# 有关职业教育会议观后感和方法(六篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-12-15

*有关职业教育会议观后感和方法一成为一名人民教师以来，时刻感受到教师这份事业的光荣，也深知肩上的担子有多重，从执教的第一天起，就要求自己的举止行为要更加规范，因为从今以后我将为人师表，一言一行都影响着一批人。工作中，贯彻党的教育方针，认真参加...*

**有关职业教育会议观后感和方法一**

成为一名人民教师以来，时刻感受到教师这份事业的光荣，也深知肩上的担子有多重，从执教的第一天起，就要求自己的举止行为要更加规范，因为从今以后我将为人师表，一言一行都影响着一批人。工作中，贯彻党的教育方针，认真参加政治学习。做到教书育人，为人师表。工作中我敢挑重担，乐于接受学校安排的常规和临时任务，并能认真及时地完成。严格遵守学校的劳动纪律、规章制度，工作积极、主动、讲究效率。

今年，学校开展“爱校、爱岗、爱生”为主题的师德师风建设活动，我通过听报告、学材料、写笔记和撰写心得体会等方式，对“三爱”和师德师风进行了系统学习，使我对师德有了更深的理解，并努力在实践中践行。

二、教学方面

我从20\_\_\_\_年9月开始从事smt专业《气压传动》专业课教学。我在大学期间的专业是物理学(师范类)，这门课对我来说完全是一个陌生的领域，需要重新学习。在工作中，我克服所学专业不对口、可借鉴资料少、没有相关教学资源等等这些困难，通过自学和在网上、图书馆查阅资料等手段，圆满完成了相应的教学任务。

通过一年的教学实践，对于讲课，相比刚工作已经有很大进步，教研组的老教师们给了我很大的帮助，给我提出建议，使我的教学目标更加清晰，教学流程更加明了。在此过程中，我感动于老教师们的无私，感动于老师们求真务实的工作态度，让我增强了进步的动力。

三、其他工作

1、外出实习带队工作

去年冬天，学校安排我担任学生实习带队指导老师的工作。实习企业是位于陕西咸阳的陕西捷盈电子有限公司。

大多数学生是第一次出远门，很不适应，在实习企业我们就是他们的亲人，我深知责任重大。一开始，学生宿舍条件较差，学生们抱怨较多，甚至有些学生产生了消极思想。鉴于这种情况，我坚持每天与学生沟通、谈心，与企业领导、车间班组领导沟通，及时了解学生动态，定期组织学生座谈，遇到有问题的学生，及时进行心理疏导，确保实习正常开展。认真组织学生学习学校的实习学生管理相关制度，并教育学生遵守企业制度。

及时掌握学生之间、学生与工人之间存在的矛盾，及时化解，把安全隐患降到最低。对于学生反映工作强度大等问题，及时协调企业照顾学生实习的实际，给学生安排休假。

积极与企业领导协商，提前预支学生生活费，使学生正常生活不受影响，元旦假期，组织学生开展有益活动，丰富业余生活。

通过一系列工作的开展，稳定了学生的情绪，实习工作能正常开展，学生态度较为积极，工作认真负责，大大减少了违纪现象，学生在一定程度上得到了企业方的肯定，为我校后续的校企合作奠定了基础

2、学生管理工作

本学期后半段，按照学校安排，担任午饭和午自习期间的学生管理工作，对于学生管理，我比较陌生，对此，我及时联系德育处老师和值班教师，了解学生管理方法。

值班期间，对违反学校管理制度的学生及时批评教育，及时叫醒课堂睡觉的学生，督促各班值日生中午及时打扫卫生，引导学生养成良好的习惯，尊重他人的劳动成果，注重学生的养成教育。

通过一段时间的工作，取得了一定效果。违纪学生明显减少，中午在校外买饭，践踏花坛，破坏公物，教室拍球、追打，上课睡觉等现象有了很大改观，没有不安全事故发生。

四、继续教育

为了更快的适应职业教育的教学方法，去年10月，学校推荐我参加在陕西科技大学举办的为期50天的“陕西省中等职业教育教师培训班”，专业为机电设备安装与维修。在学习中我认真听好每一节课，认真开展培训基地开展的实习、实训，认真完成每一次作业。培训期间，考取了电工高级工技能鉴定证，为今后成为“双师型”教师打下基础。

