# 农村小学周边调研日记范文精选10篇

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-01-15

*农村小学周边调研日记范文 第一篇一、调查背景良好的家庭教育是儿童成长的重要保证， 我们于xx年3月份对我市农村小学开展了调查访问，关于农村小学生家庭教育的调查报告。调查组得到了学校领导的大力支持和配合。这次调查，采取听汇报、发问卷、召开座谈...*

**农村小学周边调研日记范文 第一篇**

一、调查背景

良好的家庭教育是儿童成长的重要保证， 我们于xx年3月份对我市农村小学开展了调查访问，关于农村小学生家庭教育的调查报告。调查组得到了学校领导的大力支持和配合。这次调查，采取听汇报、发问卷、召开座谈会等形式。调查范围主要在两所小学的三、四、五年级部分学生和家长中进行。共发出调查问卷390份，收回有效卷371份。学生和家长对问卷内容进行了逐项填写，先后三次召开座谈会。

二、调查目的

三、调查步骤

这次调查，主要使用问卷调查法、座谈法和家访谈话法。对学生专项调查的要点是：你觉得父母对你的哪方面最关心? 你觉得爸爸妈妈和自己是平等的吗?对家长专项调查的要点是： 你觉得爸爸妈妈说的话都是对的吗?你在家里帮爸爸妈妈做家务吗?...... 通过回收调查表，研读家访、谈话纪录，综合起来分析，探求共性原因，完成调查报告，调查报告《关于农村小学生家庭教育的调查报告》。

四、调查对象

1、家长的职业：农民占;干部和工人占;个体户占工人中大部分是在社区企业或从事临时建筑工，属农工兼顾，均居住农村。

2、家长文化程度：大专以上占;中专文化占;初中占66%;小学文化占。家长的文化大部分是小学和初中，其中一部分未读初中。

3、家庭经济收入：来自农业和农亲找工收入较低的占;收入较好的只占;经济困难的占;特别困难的占。

4、家庭组成情况：原婚的占;再婚的占;单亲家庭占。

5、家庭学习环境：参加问卷调查的家长，平进看书看报的占;畏导孩子学习的约占。农村家庭没有良好的学习氛围，能给孩子提供单独的学习场所、有桌椅、灯具、必须的学习用品及图书资料，并能在平时购买少量的课外书籍等占25%左右。这些并非全是家庭经济所限，大部分还是家长的认识和观念问题。

五、调查结果

由本次调查的情况来看，当前农村小学生家庭教育还存在很多误区，主要表现在以下几个方面：

一是溺爱 在本次调查中，家长溺爱孩子成为家庭教育的最大误区，有50%的家长认为爱孩子就是满足孩子的需要，对孩子有求必应。农村责任田的承包、改革开放政策的落实，农村很多家庭的条件明显改善，他们有能力为子女提供最好的生活条件，而计划生育政策的结果又使农村独生子女剧增，从情感上他们愿意为孩子奉献一切。现今很大一部分家长在自己成长过程中，都曾承受过物质上的匮乏，他们今天不想再让自己的子女遭受自己童年的困境。于是再穷不能穷教育、再苦不能苦孩子的教育口号率先在每个家庭中得到充分的体现。这些家长实质上并不懂得爱孩子，他们不知道爱孩子不仅仅是奉献和满足，更重要的是要教给孩子学习的方法和生存的能力，忽视了父母永远是教育者这一角色，忽视了他们对孩子应有的教导职责。这种家庭出来的孩子，在课堂上无法理解简朴和珍惜的含义，无法理解家贫出孝子、执绔出富家的千年古训。将来走入社会，他们的心理承受能力和面对困难挑战自我的能力将会受到严重挫伤。

**农村小学周边调研日记范文 第二篇**

四川xxx xxx位于南部，座落在万里长江第一支流南广河河畔，幅员面积1321平方公里，辖12个镇，7个乡，285个村，总人口50万人，其中农业人口45万人。

随着经济社会的发展和改革开放步伐的加快，该县越来越多的农村劳动力外出务工，据统计，该县农村外出务工人员约13万人，占全县农村人口的29%，即平均一户农户近一人在外务工、经商或常驻城市，大部分的农村孩子成了留守儿童，家庭教育不到位，加之人口居住比较分散，给基础教育特别是农村小学教育带来了难题，直接影响到农村未成年人素质的提高，影响到素质教育的进程。面对困惑与挑战，xxx xxx文江镇中心校提出了拆并薄弱村小、组建寄宿制，实施规模办学、促进教育均衡发展、实现文江教育迅速崛起的办学思路。于xx年9月，文江镇滥田坝小学率先实施了农村小学寄宿制，通过一年多的实践，基本上解决了农村双亲或单亲外出务工，学生由祖父母或亲戚看管、甚至无人看管，导致学生厌学、逃学、失学的问题，实现了学生满意、家长满意、社会满意的农村教育新格局。

一、农村小学建立寄宿制的思考

随着农村学龄儿童逐渐减少留守儿童增多，广大农村特别是边远山区的学校布局分散、平均办学规模小、小学在校生班额过小、教育资源利用率低、教学质量不高、教师队伍不稳、优秀教师外流、教学质量呈下降的态势等问题日益突出，要解决这些矛盾问题，在农村实施寄宿制学校是边缘山区地方未来农村教育的有益尝试。

(一)农村教师数量与质量的客观现实 农村师资匮乏是不容回避的现实。首先是教师严重缺编，文江镇的村小，除城郊的两三所以外，几乎都是一班一师，其中代课教师 26 名，占 %，具有中师学历以上教师 267 占94 %，其次，师资不稳定，偏远村小由于生活条件、工作条件较差，村小教师待遇也差，造成教师不能安心工作。第三是师资结构不合理，村小均没有图、音、体、外语等必要的专业学科教师，无法开齐课程开足课时。

(二)农村教育基础设施与管理的客观现实 其一， 村小投入不足，设备设施落后，办学条件差。村小点多面宽，无法保证一一投入。薄弱村小的校舍简陋、设备设施不足(13所村小的学生都没有条件学习计算机)，活动场地狭窄，许多必要的活动无法开展。村小生源逐年下降，盲目投入也将造成很大财力浪费。其二、村小管理相对薄弱。由于村小规模小，不能配备专门的管理人员，缺乏规范管理。同时，村小得到上级直接管理的机会又相对较少，因此，村小的整体管理水平低下。

(三)农村学生流动与留守儿童的客观现实 让农村学生如何能享受城市学生同等教育是当代中国教育的现实性问题。一方面，农村学生流动问题普遍存在，村小向村完小流动，村完小向中心校流动，中心校向县城重点小学校流动，也给城市教育教学带来难度。另一方面，家庭条件较差、问题学生、留守学生则成为农村教育最大的难题，不仅影响到这些孩子本身的健康成长，也影响到农村人口素质，影响到普及九年制义务教育的国策，是一个值得思考和关注的社会问题。

二、寄宿制学校建设的具体实践

文江镇中心校通过深入调查，广泛宣传，本着“调整布局、方便入学、改善条件、确保质量、稳步发展”的原则，首先在偏远的滥田小学率先实施寄宿制，把离校太远、年龄偏小、家庭困难的留守学生集中起来进行统一吃、住、学习和管理，经过教师广泛宣传动员、家访、调查核实，本着家长同意，学生自愿的原则，最终有27名学生参加了寄宿制，其中，男生14人、女生13名。

(一)提供实施“寄宿制”学校的软硬件设施基本保障 。 一是硬件设施方面，经过认真思考、精心测算、反复研究，结合该校实际，多方筹资10万元，改善必备基础实施。主要是利用原来的两间教师办公室改建男女生宿舍，新建学生食堂和教师办公室，学生浴室，改建厕所;新添电视接收设备，男女生床位各10张，安通无线接入电话等，确保了在xx年秋期开学前全部投入使用。二是软件建设方面。首先是制度建设，学校根据自身实际，成立了住校生管理小组，各类人员分工明确，各司其责，建立健全了住校生的规章制度：如《住校生行为规范》、《住校生内务管理条例》、《住校生管组职责》、《住校生管理实施细则》、《住校生安全应急预案》等规章制度。学生一住进学校，就进行制度教育，凡事做到有章可循。

(二)筑牢实施“寄宿制”学校的规范管理“四个统一”机制

一是统一作息：全体住校学生统一按照学校规定的作息时间，按时作息，努力让学生养成自觉遵守作息时间的好习惯。

二是统一食宿：学校安排专门负责学生食宿的生活教师，监督学生吃饭、睡觉，让学生逐步养成生活有规律，勤俭节约、不挑吃穿的好习惯。

三是统一活动：全体住校学生按时出早操和参加体育锻炼，统一收看《新闻联播》、少儿节 目。

四是统一辅导：教师进行统一辅导，学生有问题可及时问老师，老师也对这部分学生的作业情况做到了心中有数。

(三)强化实施“寄宿制”学校的后勤管理体系建设。一是学生生活安全方面：生活上，采取教师采购，工友做饭，合理搭配，按需供应，按实结算，不让学生交一分钱的水电费以及燃料费，平均每周生活费不到20元，每月生活费不超过90余元。多数学生家长每月都能按时寄生活费到学校，大部分家庭对于此项支出完全能够承受。安全上，坚持每天学生睡觉前进行寝室检查，夜间至少查铺两次，如果遇到学生生病，值班教师及时送医院，并及时与家长联系。二是学生心理健康方面。由于留守学生与父母相处的时间不多，缺少情感与心理关怀，亲情缺失，个性孤僻和胆小，甚至表现出偏执、冷漠和自私。为此，学校开通了亲情电话，让学生家长通过电话与自己的孩子说说心里话，使孩子时时刻刻感受到家庭的温暖，同时也可以向教师了解学生的在校情况。三是值班教师的管理方面。学校成立以校长为组长，以全校教职工为成员的学生管理小组，每晚安排男女教师各一名进行值班，做到时时有人管，事事有人管，按照值班考勤打分与年度考核相结合的办法进行管理。值班考勤内容包括：按时清理学生人数，按时按实填写好相关表册，准时到岗，督促学生参加晨操，查铺工作，登记表现异常的学生情况，以及周五下午清校工作，早晚自习辅导，就餐管理记载等。

