# 描写科学课程标准观后感范本(十篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-01-17

*描写科学课程标准观后感‘范本一作为教师，我们有责任和义务培养品德优良的学生。小学科学课程标准中也包含着这一层意思，在大力推行素质教育的背景下进行实施的，而素质教育又是把德育放在一个很大的位置上加以考量的。因此，在科学教学中渗透德育教育成为新...*

**描写科学课程标准观后感‘范本一**

作为教师，我们有责任和义务培养品德优良的学生。小学科学课程标准中也包含着这一层意思，在大力推行素质教育的背景下进行实施的，而素质教育又是把德育放在一个很大的位置上加以考量的。因此，在科学教学中渗透德育教育成为新课程下的一个崭新的话题。德育渗透是基于科学课程标准的育人因素。《课程标准》中的情感、态度、价值观的目标中就体现初德育方面的目标，在 科学探究 和 科学知识 两大目标中也有具体的体现。在进行科学教学时，我们要发挥在教学中渗透德育教育的责任，更重要的是不要在科学教学中带上沉重的 镣铐 ，偏离教学的根本。要处理好教学和德育教育的问题关系，这也是科学教学过程中德育渗透的一门艺术。

二、具体措施

1、利用教材文本渗透德育教育

就目前的科学教材而言，如果牵强附会的话，每一课都可以挖掘德育教育内容。然而，在教学中，我们必须清醒的认识到，那种挖掘很容易让课堂的情感付之东流。因此，在这里强调应该是 科学的利用 而并非是 努力的利用 文本来 1

实施德育教育。要上好一堂科学课，最重要的是把握好教材，把握好教材文本，寻找德育教育的切入点。可以这样说，教师在课堂上的调控，渗透能力完全取决于教师对教材的钻研和解读。所以，教师要研究教材文本的依托性、前瞻性和德育的渗透性。我们要钻研教材，寻找文本的德育切入点，不能光停留在 文本说了什么 的层面上，更应让学生知道 文本为什么这样说 。科学课程的德育价值就蕴藏在我们使用的教材之中。把握好每一个蕴含的教育契机，并扑捉到它，使它成为最有效的德育教育资源。

如三年级《我看到了什么》一课，安排了 看图上的大树 、 回想以前在大树前看到什么 、 到一棵真正大树前看到什么 、 和同学们交流 等内容，通过经历上述活动教育学生做事要细心，要实事求是。随着学习的深入到中高年级又转向情感价值的培养上来。在物质的溶解性实验时，在这方面就落实的好了，大部分学生能够做好，养成了一个比较好的道德素养。教材中不同的课例文本体现出不同的德育价值，不同单元也体现出特有的德育价值。

2、在实践活动中渗透德育教育

科学是由一个个有趣的活动组成，学生在学习的前提就是参与一个个探究活动。小学的科学教育是一个启蒙的教育，也是一个人学习科学知识的开端，它可以让一名学生有一个良好的学习习惯的养成。更为可贵的是能培养了学生的 2

集体精神，因为学生参与探究活动所经历的这些活动以小组出现，或以群体活动出现。学生在活动中必然要和周围的环境和同学相处在一起，互相合作，但会受到一定的制约和激励，在教学同时更会增强同学们之间的合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，在活动展示中就会以小组为单位。这样，学生的态度、情感和价值观就能在德育价值中体现出来。

如：如带领学生到野外采集标本或实地观察之前，我们总要细致的告知学生外出的注意事项，目的是保证学生活动的安全、有效，其中的德育价值是教育学生要保护自身的人生安全、遵守纪律，接受约定规范的约束。同时，我们还要求同学们注意保护周围的环境、爱惜他人的劳动成果等等均体现出活动的德育价值。学生参与活动受到情感、意志、兴趣等心理品质的支持，这也为在活动中进行德育带来了契机。

3、在个体活动中渗透坚持意志品质的德育教育

现在的学生，基本上是家中的独生子女，都是父母心中的 掌上明珠 ，是家中的 小皇帝 ，时常摆出 唯我独尊 的态势。缺乏耐心、坚持、情感等应有的品质，对事物的观察没有毅力，做事常常敷衍了事。这就要求我们科学教师有意识地培养他们。

在科学课程的教学活动中，学生们兴趣盎然，有时一节课上完后还是意犹未尽，但这种兴趣由于学生的特 3

点维持不了多久，往往不能把观察研究活动继续深入。如果此时教师给予适当的点拨，对学生要完成的学习任务进行适时提醒，在放弃时及时鼓励，就可以有效地激发学生兴趣，提高他们参于活动的积极性积，使他们最终能完成学习任务。

4、在情感教学中，增强学生的德育体验

在科学德育渗透知识的传授过程中，如果学生没有产生相应的情绪体验，那么这些知识对他们来讲就是外在的东西，只有当学生产生了相应的情感体验，他们才能理解和感悟这些知识的价值与意义，并内化为自己的行为准则。由此可见我们进行德育工作时，强化学生的体验是非常重要的。 例如：《蜗牛》和《蚯蚓》的实践中，让学生观察蜗牛和观察蚯蚓等一些活动。在布置学生去找寻蜗牛的活动中，在没有弄清它们是益虫还是害虫的情况下，不可随意伤害小动物。因此，我们教学中渗透德育要注重让学生获得真实的体验，让学生体验到遵守规则、遵守公德、与人合作、保护环境、以事实说话、以理服人等方面的重要性，这对他们今后的行为将产生积极的影响。

5、利用科学历史背景进行德育教育

中华民族具有五千多年的文明历史，科学发明成就也是其中一项重要内容。小学科学新教材中插入了一些关于我国古代科学家及古代科学研究的故事，教学时要适时引用之对学生进行优秀传统文化教育，让学生了解我国古代科学发明的重大成果，了解中华民族祖先以高度智慧所创造的价值，增强民族自信心、自尊心。让学生了解社会主义现代化建设的巨大成就，体会人民生活水平大幅提高的程度，感觉祖国发展的时代脉搏，激发学生的受祖国、爱家乡、爱社会主义、爱科学的情感。激发了学生要努力学习，努力创新，长大后为祖国争光，为祖国争气的雄心壮志。科学教学德育渗透艺术构思与传达的方法多种多样，但最为关键的是，构思与传达的主体科学教师这 源头水 必须是 活水 常流。也就是说，作为科学教师，应该具备敏锐的洞察力和深刻的思考力，能根据教材的特点和学生的实际，灵活运用; 能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围的教学中，让他们去领略科学教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人类理性光辉的一幅幅画面!

