的点点滴滴。去回忆，去感慨，叹落花无情流水有意，几年岁月也留不住一个侧畔的人。

美景总能令我沉醉，我也总能从景中、事中、物中悟出情感，感受它们所传达给我的特殊气息，并将这气息化作心中的芬芳，留在年华的浪花间去细细回味。

善感，不失为一个好的个性。

每个人的个性都有她自己的不一样的美好，我感谢善感这一张名片，让我能感受到花的馥郁芬芳。

**坚强是我的名片作文22**

“你为什么不说话？”他们问。

这是在课间的教室，笑闹与交谈堆在一起能漫出窗外。女孩子们叽叽喳喳地围在一处，像快乐的鸟雀。我自然也乐在其中，但我只是安静地坐在一旁，连笑都是无声的。

我的回答是，因为安静是我的一张名片。

“你为什么坐在这儿？”他们问。

这是在因游人而失真的古村，脚步一点一滴磨去它如在画中的宁静。街旁小贩叫卖花生糖，游人们大声交谈，脚踏船从水道上驶过溅起一片水花。我几乎听不清他们在说什么。

我的回答是，我在看书，我沉浸在我自己安静的世界里，因为它——安静，是我的一张名片。

安静不仅是沉默无言，更意味着心如止水。都说读书时古代文人的爱好之一，然而古代文人哪个不是内心安静之人呢？所以凡是内心安静之人，哪个不喜欢读书呢？深吸一口气，潜入书中的世界，外界的纷纷扰扰尽在文字之外，连书页上跃动的阳光都是安静的。只有那些文字，能读到心里去。

沉浸在这样安静的世界里是一件无比快乐的事情，内心安静了，自然不愿多言。因为我生怕脑海里不成字句的奇妙思绪，将要从齿舌间溜走了。

他们没有再问，大概是想，一个将“安静”印上自己名片的人，该是多么无趣啊。

可我不只是个不出一言，埋头做自己的事的人。我可以说很多话，这取决于说什么，对谁说。当心中与口中的话语别无二致时，就无所谓说话与否，因为心中的话只会说给能听懂的人，而能听懂的人自然会明白那些没说出口的话。

我渴望找到这样的人，能听懂我心中的话语的内心安静之人，也就是“知音”。我渴望收到所有心静之人会有的，无声的共鸣。

“为什么会这样想呢？”

如果他们这样好奇地问的话，我会告诉他们——

因为安静，是我的一张名片。

**坚强是我的名片作文23**

每个人都有着属于自己的那一张名片，乐观的人拥有一张叫做旷达的名片；坚强的人拥有一张叫做坚韧的名片；幽默的人拥有一张叫做风趣的名片。而我，在茫茫人海中平凡的我，却拥有着一张叫做微笑的名片。

微笑，给人的感觉很美好，就像是那春天里开满的桃花被风一吹，继而打旋落地的静美。也像在炎热的夏天里一阵清风拂过的清凉，还像秋天里满叶飘黄飞扬在空中的轻舞，更像冬天里雪花落地，虽寒冷但却美丽。而我就拥有着一张名片——微笑。

时光倒流，一切仿佛回到小升初的场景——

考场里，每个人都不安的等待着考卷的降临，我也一样，心中十分忐忑。就在这时，后面的女孩对我说：“好害怕啊，怎么办！”我何尝不一样呢？但是我却给她扬起了一个微笑，并鼓励她：“你要相信自己哦！”女孩一震，道了一声“谢谢”考试完毕后，我正准备走时，后面的那个女孩突然说：“谢谢你的微笑，让我有了自信！”我讶异，原来自己的一个微笑有这么大的作用。

微笑是我的一张名片，当我传递给别人时，不经意间也带给了他人自信。

沙漏倒流，时间也在倒流，仿佛又浮现出到那个黄昏街头——

一个乞丐，在街头乞讨，无数行人冷眼旁观，纷纷远行。我心中叹息走向他，并捐献出自己微薄的两元，并记一个大大的微笑。乞丐的眼中仿佛有透明的东西在跳动，衣衫褴褛的他，对我感激地说：“谢谢，谢谢！”我以安慰的形式记下的一个微笑，却令人感动……