三、寄宿制学校建设的基本成效

滥田小学在实施寄宿制学校建设过程中，全校师生齐抓共管、同甘共苦，爱教并举，大胆实践，取得“五个转变”和“五个满意”的成效。

(一)五个转变。一是思想转变了。因学生整天住在学校，学生的思想动向教师能及时掌控，通过教师耐心细致的教育，变得更懂事，变得不再整日思念外出的父母，学习也更用心，对父母外出务工挣钱的艰辛也更加理解。如：三年级的井小刚同学，住校前由奶奶带养，经常夜不归宿，奶奶也多次找到学校与教师交换意见，但均不见效，自从住校后，该孩子非常遵守学校作息时间，学习也有了很大进步，就连星期天都不愿回家。二是成绩提高了。学生住校后，增加了师生之间相互交流的机会，师生关系变得更加和谐融洽，学生学习习惯明显好转，学习成绩明显提高。一期来，住校的27个学生,有17个学生成绩明显提高，其中朱兴、叶凡丰、张萌、张洪皓、叶秋梅5个学生进步特别大，总体来说年级越高进步越明显。三是兴趣广泛了。学生住校后，课外时间安排恰当，每天除坚持“两操一活动”外，课余时间可打篮球、乒乓球、做游戏……学生积极参加课外活动，兴趣爱好更加广泛。四是行为转变了。学生住校后，由于学校对住校生实施了比较规范的管理，狠抓学生行为习惯养成教育，以“四个统一”作保障，学生行为习惯明显好转。一位住校生家长是这么说的：“自从住校后，孩子回家没以前野了，懂事多了，也比以前听话了”。五是，能力增强了。学生寄宿后，统一过集体生活，住校同学之间有事互相帮助，感情更加融洽，自主管理能力明显增强。

(二)“五个满意” 一是学生满意。寄宿制学生整天和老师在一起，丰富的校园活动和融洽的集体生活，与住校前的孤独闲散，枯燥无味，生活无规律，学习上有困难无人帮助的生活相比，满意率达92%。二是家长满意。一方面，寄宿制的实行，对留守学生进行 “监护人――学校――外出家长”双向互动管理模式，家长可通过学校的“住校生管理电话”与孩子沟通交流，了解孩子各方面情况。另一方面，学生的生活有专人管理，学习有老师辅导，外出务工家长可放心出去挣钱，所以学生家长对寄宿制学校管理满意。三是教师满意。留守学生往往在家缺乏管教，学习成绩不稳定，个人习惯差，好不容易在学校形成的一点好习惯，也因家教工作的缺失劳而无功，实施寄宿制后，留守学生思想动态全在教师的掌握中，师生成了无话不谈的好朋友，学校成了温暖的大家庭。四是学校满意。实施寄宿制，缓解了农村教育发展与政府投入不足的矛盾，有利于合理调整学校布局，发挥规模办学效益，将三年级以上学生逐步向中心校、完小相对集中，有利于师资的整合(如：教学质量薄弱教师可作为生活辅导教师，教师的结构也会得到相应改善)，有利于教育资源的整合，教育管理成本相应降低，教育教学质量将得到保证。五是社会满意。实施寄宿制，是全面实施素质教育，真正实现农村教育均衡发展的有效载体，是农村教育和经济发展结合的最佳形式，有助于加快社会主义新农村建设步伐，让外出务工人员更安心工作，让留守孩子能更健康地成长，让整个社会更和谐发展。

四、加快推进寄宿制学校建设的努力方向

xxx xxx文江镇滥田小学校寄宿制建设揭开了该县农村小学寄宿制学校建设的序幕，虽然取得阶段性成效，显现出对学生发展的诸多优势，但针对实施过程中遇到的一些不利因素，也必须不断加以克服，在实践中不断总结经验，才能为寄宿制学校建设的全面实施奠定坚实的基础。

(一)不利因素。一是学校管理人力不足。由于农村师资配备不足，没有专职管理学生生活人员，导致学校对学生的管理不到位，疏忽了对学生日常生活的管理。部分学生在家很少做家务存在着生活自理能力差的现象;二是困难学生寄住难。部分留守学生家庭经济太困难，住校生活费得不到保障，而这类学生离校太远、年龄偏小、每天往返学校需几个小时，造成至今尚未住校。三是学生心理健康教育不配套。由于学生在校时间相对比原来多，与父母或亲人接触太少，缺乏亲情沟通，学校没有专业心理辅导教师和开设心理课程，将会造成留守学生孤癖、古怪、扭曲的个性。

(二)今后工作努力方向 一要完善配套设施。寄宿制学校中，应完善学生寝室和食堂，完善体育锻炼设备设施，购置部分必须的图书，为学生的校园生活提供硬件保障。二要增加教职工编制。适当提高农村寄宿制学校的教职工编制标准，根据农村寄宿制学校的实际需要，增配学校后勤管理人员、学生生活辅导员、医务保健人员和安全保卫人员的编制，确保寄宿制学校的管理工作落实到位。三要提高生均公用经费。寄宿制学校建设完成后，学校各方面的运转成本都明显增加，必需确保运转经费正常。四要加大“两免一补”投入。农村留守孩子教育是一项庞大的社会工程，需要社会各界的广泛参与和大力支持，仅靠学校一方可能心有余而力不足，应加大对农村寄宿制学生的“两免一补”。例如有的留守贫困学生，家境贫寒，生活困难，无力负担每月的生活费。五要规划科学合理。农村寄宿制学校要建设在跨乡镇中心场镇或人口流向相对集中的地方，建设后能保证办学规模，以降低投入成本和管理成本，从而产生规模效应。

农村小学教育调查报告范文

坚持把解决“三农”问题放在突出位置，这体现了党和政府对农村、农业和农民的关心和重视。要从根本上解决“三农”问题，就必须加快发展农村教育事业，大力提高农村劳动力的素质。卓尼县木耳镇中心小学实行农村集中办学、建立和完善中小学生寄宿制度，走出了新路子。本人就该在校寄宿学生学习生活的情况进行调查，采写了这篇调查报告。

木耳镇位于卓尼县东南部，全镇辖11个行政村，总人口8941人，其中农业人口占97%以上。目前，全镇有中心小学1所，六年制完全小学3所，村级教学点2所，中心小学现有在校学生586人。

一、发挥师资作用，走集中办学之路

在上世纪80年代普及初等教育时期，我县按照分级办学原则，各乡镇和村组普遍兴办了乡、村学校以及教学点，形成了村村办学的格局。进入90年代后人口出生率大幅度下降，小学在校生以每年40%左右的数量锐减，一些学校不得不实行隔年招生。加上居住分散，有的学生需走十几里山路，致使许多孩子到八九岁甚至十岁才上学。这也造成一些学生到初中阶段就因年龄偏大而辍学，前些年该镇初中辍学率高达14%，小学也达到8%以上，“普九”目标难以实现。 由于生源减少，有些教师不安于在偏远农村教学，积极性难以发挥，办学效益低下，如该镇寺古多村1998年村级小学共有学生28人，配有教师4名，师生比为1：7，大大高于1：23的国家标准。同时，由于有的村还存在一校一师，一师多用现象，教师既要负责各年级各科目的教学，还要管理行政、财务等全部事务，难以集中精力教学，师资资源浪费，难以正常发挥作用。学校无法按课程计划开课，教学质量难以保证，当地群众反响十分强烈。

为改变不利局面，木耳镇经过广泛征求群众意见，严密论证和精心准备，于xx年下学期施行了集中办学，将部分村级小学撤并，全乡只办一所六年制中心小学，在校生达389人，服务半径20公里。开始走上创办乡镇中心学校的集中办学路子。

二、加大资金投入，实行农村学童寄宿制

农村尤其是小学年级集中办学，面临着学生居住地与学校距离过远的难题，家长和校方均为学生的学习生活方便及人身安全问题存在较大顾虑。如离中心校较近的拉路村学生上学需走6华里村道。最远的冰古村则为20公里，创办中小学生寄宿，学校，家长、学生和老师都认为是较好的办法。为此，中心校在当地镇党委、政府和上级主管部门的大力支持下，于集中办学的当年即开始筹办并实施了农村学生寄宿制度。积极争取到农村义务教育阶段寄宿生生活补助，乡政府出资2万元，县教育局出资3万无，学校自筹万元突击整修和改建了学生住宿房20间，面积1260平方米，订制上下学生床铺320位，可收住学生320人，当时入住学生184人。设学生和教工食堂一处，面积250平方米。购置了彩电、vcd和适合儿童观看的碟片，添置了洗衣机、蒸汽柜、微型锅炉、餐桌等等。新建了学生食堂、餐厅，配备了卫生、健康、负责的炊事员，学生每月伙食费大概只有50—70元。因此，实施寄宿制后，全校师生的学习和生活即走上正常轨道，得到广大师生和家长的认同。从当年在全乡进行民意调查中，召开2次座谈会，发出征求意见表300份，对集中办学，学生寄宿制的实施效果感到满意的达262人。