学习期间，我和其他市县教师交流、探讨职业教育方法经验，让我有很大收获。通过这次学习，使我在专业技能上有了很大提高，也了解到了现在国内外先进的职业教育理念和方法，通过和同班学员的交流，使我对其他地方的职业教育现状有了更加深刻的认识，这些必将对我今后的工作有很大的帮助

五、努力方向

在教学中，继续向老教师学习，努力学习先进的教学手段，融入课改理念，以学生为主体，教师为主导。下一步准备在网络上搜索和制作一些工作流程和机械结构的多媒体演示动画，尽量把学生的兴趣吸引过来。经过近一年的教学实践，发现教学内容多、杂，经常出现备的课讲不完的情况，在实践中也在不断摸索，合理分配课时和教学内容，做好教学和专业建设工作。

以上是我工作的大体情况，希望各位领导和同事批评指正，提出意见。

**有关职业教育会议观后感和方法二**

甲方：

乙方：

为响应国家关于大力发展中等职业教育的政策，本着对学生认真负责，让家长放心，使学生满意的宗旨，做好学生入学后在校管理和毕业后就业安置工作。本着相互信任和自愿的原则，现就学生在校外见习和顶岗实习及毕业后就业安置事宜达成如下协议：

一、甲方的责任和义务

1、按照教学大纲和实训大纲规定完成教学任务，培养学生实际操作技能，并组织学生进行实地训练。

2、乙方在甲方学习期间，甲方组织乙方参加劳动部门统一组织的职业资格证书的考试，合格后颁发职业资格证书;乙方学习期满达到毕业要求后，甲方为乙方颁发国家统一承认的中专毕业证书。

3、甲方根据用人单位需求结合学生所学专业知识，充分考虑学生的意向，负责学生实习和就业;同时，对毕业生跟踪服务3年。若因用人单位原因造成学生待业或乙方通过正常途径离开就业单位，并提前一个月向甲方提出申请备案的，甲方负责其再次就业，直至其满意为止。

二、乙方的责任和义务

1、对于符合各项条件的学生，甲方特实行“两免一补”政策：

2、农村户口的学生或持有城镇低保特困证明的学生在校期间均可享受国家助学补助金\_\_\_\_\_\_\_\_\_元/人，由教育局统一发放。

3、乙方被确认为农村特困家庭者，上报市教育局申请批准后可减免学费\_\_\_\_\_\_\_\_\_元/年，由教育局统一发放。

4、乙方被确认为农村特困家庭者，本款第条未批准者，报名入学时可以申请减免第三学年一学期的学费。

5、乙方必须按甲方规定的标准和时间交费，否则取消学习或安置就业资格，所需费用新生报到时应及时交清，第三年只缴纳学费。

6、在校期间遵守学校各项规章制度，服从学校管理，无违规记录，诚信档案记录良好。

三、违约责任

1、乙方需服从甲方就业安置，才可享受甲方提供的就业服务，若甲方未能将乙方安排实习就业，甲方可向乙方退还三年全部学费。

2、学习期间乙方如有下列情况之一的，甲方不再为乙方多次安排见习、实习和就业。

3、就业时提供虚假个人信息者;

4、未完成学业，且自签订本协议后，自愿退学者;

5、学生申请自谋职业者;

6、学期末结束未交清费用者;

7、不服从学校管理，违反校规校纪，受到纪律处分情节严重或被开除者;

8、乙方触犯刑法受到司法部门惩治者;

9、身体有残疾或因健康状况不能适应工作岗位者。

四、本协议一式两份，自学生报名入学时双方签字盖章生效，未尽事宜，双方另行商定，商定不成者交由市仲裁委员会仲裁解决。

甲方：乙方：

乙方家长：

身份证号：联系电话：

签订日期：

**有关职业教育会议观后感和方法三**

这些年，我国职业教育的规模有了很大发展，但质量一直被人诟病，家长不愿意让孩子选择职业学校，担忧职业教育的前景，而近日新修订的职业教育法则让职业教育有了新的突破和方向，解读新职业教育法，有较多的创新和亮点。