微笑，是我的一张名片，当我递给别人时，不经意间带给别人感动。

微笑是我的一张名片，我传递给他人时，也带给别人一份透彻人心的力量，自己也收获了一份快乐。曾经以为平凡的自己，现在却十分自信，因为我的名片感染了每个曾经接到我名片的人。我要将我的名片——微笑，传递给更多的人！

**坚强是我的名片作文24**

每一个人都有一张属于自己的名片，这张名片上写着每个人自己的个性和性格。比如说“豪迈奔放”是苏轼的名片；“忠贞不屈”是文天祥的名片；“温文婉约”是李清照的名片；而“乐观自信”则是我的名片。

乐观自信，是对待生活的一种积极向上的态度。只有自信乐观，方能快乐的度过生活，才能大方的面对世界。

然而，“乐观自信”就是我的名片，我就是我，无法替代。

其实，我们每个人都能做到乐观自信，只要我们放开束缚，就一定能做到。就像我，原来的我不像现在这样自信，甚至有些自卑，可是经过那件事，我才顿然感悟。

那天下午，老师要讲习题，大家都昏昏欲睡，打不起精神来。该讲第八题了，我打起精神来，因为这道题是我花了一晚上的时间才攻克出来。这时候，老师突然停下来，对我们说：“同学们，这道题有人会做吗？谁来讲一下呢？”

我立即打了个激灵，环顾了一下四周，大家好像都有写出来的，我正在思考要不要举手上去为同学讲题，可是，又害怕讲错了，同学们会笑话我，此时我的心中好像有两只小人在打架，一个小人说：“上去吧，你一定行，为同学们讲一讲！”另一个小人说：“别去了，万一讲错了，不就出大丑了吗？不去了！”两个小人吵得不可开交，这时，老师仿佛看到了我的犹豫，递给了我一个鼓励的眼神，我仿佛看到了亮光，坚定的举起了手。

从那以后，我乐观自信，遇到挫折和困难我会毫不犹豫地向前走，没什么好怕的，要相信自己，乐观自信地对待生活。

“乐观自信”就是我的名片，我们要以乐观自信的心态看待人生中的苦难，只有这样，我们才会愉快的生活。乐观的面对困难。这就是乐观自信的态度，这就是我的一张名片。

乐观自信，我就是我！

**坚强是我的名片作文25**

不服输是我的一张名片初三作文

我，摔倒了，在绿荫场上。满是汗水的衣服贴在后背，冷风吹过感觉到冰凉的冷；腿上一倒浅浅的血痕在辣辣的痛，急促的呼吸伴随着猛烈的心跳，但我知道此时此刻我要爬起来——

因为，不服输是我的名片。

比别人矮一个头的我，身体对抗性极差的我，却偏喜欢在绿荫场上飞驰的感觉。我是新手，而大家都是久经沙场的悍将。一次次被老练的防守队员断下球，一次次被进攻队的对手巧妙的晃过。队友的怒吼，我频频的失误，雨似的汗水，夹杂着失落流下。但我骨子里似乎总有声音在呐喊：我是我，是不服输的我。让我总在摔倒后爬起来，让我筋疲力尽后仍在狂奔，让我失去球后依然对球穷追不舍……一次次的比赛，让我进步，也让我坚定了自己的脚步。当我每进一个难得的球时，我的心中总是无比自豪：那就是我，不服输的我。

铃响，上课，老师开始发卷。紧张，心跳，迎来的是一张不及格的卷子。鲜红的分数是那么的刺眼，一一个红叉叉让我心痛如割，而同伴的.高分让我手足无措。怀着难过，但我知道此时此刻我仍应不停息的奋斗！