三、健全制度，加强完善规范化管理。

近年来，木耳镇中心学校的集中办学和实施学生寄宿制走过的是不断探索和完善的路子。在集中财力解决好基础设施的同时，校领导十分重视有关制度的建立和完善，努力使全新的办学方式和物质资源收到最好的成效和发挥最大的作用。通过几年来的探索和实践，他们的办学和学生寄宿管理模式渐渐走向成熟和完善。

1、以管理约束人，建立完善制度。

寄宿制学校师生几百人在一起学习生活，犹如一个小社区。学校及时拟订并实施了《日常行为规范》、《文明住校生标准》、《文明寝室评比制度》等，使学生个人、班级集体、寝室集体都有道可循、有据可依、有效地促进学生生活秩序的正常化。一是加强宣讲教育。利用集会、红领巾广播站等阵地，结合发生在学生当中的好习惯或不良习惯展开剖析，使学生明辨是非，从而树立正确的观念;二是建立校监督岗和班级监督岗。成立值周班监督岗，负责全校教室的卫生包干区的监督。对住校生早、中、晚三餐就餐情况进行监督。通过记录和文明班级评比挂钩，督促了学生良好卫生、生活习惯的形成;三是大力开展文明寝室，文明班级评比活动。放手让学生自由地去美化自己的寝室、教室。让学生大胆、自由地发挥他们自己的创造能力、动手能力。通过活动来增强学生热爱集体的观念，感受分享劳动成果的喜悦。

2、配齐配全生活指导老师，充分发挥班主任作用。

一是配齐了生活指导老师。特别是对低年级寄宿生，学生年龄相对较小。因此，生活指导老师注重加强了对学生夜间就寝的管理。如在晚上，每隔两个小时生活指导老师起床一次，给学生盖被，叫学生上厕所，监督寝室纪律等。每周二、四开设劳动兴趣课，由生活指导老师负责帮助寄宿生学会洗脸、洗脚。叠被晒被、洗饭盒、蒸饭、系鞋带、换洗衣服、洗浴、伤风的防治等日常生活的自理能力和自我保护的能力;二是充分发挥了班主任的指导作用。班主任一方面承担教学任务，另一方面又是班集体的组织和管理者，这种工作的双重角色有利于班主任自觉地履行“教书育人”重任。寄宿生在校时间长，班主任更成了联系学校工作与学生的桥梁与纽带。班主任每学期都制定出学生生活能力培养计划，并付诸实施。如定期开展生活能力实践活动，举行生活能力分项、综合竞赛等。

3、寓教于乐，开展丰富多采学习教育活动。

抓好学科渗透。《生活与劳动》课的老师将每一堂课的教学目标都落到实处。在生活与劳动课堂上，教师还结合本校实际，教给学生如何蒸饭、洗衣、刷牙、洗浴、管理财务、与人交往等一些常识。同时对学生行为习惯可以提出一定的要求，采用直观的、形象的方法向学生阐述，使他们有感性的认识。如有的学生身上的零用钱较多，不知道如何正确使用这些钱，教师就适当加以引导。如有的同学花钱大手大脚，每天吃许多零食。教师就帮助他统计一下一天或一个星期吃零食所花的钱，并建议他用同等的钱买一些自己喜欢的课外书或学习用品。通过认知、对比，学生渐渐主动地能节约用钱，多买书，多看书，形成了良好的习惯。

4、家校配合，建立与学生家长沟通联系。

学校和家庭的联系至关重要，该校充分利用开办家长学校这种有效形式，加强了校内外教育的衍接沟通。学校每学期至少两次定期开办家长学校。及时通报学生在校的学习生活情况，虚心听取学生家长的意见和建议，既使家长能放心孩子的学生和生活，又更加密切了学校教育与家庭教育的关系。同时抓好定时家访，填写家访联系单，记录每个学生的家庭档案。做到学校尤其是班主任对每个学生的家庭状况、经济水平、智力水平、思想情操等有全面的了解。努力做到学校教育与家庭教育的一致性，收到对孩子的最大教育效果。

四、存在的问题和对策

木耳镇中心小学在办学管理模式改革取得较大成效的同时，不可避免还存在一些问题，值得引起重视。如：一些学生很少做过打扫卫生、整理房间这些力所能及的事情，存在着生活能力过低现象;一些学生自制力较差，常常将家中带来的钱用于吃零食上，直接影响到学习和生活的正常维持;不合格的小食品既无营养，也不卫生，直接影响到学生身心的健康成长等等。

本人认为，针对一些学生生活能力过低的现象，学校和家长要认真挖掘成因，积极采取策略，要将培养寄宿生的基本生活能力作为学校教育的一项重要内容抓好抓实，通过和课堂教育相结合，寻求相应的教育对策及其途径，使寄宿生能在生活中获取丰富的、有益的营养，为以后的生产劳动、社会生活打下良好的基础;针对有些学生自制力差等问题，教师与家长更应加强联系，共同对学生进行树立积极健康人生观、生活观教育，促使他们从小养成健康朴素的良好的生活习惯。有关部门要加大对文化娱乐市场的整治力度，坚决杜绝未成年人进入“三厅两室”，给中小学生营造一个清新、健康成长环境;针对贫困中小学生的学习生活状况，各级政府、有关部门以及学校都要对他们予以关注和扶持。目前，在大学阶段已有了相对完善的贫困学生扶持救济机制。尤其在对待中小学生生活上存在困难方面，社会普遍存在较为漠视的现象。家庭贫困不是孩子的过错，他们同样需要关爱、欢乐和营养。我认为，在中小学校经费普遍紧张的情况下，一级政府要承当起应有的责任。

总之，办学管理方式的改革和完善是个循序渐进的过程，不可能一蹴而就。它需要我们不断深入的探索和实践，也需要学校、家庭、社会三者共同协作和配合。木耳镇中心小学的集中办学，实施学生寄宿制的做法为我们提供了有利的借鉴。

关于农村小学学生在数学科创新能力培养方面调查报告

我们七家子镇中心小学《农村小学数学科创新教学的研究》课题组于xx年3～4月份，利用2个月的时间对课题实验人员及实验班部分学生就教师教育教学观念更新、教育科研意识、教育科研能力状况，学生创新意识、创新精神与初步的创新能力状况等方面进行了课题调研活动。

一、调研方式：问卷、听课、座谈研讨

二、调研方法

1、调研对象

全部实验教师和部分实验班学生，为确保本次调查具有真实性和科学性，本次调查采用了随机抽样的方法，按中、高年组不同年级、不同年龄层次，用机械取样的方法，选取男女学生各5人，以此方法，共计选取调查对象为30人。

2、问卷框架的设计

本次调查所涉及的创新是一个内涵极为丰富的概念。也是一个不断发展变化的过程，对这样一个内涵广泛的动态的过程进行调查具有一定的难度。为使调查具有科学性，我们采用了考核——观察——设计的方法。教师的调查内容为教师教育教学观念更新、教育科研意识、教育科研状况。学生的调查内容为：创新学习能力、计算能力、课堂自主活动量、创新实践能力等方面。

3、调查的组织

课题组按设计方案对实验教师采取检查教案、听课、座谈的形式进行调查。对被调查的学生采用问卷调查及自然观察的形式。问卷方法是课题组成员在比较自然状态下，让学生自己如实填写问卷卡。以获取直接数据。自然观察是由课题组成员对各班教师进行培训，明确观察的方法，统一评价标准，再由各班教师对自己班中被指定的调查对象进行跟踪观察，最后由班主任教师对学生作出评价。

4、数据统计

本次问卷卡中的问题全部为选择题，每题有3个备选答案，然后将数据填在统计表中，依据出现个数比和实验教师所打分值相比，，相差不大，说明调查真实，否则必须重新进行调查，以获取最真实，自然的分值。

数据统计时，采用统计个数后分别乘以5、3、1分，然后取平均分。大于15分反映强烈；大于12分而小于15分，反映教强烈；小于12分，反映一般。

三、结果与分析

学生的创新学习须老师在课堂上采取恰当的教学方法，逐步培养。本次调查旨在掌握学生创新能力培养方面的共性问题。因此，可以从以下几方面进行分析。

（一）、教师方面的收获。

从实际检查、听课中我们发现，全体教师中形成一个热心课改，积极参与教学实验的氛围。同时深切体会到：

1、教师已经不再死抱着陈旧的教学观念，而把创新教育理念应用到课堂实际教学中，逐步培养学生的创新精神。而且在备课中体现了创新思想。力求把科研实验纳入实际工作中，教育科研能力不断加强。