**描写科学课程标准观后感‘范本二**

本学期工作的主要任务是：改善和完善教学研究制度和工作方式，努力建构民主、开放、高效的教研机制;认真研究课程功能、课程结构、课程资料、课程实施、课程评价和课程管理，深入了解并及时解决教学中的困难和问题;总结、推广教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高教师的教学专业水平和中小学课程建设与管理潜力。

一、本学期工作的策略是：

“充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务”。科学学科的教学研究应确立以人为本的理念，充分调动广大一线教师的用心性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨。把科学学科教师队伍打造成一个团结的共同体、研究的共同体、发展的共同体。

二、工作重点

(一)加强学习，提高教育教学理论水平

1.精心安排系列学习资料，讲求针对性、有效性。

(1)认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考;又有科学主题教育形态性研究。

(2)认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

(3)认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

(4)认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

2.精心组织各种学习活动，用心构建学习型组织。

(1)继续邀请省知名课程与教学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不一样需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

(2)不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不一样类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式带给条件和机会。

(二)加强指导和管理，提升课程实施水平

1.加强课程管理，引导学校及科学教师落实和执行国家的课程计划，杜绝违规行为。

2.加强新教材的培训力度。充分调动市(区)专(兼)职教研员、各校学科带头人、骨干教师、教坛新秀的群体力量，在参加省新教材培训的基础上，在\_\_市有序开展教材章节分析、教案设计、教学方法研究和教育资源建设等方面的研究。指导教师吃透新教材，全面把握新教材编写意图。

3.整合全市教科研力量，由市教研室牵头，针对课程改革中的重点和难点成立专题研究组，开展专项研究。本学期专项研究的重点是：中法合作“做中学”项目的深入研究与适度推广共进;二是“同题异构”多元化教学设计以及个性化教学实施;加强对课堂教学动态生成资源问题的研究，在实践中提高教师的教学智慧。

4.有序推进“春晖工程”，加强小学科学“精品课”建设，共建优质教育资源，促进全市科学教育协调发展。

5.根据地方课程资源整合和开发一些较有特色的地方性课程，如家乡常见动植物的研究、家乡水资源的调查研究、蚕桑文化等，进一步拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育的内涵。

6.结合科学学科基地的系统化建设，定期开展各种形式的基地活动，向全市学科教师展示基地研究状况。

(三)改善教研方式，提高教研质量

充分发挥教研工作对于创造性地实施新课程过程中的核心功能和原动力作用，引导教师充分、全面解读《科学》课程标准，切实提高教学质量，促进教师专业发展，提高学校课程建设潜力。

1.改革传统教研方式，调动教师参与教研的用心性，与教师共同协商、平等对话，指导教师自主开展教研活动，充分发挥教科研基地学校和各辖市(区)科学学科中心组的研究与辐射作用，提高教研质量。

2.以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科基地的引导功能，向全市学科教师展示学科基地研究氛围与榜样风范。

3.开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，以期构成具有本地特色的科学课堂教学新模式。

4.切实加强具体实验项目的实施，培植典型，提高课程实施的研究水平。尤其要以中法合作“做中学”科学教育项目为抓手，在认真总结和深刻反思的基础上，进一步深入开展教学案例的模仿(大力倡导)与创生(适度尝试)。全面提高教师深度挖掘课程资源的潜力以及课堂教学实践创新的技能。

5.加强对学校教研组工作的指导，根据“\_\_市中小学教研组建设章程”，定期检查学校教研组的工作。

6.不定期举办各种专题性、主题性学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不一样类型的科学教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式带给条件和机会。

7.继续征集、优化、整理“教学情境设计、课堂教学实录及评析”，用心发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

(四)重视教育科研，深化课题研究

1.探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。科学课题研究应重视应用研究、行动研究、现场研究、微观研究;应重视质的研究;应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

2.系统展开省级重点课题“科学探究中，渗透元认知要素的实践与研究”的结题工作。

(五)改革评价方式，完善评价体系

1.逐步建立起以学生的发展为核心，以学生自评、学生互评、教师对学生的评价为重要资料的课堂教学即时评价体系。

2.帮忙部分学校逐步建立并完善学生学业(学生成长)记录袋，探索建立促进学生发展的过程性评价体系。

3.逐步成熟\_\_市小学科学学科有效教学抽样检测调研工作，对贴合科学教育规律的命题理论作出探讨，将命题科学化的研究引向深入。

4.探求小学科学实验操作考查的最佳模式，是小学科学评价体系重点需要加强的环节。

(六)组织各类研训活动，促进教师专业成长

实施新课程的关键是要有一支数量和质量都能够得到保证的教师队伍。课程改革对教师的教育教学水平提出了更高的要求，它的成败在很大程度上决定于教师的业务水平。所以，组织必要的培训、调研、总结、推广和竞赛活动，能够推动教师队伍的发展。

1.继续承担小学科学教师继续教育任务，围绕课程改革这一核心资料充分展开，为新课程实施带给保障。认真组织各种形式的、行之有效的新课程培训活动，引导教师进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施带给有力保障。

