# 2024年观察绿豆芽的生长记录日记通用

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2025-03-16

*20\_年观察绿豆芽的生长记录日记通用一通过观察实特，使学生体会到从不同角度观察物体所看到的形状是不同的。会简单辨认物体从不同角度观察到的形状，培养空间观念。一、 导入新课出示一个长方体模型观察：指名说说看到模型的哪一面。（有的说前面，有的说...*

**20\_年观察绿豆芽的生长记录日记通用一**

通过观察实特，使学生体会到从不同角度观察物体所看到的形状是不同的。会简单辨认物体从不同角度观察到的形状，培养空间观念。

一、 导入新课

出示一个长方体模型观察：指名说说看到模型的哪一面。（有的说前面，有的说侧面）

师：你们猜老师会看到模型的哪一面？（上面）

思考：为什么同是一个长方体的物体，他们看到的形状会不同呢？

（板书课题：观察物体）

二、 观察实物，传授新知。

观察后说一说。

（1） 小组观察实物小汽车，观察后说一说你看到的是小汽车的什么部位？

（2） 交流观察结果。

（3） 观察课本的图。

师：同学们观察得真仔细。淘气和笑笑也在观察同一辆车呢。大家看他们分别看到了车的什么部位？找一找是第几幅图呢？

学生讨论交流。

师：淘气和笑笑站的位置不同，看到的形状也就不一样。

（4） 师进一步引导讨论。

师：淘气很想到空中看看，汽车又是什么样子的？你可以看看自已准备的小车。

师：除了从上面观察小汽车，还可以从什么位置去观察呢（下面）

请拿起桌上的小汽车，说说你看到了什么？

师：通过刚才的观察和讨论，谁来说说我们怎么去观察一个物体。

三、 发展性练习。

看一看，画一画：回家后，根据桌上的茶壶，结合自已的观察把自已的观察结果画在纸上。

四、 作业设计。

**20\_年观察绿豆芽的生长记录日记通用二**

观察地点：教师

观察幼儿：嘉和

观察目的：观察幼儿的用餐状况，培养幼儿爱吃蔬菜、不挑食的良好习惯。

活动实录：

中饭时间到了，孩子们自然地吃起来，一个个就像小恶狼，吃得香喷喷，我们看在眼里喜在心里。可是有些小朋友却不爱吃蔬菜，只是喝汤吃荤菜，于是我们二位教师发动我们浑身的解数，不停地讲解吃蔬菜的好处，并且不断地鼓励他们，效果还不错，大部分都吃光了。仅有嘉和一个人就是不吃蔬菜，而荤菜是吃个不停，米饭喝个精光，怎样哄也不管用。

案例分析：

此刻的孩子生活条件优越，衣来伸手、饭来张口，吃饭不定时定量，而家长们在孩子吃方面片面追求高营养，教育方法简单粗暴，久而久之使孩子构成了不良的饮食习惯。中班幼儿理解力还较差、胆子小，就像嘉和小朋友。所以，如果一味的说教，易导致幼儿失去学习的兴趣，有些幼儿还会故意违背。所以，我采取了故事、游戏与说教结合的形式，使幼儿初步了解进餐的重要性和一些简单的进餐方法及挑食的坏处。为了让幼儿在进餐时更自觉，我让他们互相竞争、互相学习，激发和提高用心性，能天天愉快地吃完自我的一份饭菜。

措施：

1、鼓励孩子做餐前服务

孩子天生就对餐前的准备工作感兴趣，我们能够利用他们好奇、好动的天性，让他们帮忙摆桌椅、端菜、分碗勺，甚至在家做菜时让他们帮忙拿佐料等，应对自我参与劳动所得的成果，孩子自然会很开胃。

2、避免进食前的剧烈运动

3、制造进餐时的和谐氛围

不管是什么原因，切忌在孩子进餐时恐吓、责骂或以其他方式惩罚孩子，因为恐惧、担忧、愤怒等负面情绪会直接影响孩子的食欲。我们应善于营造就餐时的欢乐气氛，使孩子情绪愉快，乐于进食。