亮点一，职业教育与普通教育“平起平坐”

新修订的职业教育法首次明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。职业教育最重要的定位，就是为产业发展提供有能力、高素质的技术技能人才。完善职业教育内涵，明确职业教育类型属性，在教育教学中注重培养专业实践能力、职业素养，有利于促进职业教育高质量发展。

亮点二，职业教育认可有“绿码”

修订后的职业教育法很好地解释了各行各业所需要的技术、技能、人才都是不可替代的。职业教育社会地位的提升，仍需要社会各方面共同努力。社会观念应从重视学历转向重视贡献、重视能力；建立各行各业平等的职业资格框架制度，人人都能在自己的职业轨道上走到相应的高层次等级。

亮点三，打开职业教育上升的“阶梯”

修订后的职业教育法从法律层面畅通了职业教育学生上升的通道，这将大幅提高学生上中等职业学校的积极性，同时新教育法设立本科层次的职业教育，完善职业教育学历深造的通道。

此外，明确机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。明确事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。

从《职业教育法》的修订中我们可以看到，国家对职业教育的认识越来越清晰，发展职业教育的路径越来越清晰。可以预期，新《职业教育法》必将更加充分地发挥出其作为我国职业教育领域基本法的规范、引领作用，为促进职业教育高质量发展打下坚实基础。

**有关职业教育会议观后感和方法四**

摘要：

新时期国家提出发展现代化的职业教育体系。

在20\_年国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》中提出，20\_年形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具中国特色、世界水平的现代职教体系。

本文首先介绍对中国职业教育发展的认识，然后阐述“后示范时期”的高职院校的发展思路，再分析现代职业教育人才培养思路，最后从自身来思考青年教师如何适应现代职业教育发展。

关键词：

高职院校；职业教育；深化改革

一、对中国职业教育发展的认识

近年来，我国为推进现代职业教育发展，尤其是高等职业教育发展，颁布了一系列政策与文件。

尤其在20\_年国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》中提出，20\_年形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具中国特色、世界水平的现代职教体系。

从1980年初建立职业大学到现今，由于社会舆论、传统文化和制度方面的原因，我国高职教育总存在一种被视为次等教育的偏见，由于学历层次的原因社会大众对高职毕业生认可率低。

在《决定》中，国家为高等职业教育开辟了一条创新发展路径，即研究建立符合职业教育特点的学位制度，推行一部分普通高等本科院校向应用技术型大学转型，并逐渐规划培养专业硕士，甚至博士。

以此也进一步完善了我国高等教育体系，重视了“技能型”人才的培养。

自1917年黄炎培先生与各位先贤创建中国职业学校以来，“手脑并用，知行合一”的办学思想始终贯穿着整个中国职业教育理论体系。

职业教育的重点在于学生动手能力的培养。

如中华职业教育社副总干事杨农认为职业教育的伦理起点是“不劳动者不得食”。

在工业化推动经济模式的时期，经济社会的根本是“多劳者多得”，职业教育的根本是培养学生的职业技能。

在目前工业与第三产业并行推动经济发展的时代背景下，我国的职业教育以顺应第三次工业革命所引发的国际教育变革浪潮，蜕变成为服务于我国新型工业化、信息化、农业现代化和新型城镇化的现代职业教育。

