# 最新《只有一个地球》读后感怎么写(二篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-04-24

*最新《只有一个地球》读后感怎么写一大家好!我是来自永吉县xxx中心校的教师,今天说课的内容是《只有一个地球》,具体程序如下:《只有一个地球》是人教版第十一册第三组的一篇科学知识说明文，语言朴实、结构严谨，饱含深情，介绍了地球“美丽又渺小”，...*

**最新《只有一个地球》读后感怎么写一**

大家好!

我是来自永吉县xxx中心校的教师,今天说课的内容是《只有一个地球》,具体程序如下:

《只有一个地球》是人教版第十一册第三组的一篇科学知识说明文，语言朴实、结构严谨，饱含深情，介绍了地球“美丽又渺小”，“资源有限”，“不能移居”三方面的有关知识，教育我们要精心保护这唯一可以赖以生存的美丽星球。

语文课是致力于学生语文素养的形成与发展，除了发展学生听、说、读、写的能力，还要培养学生适应未来信息社会所必备的收集和处理信息的能力。基于这样的认识，我在本课的教学中，有意识地将信息技术有效地引向语文教学的课堂，用信息技术手段将大量信息传递给学生，借助网络进行自主、个性化的探究阅读，在探究中理解，在理解上朗读。扣住课题“只有一个地球”感受地球之美，认识地球资源现状，升华对语言的感悟，激发发学生珍爱地球，善待地球的情感，从小树立环保意识，在提高学生听说读写能力的同时，综合能力也得到培养，从而达到信息技术与小学语文教学学科的有机整合。

根据以上分析，我设计了情境激趣----选读探究----升华情感----拓展迁移的教学模式。

（一）情境激趣

课的开始，我运用多媒体，借助网络呈现“地球”飘浮于太阳系的神奇美景，让学生对地球母亲有了初步的感知，既激发了学生学习的兴趣，又为下一个教学环节的切入找到了契机。

（二）选读探究

在充分调动学生兴趣的基础上，我让孩子们用自己喜欢的方式自读课文，引导他们抓住地球太可爱，又太容易破碎这一切入点，将自己最感兴趣，最想了解的问题提出来，鼓励孩子们质疑问难。师生共同归纳三个探究主题，让学生选择自己最感兴趣的主题进行深入的探究，教师指导，这正体现了：教师要为学生留出选择与拓展的空间，满足不同学生学习和发展的需要。

1.地球的美

当学生选择这一主题时，首先让他们从文字中去感受美。通过多种形式朗读和对文字的独特体验，从中受到情感熏陶，感受到地球的外在美。引导学生抓住“6300多公里”“一叶扁舟”体会作者是采用列数字和打比方的方法写出地球的渺小的。然后借助网络，将丰富的地球资源展现在学生面前，使他们深刻认识到地球的美，不仅在于它的外观，更在于它对人类的无私奉献。

2.地球的易碎性

当学生选择这一主题时，引导他们通过自读，弄清地球上的“再生资源”和“不可再生资源”，然后借助网络，让学生观看人类破坏地球的种种行为，看到美丽家园被破坏，孩子们会禁不住发出和宇航员一样的感叹，再让他们结合生活中的现象谈一谈自己的周围有哪些破坏环境的行为。增强学生爱护环境，保护地球的意识。

3.地球的唯一性

当选择这一部分学习时，引导他们抓住“至少”、“本来”等词，体会说明文用词的准确性；接着，让孩子们相互交流课前收集有关行

星与别的星球不适合人类居住的有关资料，让学生深刻理解了人类“不能移居”的原因，又初步培养了学生搜集、处理信息的能力。

这时，让孩子们把最想说的话与同学们交流，这样，情感熏陶与

语文实践活动相结合，这样的设计，为学生创设了口语交际的机会，又培养了学生积极健康的情感，实现了语文的工具性与人文性的整合。

让孩子们联系自己的生活实际，交流讨论为了保护地球，保护我们美丽的家园，我们应该做些什么，在交流中，相互启迪，碰撞出创新的火花。

**最新《只有一个地球》读后感怎么写二**

《只有一个地球》是人教版第十一册第三组的一篇科学知识说明文。朴实、流畅的语言，严谨的结构，清楚的条理，又包含着深情，是这篇文章的特点。课文先讲地球美丽而渺小，再讲地球上人类活动的范围很小，接着讲地球上资源有限，然后讲人类不能指望移居到别的星球，最后呼吁人类要精心保护地球，保护这唯一可以赖以生存的美丽星球。本课教学目标有三项：

1、学会本课7个生字，能读写新词语；

2、通过学习课文，使学生懂得保护生态环境，保护地球的重要性，增强环保意识；

3、了解课文是从哪几个方面介绍地球概况的。教学重难点就是理解作者为什么要以“只有一个地球”为题。

本班学生学习积极性差，兴趣不高，但对农村远程教育教学光盘教学却产生浓厚的兴趣，基于这一点我努力从兴趣入手，把学生带到教学光盘教室完成本课教学，通过创设情景，激发学生学习积极性。我主要采用以下教法：