4、给孩子用心的暗示

吃饭时，我们要表现出对食物极大的兴趣，能够边吃边赞：“真好吃！”“我们都喜欢吃。”孩子得到用心的暗示后会主动地模仿。

5、为孩子树立效仿的榜样

孩子最喜欢得到别人的称赞，能够在挑食的孩子面前，大大称赞不挑食的孩子，从而使孩子因羡慕而用心地效仿。

**20\_年观察绿豆芽的生长记录日记通用三**

9月29日星期三

今天，老师给我们布置了观察日记，我打算尝试着泡发绿豆。

小小的绿豆胖胖的，圆滚滚的，就像一个胖娃娃。妈妈让我拿来一个杯子装绿豆，小小的绿豆就像滑滑梯一样，滑进了我的杯子。我在杯子里倒了一些温水，小绿豆开始大口大口地喝起来，然后我用一块湿布将绿豆盖住。过了几个小时，小绿豆渐渐开始变胖，颜色也渐渐变淡了，我兴奋极了。

10月2日星期六

下午，我一回到家，就迫不及待地跑到厨房去观察我的绿豆。我惊奇地发现，有的绿豆把绿衣裳撑破了，露出了白白胖胖的小脑袋，像一只只快出壳的小鸡；有的绿豆甚至完全脱掉了绿衣裳，长出了大约三毫米的嫩芽。我用手指触摸绿豆，发现它们没有从前那样坚硬了，绿豆变得滑滑的嫩嫩的。我凑近一闻，还有一股淡淡的清香，真是太神奇了！

10月6日星期三

清晨，我起床后的第一件事就是看我的绿豆。只见绿豆全部脱掉了衣裳，每个豆子都长出了绿色的小豆芽。我用尺子量了量，豆芽儿已经有三厘米高了。它们紧紧挨在一起，有的像小拐杖，有的像小钩子，有的像小蝌蚪，千姿百态，十分有趣。

处处留心皆学问，只要我们细心观察，就可以发现事物的奥妙！

**20\_年观察绿豆芽的生长记录日记通用四**

观察地点：活动室（美工区）

观察背景：美工区里，施玥瑶与自我的好朋友晨晨第一次尝试用扭扭绳装饰纸筒和丝瓜瓤。

观察对象：施玥瑶8岁

你拉着晨晨的小手，来到了美工区，小脸面带笑容地说：“今日，我们就用纸筒和扭扭绳来变个魔术吧！”你来到玩具柜旁，轻轻端起小盒子，又拿来了三个丝瓜瓤和两个纸筒，欣欣然地对晨晨说：“我们今日来比赛，比比谁玩得又快又好。”你一边转着扭扭绳，一边说道：“我先来做一个‘人’吧”。你用蓝色的扭扭绳放到了纸筒的最上头，乐呵呵地说：“这是小娃娃的头发，我再来做一个娃娃的手和脚吧。”一旁的晨晨开始不停地叹气：“唉，这个怎样弄哦！”你转过头去望了一眼，说道：“晨晨，你有点儿耐心吧。”可晨晨完全没有抬头，也没有说出自我的想法。你自顾自地念叨：“慢慢来吧。”之后，你拍着小手说道：“我的‘娃娃’脚应当做什么颜色的呢？就用个淡蓝吧。”做完“娃娃”的你又自言自语着：“或许我该给他做个椅子和桌子。”说着，你又忙活起来了。

你做好了“娃娃”、“桌子”、“椅子”，盯着自我的娃娃说：“如果你饿了、渴了该怎样办呢？哦，我来给他做点儿‘烧烤’吧。”你拿着丝瓜瓤和扭扭绳，穿过来，穿过去，不一会儿，你的“烧烤、饮料”就完成了。你一只手扶着“娃娃”坐在“小椅子”上，一只小手接过“烧烤”，咧着嘴开心地笑着：“乖，你吃点儿‘烧烤’，渴吗？我再给你拿点儿‘饮料’吧。”说着，你又拿起“饮料”，将吸管送到“娃娃”的嘴巴里。

孩子，你学会了……

孩子，你语言表达本事实在是太出色了。你能准确表达自我的愿望与想法，与此同时，你还能够适当地引导自我的小伙伴，鼓励晨晨与你一齐进行游戏创作活动。

其次，你想象力丰富，总有着与众不一样的想法。能够用最简单的材料：扭扭绳、纸筒、丝瓜瓤等，开展了一系列的游戏。

再者，教师也发现你是一个有耐心，愿意帮忙别人的孩子。

**20\_年观察绿豆芽的生长记录日记通用五**

蔺梦萱

李娜娜

10月9日

操场班级中二班观察环节户外游戏

今日我们的户外游戏是过小桥（走平衡木），我组织小朋友排好队，一个跟着一个走，每一个小朋友都很简便地走上平衡木，从那头走到这头。这时候轮到蔺梦萱小朋友，只见她不上平衡木却悄悄地跑到队尾躲起来，就这样有两三次。