现今大力推进“校企合作，产学融合”的教育模式，其实正是对黄炎培职教思想的传承与延续。

从技术发展角度来看，互联网时代的来临给我国现代职业教育也带来了翻天覆地的变化。

一方面，信息技术与高职教育的深度融合对人才培养起到了支撑作用，并且为优质教学资源的共享提供了技术手段。

“互联网+教育”将加速职业教育的自我进化能力，以及教学模式、组织、理念上的创新。

moocs给了我们一个可以与全世界教师同台竞技的机会。

当“互联网+”成为国家战略，将倒逼“互联网+教育”的全面实施。

而高职院校将如何应对教学新型的需求，如何应对国际同行的挑战，如何做到个性化培养，都是放在眼前最迫切的挑战。

二、“后示范时期”的高职院校的发展思路

“后示范时期”是指在20\_年经过国家示范性高职院校验收后的时期。

在优秀高职院校“示范”、“骨干”称号的成功验收后，高职教育的内涵建设、质量提升设迫在眉睫。

在各高职院校争创“双一流”的过程中，“一流”的体现应首选在学生的发展。

要做好这一点，必须要有一流的师资、软硬件、社会服务、鲜明专业特色等。

那么这就要求高职院校应建立专业动态调整的新机制，形成培养模式和教学内容改革的新常态，同时还要提升教师职业能力和信息化素养，以便优化素质教育和突出学生个性化培养。

高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案首先在“建”，即构建内部质量保证体系，其次在“诊”，即自我诊断，再次才是“核”，即诊断复合。