2.组织《科学》课程标准、新教材的学习和培训活动，引导科学教师明确科学学科课程改革的方向;组建学科性研究小组，攻克难关，提高课程理解潜力。

3.以省级实验小学为龙头，用心探索提高小学科学学科教学质量的途径和方法，采取用心措施，大面积稳步提高小学科学教学水平。

4.加强对青年科学教师的培养，探索促进青年教师专业成长的新途径、新方法：以青年科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度;透过双向选取，为青年教师确定教学指导(以教研员、学科带头人、骨干教师为主)，有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进青年教师健康成长;继续抓好青年教师的课题研究工作，引导青年教师开展小型课题研究工作。

5.根据省市教研室有关规定，有关学科组织教师教学潜力竞赛、学科评优活动。

(七)加强自身建设，提高研究潜力

1.加强教研员自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2.进一步加强对辖市(区)教研员的工作指导，促进各地区教研水平的均衡发展。

3.教研员苦练内功，不断增强服务意识，提升服务潜力，努力提高自身的课程理论水平、专业论文发表质量、课堂教学研究与实践潜力、教研活动水准，确保在新课程推进过程中专业引领的整体水平能够得到大幅度提升。

三、工作日程

略

**描写科学课程标准观后感‘范本三**

一、指导思想

围绕“创和谐、保平安、求质量、促发展”的学校工作主线，牢固树立质量意识、特色意识、课程意识、学习意识、创新意识，以提高教师素质为核心，以提高教学质量为重点，以优化管理为手段，积极探索提高教学质量的途径和方法，不断强化教育教学管理，全面推进我校的素质教育向纵深方向发展。

以更新科学教育观念为前提，以优化科学课堂教学为重点，以提高科学师资整体素质为核心，以培养学生科学素养、创新能力和实践能力为重点，以培养习惯、激发兴趣为目标，以务实、创新的工作作风，严格落实规范办学要求，切实解决科学教学中的新问题，开创我校科学教育工作新局面，使每一位学生能力有所提高，使每一位教师整体素质都取得很好的发展。

二、基本情况

1、科学组有一位专职教师、四位兼职老师，全组教师责任心强，工作认真，乐于钻研教材。组内教师能积极交流讨论。能认真备课，深入学生，课前准备比较充分，积极筹备各种实验器材，教学中能结合实际情况合理利用有效资源，对学生兴趣爱好进行培养。每位教师能积极参与教育科研工作，经常互相学习，重视对新理念、新课标的学习和钻研。

2、小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系。

三、工作目标

1、加强学习，推进课改实验成果，继续保持科学教学质量的地位。

2、加强进修，提高教学业务水平，树优秀教师形象。

3、纠正学生的偏科思想，转变只重视语、数、外观念，培养学生科学兴趣和科学素养，要学生像科学家一样重视科学学习，要学生有一定的科学创新能力。

4、培养学生的创新实践能力，放手让学生自主探究、自主学习，让学生在交流中学习、在学习中积累经验。

5、用实验活动提高学生科学素养，实验教师要针对学生特点，开展各类兴趣小组活动，以点带面，让80%的学生进入科学兴趣小组。

6、鼓励全体学生积极参加科技小发明小制作活动，组织四、五、六年级学生结合科学课程开展小课题研究活动，指导学生做好观察、实验和记录，撰写好课题报告，开展“科学记录”比赛，提高学生科学实践能力。

四、具体任务

1、配合我校科学课改建设，进一步深化课程改革研究，努力转变教学观念与手段，提高教学质量。让本组教师成为一支思想素质上乘、业务素质过硬，符合新课标要求的教师队伍。

2、在科学学科教研教改中注重素质教育，学习先进教学技术，开展教科研研究，促进教学质量的提高。

3、加强科学课堂改革力度，积极开展对学生学习方法的指导，做到班班有特色，人人有方法，让学生想学、会学、乐学，成为学习的主人。

五、转变观念、提高认识，树立科学的教育观

1、认真组织科学教师学习学校制定的工作计划，领会精神，树立正确的质量观、人才观，大胆创新，与时俱进，进一步强化发展意识、改革意识、创新意识、质量意识，全面提高教学质量，努力培养学生的综合实践能力，树立现代化的、开放式的教学理念。

2、加强师德师风学习，提高教师的职业道德水平，坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，建立新型、和谐的师生关系。

3、加强理论学习，要求每位教师都会用现代教育教学理论指导教学工作，认真学习《科学课程标准》，组织教师联系课改实际提出自己想法和建议，开展交流讨论，扎实有效地开展好科学教研、教改活动。

六、抓好教学常规，加强教学管理,提高教学质量

1、继续开展“课例研讨活动”，认真执行“集体备课”的校本制度，扎实有效地进行好课例研讨和集体备课，各年级备课组长须定好中心发言人，做到有计划、有安排、有落实地抓好此项工作，各备课组教师要认真钻研教材，共同切磋，达到资源共享，共同提高。

2、各备课组教师应提前一周备好课，每周教研活动时间共同交流、研讨，写好补充教学意见，并要及时写好教学后记，并及时上交检查。

3、重视作业的布置，应做到作业量适当，质量高，难易比例恰当。坚持每天做1道科学开放题，开阔学生的解题思路。作业批改要做到及时、认真、规范，对学生做的作业分析反思，对做错的习题尽可能让他(她)及时订正。

4、强化质量意识，做好培优补差工作，对学困生要有更多的关爱和耐心,记录每次单元成绩，鼓励他们的点滴进步，对存在的问题及时解决，花大力气搞好学困生的转化工作。学期末，教导处将对辅差效果好的教师进行奖励。