蔺梦萱是这学期才来的新生，在我的印象里她在班上是最小、不爱说话并且很胆小的一个小朋友，跟其他孩子也不交流。虽然胆子小，但她的自尊心异常强，当听到小朋友否定她或说她不敢的时候她就会回避问题甚至出现抵触的情绪。

“蔺梦萱过来试一试吧”，我带着她来到了队伍前面，这时有小朋友说：“教师她不敢上，她害怕。”蔺梦萱听了小朋友的话，用力挣开我的手又跑到了队尾。我再叫她就有意的躲开我或装作没有听见的样貌。游戏结束后，我来到蔺梦萱跟前说：“教师和你一齐上好吗”？蔺梦萱听了我的话，没有做出反应。于是，我就主动的拉着她的手走上了平衡木慢慢往对面走去。虽然她显得很害怕的样貌，但在我的鼓励和帮忙下还是走到了对面。我很大声地表扬了她，她听了我的表扬又从头自我走了一次，我带头给她鼓起掌来。

作为教师要用孩子的视角想问题看问题，了解孩子的内心感受，仅有清楚了孩子在想什么的同时，才能让孩子欢乐参加活动，使孩子获得自信。多给胆小孩子的表现锻炼的机会，增强他们的自信心。

**20\_年观察绿豆芽的生长记录日记通用六**

x月6日 星期四 晴

今天，妈妈给我买了两盆菊花，一盆是紫粉色的，一盆是橘黄色的，非常漂亮。

紫粉色的那一盆，叶子和我的手掌一样大，绿绿的叶子中间有3朵花，两朵已经开了，花瓣又宽又短，还稍稍有一点卷。花瓣的正面颜色深，背面的颜色浅，长得非常密，像亲密的一家人。还有一朵花骨朵，马上就要开放了。

橘黄色的那一盆，叶子比较小，像刚出生的婴儿的小手，非常可爱。绿叶中，有两朵盛开的菊花，还有四朵小花骨朵。已经开放的菊花是橘黄色的，花瓣又细又长，像妈妈的卷发。有一个大花骨朵即将绽放，还有3个小花骨朵只有拇指那么大，穿着绿色的衣服，藏在绿叶底下，像个小不点。

希望明天所有的花儿都能开放。

x月8日 星期六 晴

昨天我生病了，没有观察我的菊花，我好想他们啊！

今天一看，两盆菊花都发生了很大的变化。紫粉色的那一盆，已经开了的两朵花明显比前天大得多，足足有16厘米，格外引人注目。那个花骨朵也张开了8个小花瓣，弱不禁风，轻轻一碰就会倒下似的。

菊花色的那一盆，两朵已经开放的菊花从橘黄色变成了金黄色，像太阳散发的光芒。那个大花骨朵也开了十几个小花瓣，浅浅的\'橘色，非常漂亮。几个小花骨朵没有什么大的变化，还是静静地躲在绿叶底下。

明天我还要继续观察这些可爱的菊花。

x月10日 星期一 晴

今天我家的两盆菊花又发生了变化。

紫粉色的那一盆，两朵开放的菊花最下面的花瓣已经枯萎了，变成褐色垂下来，没有一点精神。那个花骨朵已经完全开放了，浅色的花瓣和旁边两朵快要凋谢的菊花形成鲜明对比。

橘黄色的那一盆，两朵开放的菊花全部变成褐色，却依旧紧紧抓住花蕊，不想掉落下去。大的花骨朵长出了一层花瓣，成为最美的花仙子，其它3个小花骨朵终于长出了一两个小花瓣。

明天的菊花会变成什么样子呢？

x月12日 星期3 晴

今天，写完作业第一件事情就是观察菊花，紫粉色的那一盆，贴近泥土的叶子都变成褐色了，已经枯死了。中间的叶子长了很多黑色的小点点，好像斑点叶子。最早开放的两朵菊花已经完全枯萎了，一些花瓣已经掉到泥土上，剩下几片枯黄的叶子也即将凋落。那个花骨朵又长大了许多，比最早开放的两朵菊花还要美丽。

橘黄色的那一盆，两朵开放的花朵完全凋零，花瓣都已经掉落，只剩下一个枯黄的枝干，孤零零地站在绿叶中。3个小花骨朵又张开了几个花瓣，我数了数，最多的有12个花瓣，最少的也有9个花瓣。