因为不服输，是我的名片！

“以下同学在周二下午参加数学培优班的课程。”听着科代表的一长串名字，我知道里面是不会有我。还有人要去吗？老师说可以自愿。班里很静很静，似乎只有我在矛盾着，慌乱着。却不知什么力量让我举起了手。“行，一位”随着科代表的脚步，我的心怦怦跳着，我知道自己选了这条道路，就要有不服输的精神！48 46 51……一次次不及格的考试，并没有击败我的心。我自己预习老师讲的课，买辅导书的练习，付出没有的精力。我的成绩一步步提高，让我在课上看者老师的眼光越来越坚定。当我每一次取得让我满意的成绩时，我都会无比自豪，那就是我，不服输的我！

是呀，不服输是我的名片。它让我在困境中不放弃，它让我受挫时更加坚强；它让我将打击转化为动力，它让我写下一笔笔青春的光辉。这名片，将伴我成长，成为我一生的财富源泉。

**坚强是我的名片作文26**

在生活中，每个人都有自己的优点，也有自己缺点。那些成为自己突出特征的优点，便成了个人的名片。

我的名片则是坚韧不拔，有毅力，有恒心。不管做什么事情，都能一干到底，有一种不做好事情，死不罢休的特点。

记得一次郊游时，老师说这次爬山的终点是山顶，我们在那儿野炊。同学们听了，都摩拳擦掌，跃跃欲试，挺起了胸脯，希望自己第一个到达顶点。

可是只爬了一半时，有一部分同学已经气喘吁吁，腰酸腿痛，所有的壮志豪言早抛到太平洋里去了，还有一部分同学虽然还在努力的往上爬，但嘴里直喊累。

我一口气爬到了半山腰，我知道，这是在磨练我的意志的时刻。突然，一道巨大石块挡住了我的.去路，我努力冲了三次，都没成功。看看下边，大家离我还远着呢。但我明白“一鼓作气”的道理，我没有丝毫的松懈，更没有一丝喘口气的想法。最后，我搬来一块小石块，终于爬了上去。

到了山顶，我已累得筋疲力尽。但看看其他同学还在后面，我为自己而自豪。站在山顶，凉风习习，顿觉清爽不少，但更有一种“会当临绝顶，一览众山小”的感受。

我坚信，只要永不言弃，坚韧不拔，在今后的生活中，没有自己过不去沟和坎，我脚下的路会越走越宽。

**坚强是我的名片作文27**

我爱笑，微笑是我的名片。

临近大考，死党紧紧攥住我的`衣襟，眼眉含愁，水光潋滟，“榕，怎么办哪！马上就要考试了，之前复习的好像都不记得了。万一我考差了怎么办啊！”我嘴角调出一个笑，两只手握住她的一只手：“来，放松，吸气，呼气，吸气，呼气……来，笑一个！绽放出你的笑脸！”看见死党的脸部渐渐放松，略显僵硬地扯出笑脸，自己的笑也加深了些，眼带笑意问她：“怎么样，稍微好多了么？”笑意盈盈，欲与窗外美景比悦意。

我喜欢笑，喜欢用笑调整心情。

试卷一张又一张的向后传递。仅可闻纸张这间的摩擦的“沙沙”声，及窗外鸟儿的“叽喳”声。在试卷左上角端正地写下自己的名字。唇边泄出了一抹笑，眼角微微上扬，笑肌工用。加油，你能行的！我如是鼓励自己，你可以做到自己最好的！认真地将每一个字看过，划出题目中的重点部分，认真的反复检查……从考试的始至末，唇边一直带着笑意。即使遇到难题，也一定会有办法将其攻克。

我喜欢笑，喜欢用笑来鼓励自己，喜欢用笑来表现自己。

公布成绩的那天，也是用笑着去的。因为我知道，我是认真的对待这一次考试的，我期待着考试的成绩，我可以利用考试来看到我有哪些不足，我有哪些需要改进的，我的薄弱学科主要是什么，笑着领素质报告单后，有同学评价“胜利女神般的微笑”。我用手捂住嘴，眼眯成一小条，双肩微微颤动：“有么？我怎么不觉得啊！”同学郑重地看了我一眼，拼命的点了下头：“嗯，有！”