而诊改工作的重点是建立有效的内部质量保证体系，而不是复核。

那么学校层面首先要明确发展目标，定位要科学明确，其次专业规划要符合学校发展实际。

诊改工作应从目标标准开始，基于质量改进模型，制定的诊改方案要体现办学特色。

为保证办学质量，诊改工作应做到常态化。

三、现代高职教育的人才培养思路

高职院校要提升办学质量，就少不了新型人才培养模式的探索与实施。

在现代职业教育发展中，“校企合作，产教融合”是人才培养模式的主旋律。

不论是理实一体化教学模式还是现代学徒制的人才培养模式进行了解读，都是从本质上体现出现代高职教育的成功发展关键在于传统人才培养观念的转变。

“产学结合”之所以被提到一个前所未有的超高度，是在于高职教育的发展需主动适应社会需求，加强与行业、企业的结合。

一方面，学校本位的关键在于学生在校接受与用人企业要求所匹配的优质教育。

建设教学资源库应该深度挖掘企业资源，而目前的绝大数现有资源库并没有做到这一点。

那么，在高职院校今后建设品牌专业、设计人才培养方案时最应该依据专业调研报告，而专业调研工作的开展必须从相关企业中展开。

另一方面，在学校教学过程中，由于以知识点链接的知识逻辑与工作过程中的任务逻辑的不同，使学生往往觉得学了很多知识但工作用不上。

这种情况下，就需要企业回归职业教育主体之一，为学生提供真实的职业环境，这恰恰是学校所提供的实训无法提供的——真实的工作环境。

当学校和企业相互认同，两者便形成了育人共同体，所以现代高职教育应是“学校本位”+“企业本位”。

目前的高职教育是以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系。

在课程体系中设计了大量的实践教学环节，以培养学生的技术应用能力。

实训过程应是培养“工匠精神”的主要过程，而且教师在指导过程中应从细节培养学生的“工匠精神”。

这也给了我们一个很大的启发，学校要切实落实素质与能力的全面培养，必须从知识、能力、素质三个方面同步设计、同步培养、同步考核。

四、高职教育质量的保证在于教师

在高职教育快速发展的过程中，比较突出的问题是教师队伍建设的速度跟不上。

而教师发展的关键应注重两个方面，一是教师的课堂，二是教师本身。

现今院校之间的竞争归根在于办学质量的竞争，而办学质量体现在教师的每一堂课中。

关于教师的课堂，教学中应注重教育心理学与教学论的融合。

在“以学生为中心”的教学理念中，如何正确使用教育心理学分析学生的学习行为特征、学生的需求、学生的认知规律以及如何进行有效沟通都是至关重要的。

一名优秀的高职教师必须能够为学生提供优质的教学活动，而优质的教学活动体现在上好每一堂课教师的课堂要做到让学生满意，首先，学生所学应该是学生所需。

专业设置、课程设置、教学目标和内容的设计，都应以就业为导向，结合具体行业中的实际岗位的职业能力与素质要求，做到职业能力标准与课程标准对接，缩短学习和就业的距离。

其次，每一堂课学生能够学有所获，那么教师在教学伊始要进行“学习者的特征分析”，采取适合学生特点的教学方法语手段，即“教学有法，教无定法，贵在得法”。

“教学有法”是指教师在教学中一定要使用科学的方法。

教师在授课中应该以高职学生的学习特征为出发点，合理运用现代高等教育心理学的理论与方法指导，使用科学的教学方法“因材施教”。

而不同学科、不同课程、不同知识点都应该灵活选择与学生情况所适应的教学方法，以确保教学目标的达成，即“教无定法”。

而现代教学方法与手段的应用都不应该流于形式，需要在课程内容设计以及课堂教学活动中反复摸索，这样才能准确达到教学目标，所以说“贵在得法”。

现代高职教育对教师的要求是不仅“上得了一堂好课”，还要“干得了一手好活”。

即教师不仅要具备理论积累，还有兼备过硬的实践能力。

对于教师本身的发展，想要成为一名合格的高职教师，不仅要注重理论积累，还要深入行业、企业，培养过硬的时间能力，向“双师型”发展。

另外，高职教师就需要尽快设定明确的目标，不仅要培养娴熟的教学能力，还需要提升自己的科研水平。

教育科研能力是一种高级的、来源于教学实践的又超越和升华的创新能力。

教师的科研能力决定着一位教师能否进行教学改革和科学研究、是否能开创性地、高效地从事教育教学工作。

“互联网+”时代的来临，对传统的师生关系带来了颠覆性的变化。

教师要从绝对权威的“神坛”上走下来，尽快转变为“教练型”的新型教师。

为适应现代职业教育理念，青年教师应该尽快提升自身的实践能力，积极投入到对行业与企业的了解中去，成为一名“双师型”教师。

总之，在世界经济转型升级的今天，我国高职院校必须转型升级，这是我国经济社会发展和人民群众对教育的需求，也是应对世界工业革命的不二选择。

高职院校真正的改革更在于教育理念的改革，教育理念最终决定高职院校的办学目标，决定着其工作重心与工作方法，落实到实际中来，就是要依照高等教育的办学规律进行改革。

作者：杨博 单位：陕西国防工业职业技术学院

参考文献

[1]…王丹中。基于战略视角的应用技术大学发展路径——兼论当前应用技术大学发展中亟需关注的若干问题[j]。教育发展研究，20\_(17)…

[2]…王维坤，温涛。应用技术大学:新建本科院校转型发展的现状、动因与路径[j]。…现代教育管理，20\_(07)…

[3]…孟庆国。应用技术大学办学现实性与特色分析[j]。职业技术教育。…20\_(10)…

[4]…刘海峰，顾永安。我国应用技术大学战略改革与人才培养要素转型[j]。…职业技术教育，20\_(10)

**有关职业教育会议观后感和方法五**

4月份和5月份，我们学习了《中华人民共和国职业教育法》，目的是让从事职业教育的老师更好的了解职业教育，融入职业教育。

职业教育法的实施是我国职业教育发展中的又一个里程碑。职业教育法的颁布和实施为我国职教高质量发展保驾护航，国家对职业教育的高质量发展充满了期待，身为职业教育的工作者，我深感责任重大，下面将我的学习心得总结如下：

职业教育是一种教育类型

职业教育从此以后不再是“二流教育”“次等教育”，而是一种和普通高等教育同等重要的教育类型，不存在层次之别。职业学校的学生上升通道已经打通，接受职业教育不再是“断头路”，职业教育已经形成了从中职、专科、本科到研究生的通道，构建起服务全民终生学习的现代职业教育体系。中职生考大学不再是天方夜谭，职业教育法的颁布和实施给职业学校和学生明确了发展目标和方向，身为职教老师，肩负责任重大，今后我将更加努力提升自身专业水平和业务能力，为我校发展职教事业出一份力。

义务教育后实行“普职协调发展”，让每一个人在不同的赛道上都能活出精彩的人生。多措并举，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。转变发展中等职业教育的思路，实现中等职业教育办学的基础性转向，中职是职业教育的基础阶段，重点是要放在提升中等职业教育自身质量，拓宽中等职业教育学生成长成才的通道。形成中等职业教育与普通高中协调发展的良好局面。