5、加强毕业班的教学督查，实行每月一考制度，平行班共同批卷，互相研讨，认真分析，及时整改，努力提高教学质量。

**描写科学课程标准观后感‘范本四**

一、指导思想

全面学习贯彻《国家小学科学课程标准》，深化课程改革，以推进课堂教学改革、打造高效课堂为突破口，以提升教育教学质量为重点，进取创设教研平台，转变教研方式，充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务。建设和完善发展型、服务型、效能型和特色型教研，真正落实“主动服务、深入研究、有效指导”的教研职能，不断提升教研品质，围绕课程实施中实际问题的解决而展开行之有效的教研活动，注重专业指导与学术性、群众性研讨并行，面与点共进。充分调动广大一线教师的进取性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨。把科学学科教师队伍打造成一个团结的共同体、研究的共同体、发展的共同体。全面提升我市小学科学教育教学质量。

二、工作重点

(一)加强理论学习，组建教师联盟。

1.精心组织课程标准和前沿理论学习活动，进取打造学习型团队。认真学习和钻研《科学课程标准》修订稿;认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验;认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验;认真学习和钻研有关“科学探究”专著;认真学习以“电子白板”、e学习、微课程为核心的现代教学技术手段以及相关教学理论等。邀请科学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不一样需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

2.采用多种学习方式，组建科学专职教师发展联盟。我们根据自身实际提议采用多种方法进行学习。如专题学习法，就是针对某一专题，广泛收集资料，再结合本校实际工作，融入自我的观点，最终构成有个性特色的专题成果。在学习中，提议采用“横向学习法”和“纵向学习法”。比如，洋思中学“先学后教、当堂训练”模式响遍大江南北之时，全国各地同仁从不一样角度写了很多篇学习这种模式后的感受与思考的文章。你把它们找来比较着读，就是“横向学习法”;洋思中学有这种模式的研究课题组，这个组在不一样时期发表的相关论文被你找来比较着读，就是“纵向学习法”。这两种方法都很重要。

如网络学习法，就是充分利用网络资源学习，网络是无穷无尽的知识海洋，邮箱就是一只船，你能够“下海捕鱼”，也能够领略海的美景，你能够在网络上“啃”到许多前沿理论，也能够把你的论文发到“知识海洋”的每个角落，这是专业成长的有效途径。如小组学习法，即几位教师自愿结成学习小组，做到资源共享、互相学习、共同提高。如交流学习法，随时随地与相关人员交流，从中了解一些信息，在思想、观点的碰撞中提升自我，有外出学习式交流、网络论坛式交流等形式。

在共同学习的基础上，我们强化团队建设和学科中心组建设，组建句容市科学专职教师发展联盟。充分发挥科学学科带头人、骨干教师的服务、引领、研究、示范功能，在小课题研究、创新教学设计、学术论文撰写等方面展开创新研究和成果突破;加强校际联动式科学教研组的建设，倡导学校科学教师之间就近组队、本事互补、协作双赢、特色共建。

(二)注重教学研究，打造高效课堂。

1.落实教学常规。引导学校及科学教师落实和执行国家的课程计划，杜绝违规行为。严格按照教师发展中心关于优质课评比、基本功竞赛的各项规定有序开展教师专业本事竞赛活动，激发教师专业热情。

2.打造高效课堂。进一步完善研究课、示范课教学申报、推荐制度，加强课型研究，发挥学科中心组在教学设计、课堂观察、反思剖析中的帮扶、引领作用，力求有主题、成系列、创品牌。针对课程改革中的重点难点热点问题，开展专项研究。

(三)抓实课题引领，提升科研本事。

1.继续抓好两个省第二期实验课题的研究工作。崇明小学的省实验重点课题《以实验小组为基本量的小学科学实验耗材定额的调查研究》和后白中心小学的省实验立项课题《依托农村资源进行科学实验改善的研究》于20\_\_年7月顺利经过中期评估，专家组给予较高评价。本学期要继续扎实开展研究，注重原始资料收集整理与分析，确保20\_\_年6月能顺利结题。

2.抓实课题研究的申报、论证、过程、结题等管理，使教师亲身体验到把问题上升到课题还要再走“一大步”，要了解研究背景与意义、明确研究资料和目标、厘清课题界定与方法、预测研究成果和推广价值等等。这就促使教师要以科学的研究方法解决教育教学中的问题。课题组内要明确分工与职责，定期召开会议和交流，原始记录要完整，过程资料要详实齐全，重视总结经验与成果的积累推广，3lian.努力避免课题研究“开头轰、中间松、结尾空”的与教育教学实践“两层皮”的现象。不断提高课题研究的实效性、针对性。努力做到一线教师全部参与课题研究，促进教师科研水平得到进一步提升，进一步增强教育科研辐射力。

进取做好句容科学教师群体申报课题的工作，提议镇江市级课题申报时以片为单位，2名主持人，10名教师为核心组成员;省级课题申报时2名主持人，5名教师为核心组成员。这样平时便于集中活动交流，便于收集整理资料，结题了每位科学教师都能在自我今后职称申报、骨干教师评选等方面发挥作用。

(四)开展各项活动，促进师生发展。

1.积极参加或筹备上级教科研部门的各项教研活动和培训活动。根据省市教研室有关规定，组织科学教师教学本事竞赛、学科评优等活动。本学期按照上级教科研部门的教研计划的安排，认真做好镇江市优质课磨课及观摩活动，优选我市科学教师优秀教育教学论文，作为共同学习的课程素材，从中提炼主题、充实素材、拓展观点、提炼经验，做好小学科学优秀教学论文推荐上报工作。力争在上级部门举办的各项活动中取得好成绩，力争顺利完成各级培训任务。

2.修改出版《句容小学科学教研工作通讯》，在必须范围内发行。通讯设有学习培训、教研动态、感悟成长等栏目，以图文并茂的形式记录小学科学教研的点点滴滴，以此促进科学教师更加注重反思自我的课堂、总结自我的实践、提升自我的本事、丰富自我的实绩。