我喜欢笑，喜欢用笑表现积极乐观。我喜欢笑，喜欢用笑来鼓励自己，来表现自信，表现乐观……微笑是我的名片，是我用来诠释自己的最好方式。

——《我的名片》教案10篇

**坚强是我的名片作文28**

坚强，就是在困境面前不低头。坚强是一个人的优秀品质，我是一个坚强的人。

去年暑假，我跟妈妈回山东农村的姥姥家，由于正好是一年中最热的三伏天，农村夏天的环境很是不好。我于是开始效仿农村的小朋友，光着背在院子里玩。许多蚊子好像发现了一块“新大陆”，对我进行猛烈攻击。不过几天工夫，我浑身上下布满了大红包，有的地方还化脓了，我浑身奇痒无比，但在妈妈的鼓励下，我没叫一声，还忍痛挤出笑容和小朋友玩耍，很多亲戚朋友都夸我坚强。因此，我知道了坚强是一种优良品质。

还有就是不久前，刚开学的时候，我得了重感冒，耳朵也不怎么好使了，时常有“嗡嗡”声，妈妈说这是耳鸣，并急着带我去医院检查，但我仍然坚持着我的学业。上课时，我努力听讲，坚持做笔记，等到第二天放学时，耳朵却好了，我觉得是我的坚强，让我闯过了难关。

坚强是可贵的、难得的，如果人人都是坚强的，世间任何困难就都能克服了。只有坚强者才能在命运之风暴中奋斗！

**坚强是我的名片作文29**

执着是我的一张名片作文

傍晚的天空由橙红彻底地变成了墨蓝，然而，我仍然在跑道上奔跑。除了白色的终点线我什么也看不见，除了喘气声和心跳声我什么也听不见，只有意志力撑着我继续跑下去。这样的练习已经持续了两个星期，但我从不嫌累，也从不缺席。因为——

执着是我的一张名片。

体育中考就快要到了。为了考试，老师在最后一个月制定了高强度的\'训练计划，突然降临的眩晕感让你分不清天南地北，喉咙里仿佛有火在烧。但第二天我仍义无反顾地来了，应为我坚信，每一次训练都会带来进步。别的同学看到下午狂奔的我时，便会露出同情和不理解的眼神，可只有我能感觉到速度越来越快，跑步越来越自在。执着使我进步。

执着是我珍贵的品质，是我的一张名片。愚公没有执着便永远凿不完山，精卫没有执著便永远填不完海。一个人有了前进的方向后，只有执着追求才不会后退，只有抱着执着精神才不会后悔。我怀揣着执着的名片，行走在前进的道路上。

**坚强是我的名片作文30**

文静是我的一张名片作文500字

不知什么时候，我的性格变得开朗，在别人心目中留下刚强的形象。我不是特别喜欢在公众场合主动表现自己，只不过就是不喜欢让那些无理取闹之人跋扈，让自己吃亏罢了。

随着年级的升高，我也很少和别人在公众场合吵架了。不和自己不熟悉的同学打交道。减少不必要的纷争，而那天却是个意外——

那天，是全校组织的大扫除。每个小组都忙着自己的活。如果那小组负责收拾室内卫生。先是一群班级的“浪子”打了一桶水，在班级的`走廊一通“胡作非为”。他们来回地跑，你用水泼我，我用水泼你。随后就是在我们辛苦擦的地板上留下他们成长的足迹。让他们进屋，而他们却说要在外面玩，一会儿一趟的。这个里面有个男生没有参与其中，拧了几个湿漉漉的拖布，之后就静静地看着他们闹。

