# 描写拒绝校园欺凌会观后感报告(三篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2023-12-25

*描写拒绝校园欺凌会观后感报告一1.让学生认识校园欺凌产生的原由，认清校园欺凌带来的负面影响。2.通过恰当的引导和暗示教会学生察觉自己的攻击意识，并合理控制与调整不合理的观念。3.当面对他人的攻击时能够尝试用温和和理智的态度处理矛盾，有效化解...*

**描写拒绝校园欺凌会观后感报告一**

1.让学生认识校园欺凌产生的原由，认清校园欺凌带来的负面影响。

2.通过恰当的引导和暗示教会学生察觉自己的攻击意识，并合理控制与调整不合理的观念。

3.当面对他人的攻击时能够尝试用温和和理智的态度处理矛盾，有效化解危机。掌握应对校园欺凌的正确办法，从而提高防欺凌能力，进而学会保护自己。

了解校园欺凌的实质和危害，掌握正确应对校园欺凌的办法和策略。

教学过程：

校园本是静美之所，然而这片静土也染上了血腥。如果任由这种校园欺凌发展下去，那无疑会在青少年中间造成一种不良的暗示：邪恶比正义更有力量，武力比智力更有价值。这是相当危险的，所以要拒绝校园欺凌。

校园欺凌的最可怕之处在于其施暴者是孩子，而受害者也是孩子。对施暴者来说，其过早染指了不良恶习，日后的成长令人担忧。而对受害者来说，这样的经历无疑是一场梦魇，很容易留下永久的伤痕。列举一些校园欺凌事件：

20\_年5月22日媒体曝光，安徽怀远县火星小学13岁的副班长小赐因为拥有检查作业、监督背书的权力，向另外6个孩子要钱。钱没给够，就逼迫他们喝尿吃粪。 20\_年6月10日上午，16岁的永泰县东洋中学初三学生小黄，在结束中考语文科目考试后，难以忍着剧烈腹痛继续参加中考， 这才向父母道出了一个藏掖4年多的秘密：自小学五年级起，他就频繁被其他同学无故殴打。8日晚，小黄再次遭同班同学夏某、林某和张某围殴，忍痛2天后被送医，却被发现脾脏出血严重，于11日晚，经手术切除了脾脏。 20\_年6月21日，江西永新县发生一起多人围殴女生事件，受到网友广泛关注。据了解此次涉事女生有9人，其中小学生有2人，中学生4人，3人已辍学。她们年龄都在12至16岁之间，其中涉案人员刘某被刑拘。

有家庭原由，有社会因素，也与教育工作者和学校管理有关。调查中发现，仅从施暴者自身来看，主要原由有以下几个方面：

第一、学习压力大，无法通过正常渠道排解。

第二、 心理不健康，精神空虚。

第三、传媒渲染(网络、电视、电影、广播、报刊等)，社会暴力文化的影响。

校园欺凌在很多人的心里都留下很深的烙印。这种不良影响，不仅仅体现在受害者，也使施暴者的心灵成长和社会前途中增添了大量的阻力。 对于施暴者而言：给他人带来伤害，要承担治疗甚至赔偿费用，要受到学校老师严肃批评教育，甚至无法继续完成学业。他们的行为很难获得社会(主要是学校和家庭)的认可，那些常在中小学打架，特别是加入到暴力帮派的学生，很多最终都走上犯罪道路。 对于受害者而言：带来肉体损伤甚至残疾;易造成性格懦弱、自卑，缺乏信心和勇气;造成心灵的阴影和伤害;厌学甚至辍学。

1.索要钱物，不给就拳脚相加;

2.以大欺小，以众欺寡;

3.为了一点小事，大打出手;

4.同学之间因“义气”之争;

5.不堪长期受辱，以暴制暴。

预防欺凌的方法：

第一，不能“怕”字当头。在遇到勒索、敲诈和殴打时不害怕，要敢于抗争。因为这些拦截的不良少年大多和受害者同龄，他们所实行的第一次拦截往往都是一种试探。如果此时在心理上就被对方所压倒，任其欺压，那么这样的第一次妥协其实就纵容、鼓励了拦截者，就会带来了更不良的后果。因而，有效防范校园欺凌的第一要诀就是“不怕”。但是要注意避免激发对方欺凌升级，导致眼前吃亏。

第二、要及时报告。我们也要认识到勒索、敲诈频繁是同欺凌紧密联系的，我们提倡在“不怕”的前提下与之抗争，但不意味着逞一时之勇，反而造成不必要的伤害。因此，在遇到勒索、敲诈后要及时向学校、家长报告。第一次遇到拦截后的表现是十分重要的。无论对方的目的是否得逞，如果一味害怕而忍气吞声，或是不想宣扬，相反的会在无形中助长了对方的气焰，使得对方以为你软弱可欺，往往会导致新的勒索、敲诈和殴打事件的发生。