3.丰富句容小学科学网站资料。建立小学科学资源上传审核制度，确保上传资源的质量和原创性，努力把科学网站打造成宣传句容小学科学教育、促进师生发展的网络平台。

4.做好市装备中心专用教室网络登记管理、实验室账册物品管理、自制教具实验论文上报等工作。按照装备中心的管理要求，认真做好每学年度的实验室管理、网络平台管理等常规性工作，积极参加自制教具竞赛、实验论文实验改善论文竞赛等工作，提升实验室管理水平和实践操作水平。

5.不断加强研训员自身的学习培训。增强服务意识，提升服务本事，努力提高自身的课程理论水平、专业论文发表质量、课堂教学研究与实践本事、教研活动水准，努力在新课程推进过程中专业引领的整体水平能够得到较大幅度提升。

**描写科学课程标准观后感‘范本五**

一、指导思想

认真贯彻落实《小学科学课程标准》教学理念，培养小学生科学素养。在教学中积极推行以探究为主让学生亲身经历的学习活动，培养学生的好奇心和探究欲，发展学生对科学本质的理解，使学生学会依据现象提出问题，学会探究解决问题的策略。在教学中努力实践让学生自主学习，着力培养学生的创新和实践能力、收集处理信息的能力，获取新知识的能力，分析问题、解决问题的能力以及交流协作的能力，加强学生对自然和社会的责任感。在教研中，力求“研究教材、使用教材、实施教材”。

二、工作目标

1、遵照学校教育教学的基本要求，切实按新课程标准去执行，根据教材内容和实际条件，尽力组织开展好各班学生的分组实验活动。

2、教学的重点是“练在课堂，练在全体，练在过程”增强实验教学的力度，注重引导学生学会观察，学会探究，学会合作，鼓励学生积极投入到探究、调查、制作等活动中去，努力培养学生的良好的科学学习习惯，使学生能在小学阶段掌握科学的学习方法与技能，为终生的发展奠定坚实的基础。

三、主要措施

1、精心准备实验器材，优化实验教学。

实验教学是科学学科中最主要内容之一。所以在科学教学中要积极创造条件，让学生动手做，让他们亲身经历科学探究的全过程。特别是现在的科学课，在课前，教师更要精心准备大量的有结构的观察、实验材料，保证正常的实验探究。

2、加强管理，合理使用。

本学期科学实验室继续加强管理，有借有还。在教学时，首先，及时填好实验通知单和实验名称，以及所需的实验器材。其次，合理实验，在课堂上，要对学生进行安全教育和正确的实验操作指导。最后，实验做完后要及时放回原处，并做好实验日志的记载工作。

3、重视发挥电教手段，优化组合。

科学教学中要优化组合教学手段，努力提高投影、录象、录音等电教手段在教学中的使用率，丰富学生的感性认识，在培养和提高学生的思维能力的过程中发挥积极的辅作的作用。

**描写科学课程标准观后感‘范本六**

回顾本学期的科学教学工作，我积极参加学校布置的各项工作，任劳任怨,默默无闻地努力工作，注意了以更新科学教育观念为前提，以优化科学课堂教学为重点，以发展学生科学素质为核心，以培养学生创新精神和实践能力、传授基本知识和兴趣为起点，认真完成教学进度。现将本学期工作总结如下：

1、继续努力学习《科学课程标准》，使自己能正确理解并在日常教学中积极贯彻新课程理念。

2、经常浏览《科学课》、科学视野网、充分利用网络资源，不断更新教育教学观念、完善自身知识结构，提高认识水平。

3、积极参加学校组织的各种教研活动，积极认真地听课，虚心向其他教师学习，遇到教学上的一些困惑能及时与其他教师交流学习，博采众长，补己之短，不断提高教学水平。

4、注重利用各种反馈信息，经常对自己的教学行为进行分析与反思，认真进行教后小结，使自己的课堂教学在实践与总结中不断进步和提升。

1、争取每节课前做好充分准备：

（1）认真钻研教材和教参，对教材的基本思想、基本概念甚至课本上的每句话都弄清楚，以便了解教材的结构、重点与难点，自如地掌握知识的逻辑，适当补充教学资料，更好地调动学生学习的积极性。

（2）了解学生原有的知识技能水平，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，充分考虑自己的教法和学生的学法，思考如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动等。

（3）精心准备实验。因为科学课上实验所需材料范围很广，本学期也没有和教材配套的学具制作材料，为了让学生通过直观的实验亲身体验感受，更好地理解掌握所学内容，我们自己开动脑筋想办法，制作乡土教材。

2、确保课堂教学在课堂教学中尽量确立学生的主体地位，注重学生的自主探究和学习，培养学生的主体意识；虽然平时备课、作业、准备上课及特长课的实验等工作量特别大，但依然尽自己最大努力，认认真真备好、上好每一节课。

（1）把学生学习兴趣的培养、学习欲望的激发，当作课堂教学的首要任务来抓。兴趣是最好的老师，小学生的好奇心比较强，但这种好奇心有时只是停留在好玩、新奇的表面层次上，我们要促使学生把平常的好奇心发展成为“科学的好奇心”，扩大学生兴趣的范围，引导学生发现平时不注意的现象，从而产生探索、研究的欲望，及时地把学生的兴趣和注意力吸引到教学中去，调动学生自主学习、亲身体验和自行探索、思考的积极性，让学生产生一种发自内心的动力，有利于学生学习习惯和品质的培养。

（2）把培养学生的基本知识、技能和情感，作为课堂教学的重要任务来抓。在教学中面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长,由于学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学知识的掌握能力也不同，从期中考试的答题情况可看出，学生没能准确地理解和掌握科学基础知识和技能，所以重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然非常重要。应针对学生实际情况因材施教，在抓好基础知识即科学课本知识，学生们共同提高的前提下，对不同程度的学生做出不同的要求，对那些反应较快、能力较强而注意力不够集中的学生，多注意培养他们的观察能力；对那些反应较慢、能力较弱的学生，更多地培养他们的思维能力和实践能力，使大家充分发挥自身的个性，施展各自的创造才能。实验教学中要抓好实验基本技能，，尽量创造机会让学生动手实验，通过实验进行观察和研究，明确实验的目的要求，真正了解每个实验涉及的科学原理，切实提高学生的实验能力。