2、教师将现代教育技术融入教学设计。能够使教学情境的设计和教学模式的采用富于新意。增强了教师创造新方法的才能。

3、教师把现代教学手段运用于教学，把素质教育、创新教育的教学理念浸润于现代教学环节之中。

（二）、学生方面的收获

学生创新能力统计表

年级 四、2

学习成绩 18

计算能力 20

课堂自主活动量 24

创新能力 15

年级 五、2

学习成绩 19

计算能力 22

课堂自主活动量 23

创新能力

年级 六、1

学习成绩 20

计算能力 24

课堂自主活动量

创新能力

从表中我们可以看出，在课堂教学中实施“五段式创新教育教学法”使学生在学习成绩、学习能力、课堂自主活动量、创新能力等方面有了明显的提高。使学生们获益匪浅。学生在非禁锢的课堂上，在非封闭单一的试卷上不仅丰富了学生的视野，而且学生的创新学习能力不断提高，数学创新学习的实践活动为学生们开启了一扇崭新的神奇的窗口，不仅学生的思维得以开发提高，而且还带动了其他学科的学习。学生真正的成为学习的主人，创新教育真正落到了实处。

由此我们可以看到。如果我们在教学中采取“五段式创新教育教学法” 配合恰当的教学手段，营造氛围、创设情境、精心设问、创造机会、分层教学、恰当评价。可以促进学生创新能力的形成。

1、在学习动力挖掘上，激发兴趣，使学生爱学。培养学生的学习兴趣，诱发他们的学习欲望。使其主动参与学习。在学生的学习中起着至关重要的作用。

2、在学习手段上、教给方法，使学生学会。

要注重培养学生独立学习的能力，创造精神的可持续发展。使教学过程成为学生自主学习的过程。使学生由不会到学会，由学会到会学。这也是教学所追求的最高境界

要让学生在学习中学会思考，学会发现，学会质疑，学会获取知识，学会动手操作，学会合作学习。改革了长期的传统的那种单一的集体教学的模式，采用集体教学，小组合作学习和个别辅导相结合的教学形式。

总之，农村小学数学创新教学的实验与研究，为我们这所农村小学的数学课改奠定了坚实的基础，为数学的课堂教学带来了勃勃生机。学生在非禁锢的课堂上，在非封闭单一的试卷上，不仅丰富了视野，而且学生的创新学习能力不断提高。数学科的创新学习的实践活动为学生们开启了一扇崭新的神奇的窗口。让学生从枯燥的数中发现了数学美的真谛。不仅学生的思维得以开发提高，而且带动了其他学科的学习。我们将会继续在这一领域中去研究，去探索。力争形成一个科学的崭新的农村小学数学教育教学的新局面。

（三）、通过这次调查，我们欣喜地看到了创新教育教学带来的收获。但同时也给我们留下了深深的思考。

1、影响儿童发展的诸要素中的任何一个要素都会在儿童的整体发展中产生作用，要全面考虑，整体实施，才能有效提高学习效益。

2、学生素质的形成与发展，创新能力的培养必须以充分实现学生的主体地位为前提，必须充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生真正成为课堂的主人。

3、创新学习必须以一定的知识为基础，没有相应的知识，人们的正确观点就难以形成。分析判断问题就缺少一定的依据，更难以有所发现，有所创新。

四、结论与建议

通过调查了解到我校实施创新教育的现状，主要表现为：

1、广大教师响应学校的号召，全身心地投入到科研工作中。努力提高、完善自己，愿做农村小学创新教育的忠实实践者。

2、学生的创新意识、创新精神、创新思维、创新能力等方面都得到了培养。并逐渐形成一个具有创新人格的新时代少年。

通过一年的实验运作，使我们看到了创新教学在农村学校开展所获得的优势。我们必须下定决心、坚定信心将“五段式创新教育教学法”在农村小学数学教学中做进一步的实验与尝试，并将反复实验、探索。以利于构建更适合农村小学学生创新能力培养的模式。并在此基础上形成自己的农村小学数学创新教育理论。

主持人：范xxx

xx年5月8日

农村小学留守儿童调查报告

留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们的出现源于父母为了生计外出打工，但又因种种原因无法将子女一起带到身边上学，子女只能留在了农村家里，父母一方或爷爷、奶奶、其他亲属代为照看。留守儿童因为父母不在身边，缺少父母之爱，缺少良好的教育管理和指导，容易导致心理上的缺陷和行为性格上转变，对他们的健康成长带来较大的影响。针对这一问题，调查留守儿童生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的基本情况，掌握留守儿童的成长环境和目前的成长发展情况，对比留守儿童与父母均在身边儿童的差异，分析留守儿童行为、心理问题产生的原因，探索促进留守儿童顺利健康成长的对策，意义重大。

学校现有6个教学班，学生xx名，教职工18名，经摸底调查，我校现有留守儿童xx人，占在校学生总数的 ，其中父母双方都外出务工的留守儿童x人，占留守儿童总数的。对四、六年级的20名留守儿童进行问卷调查，问卷调查涉及生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的xx个问题，比较全面的了解了我校留守儿童的基本情况。

本次调研，分三步进行。

第一步：准备。确定调查目的、对象（四、五、六年级）

调查内容、方法，查阅资料，制定问卷调查表。

本次调查问卷是根据国家《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的意见》精神，设计了《蒿塔小学留守儿童问卷调查表》，调查表包含生活现状、学业学习、心理健康、行为性格、受关注程度和自信心等几个方面的18个问题，通过学生对问题的回答选择，统计对选择项目的人数占参选总人数的百分数，来了解学生总体上的现状和心理倾向性特点。调查表如下。

蒿塔小学留守儿童问卷调查表

1. 你爸妈外出务工多长时间了？（ ）

（1）一年 （2）二年 （3）三年 （4）更长时间

2.爸妈外出务工，你和谁生活在一起？（ ）

（1） 爷爷 奶奶 （2） 外公 外婆 （3） 寄宿学校

3. 爸妈不在身边，生活上有什么变化？（ ）

（1） 没有变化 （2） 更自由了 （3）过得不如以前好

4. 爸妈不在家，你是否感觉安全？（ ）

（1）不安全（2）安全（3）在不在都一样

5.爸妈不在身边，对你的学习有什么影响？（ ）

（1）没有影响 （2）我进步了 （3）我退步了

6. 爸妈不在身边，你的行为习惯有什么改变？（ ）

（1）没有改变 (2) 更加懂事了 （3） 缺点又增加了

7. 爸妈不在身边，你的性格有什么改变？（ ）

（1）更加开朗了 （2）更加孤僻了 （3） 没有变化

8. 爸妈不在身边，你有心事向谁诉说？（ ）

（1）家人 （2）老师 （3）小朋友 （4）谁都不说

9.你对爸妈满意吗？（ ）（1）满意（2）不满意 （3）无所谓

10.你想爸妈了，会怎么做？（ ）

（1）打电话或写信 （2）不作声或偷偷哭泣 （3）找爷爷奶奶说话（4） 从来不想

11.你与父母的联系（ ）。

（1）每月一次（2）每周一次（3）每天一次（4）不常联系，记不清

12、你敢把你的真实想法告诉父母吗？为什么？( )

（1）不敢。因为（ ）a、不想再给他们添麻烦；

b、怕父母不理解，批评我；

c、因为我不认真学习，不好意思说；

d、因为我说出来，他们也不理或不答应。

（2）能把真实想法告诉父母。父母理解我，我也理解父母。

13、学习情况调查（ ）（可以填几项）。

（1）学习压力大；（2）我的成绩可以；（3）我爱读书；（4）我的成绩不好；（5）我不爱读书;（6）上学不如打工等。

14、本期老师找你谈过几次心？（ ）

（1）没谈过 （2）谈过（ ）次

15、谁给你的压力最大（ ）：

（1）父母；（2）老师；（3）自己；（4）其他家人

16、除吃饭的钱外；每周有零花钱\_\_\_\_\_元。

17、我自己感觉（ ）（1）、很优秀（2）、比较好（3）、比较差；（4）很差。

18、我最希望和 在一起，因为 。

第二步：发放问卷，进行调查。本次调查共发放问卷调查表100份，由于低年级学生较小，留守儿童人数相对较少，所以问卷调查主要选取四、五、六年级的学生，调查学生的在校外的生活和表现，以及调查表上具有的内容。

第三步：分析归纳、统计数据。

二、结论和分析

依据调查结果，留守儿童占儿童总数比例大，其中父母双方都外出务工的留守儿童占留守儿童总数的。留守儿童中，父母外出打工时间在一年以上的占，在四年以上的占，留守儿童与爷爷奶奶或外公外婆同住的占，的儿童感到父母不在不安全，留守儿童除过吃早餐的钱外，平均零花钱每周只有5元，每天不足1元，有的留守儿童感到生活不如父母在家的时候，对父母不满意和无所谓的留守儿童占，想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占，有的留守儿童感到自己的给自己的压力很大。这些数据显示，农村留守儿童现状不容乐观，因缺少父母的爱感到孤独，生活比较贫穷，个人压力较大，在他们10岁左右的年龄段，不该有的家庭压力和人生压力都不同程度的对他们产生了影响，他们的心理有一定的扭曲化倾向，对父母出现信任危机，因种种原因不愿意讲自己的真实想法告诉父母，他们在学校和社会得到老师和监护人的心理帮助较少，非常思念父母，希望能与父母生活在一起。具体而言，有以下特点：

1、生活现状堪忧。留守儿童家庭大都不太富裕，外出务工的父母大多从事体力劳动或做小生意，收入微薄，致使这些家庭生活条件差，加之老人素有节俭的习惯，多留守儿童的生活标准要求比较，有的不重视早餐，有时吃有时不吃早餐，在生活上基本上是有啥吃啥，留守儿童的零花钱也比较少。很多孩子营养跟不上，生活质量差，这严重影响了孩子的智力发育和身体健康。