我们职教人应不辱使命推动职业教育乘势而上。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。一个年轻人，掌握一技之长，既可安身立命，又能报效祖国，是值得称赞、感到光荣的。产教融合、校企合作是职业教育内在本质和核心特色，更注重实训教学，让学生提前进入职业角色，学习专业知识的同时，也培养了学生的职业道德精神。

总之，《中华人民共和国职业教育法》的颁布和实施，给职教学生带来了福音，从此职教学生有了更加广阔的发展空间，作为职教一员，围绕培养高质量的职教人才为工作重心，不断加强学习，提升自身素质，为国家职教事业奋斗终身！

**有关职业教育会议观后感和方法六**

7月5日，我参加了由省教育厅主办、安徽省工商职业学院承办的20x年中职骨干教师培训。在领导和老师们的组织和安排下，我们这些来自省内各中职学校的学员们，在团结友好、互助交流中愉快地度过了每一天。通过一个月的学习，我的教育教学水平、专业技术能力有了很大的提升，感受到了名师的风采，同时也学到了企业里很多前沿的管理知识以及新的职业教育理念。更为重要的是，通过这一个月的学习，让我开阔了眼界，让我对职业教育的含义有了更深一层的理解，坚定了我从事职业教育的信心和决心。繁忙紧张的一个月的学习生活很快过去了，收获巨大，感受颇多，现将我的学习情况从以下几个方面进行总结：

一、培训过程

根据安徽省工商职业学院的安排，此次学习分为两个阶段：

第一阶段是以专业理论知识为主，安排在安徽省工商职业学院。主要内容如下：一、教学理论与方法。举办了十几场讲座，主要有：“我国职业教育现状及发展趋势”、“企业人力资源管理”、“旅游管理系各专业实践教学体系的构建”、“教学过程的优化设计”、“科研论文选题与写作指导”、“新《旅行社条例》解读”、“关于服务质量与服务礼仪的若干思考” 、“导游服务技巧”等。向我们介绍了国际先进的职业教育、教学理论与方法，使我对职业教育有了很多全新的认识。这些前沿性的理论开阔了我的视野，在今后教学和科研上会受益无穷。二、专业知识与技能训练。这次培训还安排了四天餐饮实训课程，并要求参加餐饮高级工考试。

第二阶段是去合肥星级酒店及旅游景点青岛参观考察。在学校老师的辛苦联系下，我们先后参观了合肥的五星级酒店：天鹅湖大酒店、希尔顿酒店、古井假日酒店，还有四星级的合肥诺富特齐云山庄，以及中辰快捷假日酒店。每到一个酒店，先安排我们参观，再安排我们与酒店老总、部门经理座谈，让我们直接与企业管理人员面对面交流，受益匪浅。在学习即将结束前，学院安排我们去旅游景点青岛参观考察，近距离的学习全陪和地陪的工作程序和工作方法。这些实践活动不仅使我们领略了现代企业的管理理念与企业文化同时还熟悉了企业的生产工艺流程和岗位操作规范，加深了中职学校教育教学和企业实际联系的理解，为我们这些中职学校的教师指明了教学的目标和方向，使我们在以后的工作中不再盲目，教育教学更具有针对性。为我们以后更好的教学打下了基础。

