# 主题大学英语应用文感谢信及收获(6篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-01-09

*主题大学英语应用文感谢信及收获一本人20xx-20xx学年第二学期担任20xx级社工专业、小学教育专业和国际经济与贸易专业的大学外语课的教学工作。20xx级学生是实行“新课标”之后的第一届学生，大学外语教学也要进行相应的改革，以配合学生的需...*

**主题大学英语应用文感谢信及收获一**

本人20xx-20xx学年第二学期担任20xx级社工专业、小学教育专业和国际经济与贸易专业的大学外语课的教学工作。20xx级学生是实行“新课标”之后的第一届学生，大学外语教学也要进行相应的改革，以配合学生的需要。在备课方面，早在开学接课之前，我就对本学期教材进行了通读，对课堂课件进行了学习和修改。开学之后，依照校历和教学工作安排制订了教学工作进度表。

在教学过程中，本人用心将备课资料结合学生特点投入到教学之中，定期收集学生对教学的反馈状况。课堂中灵活运用多媒体进行教学，充分调动学生学习的用心主动性，鼓励他们多参与教学活动，实现教与学的真正互动。

课后，多与学生进行交流，认真检查学生的学习任务，认真批改学生作业，用心发现问题并及时解决。大力鼓励并用心配合学生开展“第二课堂”活动，并亲自参与，尽可能多地给予学生以帮忙和指导。

此外，本人还开设了校内公选课，将自我专业方向领域内的知识系统整合，拓宽学生的知识面，提高学生学习用心性。

在科研方面，认真收集自我学科领域内的一手资料，精心研读专业书本，为将来的科研工作打基矗于本学年内往中国期刊网上提交了两篇学术论文，均已发表。

本人应单位各位领导和同事们的信任，继续担任大学外语教学研究部第一教研室教研室主任工作。任职期间听从领导的安排，顺利完成了教研室的相关工作。工作中虽然遇到了很多困难和挫折，但大都尽力克服。但同时由于经验不足，工作中也有疏漏之处，期望以后能竭力避免，不在同一个地方摔倒两次。

综观本年度的岗位职责完成状况，本人做得既有好的一面，也有不足的一面。期望在来年的工作中能扬长避短，更上一层楼！

**主题大学英语应用文感谢信及收获二**

在教的一方，分析认为我系英语教师一部分是过去的中专教师，他们从事大专英语教育时间短，很多时候教学思想还停留在过去，教学模式还不能完全适应此刻大学生的实际状况；教师的另一大部分是新毕业的大学生、研究生，他们虽然有很新的知识结构，但缺乏教学实践，更不了解我校学生的特点，对提高教学质量教师本人也缺乏信心。所以整体提高大学英语教师队伍的教学水平和全面调动每位教师的工作用心性就成为全面提高大学英语教学质量的关键所在。

在学的一方，分析认为我校学生的主体是“三校生”以及普通高中应届毕业生高考最终一批录取的学生。他们中大部分学习基础比较差，自制力比较弱，学习目标不够明确，缺乏刻苦钻研精神，没有养成良好的学习习惯。大学英语更是他们的弱项，有很多学生从初中就放弃了英语学科的学习。所以使学生重拾学习英语的兴趣，养成学习英语的习惯对全面提高大学英语教学质量起决定性的作用。

2.1搞好新老教师结对，使青年教师尽快成长起来：我校大学英语教师队伍存在很大缺口，年龄结构不合理，青年教师居多，缺少中老年教师，所以提高青年教师的教学水平至关重要。英语系挖掘现有教师潜力，进行了新、老教师结对工作，建立了老教师帮教制度和青年教师汇报课制度，透过一年的努力，青年教师的课堂教学水平有了明显的提高。

2.2搞好教材、教法培训，整体提高教师教学水平：英语系立足现有教师力量，开展了行之有效的教材、教法培训工作。英语系把大学英语教研室按使用教材的不一样划分成了不一样的课程组，大学英语教研室在每学期放假之前就把下学期的教学任务落实到课程组，然后以课程组为单位，把备课和编制练习题的任务按分工合作的原则分配到每位教师，每位教师集中力量搞好一两个单元的教学准备工作，开学后每上一个单元之前，教研室要求每个课程组搞好以“说课”为主要形式的\'教材、教法培训工作，“说课”的教师就是假期准备相应单元教学工作的教师，“说课”教师作中心发言，课程组的其他教师作补充修正，最终构成每单元的教学实施方案；并且在下单元教学培训之前专门对已经完成的教学实施方案进行再次讨论，记下反馈意见。这一举措对整体提高公外教师的教学水平所起的作用是不可估量的。