2、安全感降低，安全问题突出。由于留守儿童是由年龄偏大的祖辈监护，他们中有一部分不仅自身得不到有效的监护，而且还要承担起照顾爷爷奶奶的责任，还有个别儿童无人监护，使得的留守儿童感到不安全。一些留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负；一些留守儿童患病不能及时治疗，遇到意外情况不能得到帮助，安全隐患增加。

3、心理健康问题突出。有的留守儿童有心思谁都不说，的留守儿童感到自己变得孤僻，有的儿童给自己的压力很大,对父母不满意和无所谓的留守儿童占，想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占，的留守儿童感到自己很差，缺乏自信心。这些数据充分说明留守儿童感到寂寞和孤独，这种孤独感影响了他们的行为、性格、交流、学习和生活，这最主要的原因是亲情和家庭教育缺失、家庭监管缺位，使留守儿童心理健康出现扭曲倾向，甚至产生怨恨父母的心理，有的与父母疏远，和父母打电话交流的次数特别少，甚至从不主动交流。

4、部分留守儿童学习成绩降低，行为习惯变坏。

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望，取得了比较突出的成绩。调查结果显示，的留守儿童感到自己学习退步，的留守儿童感到自己学生成绩不好。这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。在我们的问卷中，有绝大部分的留守儿童反映在家了无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。的留守儿童感到自己的缺点越来越多了，自己的行为习惯变坏了，据谈话调查，多数留守儿童自我控制能力不强，不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、不听监护人的话，顶撞祖辈、不服管理、逆反心理强。

从以上调查结果看到，留守儿童的生活现状及安全、心理健康、学习和行为性格等方面都存在比较突出的问题，留守儿童与父母均在身边的儿童存在明显的差异，出现这种情况的原因是多方面的，最主要的是亲情的缺失，家庭监管能力降低，社会的负面影响以及学校教育缺乏针对性和有倾向性的对策。

三、对策与建议

针对农村留守儿童的健康和行为问题，需要从家庭、学校和社会三方面着手，建立相应的制度和措施，形成合力，加强留守儿童的教育，促进留守儿童顺利健康发展。

第一，大力宣传，引导支持，政策倾斜，减少留守儿童的数量。让家长明确家庭发展以孩子的成长为后动，多考虑考虑孩子，孩子的前途比金钱重要，不到万不得已，不要留下孩子长期外出打工。如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女，一般以母亲为主，母亲心细，有耐心，孩子更愿意与她们交流，外出一方并经常通过电话与孩子交流，弥补孩子的亲情感。父母都需要外出务工的，尽量带上孩子，让孩子在打工地接受义务教育。在政策上予以倾斜，支持农民工子女在城市上学，今年国家免除借读费就是特别号的举措，对让留守儿童不在留守具有非常重大的推进作用。父母都需要外出务工，又实在带不上孩子的，要找到有知识、有监管能力的监护人，不要把孩子留给多病的老人，使本该属于被监护人的孩子变成老人的“监护人”。

第二、投入资金，建社农村寄宿制学校，不断完善学校的基础设施建设和教育资源建设，为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿，让留守儿童在老师、同学群体中成长，以便对缺失的家庭教育进行补偿，为留守儿童提供全方位的教育服务。

**农村小学周边调研日记范文 第三篇**

关于农村小学生课外阅读现状的调查报告

一、问题的提出

二、调查的目的：

一是了解我校农村小学生课外阅读现状。

二是通过调查，了解影响学生课外阅读的因素，以利于学校和教师在教育教学工作中扬长避短，提高教学质量。

三、调查结果与分析

(一)我校课外阅读的现状及其形成原因

通过问卷调查发现，学生课外阅读现状不容乐观，存在的主要问题在于：

1、学生课外阅读量少。调查发现，绝大多数学生读过的课外书很少，其中没有读过课外书的占27%，读过2—5本的占，读过10本的占。

2、学生阅读兴趣不高、能力低下。通过调查发现，喜欢课外阅读的占23%，绝大多数学生读课外书只看情节，走马观花，能够“查字典或问别人弄清意思”的占10%，“作读书笔记”的占5%。

3、学生课外阅读资源贫乏。调查发现，部分有阅读的兴趣的同学家中藏书5本以上的占10%，2本以上占53%，没有藏书的占37%。有44%的同学父母认为课外阅读用处不大。

(二)出现原因有以下几点：

1、学生对课外阅读缺乏兴趣

一直以来，“课外书”被认为是“闲书”，对提高学习成绩没有多大作用，没有阅读的兴趣。同时，学生的课外阅读离不开教师的指导，但是在教学活动中，大多数语文教师对学生课外阅读漠然视之，读也是放任自流，使得学生不会读。久而久之，学生对阅读渐渐失去了兴趣，更谈不上养成课外阅读的习惯。

2、农村小学生课外阅读书籍匮乏。首先是学校藏书数量少，内容陈旧，而且大多数学校图书室未向学生开放，学生想读书却无处借阅.其次多数学生家中没有图书，学生放学回家想看书却无书可看，再加上有好多家长认为课外书是“闲书”。

3、受应试教育的影响根深蒂固，各级学校教师不能给学生提供阅读的条件和机会，一味地应付抽考、会考，把大量的时间和精力花在语文和数学两科的课业学习上，课外作业挤占了学生的课余时间，就连节假日也要对付大量的家庭作业，学生想读书哪里有时间和精力?同时，许多家长也认为读课外书籍影响学习，因此，不让学生看课外书，一旦发现，轻则没收，重则毁掉，学生在家里想看书也不敢看。

四、调查总结

农村小学生课外阅读现状可能改变的办法有以下几点：

**农村小学周边调研日记范文 第四篇**

关于农村小学学生在数学科创新能力培养方面调查报告

我们七家子镇中心小学《农村小学数学科创新教学的研究》课题组于20\_年3～4月份，利用2个月的时间对课题实验人员及实验班部分学生就教师教育教学观念更新、教育科研意识、教育科研能力状况，学生创新意识、创新精神与初步的创新能力状况等方面进行了课题调研活动。

一、调研方式：问卷、听课、座谈研讨

二、调研方法

1、调研对象

全部实验教师和部分实验班学生，为确保本次调查具有真实性和科学性，本次调查采用了随机抽样的方法，按中、高年组不同年级、不同年龄层次，用机械取样的方法，选取男女学生各5人，以此方法，共计选取调查对象为30人。

2、问卷框架的设计

本次调查所涉及的创新是一个内涵极为丰富的概念。也是一个不断发展变化的过程，对这样一个内涵广泛的动态的过程进行调查具有一定的难度。为使调查具有科学性，我们采用了考核——观察——设计的方法。教师的调查内容为教师教育教学观念更新、教育科研意识、教育科研状况。学生的调查内容为：创新学习能力、计算能力、课堂自主活动量、创新实践能力等方面。

3、调查的组织

课题组按设计方案对实验教师采取检查教案、听课、座谈的形式进行调查。对被调查的学生采用问卷调查及自然观察的形式。问卷方法是课题组成员在比较自然状态下，让学生自己如实填写问卷卡。以获取直接数据。自然观察是由课题组成员对各班教师进行培训，明确观察的方法，统一评价标准，再由各班教师对自己班中被指定的调查对象进行跟踪观察，最后由班主任教师对学生作出评价。

4、数据统计

本次问卷卡中的问题全部为选择题，每题有3个备选答案，然后将数据填在统计表中，依据出现个数比和实验教师所打分值相比，，相差不大，说明调查真实，否则必须重新进行调查，以获取最真实，自然的分值。

数据统计时，采用统计个数后分别乘以5、3、1分，然后取平均分。大于15分反映强烈；大于12分而小于15分，反映教强烈；小于12分，反映一般。

三、结果与分析

学生的创新学习须老师在课堂上采取恰当的教学方法，逐步培养。本次调查旨在掌握学生创新能力培养方面的共性问题。因此，可以从以下几方面进行分析。

（一）、教师方面的收获。

从实际检查、听课中我们发现，全体教师中形成一个热心课改，积极参与教学实验的氛围。同时深切体会到：

1、教师已经不再死抱着陈旧的教学观念，而把创新教育理念应用到课堂实际教学中，逐步培养学生的创新精神。而且在备课中体现了创新思想。力求把科研实验纳入实际工作中，教育科研能力不断加强。

2、教师将现代教育技术融入教学设计。能够使教学情境的设计和教学模式的采用富于新意。增强了教师创造新方法的才能。

3、教师把现代教学手段运用于教学，把素质教育、创新教育的教学理念浸润于现代教学环节之中。

**农村小学周边调研日记范文 第五篇**

调查对象：吐鲁番市胜金乡汉回学校语文教研组及全体小学生

调查时间：200×年×月

调查目的：

课外阅读课程的建设进程，经过五年来的努力已经取得了阶段性的成效。学生的读书兴趣得到了有效的激发，大部分学生养成了爱读书、勤读书、读好书的良好习惯以及做读书笔记和日记的习惯;课外阅读拓宽了学生语文学习的时空，为学生的习作奠定了良好的基础;同学间的合作、交流意识明显增强，学生的口头语言和书面语言表达能力得到了良好的训练。在提高学生语文素养的同时，促进了教师课堂教学能力和教育教学理论水平的提升，催生出一批优秀中青年教师。但在这一建设进程中，客观上还存在不容忽视的困难和问题，尤其是在新课程改革的大背景下，仍有许多亟待完善的地方。