我们在完般无奈之下决定收工，在最后那一瞬间他对我说“这个水桶让他倒吧，我干的够多了！”他所指的那个“他”就是“浪子们”的小头目。明知道让他倒水我们的努力就前功尽弃了，我说了句“别让他倒水了，你倒水吧！”这一句可算是惹怒了他“凭啥啊，我干这么多了！”我没吱声。当我踏上讲台的那一瞬间，他说大声说了句“\*”。他也彻底把我惹恼了，和他一通据理力争。最终还是以他的破口大骂获胜！

我朋友总是说特别疯狂，说我是个女汉子。我也总说要成为一个淑女，可是他们却总是不相信我，只不过是在伸张正义，不向恶势力低头的而已。毫无疑问，文静才是我真实的名片。

**坚强是我的名片作文31**

>教学目的和要求：

让学生明白作文中问题，强调优秀作文的标准，认清自己作文与优秀作文的差距。

>重点难点：

总结学生作文过程中出现的问题，让学生知道从哪些方面入手来改进自己的写作。

>教学过程：

一、老师对上次作文进行简单总结

对作文统计的结果做一简单通报，包括跑题作文的篇数，优、良、中、差作文的篇数，过多使用同一作文题目的篇数。

目的：增强学生作文的成就感，间接暗示学生在选材方面注意新颖和独特

二、将作文分为不同的类型

1、创新型“守护者是我的名片”（虚构）

2、新颖型“放纵……”“大头……”“字……”（选材新颖）

3、俗套型“善良、爱心、乐于助人……”（选材陈旧）

4、小说式“勇敢是我的名片”（技巧新颖）

5、规矩型选材不俗也不新，语言技巧皆一般

目的：让学生对自己作文的优势和缺陷有一个感性的认识

三、选择两篇题目相同（都为“勇敢是我的名片”）但等级不同的文章进行对比讨论，让学生谈谈两者的区别，在对比中看见其中一篇的不足之处，另一篇在文采或写作技巧方面的高明之处，并作简单总结点评：

（张）：天，渐渐黑了，夜色仿佛吞噬了整个世界。

…………

一路上，暮色越来越黑，我的心里不时地打着退堂鼓。

…………

我静静地走在路上，竭力不去想那些让自己恐惧的东西，可是越不想，那些恐惧的东西就越像放电影似的一幕接一幕出现在你的脑海里，在加上道路两旁阴森的树木，足以让我恐惧地尖叫，可是，我却不敢叫出来。

…………

静悄悄的路上撒下我的歌声。路，不那么寂寞了，两边的大树也仿佛沉浸在我的歌声中，一切都不那么恐怖了。

（李）：走到一半时，我后悔了——天这么黑，我又是一个人，万一从哪儿窜出来一个陌生人……想到这儿，我忙把手电筒开得亮亮的，不停地在四周巡视，确定没人后才小心翼翼地迈开一小步……当然，这么小心也是有代价的，走了一会儿后，我突然发现手电筒的光在慢慢得暗下去，终于暗到只能照到脚下的一小片土地，我害怕了……

…………

我借着路旁人家里散出的稀稀疏疏的一丁点儿光，一路狂奔，终于在摔得体无完肤的情况下推开了家门，一进屋，第一眼就看到了桌上的一张纸条，刚看了一眼，心中便有一种莫名的愤怒：妈妈今晚居然加班！天啊！让我一个人在家，我该怎么办啊！

李（良）：用笔分散，面面俱到，叙述有余，描写不足，语言不够精炼

张（优）：用笔集中，善用景物描写，正面渲染，侧面烘托，语言简洁有诗意

四、问题总结

1、跑题：不理解“名片”的含义；没有讲“我”

2、文不对题

3、立意不高

**坚强是我的名片作文32**

>设计思路：

一天，宁宁小朋友带来了爸爸的名片，他说：“老师，这是我爸爸的名片，送给你吧。”这时，其他孩子都围了过来，“我妈妈也有”、“我爸爸也有”、“我姑父也有”、“我阿姨也有”。第二天，孩子们纷纷从家里拿来了大人的名片，许多名片放在一起，孩子们自然而然进行了比较。通过观察，他们发现，名片的颜色、式样、花纹都有区别，相互讨论尤为激烈。