2.3透过示范课、研究课、汇报课建立起教师研究课堂教学的平台：在英语系管理人员的统一安排下，大学英语教研室每学期都要请教师们互相听课八节，每个系领导听课至少十二节，每学期期末要求青年教师交出听课记录。这样，就给不一样层次的教师提高大学英语课堂教学水平带给了实战研讨的机会。同时总结和提炼了课堂教学中适合于本校实际状况或者能够说适合于本校学生实际状况的具体做法，并逐步内化成了所有教师的自觉行动。

3.1分层次提出教学要求：英语系按照学校的要求把xx级学生以入学成绩为依据分了两个层次，a层次普通学科专业班级，b层次体音美专业班级。要求a层次学生掌握3500词汇(包括入学时要求掌握的1600个词)以及由这些单词构成的常用词组，对其中的20xx个左右的常用词要求能正确拼写，英汉互译，并掌握其主要词意和用法。掌握基本的英语语法规则，并能正确运用。能听懂日常和涉外业务活动中的英语对话和陈述，并能进行简单的交流。掌握基本阅读技能，能看懂中等难度的一般题材的实用英文资料，能借助字典翻译中等难度的一般题材的文字材和对外交往中的一般业务文字材料。能填写和模拟套写简短的应用文。要求b层次学生掌握2500词汇(包括入学时要求掌握的1000个词)以及由这些单词构成的常用词组，对其中的1500个左右的常用词要求能正确拼写，英汉互译。掌握基本的英语语法规则，并能正确运用。能听懂日常英语简短对话和陈述，并能进行简单的交流。掌握基本阅读技能，能读懂通信函、产品说明等简短实用的文字材料。能借助字典翻译难度中等偏下一般题材的文字材料，能用英语填写表格、套写便函、简历等。并分层次分别制定了《大学英语教学大纲》，完成《教学大纲》规定的教学任务后，a层次学生采用“甘肃省大学英语四级考试的命题进行检测。b层次学生采用全国高等学校英语应用潜力ab级考试”的命题进行检测。

**主题大学英语应用文感谢信及收获三**

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要资料，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用本事，异常是听说本事，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习本事，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

为了全面到达《大学英语课程教学要求》中对大学生的基本要求和较高要求的目标，我们进行了大学英语教学资料和教学课程体系的一系列改革，制定了适合我校学生实际和发展要求的教学大纲和教学计划，实行了分级教学，取得了较好的效果。主要特色如下：

根据《大学英语课程教学要求》，我们及时修订了大学英语教学大纲，对基础阶段的大学英语教学进行了新的安排。

1、基础阶段教学安排

基础阶段的教学时数为280学时，共16学分，安排在第一至第四学期。每学期70学时，每周为4学时。课内外学习时数的比例应不低于1：2。学生入学时经过分级测试，按实际水平编入相应a、b级别教学班中学习。不一样水平的学生使用不一样难度的教材，教师对学生有不一样的要求。基础阶段四个学期的英语课均为必修课。

每学期结束时可根据学生的学习成绩和实际语言本事进行适当调整，成绩优秀、学有余力的学生经高一级考试到达必须标准后可跳级。

2、课程教学：

第一学期：70学时，4个学分。每8学时完成一个单元的资料，注重夯实学生语言基础，尤其加强学生的口语表达本事和句子组织本事的培养。听、说、读、写、译各项技能的提高体此刻大学英语课堂教学中。

第二学期：70学时，4个学分。每8学时完成一个单元的资料，其中1学时为听说技能的培养。进一步打牢学生语言基础，锻炼学生句子组织及表达本事，向素质的全面提高过渡。

第三学期：70学时，4个学分。每8学时完成一个单元的资料，其中1学时为听说技能的培养。进一步扩大语言输入量，帮忙学生提高语言输出量，锻炼学生从句子组织到篇章组织的本事，进一步培养学生语言综合运用本事。

第四学期：70学时，4个学分。每8学时完成一个单元的资料，另外1学时为听说技能的培养。扩大语言输入量，帮忙学生提高语言输出量，锻炼学生从句子组织到篇章组织的本事，进一步培养学生语言综合运用本事。

3、考核方式和要求

《大学英语》课程的考核包括构成性考核和终结性考试。

1）构成性考核

构成性考核占课程总成绩的30%，成绩根据学生完成作业的情景、课堂上的综合表现以及期中考试的成绩综合而定。每学期至少布置八次书面作业，要求学生独立完成，作为构成性考核成绩的主要依据。