希望这3朵小菊花明天能全部开放。

x月15日 星期六 晴

又有好几天没有看我的菊花了，紫粉色的那盆菊花，叶子长不多都变黄了，后开的那朵菊花也无精打采，像是生病了一样。

橘黄色的那一盆，后开的那朵菊花也慢慢凋谢，曾今的小花骨朵已经欣然怒放，成为了两盆菊花中最美的。

真希望这几朵菊花能多开放几天。

x月19日 星期3 晴

今天，当我再次来看我的菊花时，紫粉色的那盆菊花只有一盆枯黄色的叶子了。橘黄色的那盆，所有的菊花已经完全凋谢，只剩下一盆绿色的叶子。

短短十几天，两盆菊花都已经凋零，很舍不得，我很想念和它们在一起日子！

**20\_年观察绿豆芽的生长记录日记通用七**

观察笔记观察时间：五月份观察对象：全班幼儿观察目的：班级的纪律较为松散，孩子的`行为较为散慢。

观察事件：

吃午饭时，小朋友表现得有些不安、急燥，说话声音由小声到大声，我提醒小朋友：进餐要安静。小朋友稍微收敛了一点，可过不了几分钟，又开始了，并且越来越大声。我只好拿扣分来压他们(孩子十分注重他们的评比分数)：“小朋友注意了，再这样大声说话，教师可要扣分了!”这招还真灵，小朋友一下子安静下来。饭后，我告诉小朋友要在语言区看书，可仅有几个乖巧的女孩子遵守规则，其他小朋友都跑到建构区里玩了。有几个调皮的小朋友还趁我不注意，竟追闹起来了。

观察分析：

原先十分有序的班级，为什么会变得这样不安和急燥呢我想起在办公室时，听到其他班级也同样存在着这样的问题。这是因为什么我想起当我带领小朋友去排练时，孩子们都表现的很累：“哎呀!又要排练呀!”还不止一次地问我：“教师，我们什么时候到大型玩具里玩呀”显然，是因为排练“六一”节目，把孩子的学习生活常规打乱了，所以才变得那么不安和焦急。另外，因为排练“六一”的时间比较紧张，所以教师也会相对着急，所以可能也会变得比较急燥，孩子也就跟着急燥了。

措施：

1、在排练同时，也要强调常规，不能因为排练紧张而忽略了常规训练。

2、重安排好排练的时间。在排练的同时，也要注意孩子的正常教学，不要因为排练而打乱了孩子的生活学习常规。

3、跟班上的两位教师沟通协商，注意调节自我的情绪，不能跟随孩子急燥。

效果：

班级常规有所好转，孩子的情绪也慢慢变得平和起来，但还有些急燥，需要长时间调节和培养。

“六一”组织、规范、清洁、整顿、自律如：平时到音乐厅排练，有好几个小朋友经常不排队，独自跑到音乐厅，也带动了其他小朋友。所以，必须要让所有的小朋友排好队伍后，才能出发到音乐厅或者其他地方。

**20\_年观察绿豆芽的生长记录日记通用八**

观察时间：3月30日

观察地点：晨间区域、日常人际交往

本月，昀昀的常规意识不太好，常常自己分心，举手明显没有中班上学期那么积极，所以其它小朋友都不太愿意和昀昀一起玩，从昀昀的角度出发，可能是想和小朋友一起玩，但是由于表达不清，又不知道用什么方式。通过观察我发现，昀昀很喜欢当图书管理员，只是每次都会很凶，小朋友稍微说了一些话就马上把书收掉了。

在区域活动中，昀昀还是没有很明显的选择意识，区域开始后，就到每一个地方转转看看，看看其它小朋友是怎么玩的，如果有兴趣会坐下来玩一玩，或者继续转转看看，在老师的指导下比较喜欢去美术区，这次美术区正好是画大马路上的东西，在给她讲清楚要求后，能够定心的坐下来画一画。昀昀妈妈也很重视孩子口齿不清的问题，因此在园外报名了语言培训课。语训课的主题正好是汽车，所以她画起来也相对熟练，画完以后还涂色，边涂还讲

“汽车”“汽车”，还给我介绍说这是“消防车”“119”发音很清楚，画完的汽车要求要剪下来，固定到马路的模板上，跟她讲了几遍，都没有效果，她很执着的指着她的画要放到衣帽柜里去，表情严肃的说：“我想要带回家”。整个美术区的时间都能坚持坐定，画完后还有很快乐的满足感

在有一次的晨间桌面游戏中，由于下雨，所以可以多搭一会，还可以请小朋友介绍，几个小朋友拿了自己搭的玩具到前面来介绍后，昀昀也举手了，很难得，我就请她来介绍，她拿着自己的玩具，不太清楚的说是“月饼”，听了几次才听清楚，在我的带领下，小朋友拍拍手表扬了她，并且请她和其它介绍玩具的小朋友一样，把玩具放到自然角上展示，那天早上，昀昀开心了好久!