二、个人收获及提高方面

1、聆听名师讲座，更新职教理念

此次培训，我们每天聆听有名的专家和学者讲座，使我们对职业教育的发展方向、模式有了新的认识;使我们了解精品课程的建设理念及方法;使我们了解了中职学校的教学理念，掌握了课程开发的步骤，初步具备新课程开发的能力。如华东师大陆素菊博士所做的《中职专业课教师的实践困惑及其解读》，安徽省工商职业学院程思院长所做的《企业人力资源管理》，周新春处长所做的《教学过程优化设计》，安师大罗兴根教授所做的《中职学生心理研究》，安徽省工商职业学院旅游系苗爱群主任的《关于服务质量与服务礼仪的若干思考》，班主任柏杨主任的《新《旅行社条例》解读》，魏芬老师的《旅游管理系各专业实践教学体系的构建》等报告。讲座内容涉及中等职业学校学生观、课程开发、教学设计理念与有效教学实践、教育研究项目设计与实施、学习方式的变革与教学模式的创新、中职教师心理健康等。每一场报告，每一次对话，都是思想的洗礼，头脑的风暴。在聆听与对话中，我感受了教育发展和改革的步伐，感受到了差距，激发了热情。专题讲座课上，教授们的妙语连珠引得在场的学员们不时陷入深思。老师们新颖的职教观点和教学方法，风趣的讲解，使长期困扰我的中职生管理工作和教学工作问题，茅塞顿开。更新了职教理念，学员们课堂上忙着做笔记，下课后，围着授课老师提问、拷贝课件，那情景真让人难忘。在每次长达三个小时的讲座中，专家学者们很少停下来歇一歇，喝口水。专家们以鲜活的实例和精辟的理论阐述，给我以深刻的启示，更重要的是我从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。看到了他们对教育事业的热情，对学生的热爱，这种精神，怎能不让我们感动?“学高为师，身正为范。”他们的身上体现出了人民教师这个名词的本义。

2、深化专业知识，拓宽专业视野

通过专业课程的学习，使我的专业技术水平有了明显的提高，并且顺利通过餐饮高级工考试，通过此次的培训使我以前所学知识更加系统化、具体化。使我在旅游管理理论知识与实践能力方面都有了很大的提高。如魏芬老师颇有激情的讲授，使枯燥乏味、难学的《全国导游基础知识》解剖得淋漓尽致，变得津津有味。李俊老师的说课《餐巾折花》项目任务教学法，使很少参加说课的老师，耳目一新。还有实用的《科研论文选题与写作指导》和《多媒体技术在教学中的运用》等讲座，都让我提高了不少，对我今后的教学工作帮助很大。

3、师生相互交流，结下深厚友谊

非常值得庆幸的是这次参加培训的老师们都是来自省内的一线教师，我们这批学员共有53人，来自全省40所中职学校，这次培训给我们提供了一个良好交流平台。一个月共同的学习生活，已经使我们之间建立了深厚的友谊。学校不但为我们提供了学习环境，也为我们学员之间交流讨论提供了很多宝贵的机会。通过交流和讨论活动，我们了解各个兄弟学校发展的状况，也获得了很多好的成功经验。教师与学员之间，学员与学员之间互相关心、互相帮助。课余时间我们交流经验、取长补短，都成了我们课后谈论的话题，各自在实际工作中遇到的问题，在这里也大都得到了解答。学习中各项教学活动的开展，又极大地激发了学员的学习热情和创作激情，使学员的才艺得到了充分的展示。一个月来，大家上课听课专注，记录认真，讨论积极，虽然时间被排得满满的，甚至到了晚上、星期天，学员们还在实践操作，准备老师布置的作业，因为我们清楚，“不经一番寒彻骨，哪得梅花香扑鼻。”

作为培训班的学员，从其他学员身上学到了不少知识和经验。一个月建立起来深厚的友谊已经冲破了地域和年龄的限制，这里就像一个其乐融融的大家庭，每个人会毫不保留地一起分享经验和心得，学习中互相鼓励和帮助，并且已经建立了长久的联系便于日后的交流和相互学习，这也将会是一笔非常宝贵的精神财富。

我要以此次培训为契机，把终身学习理念、人力资源开发理念、能力本位教育理念等一系列新理念带回到工作中，在自己的工作岗位踏踏实实地付诸实践，尽责尽力;努力地提高自身素质、理论水平、教育科研能力等，以推动中职教育教学改革更好地发展。培训虽已结束，但在培训班上养成的认真求学、勇于思考、团结互助等良好学习习惯已经深入到我的工作和学习之中。展望日后的工作和学习之路，将会是曲折而永无止境的，但这一个月的学习经历，将会像一曲催人奋进的号角，激励着我勇于探索不断创新，让我更积极的投身到我所热爱的职教事业中去，百折不扣地实现自己的梦想。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！