第三、要搞好人际关系，强化自我保护意识。这也是防范校园欺凌的一条途径。一个有广泛、良好人际关系的学生，就不容易成为勒索、敲诈和殴打的对象。

第四、要慎重择友。要对学生的交友进行教育，鼓励多交品德好的朋友，多交“益友”，不交“损友”，对已经受到暴力侵害的朋友要多安慰，但不宜鼓动或煽动其找人来报复，以免引起更大的争端。 课堂小结 校园本应是我们学习知识、接受教育的地方，但频频出现的校园欺凌却打破了校园应有的宁静。我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相谅解、互相包容，让我们远离校园欺凌，做个健康阳光的学生。

**描写拒绝校园欺凌会观后感报告二**

我将本次活动确定为“拒绝校园欺凌，构建和谐校园”。

背景：上半年媒体曝光的校园暴力事件主要有42起，其中初中生参与的校园暴力事件33起，占总数69%，初中成校园暴力事件高发阶段。我校近期也出现了几起学生打架斗殴的事件。

目的：通过学习《中小学生守则》的内容，使同学们明礼守法，更好地认识什么是校园暴力，校园暴力的危害性，如何预防和抵制校园暴力，能与校园暴力做合理有效的斗争，正确处理生活中的各种矛盾冲突，防微杜渐。

1、教师准备：给学生发放《中小学生守则》，人手一份，制作多媒体课件、并搜集典型的校园暴力事例等。

2、学生准备：让学生宣读背诵《守则》，事先熟知《守则》内容，并思考校园暴力的表现及怎样正确处理校园暴力事件，在活动之前让学生先思考，活动过程中学生能更轻松的接受和理解活动内容。

1、部分学生对校园暴力这一词语还很陌生，或理解不准，所以利用多媒体展示校园欺凌的定义，首先让学生明确何为校园欺凌。

发生在学校校园内、学生上学或放学途中、学校的教育活动中，由老师、同学或校外人员，蓄意滥用语言、躯体力量、网络、器械等，针对师生的生理、心理、名誉、权利、财产等实施的达到某种程度的侵害行为，都算作校园暴力。其主要表现是身体强壮的学生欺负弱小的学生，令其在心灵及肉体上感到痛苦。校园欺凌通常都是重复发生，而不是单一的偶发事件。有时是一人欺负一人;有时集体欺负一人。通常欺负者不觉得自己不对，而且受害者怕事，默默承受而不敢反抗和告发欺凌者。因此，恶性循环导致受害者的身心深受煎熬。

围绕“什么是欺凌?为什么要反欺凌?”与学生进行了面对面的分享：所谓欺凌，简单来说就是以大欺小，以强凌弱，以多欺少。欺凌不但对“受伤者”造成伤害外，而且对“欺凌者”和“旁观者”同样造成伤害。“欺凌者”由于长期欺负别人，内心得到极大满足，以自我中心，对同学缺少同情心，而“旁观者”会因为帮不到受害者而感到内疚、不安，甚至惶恐。“校园欺凌”对受害者的伤害也不可小视，受欺凌的学生通常在身体上和心灵上受到双重创伤，并且容易留下阴影长期难以平复。同时“校园欺凌”也会影响到学校的整体纪律和风气。所以，学校要严厉制止和预防欺凌事件的发生。

2、观看校园暴力视频，学生可以更直观的感受校园暴力的恶劣性质，进而讨论校园欺凌的危害，提出问题“校园欺凌有哪些危害?”

校园欺凌首先给受害者的身体带来伤害;其次是更为严重的心理上的伤害，使受害者产生不安全感，产生恐惧和焦虑。

3、多媒体出示20\_年上半年校园暴力事件，并让学生结合生活实际，想一想，产生校园暴力的原因有哪些。学生会根据平时的生活实际，总结出一些原因。

1月9日，广西宾阳县初中女生打群架，目击者称现场惨烈。

2月28日，云南富宁县一中学女生宿舍内遭围殴侮辱拍照上传空间。

4月9日，山东邹城初二女生宿舍内被殴打被逼下跪。

4月17日，北京105中学一女生遭轮番扇耳光。

4月17日，广东汕头多名青少年围殴一名身着校服男生。

4月19日，湖北红安00后为争女朋友斗殴，操板砖砸人手段凶残。

4月30日，福建南安一初一男生被同校学生及社会青年追打，捅伤。

5月12日，福建晋江学生校外打架一死两伤。

5月19日，辽宁沈阳宁官实验学校篮球暴力事件。

6月16日，山东济南一中学多名学生暴力殴打同校学生。

6月21日，湖南怀化一女生在校园遭8名学姐群殴致耳膜穿孔。

6月26日，河南信阳数百中学生赤膊群殴。

此环节设置三个问题，这三个问题分别是：

1、同学间发生矛盾时，作为当事人，我们应该如何解决?

2、矛盾一时难以解开，如何有效扼制校园欺凌的发生?

3、一旦发生校园欺凌事件，如何应对?