“指南”中指出：学习活动应尊重幼儿对学习的兴趣，在自主活动基础上，积累和扩展孩子的经验。于是，在孩子们以有的经验基础上，我组织了活动“名片”，通过交流、操作，孩子们对名片的特征及用途有了更深的了解。

>活动目标：

1、运用已有知识经验讲述，了解名片的用处。

2、练习制作名片。

活动准备：

已收集了部分名片。

活动设计：

1、展示各种名片，幼儿分散观察。

（1）瞧，这里有什么？请你们找一找，认一认，有没有你熟悉名片？

（幼儿自由观看，寻找，交流）

（2）哪一张名片是你认识的，上面写了什么？

小结：原来，名片上有姓名、工作单位、地址、电话和手机号码、邮编……，让别人一看，就可以很方便地和他联系。

2、了解名片的用处。

大人们要这些名片有什么作用？

小结：名片的用处真多，可以介绍自己，联系工作，还可用来交到更多的朋友。

3、制作名片

讨论：

（1）名片上可以写些什么？

（自己的姓名、地址、电话、自己的本领和喜欢的东西等。）

（2）怎样使名片更好看？

（画上自己想象的标记、花纹等）

按自己的想象制作名片。

4、出示老师的名片

（1）这是谁的名片？

（2）名片上写了什么？

（3）幼儿和老师互换名片。

>活动反思：

名片是人们交际的一种工具，它的出现和使用已被现代人越来越重视，它和孩子们的距离应该是非常近的。活动开始，孩子自己交流对名片的认识，如名片的内容、名片的用处。讨论名片的用处时，孩子们知道名片可以与人交往，可以方便朋友。最后，通过自己制作名片来提升、扩展自己的经验。整个过程，自然流畅，在与老师互换名片的高潮中结束，孩子们即获得了经验又加深了与老师间的师生情。

**坚强是我的名片作文33**

急性子是我的一张名片作文

“快点吧……好了没有？一会儿时间不够了……”这话大概是熟悉我的同学最常听我说的。虽然我也不大愿意承认，可急性子已然成为我的一张名片。

“同学们，你们都弄完了吗？”我绑起宿舍的窗帘，看着还在洗漱的室友们。“就快了！”随意答应了一声。“看来还是我们还是得早点起，这样太慢了！要么明天动作再快点也行。”我看着书，在房间里踱来踱去，看着手表飞速转动的.指针，默默算着回班后不多的时间和许多重要的待办事项，越发着急却也只能看着眼前晃动的身影叹口气。“我们哪有你那么快啊！你这急性子也是够特别的。”室友无奈叹道。“好吧好吧……那拜托也稍微快点，一会儿不够时间就糟了。”“按你这速度，怎么可能会不够时间！唉，急性子真是可怕……。”室友故作无奈地夸张摇头，话里却是掩不住的笑意。“小姐们，别扯了，搞定了就赶紧走！”我只能无奈地笑笑。

急性子对我来说，至少在某些方面是有好处的。周一坐校车，我总是早早醒来，一边盯着墙上的表，一边飞快地换好自己的衣服，走出房间洗漱。每到这时，妈妈总是闻声起来，看到是我，打着哈欠无奈说道：这么早干嘛？哪用这么早……。”“不行！我得快点，万一赶不上校车怎么办！”我赶紧三步作两步向前背起书包，一手拿好桌上的早餐，脚使劲蹬进鞋子，回头向妈妈道别，冲下楼，跑向校车接驳点。这么做的结果是，坐校车总是第一个到，不过总要花些时间稍微整理下“略带”凌乱感的头发。虽然无太大用处，至少这急性子让我鲜少在各种场合迟到是真的。