由于喜欢画画，所以昀昀对于美术区很感兴趣，没有老师的指导也会去漫无目的的画一画，如果以后区域中，有意识的引导她去参加一些阅读区，看图讲述，让她有机会说，也锻炼锻炼她其它的能力。

尽管，昀昀是个表达能力比较差的小朋友，但是从日常观察中发现昀昀还是很渴望和大家一样需要交流和鼓励，只是昀昀在交往的过程中似乎没有注意到方法，我也将观察内容及时与昀昀妈妈进行沟通，并达成一致――对于她有进步的地方就应该及时的表扬鼓励!

**20\_年观察绿豆芽的生长记录日记通用九**

人教版义务教育课程标准实验教科书二年级上册《观察物体》。

让学生通过观察实物，体会到从不同角度观察物体所看到的形状是不同的，会辩认从正面、侧面、后面观察到的简单物体的形状。

在自主探究、合作交流中培养学生观察、操作、空间想像的能力和推理的能力。

让学生体会到生活中处处有数学，让学生在丰富的活动中体验获得成功的乐趣。

能正确辨认正面、侧面、后面观察到的简单物体形状，培养学生的空间观念。

教、学具准备：卡片三张、玩具四个、多媒体课件、数码照相机一部。

教学过程：

一故事引入，激发情趣

师：同学们，你们喜欢听故事吗？

师：今天，老师给同学们带来了一个成语故事，你们想听吗？

我们一起来看一看。（课件）

师：同学们，你们觉得这几个盲人说的对吗？

师：为什么这些人都说错了？

师：对了，盲人摸的是大象的一个部位，所以都说不准大象的全貌。 看来，要想了解一个物体的全貌，就需要我们对物体进行全面地观察。今天我们就共同来学习《观察物体》（板书课题）

二观察操作，探究新知

1本位观察

师：今天老师还给每个小组的同学带来了一个礼物，你们想知道是什么吗？就请同学们赶快揭开它的神秘面纱吧。

师：你们喜欢吗？

师：下面就请同学们在你的位置上对小狗进行仔细的观察，你看到了小狗的哪一个面？是什么样子的？观察完的同学，可以和小组里的同学互相说一说。（学生活动）

师：孩子们坐好了，请看屏幕中的这三幅图（课件），哪一幅图和你刚才观察到的是一样的？这是小狗的哪一个面？（板书）是什么样子的？还有哪些同学也看到了小狗的这个面？请举起手来。

师：这些同学观察到的是小狗的x面，那其他同学呢？你们又看到了小狗的哪个面？能在屏幕上选出你看到的画面吗？（课件）说说是什么样的？谁和他观察到的是一样的？请把你的小手举起来。

师：刚才一直没有举手的同学，你们看到的是小狗的哪一个面？是哪一幅图？说说是什么样的？

师：现在老师有一个问题不明白了，为什么我们观察的是同一只小狗，而观察的结果却不一样呢？谁能帮助教师解答一下？

师：听了同学们的回答，老师明白了，因为我们坐的位置不同，所以观察到的结果也不同。

2换位观察

师：在刚才的观察过程中，同学们只看到了小狗的一个面，你们想不想亲自去看看小狗的另外两个面？

师：下面就请同学们起立，按照老师手指的方向，走到下一个位置上坐好。你们现在看到的小狗和刚才一样吗？请你仔细观察，你现在看见的是小狗的哪一个面？是什么样子的？谁来说一说？