这三个问题，分别是从学生间出现矛盾时、校园欺凌发生前、校园欺凌发生中三个不同阶段提出的，能够让学生思考在不同情况下如何处理矛盾，并尽可能的避免校园暴力的发生，一旦发生校园欺凌，也能够及时采取措施避免伤害。最后师生共同总结出避免校园欺凌的做法：

从受害者的角度想：不理睬;找老师;懂自救。

从施暴者的角度想：想后果;勿冲动;换位思考。

某中学一女生食堂打饭时，和另一名女生发生口角，没想到，竟遭到多名女生毒打，其中一位打人后，还做出胜利的手势。根据以上案例，你认为应该采取哪些正确方法维护自身的合法权益?

引案例能够让学生设身处地的思考如何保护自己，并引导学生回答：

1、保持高度的警惕性是避免侵害的前提;

2、面对不法分子的侵害首先要迅速而准确地作出判断，然后机智勇敢灵活地与其斗争;

3、积极寻求家长、学校和社会的保护;

4、受到侵害时勇敢地拿起法律武器保护自身的合法利益。

对本次活动进行总结，让学生再一次认识到校园暴力的伤害性，让学生明白暴力解决不了问题，只会造成恶果，于人于己都没有好处，同学之间应该互相包容理解，发生矛盾时及时找老师解决，让学生懂得从自身做起，拒绝暴力。

总结语：校园暴力是人际冲突的一个极端，对我们来说是双重伤害，同时也体现出人际交往的问题。我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相谅解、互相包容，仇恨的种子长不出和平的芽，暴力不能真正的解决问题，让我们一起大声说“拒绝校园暴力”。这节课后，希望同学们进一步向家长、老师请教自我保护的手段，提高自我保护的能力。希望同学们尽量不看有暴力画面的影视剧，不读有暴力情节的书刊，不玩有暴力色彩的游戏，不做有暴力倾向的人，让我们拒绝暴力，做个健康阳光的学生。

**描写拒绝校园欺凌会观后感报告三**

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家早上好!我是\_班的\_x。

所谓“校园欺凌”就是以大欺小，以多欺少，以强凌弱。有些同学总是恶语相向、出口成脏;有些同学总是横行霸道，欺凌弱小;有些同学常常为鸡毛蒜皮的小事大动干戈，用暴力解决问题。这些现象给宁静的校园蒙上了阴影，埋下了安全隐患。要知道，没有和谐的校园，就没有我们安宁的学习环境;没有校园的和谐，就没有社会的和谐。

校园欺凌事件的发生，让老师、家长的心情都很沉重。任何形式的欺凌行为都是不可接受的，因为“校园欺凌”不但对“受害者”造成伤害，而对“欺凌者”自身同样造成伤害。“欺凌者”由于长期欺负别人，内心得到极大满足，以自我为中心，对同学缺少同情心，如不及时反省及改正，难免会误入歧途，最终可能走上违法犯罪的道路。对“受害者”的伤害更不可小视，受欺凌的同学通常在身体上和心灵上受到双重创伤，并且容易留下阴影，长期难以平复。

我们学校，有关心和关爱我们的老师，为我们的安全保驾护航。所以，受“欺凌”的同学应该坚强勇敢，当受到欺凌时报告班主任或者家长，让老师和家长来共同处理，使“欺凌者”受到相应的惩罚而改掉自己的过错。

“校园欺凌”违背了中华民族的传统美德——友善，“友善”是人际交往中必须具备的道德规范，如果人们都能以“与人友善”的态度去处理日常生活中各种各样的人际关系，我们的生活都会充满阳光。如果你想做一个愉快的孩子，让自己的身边都充满欢乐，就用你一颗友善的心去对待他人。那么，在和别人打交道时，如何做到“与人为善”呢?

首先，要学会宽容。宽容就是人与人之间相处时能充分的理解他人、体谅他人，拥有宽阔的胸怀。同学们生活在一起，产生一点摩擦是正常的。在平时生活中，应该学会说：“对不起”。你可别小看这三个字，它的作用可大了，在处理同学关系时有着出奇的效果。但是矛盾发生后，应该学会忍、包容、体谅他人，不能斤斤计较，应该让矛盾迅速化解，也就是人们常说的：“退一步海阔天空”。所以，我们应该学会友善待人，使自己的周围充满欢乐。

其次，学会正确处理同学间欺凌现象。宽容友善不是无原则的饶恕和纵容，当你发现别人或自己受到欺凌时，应该及时寻求家长、老师甚至警察的帮助，用正确的方式处理同学间的矛盾和冲突，把“校园欺凌”转化为“校园和谐相处”，让友善的微笑常挂同学们的脸上。

同学们，为了你们的健康成长，为了家庭的幸福快乐，为了校园的宁静和谐，让我貌同筑起思想和行为的安全长城，提高安全与自我防范意识，拒绝校园欺凌。从你我做起，从大家做起，从现在做起。让我们互爱互助，团结一致，在校园里快乐地成长。

谢谢大家!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！