出门的时候，这急性子总让我把同行的人远远落在后面。每次和妈妈一起出门，开始总会就着她的步子慢慢走。可过了不大会儿就忍不住了。开始慢慢迈开步子，加快速度向前走，一晃神，就发现妈妈被落在好远了。我赶紧喊它：“妈，走快点儿！”妈妈努力加快步伐，到我面前总忍不住抱怨：“你这急性子，真不知道是遗传谁的！走路都偏要走快点！我只能笑笑，想着：这都是急性子嘛，没办法啦。

急性子陪伴我这么久，早已成为我的一张名片。它带给我的，有好也有坏。不过，可以肯定的是，下次你看到有人不停地在催别人的时候啊，八成那就是我。

**坚强是我的名片作文34**

>活动目标：

1、进一步了解名片的功能，初步尝试设计并装扮名片。

2、激发幼儿自主交往的愿望。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

>活动准备：

课件一套，幼儿绘画工具、铅化纸人手一张，家庭住址人手一份

>活动重点：

初步尝试设计并装扮名片

>活动流程：

进一步了解名片——制作名片——相互交流

>活动过程：

1、进一步了解名片

导入：观看幻灯1、2。

讨论大人使用名片的用途：观看幻灯3。

（名片有各种用处，认识新朋友、与朋友保持联系、交到更多的朋友、介绍自己单位的产品等。名片为人们的工作与生活带来了不少方便。）

讨论名片上的内容：观看幻灯4、5。

(名片上有单位名称、姓名、职位、标志、地址、电话、手机等)。

想想说说我们的名片上有些什么：观看幻灯6、7。

（自己的名称、标志、家庭住址、家庭电话、所在班级等）。

2、制作名片要求：

鼓励幼儿制作有个性的名片。

名片内容：必须有本人姓名、标志、家庭住址、家庭电话、等。

可以添画花纹等，进行装饰。

3、相互交流赠送名片和介绍名片。

>教学反思：

活动来源于我们的生活，幼儿在活动中不仅体验到自主动手设计名片的成功喜悦，同时感受到了交往的快乐。名片是人们交际的一种工具，它的出现和使用已被现代人越来越重视，它和孩子们的距离应该是非常近的。活动开始，孩子自己交流对名片的认识，如名片的内容、名片的用处。讨论名片的用处时，孩子们知道名片可以与人交往，可以方便朋友。最后，通过自己制作名片来提升、扩展自己的经验。

**坚强是我的名片作文35**

>教学目标：

学会运用“项目清单”自动版式制作名片；学习使用项目符号；学会插入图画；学会调整图形的大小位置。

>教学重点、难点：

学习使用“项目清单”自动版式制作名片；调整图形的大小位置

>教具：

PowerPoint课件、多媒体电脑

一、谈话引入：

出示一张名片，师：同学们，大家看，这是什么？你们看，一张名片既能了解到他的姓名，年龄、爱好，并可以通过E-Mail和他人取得联系。名片，可以让别人了解你，也可以帮助你了解别人，架起你与他人友谊的桥梁。这节课，我们就来学习如何制作一张名片。

二、开始新课：

1、动手设计名片：

A、让学生自学课本P68页内容，边学边试操作

B、让学生提出在操作中所遇到的问题，请周围的同学或老师解决。

C、学生再次操作

2、让名片漂亮起来，学习插入图形

A、教师操作示范，学生领会操作要领。

B、学生操作，教师巡视辅导。

C、试一试：插入一条粗直线

3、让名片漂亮起来，学习插入项目符号

学生自学课本P71内容，然后自己小组操作，遇到不懂的问题再请教老师或同学。

三、练一练：P70的练一练

四、作品欣赏：展示学生的优秀作品点评。

五、小结、质疑：

1、今天，你学会了什么？

2、操作过程中还遇到什么困难还需要老师解决？

**坚强是我的名片作文36**

小时候，我是那样柔弱，而在那一次经历一件事后，让我学会了坚强！

小时候，我是那样的不懂事，想吃饭又不想装饭，要妈妈盛好，出去玩的时候，妈妈总跟在身边，生怕我遇到困难的时候没人知道。就连走路，也要妈妈扶着，生怕摔倒。

一次，我见到我的几个同学在一起商议着去那里玩，我好奇地问他们，“你们要去那里啊？能带上我吗”同学一听我要去，脸色突变，讽刺道“你那样懦弱，我们是去冒险，不是照顾你哪样懦弱的人。”心里一阵心酸，我要强的说“你们能，我也一样能！”同学一听我那样说，一脸惊讶。琪说“那我们就比比，看看你有胆不？”