师：请同学们起立，走到下一个位置上坐好。你现在又看见了小狗的哪一个面？是什么样子的？

师：我们从不同角度观察到的结果是一样的吗？

师：我们怎样才能对一个物体进行全面的观察呢？

师：老师希望同学们都能成为善于观察的好孩子。

3观察练习

师：现在老师想找一个小模特到前面来，让全班同学对你进行观察，谁愿意来？

师：（让学生站在前面）现在同学们看到了他的哪一个面？看到了什么？

师：（让学生走到四个小组的中间）现在同学们又看到了他的哪一个面？（找找前后左右四个方向的学生说）

师：同学们观察的真仔细，看来我们从不同位置观察到的结果确实是不一样的。

师：谢谢你，到前面来当小模特，请回去吧。

4课间操

师：刚才同学们在学习中表现的非常出色，下面我们来跳个舞轻松一下吧。

师：轻松过后，老师相信同学们会比刚才表现的更加出色。

三、观察生活，解决问题

1、师：在我们的身边有许多我们熟悉的物体，比如说书、书包、文具盒等等，你们观察过这些物品吗？

师：现在，就请小组长把你们组的数学书摞成一摞放在一起，把书的这个封面朝右边放，比一比哪个小组动作最快。请同学们观察一下，你看到了数学书的哪一个面？是什么样子的？

师：你能从这三张图片中选出你看到的画面吗？看到数学书x面的同学请举手，其他同学帮老师看看对不对？

师：现在请小组长快速把数学书放在桌面上。坐好，看谁坐的最精神。

2、师：老师知道我们班同学不仅爱学习，而且喜欢做好事。昨天，老师正好看到一位同学主动地从地上捡起废纸，这是多好的行为呀。老师悄悄地拍下了这个镜头，你们想知道他是谁吗？我们一起来看看。

师：（课件）（后）你们能猜出来他是谁吗？为什么这么难猜？

师：我们现在看到了他的哪一个面？（侧）能猜出来吗？

师：我们只要看到他的哪一个面就知道她是谁了呢？（正）他是谁？

师：我们都应该向这名同学学习，能够做一些好事，为大家服务。

3、师：我们接着来看，（课件）这是咱们班同学在音乐课活动时老师拍下的照片，想一想，关老师和这3名同学分别能看见钢琴的哪一个面？为什么？

师：是呀，我们观察物体不仅可以从它的前面、侧面、后面来观察，也可以从它的上面进行观察，有时还可以从它的下面进行观察等等，观察的角度是多方面的。

4、师：请同学们看看这张照片，老师是站在哪进行拍摄的？（课件）你是怎么知道的？（从正面、侧面、后面拍摄的）老师拍的是同学的哪一个面？

师：看来，同学们不仅善于观察，还特别看动脑筋，真了不起。

5、师：刚才同学们看了老师拍的一些照片，你们想不想自己拍几张照片呢？今天老师带来了一部照相机，想让同学们当小摄影师帮老师也拍几张照片留作纪念，你们愿意吗？

师：在拍照之前老师先来教同学们如何来使用这部照相机。先把镜头对准人物，看看人物是否在这个屏幕中，一定要把人物的头照进去，然后按下这个按钮，就可以了，但是在按按钮的时候，不要用手把镜头挡住了，不然就照不到人物了。你们学会了吗？

师：老师想让同学们给老师照一张正面的照片，你们应该站在哪给老师照相？谁愿意给老师照这张照片？

师：老师想照一张侧面的，你们应该站在哪给老师照相？谁来给老师照？你想给老师照哪个侧面？

师：同学们在拍照时，还挺专业的，就像真正的摄影师似的，我们一起来看看他们拍的照片吧。

师：我们看这张照片，（照相机连接电脑）是谁给老师拍的？你们觉得拍的怎么样？

师：非常感谢同学们给老师拍照，老师很喜欢这些照片，冲洗出来，老师一定把照片摆在写字台上留做纪念。

6、师：刚才，我们从不同的角度对物体进行了观察，我国北宋诗人苏轼在初游庐山时，就对庐山进行观察，并写了一首优美的诗，你们想听听这首诗吗？老师就把这首诗送给同学们。（课件）

师：你们喜欢这首诗吗？

师：老师有一个问题想问问同学们，苏轼在诗中为什么说“不识庐山真面目”呢？

师：看来呀，我们要想了解物体的全貌，就必须对物体进行全面的观察。

四、总结评价

师：同学们，这节课你们学的开心吗？有哪些收获呢？

师：同学们的收获可真不少呀，老师希望同学们都能够成为善于观察、勤于思考的好孩子，只有你有拥有一双善于观察和发现的眼睛，在生活中你才会发现更多的美，在数学中你才会发现更多有趣的现象。这堂课我们就上到这，下课。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！