（3）把教学生学会学习，当作课堂教学的根本任务来抓。在平时的教学与复习中，注意以课本知识为基本探究内容，重视获取知识的过程，加强对学生科学素养及发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创设良好的课堂气氛，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力，掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而课堂上的时间有限，我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养，所以，课外我鼓励同学们多阅读科技书籍，突破课本知识的限制，多从科学视角去观察和分析问题，密切联系生活实际，学以致用。为了使同学们多一些表现的机会，多一点成功的体验，和家长一起布置学生做科技作品，把学生们这学期的部分科技作品收集展览，让有特长的孩子们制作的智力玩具，科学课上学生制作的小杆秤等工具?学生们既培养了动脑动手能力，又感受到了成功的喜悦，好多同学对科学实践抱有浓厚的兴趣，我们一起分享发现的快乐，体验探索大自然的乐趣，学生们学习科学的热情也深深地感染了我，使我体会到了“教学相长”的深刻含义。

在教学管理中，要注意对五年级学生加强沟通和理解，尤其80班的个别同学，学习习惯、自制力等方面做得不好，而且时常反复，虽然也曾挤时间跟这些学生谈心，帮他们树立学习的信心，对于作业中典型的错题有针对性的进行反馈，但怎样充分调动这部分同学学习的积极性，加强管理，有效地进行引导，仍是下步工作的重点。象校长说的那样，要不断地追求，要有平常心和坚忍不拔的毅力，永远相信教育的力量，相信每一个学生；爱教育，始终对教学充满激情，认真上好每一节课；爱学生，如同自己的子女一样，关心每一名学生的成长；爱学习，把读书和不断提高当成自己生命的一部分，不甘落后，与时俱进，勇于自我加压，不断超越自我，坚信有付出必有回报，有耕耘一定会有收获，做一名学生喜爱的好教师。

**描写科学课程标准观后感‘范本七**

光阴似箭、日月如梭，一学期的时光即将结束，本学期，我代四年级的科学。作为一名小学科学教师，我觉得这份工作肩负着很大的责任，所以，自工作以来，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。回顾这一学期，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个总结，借以促进我今后工作的进一步提高。

本学期，我积极参加各种学习培训，提高自己的思想觉悟。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。我不但注重集体的政治理论学习，还认真学习了《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我、喜欢我。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，团结同志，努力树立良好的师德形象。热爱学校，注意维护学校的良好形象。热爱学生，关心学生的学习、生活、情感，努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。

在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的生活实际，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，体现自己幽默、诙谐的教学风格，使学生乐学、善学，关注学生的全面发展。作业批改及时，并做好复批工作。

我是一名兼职的科学教师，小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，我精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。我从以下六个方面总结一下我的教学活动：

1．课前准备：课前要备好课，一定要准备好科学课上所需要的实验材料，这对学生的探究和实验非常重要，所以，我会提前准备好，如果仪器室没有的材料，但是为了上好课，我就自己找材料或动手制作。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每节课都要先了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2．了解学生的学习情况：我会根据每节课堂上的情况，了解学生原有的知识技能，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的指导措施。并考虑到学生的.个体差异，尽量因材施教，有效地对个别学生进行引导。

3．课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的学习积极性，使学生能够自觉地从学习态度上重视科学课，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，特别是实验操作，要注意观察每位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中，多鼓励，多使用恰到好处的评价性语言，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究，使科学课成为孩子们心目中一门有趣、重要的学科。

4．做到热爱学生：平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和课堂表现不好的学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，不能一味地批评，要进行思想教育，使他们改变学习态度，学习才能有进步。

5．教后反思：我觉得教学水平的提高就是靠教学经验和教后反思的结合。所以我坚持每次教后写反思，包括教学手段的使用、教学方法的采用、教学评价的机制等，我都会做认真的反思，然后再把优质的放入下一课中尝试

总之，在这一学期中，我不仅在业务能力上，而且还在教育教学上都有了一定的提高。但在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，理论知识不够，教学经验不足，组织教学能力还有待提高。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取成为一名优秀的教师。

**描写科学课程标准观后感‘范本八**

这是我参加工作的第一个学期，我担任起五年级的科学教学，每个班每周2节课的课程。由于经验不足，以及同时又担任了一个班级的数学教学及该班的班主任，未能很好地提高自己作为专职的科学老师应有的教学水平，现将本学期工作总结如下：

科学教学以学生为主体，以学生的主动探究为核心。要真正做到以学生为主体，就意味着需要面向全体，而面向全体，不仅在探究行为本身，而重要的是全体儿童的思维都要卷入其中。

我积极参加教科培组织的各种学习培训，认真参加学习，并做好学习笔记，提高自己的思想觉悟。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。主要学习了《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我、喜欢我。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，而作为专职的科学老师，我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，我严格要求自己，精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。我是这样进行教学活动的：

1、课前准备：课前要备好课，一定要弄清楚所教课内涉及到的科学概念，所以，我会提前查阅书本或上网。另外，科学课上常常需要实验材料，而我校的仪器室基本没有适用的材料，几乎不可能让所有的孩子都能动手操作，但是为了上好课，偶尔我就自己找材料或动手制作，能让同学们利用较容易得到的

材料来动手做实验。比如第二单元，学到光，为证明光是沿直线传播，我让学生自己用手电筒模拟光线，自行设计小孔成像的实验。

2、了解学生的学习情况：我会在根据每节课堂上的情况，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的指导措施。并考虑到学生的个体差异，尽量因材施教，有效地对个别学生进行引导。由于学生的科学知识较零散，缺乏系统性，以及主动思考的习惯没养成，故引导学生自行设计实验时，偶尔会出现学生无从下手的情况。

3、研究教学方法：考虑教法，解决如何把新知识传授给学生，而且，我教的五年级两个班，一个好静一个好动，所以要采取不同的教学方法、教学设计和辅导，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

4、课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的学习积极性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，

5、做到热爱学生：平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

我积极主动参与教科培组织的同行之间的听课、评课，虚心向同行学习教学方法，但由于各种原因，这样的机会很少，而且自己能去参加的机会更少，所以这方面做得确实不足，今后希望能努力争取到鞥多学习的机会，走出学习向优秀的前辈老师学习!