关于农村小学语文课外阅读教学现状的调查报告

调查时间： 200×年×月

调查内容： 农村小学语文课外阅读教学现状的调查

调查单位： 吐鲁番市胜金乡汉回学校

调查人： 刘建飞

长期以来，小学语文教学一直徘徊在“高耗低效”的误区，语文课堂教学教师讲得辛苦、学生学得浅薄。薄薄的一本语文教科书被我们的语文教师视为“圣经”，前后不知耕了多少遍，但学生的语文能力还是不能迅速提高。 “如何提高小学语文教学质量?”困扰着我们每一个语文教师。经过调查研究，我们发现，阅读面窄、知识储备少是影响小学生语文能力的最根本因素。

一、调查的具体目标和方法

(一)、调查目标

1、学生课外阅读书籍的拥有量以及课外阅读知识的储备情况;

2、师生对学校开设语文课外阅读课的认识;

3、学生课外阅读方法的掌握情况;

4、语文课外阅读课课堂教学实施情况;

5、语文课外阅读课的作用。

(二)、调查方法

1、问卷调查

学生问卷，内容主要是学生的课外阅读书籍的拥有量、学生所阅读的课外书籍以及读后所受到的启发和阅读评价等。问卷调查在吐鲁番市胜金乡中心小学进行，共发问卷170份，回收有效问卷165份，有效率达，接近理想的高效样本数。

2、口头询问

整个调查共召开了三次师生座谈会。座谈会涉及到课外阅读的书籍、内容，还有课外阅读的目的、方法、作用以及教师对开展课外阅读的态度等，座谈会不仅为我们提供了大量生动的典型材料，而且为理性分析提供了基础。

二、调查结果分析

学生问卷调查分析，以及多次师生座谈结果显示，课外阅读课程的建设进程，经过五年来的努力已经取得了阶段性的成效。学生的读书兴趣得到了有效的激发，大部分学生养成了爱读书、勤读书、读好书的良好习惯以及做读书笔记和日记的习惯;课外阅读拓宽了学生语文学习的时空，为学生的习作奠定了良好的基础;同学间的合作、交流意识明显增强，学生的口头语言和书面语言表达能力得到了良好的训练。在提高学生语文素养的同时，促进了教师课堂教学能力和教育教学理论水平的提升，催生出一批优秀中青年教师。

但在这一建设进程中，客观上还存在不容忽视的困难和问题，尤其是在新课程改革的大背景下，仍有许多亟待完善的地方。

(一)、农村小学课外阅读教学的窘境

从调查中我们发现，农村教师教育教学理念普遍陈旧，受传统应试教育影响较深，教学中“题海战役”挤去了学生大量的读书时间。学生的课外阅读大多处于“自流”状态，不少学生无书可读，也没有时间读书。小学生的语文阅读量、语文能力发展很不平衡。教师“满堂灌”的课堂教学策略、课外作业的“题海战役”使学生饱尝语文学习的乏味与无趣;部分教师也认为让学生读大量的书既浪费时间，而且“收效甚微”。为应付方方面面的考试，强迫学生死记硬背，背诵大量的优秀作文。调查结果显示，中高年级学生基本人手一册《优秀作文选》，拥有率高达。大量机械重复的背诵任务，使小学生成为接受知识的容器，从而扼杀了他们广博阅读课外书籍的积极性，他们不再将读书当作一种快乐，而是变成了一种沉重的负担。

(二)农村小学生课外阅读的“瓶颈”问题

2 、厌读。由于农村学生受家庭影响，没有形成一种良好的家庭读书氛围，好多学生看书积极性不高。不少学生家长认为“读书不如做题”。虽然老师也强调要求学生多看课外书，但他们缺乏良好的阅读习惯和方法，对有限的图书也仅仅是囫囵吞枣，受益不深，因而感受不到课外阅读给他们带来的快乐。

三、对调查结果的思考

(一)家校联手，为学生推介中外优秀儿童读物

英国诗人柯勒律治告诉我们，阅读者首先要选择适合自己的读物，这样才能“像挖宝矿的矿工，把矿渣甩在一边，只拣纯净的宝石”。

通过调查，我们了解到原有阅读教学中的诸多薄弱环节，学生的课外阅读水平明显不平衡。通过召开家长会，将课外阅读书目及具体要求印发给各位家长，提醒家长为孩子购买图书，建立家庭书橱，督促孩子读书，检查读书情况，鼓励他们为孩子的长远发展做智力投资，为孩子的终生发展奠定厚实的人文基础。

本着“有益、有趣”的原则，根据市教研室对课外阅读的总要求，以《课外美文》、《阅读大综合》、《小学阅读》(素质教育小丛书)、《小学语文必背及精读古诗文选》为蓝本，结合学生实际，要求低年级着重阅读《安徒生童话》、《阿凡提的故事》、《格林童话》、《鞠萍故事系列》和科幻小故事等，侧重培养想象能力;中年级着重阅读《成语故事》、《儿童小百科》、《西游记》等少儿故事、科技常识等，侧重培养感知理解能力;高年级着重阅读《钢铁是怎样练成的》、《爱的教育》、《中华上下五千年》等比较通俗的古今中外历史故事、名人传记等，侧重培养鉴赏评价能力。必读书目及选读书目由浅入深，由易到难，由简到繁，由点到面，既有阶段性又尽量保持连贯性，使学生获得系统、完整的知识的同时，又能逐渐锻炼和养成自学的能力。

(二)明确要求，拓宽课外阅读的时空

从严格意义上来讲，课外阅读应该是一种独立的学习形式，学生可以根据自己的实际情况需要，独立自由地确定目标、选择读书、制订计划、控制进度，但教师必须加强宏观调控与指导。从时间上来说，每周设立一节阅读指导课，一节课外阅读课，基本上保证每天最少半小时阅读。从指导内容上来说，主要有读物的推荐选择、月度序目指导、运用工具书指导、阅读方法指导和阅读笔记指导等。具体地说，第一、二学段应着重引导学生进行优美词句的摘抄;指导学生进行朗读练习和讲故事训练，教给学生背诵方法并帮助学生选择材料;第三学段教给学生抓住主要内容，体会思想感情的方法;指导学生感情朗读和讲故事、写好片断赏析式的读书笔记;指导学生如何通过人物的语言、动作、心理等体会人物的性格特点，发表独特见解;教给学生现场竞技的技巧;指导学生选择适合自己特点的文章(或书籍)，进行感情朗读或复述;指导学生写好读书感。从指导方法上来说，要“明确读的目标、掌握读的层次、指导读的方法、抓住读的时机、变换读的形式和完善读的检测”。

(三)以研促教，探索课外阅读教学创新模式

课外阅读不仅仅是学生获取知识信息的过程，而且也是发展学生能力的过程。指导学生课外阅读应特别注意教给学生思考方法，把读的过程变成思维加工的过程。学而不思则罔，思缘于疑，要培养学生自问、自读、自答、边读边思的质疑解难能力，运用工具书的能力以及不动笔墨不读书的能力。即要求学生学会提出问题，然后按问题有针对性地“自读”文章的有关部分，以默读为主，最后以口或笔自答。

**农村小学周边调研日记范文 第六篇**

由于农村产业结构调整，学校布局重组，农民的经济观、教育观逐步发生变化，另外，大专院校的毕业生就业不容乐观，致使厌学情绪在不少学生中滋长、蔓延，即便是小学，也是如此。随着经济社会的发展，农民的收入不断增多，生活水平也明显提高，人们的世界观、人生观、经济观、教育观也发生了很大的变化，考上大学和考不上大学都一样能到城里挣钱的思想给农村学生造成很大的影响。“学习无用”的思想，家长观念的影响以及社会方面不良因素的影响，致使小学生产生厌学的情绪，严重的甚至旷课逃学。“爱学是万善之源，厌学是万恶之源”，厌学现象应引起全社会的高度重视。

笔者近日走访了\*\*市武\*\*区部分乡镇学校，重点了解了农村小学生严学的表现，并针对小学生厌学现象的原因进行分析，针对小学生厌学现象提出如何统筹解决的方法供参考。

一、农村小学生厌学的表现

(一)在学校里的表现

当前，在许多小学里经常听到老师说某某学生不是笨，不是学习能力差，而是懒，不学，其实这就是厌学的表现。通过调查，我们认为小学生的厌学现象在学校里表现为以下几个方面：

1、到校比较迟。要么经常踩着铃声进教室，要么常常迟到，这些同学起床后，刷牙、洗脸、收书包、吃早点动作都很慢，出门后在上学路上也是东张西望，边走边玩。

2、到了学校也不会马上拿出书来读。而是和周围同学说几句话，即使拿出书来，也是慢吞吞地翻，边翻边看同桌读哪里，他也跟着读那里。

3、课堂上不专心听讲，注意力不够集中，思想易开小差。上一会就左顾右盼，几乎不会主动回答问题，小组合作学习也很少参同桌讨论他一般只听不发表意见、观点。老师布置了课堂作业要不混着不做，混到下课后抄同学的，要不就课堂上抄同学的，抄不到就乱做，测验各科几乎不及格。

