# 推荐老人与海九年级学生读后感通用(6篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-03-11

*推荐老人与海九年级学生读后感通用一首先，我简单介绍一下这本书的主要内容。古巴的老渔夫圣地亚哥，连续84天都没有钓到鱼，他被别的渔夫看作是失败者，可是他坚持不懈，终于在第85天掉到了一条巨大的马林鱼。马林鱼将他的小船在海上拖了两天两夜才筋疲力...*

**推荐老人与海九年级学生读后感通用一**

首先，我简单介绍一下这本书的主要内容。

古巴的老渔夫圣地亚哥，连续84天都没有钓到鱼，他被别的渔夫看作是失败者，可是他坚持不懈，终于在第85天掉到了一条巨大的马林鱼。马林鱼将他的小船在海上拖了两天两夜才筋疲力尽。接着，他杀死了马林鱼，绑在小船上，可在归程中一再遭到鲨鱼的袭击，他用尽了一切手段来反击。最后，他提着一副鱼骨架走上了岸边。

这本书向我们揭示了这样一个道理:一个人可以被摧毁，但不能被打败!

其实这本书是我上初中时读的，现在好多东西也都忘了，材料也是昨天才完成，记忆最深刻的就是那位圣地亚哥老人。

我也是一个有故事的人，在这里就不多说了。我也曾经犹豫过，迷茫过，痛苦过，绝望过。可一想到那位老人，我就觉得我所经历的其实都不算什么，或许根本就不值一提。

老人是倔强的，他没有放弃。就像听了周杰伦的《蜗牛》后，我把我所有的网名都改成了蜗牛一样，因为我觉得蜗牛是踏实的!

老人的坚持让我获益匪浅，不论在什么时候，不管遇到什么困难，我都会告诉自己:坚持才能成功!

同时也希望大家在面对困难时，学会用坚持来伪装自己，谢谢，我的演讲完毕!

**推荐老人与海九年级学生读后感通用二**

青协“爱驻夕阳，关爱老人”活动总结 随着初冬的到来 ,继续教育学院青年志愿者协会组织了一次关爱孤寡老人的活动。志愿者们于11月20日下午前往社区看望老人，陪他们度过了一个温馨的周末。

当天下午14：00,我院青年志愿者一行77人,在我院青年志愿者协会的带领下,前往大花岭敬老院看望了那里的孤寡老人。这一天天气晴好，天空湛蓝可鉴，虽已是初冬，但我们仍然感受到内心的温暖，大家心情无比的轻盈，满怀着激动与热情，大家提前为老人准备了一些小礼物，虽然数量不多，但是却代表了我们一颗颗诚挚的心。

老人们情况不尽相同，有的是没有子女的孤寡老人，有的是子女不履行赡养义务的可怜老人，还有一位为了减轻子女负担而独自生活的孤独老人。看到这一切让我们的志愿者们感到痛心和难过，更感到我们的责任重大。

在这半天的时间里，我们帮他们打扫卫生，整理杂务，陪老人聊天，从他们的生活到我们的学习，从他们的过去到

我们的未来都是我们谈论的话题。随后我们为老人们带来了一台小小的即兴演出。大家一起唱歌为老人们送去祝福，一首首过去的老歌带领他们回到了他们的青葱年少时光。虽然大家都做的是一些很简单的事情，但是里面却包含了我们浓浓的感情。在短短的下午时光中，我们抛却了年龄的差距，血缘的关系，只有浓浓的亲情。

回顾这次活动，感慨良多。老年人作为社会的弱势群体，本应该收到社会更多的关注。从年轻的辉煌走过，经历人生的风风雨雨，每个人都希望在晚年的时候能有幸福的家庭，儿孙绕膝。可是在我们接触的这些老年人中，许多都是没有儿女的孤寡老人，他们不得不在养老院离度过余生。我们作为新时代的大学生和青年志愿者有义务来担起这个社会责任，继续发扬尊老敬老这个延续不灭的传统美德。同时，尊老敬老作为中国的优秀传统文化也应当在新世纪得到更好的传播。而我们协会也会在以后开展更多类似的活动，希望能尽我们的全力唤起全社会对老年人的关怀与呵护!爱，在延续....

爱，在传承....

因为爱，所以爱....

因为爱，所以关怀....