**描写科学课程标准观后感‘范本九**

小学科学课教学工作总结

回顾本学期的科学教学工作，我积极参加学校布置的各项工作，任劳任怨,默默无闻地努力工作，注意了以更新科学教育观念为前提，以优化科学课堂教学为重点，以发展学生科学素质为核心，以培养学生创新精神和实践能力、传授基本知识和兴趣为起点，认真完成教学进度。现将本学期工作总结如下：

1、继续努力学习《科学课程标准》，使自己能正确理解并在日常教学中积极贯彻新课程理念。

2、经常浏览《科学课》、科学视野网、充分利用网络资源，不断更新教育教学观念、完善自身知识结构，提高认识水平。

3、积极参加学校组织的各种教研活动，积极认真地听课，虚心向其他教师学习，遇到教学上的一些困惑能及时与其他教师交流学习，博采众长，补己之短，不断提高教学水平。

4、注重利用各种反馈信息，经常对自己的教学行为进行分析与反思，认真进行教后小结，使自己的课堂教学在实践与总结中不断进步和提升。

1、争取每节课前做好充分准备：

（1）认真钻研教材和教参，对教材的基本思想、基本概念甚至课本上的每句话都弄清楚，以便了解教材的结构、重点与难点，自如地掌握知识的逻辑，适当补充教学资料，更好地调动学

1生学习的积极性。

（2）了解学生原有的知识技能水平，他们的兴趣、需要、

方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，充分考虑自己的教法和学生的学法，思考如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动等。

（3）精心准备实验。因为科学课上实验所需材料范围很广，

本学期也没有和教材配套的学具制作材料，为了让学生通过直观的实验亲身体验感受，更好地理解掌握所学内容，我们自己开动脑筋想办法，制作乡土教材。

2、确保课堂教学

在课堂教学中尽量确立学生的主体地位，注重学生的自主探究和学习，培养学生的主体意识；虽然平时备课、作业、准备上课及特长课的实验等工作量特别大，但依然尽自己最大努力，认认真真备好、上好每一节课。

（1）把学生学习兴趣的培养、学习欲望的激发，当作课堂

教学的首要任务来抓。兴趣是最好的老师，小学生的好奇心比较强，但这种好奇心有时只是停留在好玩、新奇的表面层次上，我们要促使学生把平常的好奇心发展成为“科学的好奇心”，扩大学生兴趣的范围，引导学生发现平时不注意的现象，从而产生探索、研究的欲望，及时地把学生的兴趣和注意力吸引到教学中去，调动学生自主学习、亲身体验和自行探索、思考的积极性，让学生

产生一种发自内心的动力，有利于学生学习习惯和品质的培养。

（2）把培养学生的基本知识、技能和情感，作为课堂教学的重

要任务来抓。

在教学中面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长,由于学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学知识的掌握能力也不同，从期中考试的答题情况可看出，学生没能准确地理解和掌握科学基础知识和技能，所以重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然非常重要。应针对学生实际情况因材施教，在抓好基础知识即科学课本知识，学生们共同提高的前提下，对不同程度的学生做出不同的要求，对那些反应较快、能力较强而注意力不够集中的学生，多注意培养他们的观察能力；对那些反应较慢、能力较弱的学生，更多地培养他们的思维能力和实践能力，使大家充分发挥自身的个性，施展各自的创造才能。实验教学中要抓好实验基本技能，，尽量创造机会让学生动手实验，通过实验进行观察和研究，明确实验的目的要求，真正了解每个实验涉及的科学原理，切实提高学生的实验能力。

（3）把教学生学会学习，当作课堂教学的根本任务来抓。

在平时的教学与复习中，注意以课本知识为基本探究内容，重视获取知识的过程，加强对学生科学素养及发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创设良好的课堂气氛，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力，掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而课堂上的时间有限，我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养，所以，课外我鼓励同学们多阅读科技书籍，突破课本知识的限制，多从科学视角去观察和分析问题，密切联系生活实际，学以致用。为了使同学们多一些表现的机会，多一点成功的体验，和家长一起布置学生做科技作品，把学生们这学期的部分科技作品收集展览，让有特长的孩子们制作的智力玩具，科学课上学生制作的小杆秤等工具?学生们既培养了动脑动手能力，又感受到了成功的喜悦，好多同学对科学实践抱有浓厚的兴趣，我们一起分享发现的快乐，体验探索大自然的乐趣，学生们学习科学的热情也深深地感染了我，使我体会到了“教学相长”的深刻含义。

在教学管理中，要注意对五年级学生加强沟通和理解，尤其80班的个别同学，学习习惯、自制力等方面做得不好，而且时常反复，虽然也曾挤时间跟这些学生谈心，帮他们树立学习的信心，对于作业中典型的错题有针对性的进行反馈，但怎样充分调动这部分同学学习的积极性，加强管理，有效地进行引导，仍是下步工作的重点。象校长说的那样，要不断地追求，要有平常心和坚忍不拔的毅力，永远相信教育的力量，相信每一个学生；