1、指导朗读法：通过学生多种方式的朗读课文，激发学生珍爱地球，善待地球的情感。

2、感观刺激法：通过播发刻录好的各种教学光盘，激发学生热爱地球、保护环境的情感。

3、合作讨论法：通过小组合作讨论，融集学生学习的信息资源，加强沟通，共同探究，加深对课文的理解。

基于教学目标的制定和重难点的提出，结合《新课标》树立教是为学服务的理念，我采用以下学法：

1、自读感悟法：通过读课文讨论，找出文中的三大探究主题，发展学生的思维能力。

2、合作交流法：通过学生交流我们怎样保护环境，发展学生的口头表达能力。

3、自由畅想法：通过将地球拟人化，想象地球的美丽和人类的破坏，发展学生的想象力。

根据以上分析，我设计了情境激趣——品读感悟——升华情感——拓展思维的教学模式。

（一）情境激趣

在这一节课刚开始，我出示了一幅在宇宙中看到的地球图片，然后设计了一段导语：“有幸飞入太空的宇航员安德斯上校，在接受记者采访时说过这样一句话：‘我觉得大家应该同心协力，维护这个微小、美丽而脆弱的星球’。他为什么这样形容地球呢?”这样激活了学生的思维，激发了学生的兴趣，达到了“课伊始，趣亦生”的境界。

（二）品读感悟

教学本课的重点是引导学生在自主阅读的过程中领悟“只有一个地球”的道理。在充分调动学生兴趣的基础上，我让孩子们用自己喜欢的方式自读课文，引导他们抓住地球太可爱，又太容易破碎这一切入点，将自己最感兴趣，最想了解的问题感悟出来，鼓励孩子们质疑问难。

1、感悟地球的美丽壮观，和蔼可亲。

学生通过课前的观察图片，已初步感受到了地球的美，这时可再让他们从文中找出表现地球可爱的句子去感受美。孩子们通过对其中词语的感悟、多种形式的朗读和对文字的独特体验，从中受到情感熏陶，感受到地球的外在美。这时“面对如此美丽可爱的地球，我们人类把它称作什么？”这一问题的提出，让学生对地球的伟大有了初步的认知。

2、感悟地球是渺小的。

我先播发教学光盘——地球在太阳系中运行的情况，让学生直觉地球的渺小，接着让学生找出地球渺小的数据和有光比喻（一叶扁舟），理解人类活动的范围很小，引导学生抓住“6300多公里”、“一叶扁舟”体会作者是采用数字说明和打比方的方法来写出地球的渺小。

3、感悟地球的易碎性

首先让学生自己找出重点词语“恩赐、慷慨、枯竭、滥用、再生”，领会其意思。然后引导他们通过自读，弄清地球上的“可再生资源”和“不可再生资源”。再让学生看到人类破坏地球的种种行为，看到美丽的家园伤痕累累（播发有关内容的光盘）。此时此刻，孩子们禁不住伤心愤怒，发出和宇航员一样的感叹：“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”这时，再让学生结合生活中的现象和课前收集到的资料，谈谈自己的周围有哪些破坏环境的行为。学生举例如：装修、做家具（破坏森林资源），把废旧电池乱扔（污染水资源），人们乱采乱挖珊瑚（破坏海洋资源），用一次性碗筷、杯子、塑料袋等（环境受到污染）……

接着，我适时出示一些市海洋局有关海底珊瑚保护的资料，让学生进一步引起高度重视，心灵受到震憾。将语文课堂与大千世界、生活实际紧密相连，这正体现了“小语文、大社会”的教育理念。

4、感悟地球的唯一性

当选择这一部分学习时，首先引导他们抓住“至少”、“本来”等词，引导学生结合上下文理解“枯竭”一词的意思，体会说明文应用词准确。接着以书中的句子为依据，讨论课文中指出的问题：“我们不能移居到别的星球上去吗？”让学生相互交流课前搜集的九大行星的资料，然后出示别的星球不适合人类居住的有关资料。这样的设计既让学生深刻理解了人类“不能移居”的原因。因此，让学生感悟到我们只有在地球上生活。引导他们得出“我们——只有一个地球”。

（三）升华情感

认识到了地球的唯一、人类的不能移居，再让孩子们联系自己的生活实际，交流讨论，为了保护地球，保护我们美丽的家园，我们应该做些什么。在交流讨论的过程中，相互启迪，碰撞出创新的火花。“保护地球、保护地球的生态环境，”得到了共鸣，学生的情感认识得到了一定的升华。这样的设计，既为学生创设了用普通话进行口语交际的机会（因为本校学生在日常交流中使用的都是地方方言），同时又培养了学生积极、健康的情感，实现了语文的工具性与人文性的整合。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！