**推荐老人与海九年级学生读后感通用三**

《老人与海》作为海明威的巅峰之作，也是他的最后一部小说。

小说篇幅不长，文中的人物结构也不复杂，主人公就是老人，圣地亚哥。

当老人连续84天没有捕到鱼的时候，仿佛全世界都放弃他了。但是他的助手马诺林依然相信他。虽然孩子的父母让他不要再跟着老人去捕鱼了。

老人在第85天出海，他遇到了大马林鱼。但是这条鱼实在太大了，在海上拖着老人的小船游逃了三天。最终鱼儿筋疲力竭，才被老人杀死并绑在了渔船的一头。小说用大部分的篇幅描写老人是如何征服这条大鱼的，老人和鱼之间的对话，和自己的对话，和他多次想起那个男孩。这里描写的大海就是真实的大海的样子。

最后他终于能带着这条大鱼准备回家的时候，却因为血腥味招来了鲨鱼群的袭击，老人和鲨鱼之间又展开了一场殊死搏斗。

最终，老人尽管战胜了鲨鱼，但是他捕到的大马林鱼都被鲨鱼吃光了，只剩下一条鱼头，鱼尾和一条白花花的脊骨。老人在第87天的凌晨，精疲力竭的回到他的小木屋里。而他带回来的大马林鱼的鱼骨却被人误以为是鲨鱼的骨头。

“人不能被打败，只能被毁灭”，这是这部小说留给世人最振聋发聩的独白，老人一个人面对大海，面对大鱼，面对鲨鱼，从未服输。

读完老人与海，一个感触是这个可怜的老人，在奋力的努力拼搏之后，最终还是一无所获。这好像也有一种隐喻，就是人尽管充满了斗志和毅力，但是运气也很重要。

从另一个角度，小说里在强调老人的一种内在的强大的意志和精神，外在的肉体可以接受折磨，但是内在的意志是神圣不可侵犯的。

其实，《老人与海》中的“老人”，或许就是作者海明威本人，或者是海明威想要成为的人。

海明威说：“我一直读过200多遍，每读一次，我就多一份收获，好像我最后得到了我这一生辛苦工作所欲得到的东西。”

我们每个人在这部小说里，都可以体会到属于自己的收获吧！

**推荐老人与海九年级学生读后感通用四**

在墨西哥湾住着一个平凡的老人，但在他的身上却演绎着一段极为不平凡的故事。大海见证了这一段不平凡的故事。

小说描写的是一个年近六十的老渔夫，在一次单身出海打鱼时钓到一条大鱼。却拉不上来、老渔夫同鱼周旋了几天后，才发现这是一条超过自己渔船两英尺的大马林鱼，虽明知很难取胜。但仍不放弃。后来又因大马林鱼伤后上的鱼腥味引来了几群鲨鱼抢食。但老人仍不愿意就这样放弃。最终突出重围。将大鱼骨架带回了渔湾。让其他渔夫佩服不已。

在这个颇具悲剧色彩的故事中。却表现了一个伟大的人物、——渔夫桑提亚哥。他连续84天捕不到鱼，在别人看来他是一个失败者。一个渔夫连鱼都捕不到他还是一个真正的渔夫吗?但是他并没有放弃。第85天出海捕鱼。他的这种坚持不懈的精神难道不值得我们学习吗?

爱迪生研究灯泡也是经过长时间的经验和实验才最终成功的，如果他当初觉得研究灯泡太麻烦了那么还会有我们现在的灯火阑珊的生活吗?如今的我们缺少的就正是这种用于挑战坚持不懈的冲劲如果有了渔夫桑提亚哥的这种精神我相信没有什么是战胜不了的没有什么高山时爬越补过去的。

记得文中的老人曾说过这样一段话“人不是为失败而生，一个人可以被毁灭。但是绝对不可以被打败“不正是向我们阐明了这个道理吗?作为有理想有思想的高级动物。我们不应该害怕失败。没有谁是面对每件事都有十足的把握。我们都是公平的。但是人与人的结局却并不是百分之百的一样，区别就是有的人勇于尝试不害怕失败。一次不行可以再来但是有的人害怕失败永远都输不起差距就此拉开在弱者面前失败是倾覆生活之舟的波涛，波涛越大他就越容易被吞噬但是我相信不是所有人都是弱者。那么作为一个强者就不应该面对失败消沉悲观就不应该因为沮丧而停止追求。

《老人与海》这本书教会了我很多很多它确实是一本好书一本让人受益终身的好书!