(二)在家里的表现

小学生的厌学现象在家里的表现有以下几个方面：

1、据观察，有厌学情绪的小学生一般在回家的路上是这逗留会，那逗留会，回到家都比较晚。

2、到家后经常书包一扔就打开电视看，极少部分学生会帮父母做力所能及的家务。

3、等家长问作业做完没有时，他才会拿出来做或是去问同学做哪里，甚至有时候他就说没作业。

4、做家庭作业时如果父母在旁边监督的话，作业还基本认真，如果父母没有时间监督的话，就一塌糊涂。

5、老师布置的非书面作业从来不做，对父母就说没有作业。当然，在有厌学情绪的学生当中也有少部分同学在家比较听话，是个乖孩子。

二、小学生厌学现象的原因分析

(一)枯燥乏味的教学与教师行为的失范导致学生厌学。

**农村小学周边调研日记范文 第七篇**

>一、调查背景

伴随着天气急剧变化，气温明显下降。据有关疾控部门预测，季节和气温的变化，会让甲型H1N1流感出现新的流行高峰。流感病毒和甲型H1N1流感病毒都更加活跃。学校是人群密集场所，病菌传播特别适宜，因此学生是流感、甲型H1N1流感的高发人群，预防甲流是当前防控工作的一个重点。

为了更好的预防甲流，针对这一情况，杭州多数学校严格按照上级教育、xxx门的要求，进行了一系列有关甲型H1N1流感的知识宣传教育活动。

>二、调查概况

我于20xx年11月份，对我所在实习中学的学生进行有关甲型H1N1流感的知识宣传教育情况的调查。通过调查研究，对中学生对于学校所做的预防甲流的宣传教育情况有了一定的了解，总体来说，宣传教育还是到位的，但是在宣传教育方面还存在着形式单一，学生只对部分内容了解的情况等等问题。针对这一情况，调查为探索更好的实施宣传教育提供了客观依据。

>三、调查的具体目标和方法

（一）具体目标：

1、了解学校有关甲型H1N1流感的知识宣传教育和预防措施的实施情况；

2、了解当前中学生对预防甲型H1N1流感的了解；

3、分析学生对甲型H1N1流感的了解和探讨像该类的宣传教育有什么特点；

4、给学校预防甲流知识宣传教育提些建议。

（二）调查方法

1、走访校医务室，了解学校的一些预防甲流的措施，学生发烧及停课情况。

2、学生问卷，内容涵盖对甲流的认识、学生预防甲流的措施实施的情况、学校对预防甲流宣传教育的实施情况和对甲流的看法这四个方面。问卷调查在初一和初三几个班的学生中进行调查，共发放问卷80份，回收有效问卷74份，接近理想的高效样本数。

3、随机抽样访问调查。在校园内，如医务室、操场、校门口、办公室等地方随机访问经过的学生和老师，询问有关学校宣传教育预防甲流的实施情况及对甲流的看法等等较为具体的问题。

>四、调查结果

（一）学校的具体措施

1、在一些大大小小的工作会议上强烈强调、宣传甲流的预防工作，并要求班主任及任课老师都要做好学生发烧、发病情况的调查和紧急处理。

2、在学校里设立了有关甲流知识主题的橱窗，内容包括什么是甲流及甲流的一些预防措施。并要求班级设立专门的信息栏粘贴有关甲流的宣传知识材料。

3、利用午休时间，通过广播，进行健康教育的宣传活动，如“甲型H1N1流感等呼吸道传染病的预防”。

4、进入校门均要进行体温测量，并要求每个班级在一定时间内必要开窗通风半小时，同时每天进行教室消毒，并加大医务室的体温计、口罩和部分防甲流药品的用量。

5、与家长配合，做好每天早晚两次的体温检测工作，填写每周上交的《一周体温记录表》。如有发现有流感症状和身体不适的学生，由家长带回，并要求在家休息、自学一周后由医院开具证明到校医务室，经校医允许后方可进班学习。

6、以班级为单位，若有班级发烧、请假人数过多，则由学校统一安排个别班级停课。

（二）对问卷调查和个人随机访谈（7名学生、2名教师）的分析。

1、对甲流的认识

调查显示，通过学校的一系列有关甲型H1N1流感的知识宣传教育活动，大部分学生对甲流还是有一定的认识的，但认识程度不一，相差的较大。100％的学生了解甲流的部分临床表现和部分传播途径。这说明学校的甲流知识宣传教育是成功的。但是约有21％的学生认为甲流的临床表现有仅有发烧，学生能够完整的知道甲流的临床表现和传播途径的也只占了29%。这说明，学校的宣传教育还是不够到位的。而且，我们在调查访问中还发现这样一种情况，问学生对甲流的了解，其中有3位学生对甲流不了解，甚至有1位竟然表示对其一无所知。还有同学反应，每次的宣传教育，大部分都是贴在班级或学校的宣传栏里让学生自己去看，这样一来反而许多学生不会去了解了。

2、学生预防甲流的措施实施的情况

调查结果表明，100％的学生知道部分预防甲流的措施，但有46%的学生知道的并不全面。其中有83％的学生表示愿意注射甲流疫苗，却有17％的学生并不知道感冒后、吃了消炎药的是不可以打疫苗的。值得注意的是，多数学生了解了预防甲流的措施，但是预防措施的实施部分却是十分薄弱的。据调查，虽然有70%的学生会因预防甲流而勤洗手，但仅有47%的学生会坚持每天测量体温，有甚至7%的学生表示从未测量过体温，但是学校要求每周上交的《一周体温记录表》是要求学生每天早晚两次测量体温并记录的。这说明，学校和家长的沟通还不够，预防甲流的有关措施的落实情况还是十分不理想的。确实，这项预防措施落实起来有许多困难，但只要学校方面加强与家长方面的联系，我想，多多少少会有些效果的。我在访问调查中还发现，对于一些出门、上课学习的预防措施，如戴口罩、开窗通风、少和有感冒症状的同学聊天等措施均表示理解和已在实施。

3、学校对预防甲流宣传教育的实施情况

52%的学生认为学校的对预防甲流宣传教育十分了解，可是却有68%的学生认为，学校的甲流宣传教育效果一般。当问及“人感染甲型H1N1流感的潜伏期一般1至7天左右时，是如何看待因为发烧而要求在家休息、观察一周的预防措施？”时，多数学生发表了自己的看法。约有22%的学生认为不好，会影响学习；约有46%的学生表示无所谓；约有26%表示赞同学校的做法，但是希望学校不要一概而论，从而影响学校的正常秩序。也有一部分的学生对于学校放假表示“幸灾乐祸”，很希望学校没事放放假什么的。在访问的过程中，也有教师表示，在这个甲流高发季节，尤其是天气骤变、温度急降的时候，进行全校性调整时间作息表，放宽一些衣着要求，应增强学生的体育锻炼。

4、对甲流的看法

调查结果表明，多数学生是没有想法的，这说明，甲流对他们的影响并不是很大，这是好事。更值得鼓励的是，有少部分学生明确认为甲流并不可怕，只要做好防预工作，就能度过这个甲流高发期。还有学生写到“卫生从平时做起(包括环境卫生与个人卫生)，从我做起。”

>五、调查小结

学校在应对全社会性的甲型H1N1流感中起到十分重要的位置，尤其是对学生关于甲型H1N1流感知识的宣传教育。从总体来说，该学校的宣传教育是十分到位的，一些具体的预防措施是落实的十分好的，不论是从学生的知识方面还是从学生的落实情况分析，都达到了一定的要求和目标。

但在宣传的教育过程中一些漏洞是再所难免的。比如，宣传教育的形式缺乏多样性，与家长的反映情况的处理和沟通，针对教师的一些预防措施，及教师得流感后的处理情况等问题还有待更好的解决。

**农村小学周边调研日记范文 第八篇**

一、调查目的：

为了更好地了解学生家长对我校的教育教学工作的评价程度，同时也为了了解家长对学校发展的期望，以便及时掌握广大学生家长对学校工作的看法与建议，从而更好地推进我校教育教学的改革与发展。xx年6月末我校以调查问卷的形式对全校学生家长进行了调查。调查情况简要汇报如下：

一、基本情况：

此次调查共发放调查问卷1065份。调查问题的设置主要包括对孩子的在校表现、对孩子的学习成绩、对学校的教育教学工作、对学校的管理、对学校的教育质量、对教师的评价。调查对象为我校在校学生家长，被调查的学生家长对此调查给予了较大的重视和支持，收回调查问卷989份(部分家长因工作冲突未参加校园开放日活动)，较好地实现了此次调查的目的。

二、调查结果

通过对回收的 989份调查问卷的统计分析，如实地掌握了学生家长对学校教育教学工作的看法和建议。调查显示学生家长对我校的总体满意度普遍较高，具体评价情况如下表：

序 号调查内容“比较满意”及“满意”以上人数所占比例

1对孩子的表现

2对孩子的学习成绩

3对学校的教育教学工作

4对学校的管理

5对学校的教育质量

6对教师的工作

现对调查统计结果并结合我校实际工作作简要分析：

(一)对孩子的表现比较满意，认可学校管理

通过此次调查，“对孩子的表现”比较满意和满意的调查问卷共有837份，占.学校各项活动的开展和教育教学的严格管理促使学生良好习惯养成。我校地处开发区，生源大多数为农村小孩和外来务工人员子女，很多孩子平时缺少必要的家庭教育。对学生的主要教育来自学校教师。家长把教育孩子的更多期望放在了学校和老师身上。学校从实际出发，在办学的起始阶段一直以“规范”为抓手，出台了一系列的规章制度和养成教育措施，通过主题教育活动的开展，坚持在活动育人，使广大学生养成了良好了的行为习惯。为此，广大家长对学校的教育工作、学校的管理工作表示肯定。