爱教育，始终对教学充满激情，认真上好每一节课；爱学生，如同自己的子女一样，关心每一名学生的成长；爱学习，把读书和不断提高当成自己生命的一部分，不甘落后，与时俱进，勇于自我加压，不断超越自我，坚信有付出必有回报，有耕耘一定会有收获，做一名学生喜爱的好教师。

米守勇20xx.1

**描写科学课程标准观后感‘范本十**

科学课的教学实践使我们时时能感受到前所未有的冲击，同时能感受到一种振奋人心的变化，更深切地体会到了我们工作中那种由改革、由变化而带来的激情，确有“一石激起千层浪”的感受。实践中我们走过了一条鲜花与荆棘同生的短暂而又漫长之路，更在实践中为我们带来了一个个值得探讨与深思的问题。也正是这些值得探讨与深思的问题激励着我们与科学课一路同行。

下面就我校本学期来参加科学课实验的感受及遇到的问题，与领导们一同探讨。

课程在学校教育中始终处于核心地位。教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容，也是推进素质教育实施的关键。改革中的小学《科学》课程，将课程性质定位于“以培养科学素养为宗旨的科学启蒙教育”。强调呵护孩子与生俱来的好奇心，培养学生学习科学的兴趣，强调学习一些浅显的科学知识。更加关注学生是否能将这些所学知识应用于日常生活。如何在课程实施过程中少走弯路，将新课程理念很好的落实到实际教学中．我校着重做了以下几项工作：

对于用全新思想观念锻造的新课程标准的《科学》新教材，教师在实施过程中，如果观念得不到更新，那么就很难适应课改要求下的课堂教学活动，新课改的理念就很难得到贯彻，改革就很难达到预期的目的。为此校领导积极组织教师参加各种培训和学习，使实验教师清楚的掌握《科学》新教材的编写意图，感受到全新的课堂教学，达到思想上“通”，观念上“明”。

1、走出去，加强学习。

拓宽外出学习机会，走出去，多向拓展，老师观念上的耳目一新，行动上的良好借鉴。回来后，试着上几节模仿课，亲自体验。从交流到课堂学习，感受新课改思想带给自己成功的喜悦。

2、请进来，加强指导。

学校领导很重视对科学教师的培养，经常请区教研员来校指导教师的课堂教学，解决教师的疑难问题。教研员是我们的良师益友，经常请教研员到学校为教师做悉心指导，使实验教师对教学观念、教学技能、教学方法等要求掌握到位。

3、个人做，加强内化。

加强个人自学，学校为科学教师征订了《科学课》杂志，科学教师能经常阅读摘抄，每学期写自学笔记5000字以上，还经常写新课程的教学设计、案例分析、个人反思等教学随笔。在了解理论的同时还要落实到实践中，确保一课一得，开展研讨课，互相启发，互相促进。

科学教育，它以培养学生的科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲自经历以探究为主的学习活动，培养学生的好奇心和探究欲，发展学生对科学本质的理解，为学生终身的学习和生活打好基础。由此可见，科学教育是开放的教育，科学教学只有构建起开放的教学体系，才能承载起科学教育的使命。

1、新的学习方式：学生学习科学课的方式是玩中学，让学生自己学会学习，从静态学习走向动态学习，从讲述性学习走向探究型学习。学生是科学学习的主体，科学探究是科学课的主旋律，面对妙趣横生的科学世界时，学生会产生无比的激情和盎然的情趣。教师必须尊重学生的意愿，以开放的观念和心态，为学生营造宽松、民主、融洽的学习环境。教师要成为学生科学学习活动的激发者、个体成长的辅导者、探究能力与科学精神的培养者，要注意“用教材教”而不是“教教材”要树立开放教学内容的观念，按照科学课程标准的理念发掘教材内外蕴含的深层次的功能，担当起科学课程开发者、开展对学生科学的启蒙教育和科学态度、科学情感、科学价值等科学素养的培养。在课堂教学中，实验教师要绐学生创设一个宽松的学习环境，使学生在一种自信、安全的心理状态下积极发展。让学生身处有限的教室，思维却遨游在无限的空间里。

2、新的教学方式：为了使学生的科学学习具有广阔的智力背景，科学课教学不能局限于传统意义上的教材，必须建立开放性的课程资源。教师应主动走出封闭型的课堂资源空间，带领学生进入学校资源空间、家庭资源空间、社区资源空间和网络资源空间，使学生多渠道、多媒体、多方位、个性化体验科学探究过程，变“讲课”为“上课”，变学“答”为学“问”；即：改变过去教学中的教师以灌输为主，学生以被动接受学习为主，要体现教师知识课堂活动的设计者和学习活动的组织者，把学习的主动权还给学生。引导学生去发现问题，研究问题，解决问题，并形成能力。课堂的每个环节都要做到“精”、“实”、“活”，即内容精、方法精、活动精。训练实际、知识扎实、有实效。教法活、学法活，解决问题灵活，不流于形式，注重课堂的实效性，有利于学生能力的形成。经常组织学生开展有创造性的活动，刺激学生的灵感，让学生在动手、动口、动脑的实践中充分得到锻炼，为培养学生的学习能力创造宽松的空间环境，并提供良好的实践条件。

1、本学期，学校完成了实验室的改建工作，建成了一个标准实验室并经验收合格。

2、本学期，科学教师对学生进行了科技活动的培训。

学校领导对科学教学工作很支持，也很重视对科学教师的培养。但是，一个学校的科学教学要搞上去，光凭一两个科学教师是不可能的，学校除了各个方面的硬件设施要配备齐全以外，学校在今后还要选取适当场地，开辟学生喜欢的科普乐园，放飞心爱的小鸟，饲养可爱的小动物；开辟种植试验田，让学生亲自种各种植物，观察他们的生长，体会科学的奥秘。尽一切能力为科学课走进新天地创造空间。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！