**推荐老人与海九年级学生读后感通用五**

暑假中，我计划读5本以上的好书，其中我读的第一本世界名著就是海明威写的《老人与海》。以前也曾看过翻拍的动画片，当时就被老人克服困难的勇气和坚强的意志所折服。这次读《老人与海》的一原著，

让我更深刻体会到了老人搏斗的精神。

老人年纪大了，无儿无女，除了在大海里靠打渔为生，便无依无靠，日子过得异常艰苦。老人很不幸，很长一段时间里都没有钓到鱼了。没有鱼就没有了食物和收入的来源，老人只能驾一条小船，深入大海中去捕鱼。

那条小船根本经不起海浪的袭击，在海上摇摇欲坠，随时可能会被大海吞没。

驾如此一页扁舟，能深入大海中捕鱼，就足够说明老人的勇气了。

或许是上帝以为老人勇气可嘉，老人在努力了半天之后，终于有一条大鱼上钩了。可是，那条鱼太大了，仅凭老人一人之力，几乎无法将鱼钓起。但是老人和凶残的大鱼搏斗，鱼也和老人、小船拼命。

老人用鱼叉、棍子、绳索和鱼搏斗，鱼也用他巨大的身躯撞击小船来还击。小船随时有可能被大鱼撞翻而沉入海底。老人冒着生命危险，用尽所有办法，将鱼杀死捕获。

此时，原以为老人制服了大鱼，得以回航享受胜利的成果了。可是，还没等老人喘口气，大鱼的血液腥味引来了鲨鱼。

这鲨鱼的凶残程度和大鱼相比，何止强上百倍。鲨鱼大口吞噬着老人的`劳动成果，此时已经精疲力尽的老人为了保持劳动成果，不得不和鲨鱼搏斗。

老人又和鲨鱼搏斗一阵，顺利回航。可是，那条大鱼已经被鲨鱼吃光，只剩下一具骨架了

看到这里，我为老人可惜的同时，深深地被老人的勇气、意志折服了，老人虽然没有保住大鱼，但是他是个胜利者。他不仅战胜了大鱼和鲨鱼，还战胜了自己。

我要向老人学习。

**推荐老人与海九年级学生读后感通用六**

老人与海鸥优秀说课设计

《老人与海鸥》是九义教材实验版六年级上学期第七单元的一篇文章。这篇文章讲述了一个感人的故事。十多年前，老人在湖畔偶遇一群北方飞到昆明越冬的红嘴鸥。从此，老人与海鸥结下了不解之缘。每逢冬季来临，海鸥便成群结队地来到翠湖之畔，老人也像赶赴约会似的，每天到翠湖去喂海鸥，风雨无阻。他视海鸥为儿女，给它们起名字，喂饼干，照顾伤病的海鸥。久而久之，海鸥与老人结下了深厚的情谊。然而有一天，老人去世了。海鸥们在老人的遗像前翻飞盘旋，连声鸣叫，后又肃立不动，像是为老人守灵的“儿女”，不忍离开自己的亲人。

课文结构清楚，可分为两大部分，前半部分通过老人喂海鸥、呼唤海鸥的名字，与海鸥亲切地说话等事例表现了老人对海鸥无私的爱；后一部分这通过老人死后，海鸥在老人遗像前翻飞、盘旋、肃立、鸣叫等悲壮画面，展示了海鸥对老人的那份令人震撼的情。

本课的教学重点是练习快速阅读课文，抓住描写海鸥的动作行为的语句，体会老人与海鸥之间的感情，揣摩作者是如何把老人与海鸥之间的情感写具体的。

在本堂课中我把教与学、师与生融合，与学生一起学习，一起感悟，体会感情，自己也生成了许多体验。

教学预设的目标在课堂上比较好的得以实现。教学中，我引导学生在读中感悟、读中体会作者的感情。跟随着作者的笔迹从事情发展的顺序一步步理顺，写感受。抓住重点词句，体会海鸥与老人之间如同父子般的感情。

1、出示海鸥图片，拉近学生与海鸥之间的距离：

进而谈话揭示课题，给学生简单的介绍一下老人与海鸥之间的`故事，这是为了更好让学生体会海鸥为什么会那样对待老人。

2、读课文，感受海鸥与老人的感情：

指导体会“海鸥们急速扇动翅膀，轮流飞到老人遗像前的空中，像是前来瞻仰遗容的亲属。”这句话时，联系实际，想想此情此景，你在什么时候看到过类似的情景？学生会说，在亲人去世时看到过，进而理解了海鸥与老人亲人般的情谊。后来就抓住海鸥的动作去体会意想不到。

3、升华总结，感悟表达方法：

文章是怎样把海鸥与老人之间的感情写具体的？并补写“……”中省略的内容，练写进行小练笔，并练说。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！