一路上我带着恐惧跟随他们来到山脚下，我一向上看，不禁发了冷颤，心里默念道“不要害怕，我能行！谁怪自己处处要强”。同学说我们开始吧！我示意点点头。看着同学们你争我抢的爬上去。我落在最后，我渐渐地累了，爬不动了，看着同学们爬到山的三分之二，我却在四分之一。他们左折右转的快速爬上山顶。我孤伶伶的一个，心里害怕极了，想山下一看，突然发现脸湿湿的，原来是我在哭。心里不由憎恨自己为什么那样柔弱？此时，心中产生了一种从没有有过的不服输精神，正因为你们不信任我可以做到的，我偏要证明给你们看。才不要让你们小瞧我！我一步一步艰难地向上攀爬，我的体力透支了，实在爬不动了，绝对没法爬上去了，但是眼看着就要到山顶了，难道要放弃么？从小我是家里的宝贝，从不承受艰难，都是父母的掌上明珠。一个同学说：“看来你是不行的，我扶你吧。”不知道哪来的勇气，我竟拒绝了他们的好意，我说我自己爬，不用你们帮。琪对我说：“坚持就是胜利，加油！”

心里震撼了一下，信心大增。我知道永不服输是可以战胜困难的。快到山顶了，心里的恐惧已渐渐消失，松了一口气！到山顶了，我大叫道：“我做到了、我不再是以前那个柔弱的人了，我终于摆脱柔弱了！”同学们为我的不服输精神所屈服，一阵掌声传响山谷！

正是这一次爬山，我懂得了坚强是柔弱的对手，两者只是一念之间，只有坚定与柔弱做斗争，柔弱会屈服于你，那么坚强终将属于自己。

读者们，是否你也在思索自己变坚强的往事呢？

藤县五中初三：黄碧欣

——善良是我的名片作文初中一年级3篇

**坚强是我的名片作文37**

我老是想不通，为什么大人有名片，我们小孩就没有呢？今天我就决定自己动手给自己做一张名片。我拿来了一张白色的卡纸，接下来我就可以在上面设计了，来看看我是如何设计的吧？

姓名：沈可欣

昵称：可可名称含义：可是可爱的意思，欣当然是欣欣向荣的意思。父母是希望他们的宝贝一活泼可爱、二积极向上。同学们给我起了个外号叫可乐，我还是蛮喜欢这个外号的，因为我非常喜欢喝可乐。可就是妈妈不让多喝，等我长大了就可以“无所畏惧”了。

性格：外向，活泼好动，爱交友，做事有一点马虎并缺少点耐心

爱好：画画，朗诵

理想：当一名主持人

我最好的朋友：张洁怡、徐嘉彤、曹思源。我可喜欢她们了，曹思源很瘦，但她跑步可快了。张洁怡她长得很可爱，有长长的眼睫毛，她做事很认真，同学们都喜欢和她玩。徐嘉彤是个全面发展的学生，美术、体育、数学、音乐都很棒。

我最亲近的人：妈妈。她虽然不许我做这样做那样，管我也比较严格。但我还是很爱她，没有妈妈无微不至的关爱，我不可能健康、积极向上的发展。

最后，我又在卡纸上画上自己的图像，周边画上小花，看！一张属于沈可欣的个性名片就做成了。你们喜欢这张名片吗？如果喜欢，就请到行知小学二（1）班教室找我吧！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！