(二)对孩子的学习成绩比较满意，对学校教育教学质量达到预期期望值

调查表明，绝大多数家长对学校的教育教学质量给予了充分的肯定和广泛的认可。有796位占 的家长对孩子的学习成绩比较满意或满意。我校生源大多数为农村小孩和外来务工人员子女，很多学生原来就读于村小或外来民工子弟学校，成绩等各方面都表现得不够理想。很多家长把孩子送到我校就读，经过几年的学习，孩子的学习成绩在稳步中提高，家长对此比较满意。但也不排除个别学生学习习惯等仍旧不够理想，主要原因是家长不够重视，家庭因素的影响，新近转学来的基础差，或者是身体缺陷导致。所以，我们广大教师更要有爱心和责任心，将目光更多地关注于后进学生的发展。

(三)对教师工作评价甚高

调查显示，有 972位占 的家长对学校教师的工作表示满意或比较满意。普遍认为广大教师工作认真、对学生负责。认为我校的师德师风良好，学校对教师的要求比较高，教师的责任心强。学校提出的“做老师就做好老师”的理念留给广大家长很深的印象。

总的来看，通过我校几年来坚持不懈的努力与发展，学校整体实力不断提高。从学校在公众中的形象到学校的内外管理，从学风到校风，从育人环境到社会评价逐年攀升。正朝着品牌学校的目标不断迈进。

三、家长对我校提出的意见与建议

此次调查不仅是为了掌握对学校的评价的第一手资料，更重要的是通过此次调查也建立了家长与学校之间沟通的桥梁。通过调查得到了众多家长的宝贵意见。综合来说，家长们认为我校正处在由小到大、由大到强的过渡阶段，在重视教学质量的同时，更要思考学生的兴趣爱好和特长的发展;更要重视学校走内涵发展的路线，打造品牌学校。以下是家长提出的主要意见与建议：

1.教学方面：要加强教学与研究的结合，注重学生兴趣的培养、自学能力和知识运用于生活能力的培养。

2.特长培养方面：希望学校能多开展一些课外兴趣活动，锻炼学生的社会能力和沟通能力。

3.家校多联系：因为校园安全问题，现在家长只能在校园开放日的时候进入校园，一学期联系一两次觉得太少，对孩子在校表现了解得不多。学校今后要充分发挥家访、家校路路通等沟通交流方式，和家长取得尽量多的联系，使家长更放心。

综上所述，此次调查得到了广大学生家长的大力支持。显示了学生家长对我校工作的高度评价和广泛认可。在肯定我们所取得的成绩的同时，也为我们学校的发展提出了诸多问题与宝贵建议。家长的认可，给了我们极大的鼓励，激发了我们打造品牌学校的信心和决心。“沉稳迈进每一步，灵动发展每一天。”学校将继往开来，与时俱进，努力加快发展，提高质量，办出特色，争取尽快实现“建一流品牌、办特色学校”的近期办学目标，在此基础上为实现“有特色、高水平的研究型学校”的中长期办学目标而不懈奋斗，给家长和社会一个满意的答复。

**农村小学周边调研日记范文 第九篇**

一、调查目的：

了解学生数学自主学习现状。

二、 调查方法及时间：

本次调查采用问卷抽样调查。调查时间是20\_年7月。

三、调查对象及范围：

我校四.五.六年级学生，收回有效问卷30份。

四、调查情况：

问卷共设置了十五个问题，从调查可以看出：

1、从问题看出，80﹪的学生对数学兴趣很高，80﹪学生偶尔有自主学习的习惯。

2、从问题4看出，55﹪的学生在学习新内容之前有主动预习的习惯，可以看出学生学习的主动性不是很理想。

3、从问题5可以看出，30﹪的学生在学习新知识时，能自发地对所要学的内容思考并提出问题，70﹪的学生偶尔能提出问题。 由此可见自主思考学习的同学很少。

4、 从问题6可以看出，20﹪的学生预习方法是弄懂新知，划出不懂得问题，70﹪的学生是掌握有关的知识，10﹪的学生知识看一看书。

5、从问题8和9可以看出，80﹪的学生在学完新知识后习惯性的总结，有80﹪学生在上课时习惯于记录笔记。学生上课认真听讲，做好笔记，

6、从问题10可以看出，60﹪能积极主动地找同学、老师加以解决。40﹪的学生是有时候能。遇到不懂得知识能主动询问老师及同学，给人的感觉是学生多是在教师的指导下完成学习任务，学生还没有意识到自己是学习的主人，学习要靠自己认真思考，多动脑筋，积极尝试，才能真正成为学习的主人。

7、从问题11可以看出，有70﹪的学生对完成数学作业积极性很高，一般占30﹪。

8、从问题13可以看出，有70﹪的家庭作业都是在完成任务草草了事，自觉完成作业的只占30﹪，由此可见学生的自觉学习很不理想。

9、从问题14可以看出，极少的一部分学生都能掌握一些自主学习数学的能力，大部分同学在学习数学知识的过程依靠于老师的讲授。

调查结论

从问卷可以看出通过调查认识到学生的自主学习的习惯还需进一步培养，要充分激发学生主人翁意识，在课堂教学中尽可能的让学生认真思考，积极研究，循序渐进地养成自主学习习惯，为学生的终身学习奠定基础。

**农村小学周边调研日记范文 第十篇**

x月x日，我校党支部组织教师前往“湖北省新农村建设示范村——村”参观。走进，一股农业新村的浓郁气息扑面而来，每到一处，统一规划建设的村民住宅、干净宽敞的村庄大道、美如风景画的村庄绿化都使我们感觉到大开眼界，获益匪浅，心灵深处感受到一种震撼和冲击。近年来，村党总支以村企共建新农村为契机，以统筹城乡基层党建为抓手，以创先争优为动力，坚持强班子、抓发展、惠民生，增强了党组织的发展力、服务力和凝聚力，走出了一条强村富民的新路，先后被省委省政府授予全省先进基层党组织、全省新农村建设示范村、全省文明村等荣誉称号。年，村集体经济收入达到63万元，农民人均收入达到9500元。一天的参观学习时间虽短，但对新农村建设有了更新更深入的了解，受到的启发也不少。

一是坚强有力的领导班子是建设新农村的基本保障。俗话说火车跑的快，全靠车头带。选配好村“两委”班子是发展农村经济、引领农民增收致富的关键一环。要把想带领农民增收致富并且有能力带领农民增收致富的人选到村领导岗位上来。村民大会选举青龙湖公司总经理、也是村人的张德华担任村民委员会主任，选举张德华担任村党总支书记，大胆实行村企联姻，壮大村集体经济。由于村支部想干事，敢干事，干实事，深受村民的拥护，大大增强了村支部的凝聚力和向心力。

二是发展农业龙头企业是建设新农村的有效途径。农业龙头企业立足农村实际，利用农业资源，延伸农业产业链，带动农民增收致富的作用明显。以湖北青龙湖农业发展有限公司为龙头，村发展了养殖、种植、蔬菜三大特色板块六大品牌产业：水禽养殖品牌，建立年产XX万只商品鸭苗的肉鸭养殖基地，带动周边50公里内的农民发展养殖业；家禽养殖品牌，建立年存栏10万只的\'蛋鸡场；生猪养殖品牌，全村饲养生猪过万头；渔业养殖品牌，年养殖特种水产品过百万斤；水稻种植品牌，无公害种植优质水稻6000亩；精品蔬菜品牌，建设蔬菜大棚XX亩。

三是规划村民新居是建设新农村的有效形式。村给我们印象最深的是农户的新居建设。村民统一住进小区，整齐划一的新楼房，宽敞明亮的村街道，如山水画般的村庄绿化无不展示新农村建设的风采。规划好新村建设，整体搬迁老村落，既可以增加耕地，又可以解决农村的脏乱差，促进村容整洁。以前的村，村民的住宅都是典型的“小户大院”模式，户均占地亩，但实际住房仅不到1亩，宅基地利用的集约化程度低，土地资源浪费严重。对此，该村按照“民主定点、科学规划、以点带面”的原则，选定在该村4组开展迁村腾地试点。在新居民点上，居民都住进联排小别墅，小别墅占地400平方米，造价12万元，村民只需要出资万元就可入住。但条件是村民必须把原宅基地还给村集体。目前村已经有184户农户搬迁，为村里腾出了2100亩土地。村里成立了一个“土地存贷合作社”，农户腾出的土地全部存入合作社，村里引进的湖北青龙湖农业发展有限公司按照市价将土地贷出发展现代农业。按每亩地每年至少能贷出1000元计算，2100亩地若全部贷出，每年将可为村集体带来210万元的收益。目前湖北青龙湖农业发展有限公司在贷出的土地上建起了200个蔬菜大棚，以每个500元的低租金租给村民种精品蔬菜；投资8000万元建成养殖规模为XX万只的种鸭场、种鸭孵化场和屠宰分割厂。村村支书张德华说：“目前全村基本形成了三分之一的农户从事种植业，三分之一的农户从事养殖业，三分之一的农户就近务工的发展格局，使集体经济和农民的收入都上了一个新的台阶。”

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！