2）终结性考试

本课程的终结性考试占课程总成绩的70%，考试资料紧密结合所学教材，重点考核学生听、读、写、译等的英语综合运用本事。考试形式能够是学校自行命题考试、试题库测试和全国统一考试等。

首先在01级部分院系进行教材改革试点，取得了良好的效果。于是从xx级开始在全院范围内进行教材改革，根据因材施教的原则，按照学生不一样的水平层次，在本专科生中分别选用了上海外语教育出版社的《全新版大学英语》和外语教学与研究出版社的《新视野大学英语》系列教材。xx年又根据实际需要，对艺术实践生使用了高等教育出版社的《大学体验英语》。xx年又在提高班学生中尝试起点相对较高的北京大学出版社的《大学英语》系列教材。这些教材都是全国统编教材，其编写原则、课文选材、资料编排等具有相当的科学性和前瞻性，丰富了大学英语的教学资料，较好地体现了英语教学中培养学生的实际应用语言本事的教学的要求。

在全面进行教材改革的同时，我们在教学模式上也做了重大改变。确定了整体教学法在英语教学中的主导地位，将课堂教学的重点从传统的词汇、语法转移到篇章教学中。从文章的主题思想、布局谋篇、修辞手法、写作特点等方面掌握文章所涵盖的文化知识和社会意义，体现“语言是文化的载体，文化体此刻语言中”辩证关系。引导学生将英语学习的重点从将语言和文化割裂开的简单的生词短语和语法的掌握转移到对语篇的整体理解上。经过分析文章的篇章结构和写作特点，不但有助于提高学生的阅读理解本事和语篇欣赏本事，同时也提高了学生的写作水平，进而提升了学生的后续学习本事。

充分利用多媒体和网络技术，采用新的教学模式，改善传统的的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式以现代信息技术，异常是网络技术为支撑，依托学校的电台广播、语言实验室和多媒体教室，使英语教学时间和地点的限制减弱，朝着个性化、自主化学习方向发展。

从04级开始，提高班的学生在语言实验室采用多媒体课件上课，其他学生可在午时和晚上到语言实验室自主学习，或用课本光盘预、复习课文，也能够视听《走遍美国》等英语录像节目，或英文经典电影。全校的听力教学除了电台播放讲解外，还增加了教师课堂上的听力技巧训练。从05级开始，除提高班外，又选择两个教师所教班级作为试验班，隔堂在语言实验室上课，着重利用电脑光盘进行听力教学训练。

坚持构成性评估和终结性评估相结合。

构成性评估主要是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩等做出的评价。其目的是激励学生学习，帮忙学生有效调控自我的学习过程，使学生获得成就感、增强自信心。构成性包括学生的自我评估、学生间的相互评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。一般是经过观察、访谈等形式构成的对学生的课堂活动和课外活动的记录，作业完成情景记录、学习档案记录，其中考试成绩记录等。

终结性评估是指期末课程考试和水平考试，以评价学生的英语综合本事。终结性评价是检测学生综合语言运用本事发展程度的重要途径，也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。

考试是教学评估的主要手段之一，其目的是供给一种科学的测试工具，对学生的语言本事进行客观的、准确的、公正的评价，反映教学中的长处和短处，为提高教学质量服务。

我校学生大学英语学习成绩的统计，以每学期的期末课程考试和平时的构成性评估成绩相结合进行综合计分。一般平日成绩占学期成绩的15-20%，以教师对学生平时上课的表现记录为依据；期中考试占学期成绩的10-15%；期末考试成绩占学期成绩的70%。第四学期末（提高班第三学期末）参加全国大学英语四级统考，以其四级成绩作为第四学期的课程考试成绩。

从04级开始，为加强学生对语音语调的重视，促进学生的口语练习，提高其口语表达本事，期末考试增加口语测试，占学期成绩的10%，期末考试成绩则占60%。

期中、期末考试的试卷考察除说之外的其他四项基本技能（第一学期末除外），所占比例随考试级别的不一样而有所变化。一般分为以下几大部分：

1、听力：20-35%

2、阅读：30-40%

3、翻译：5-15%

4、综合：15-20%

5、写作：15%

随着招生规模的不断扩大和省外生源的不断增加，大学生的英语水平参差不齐，表现出明显的个体差异性、专业差异和地域差异，这对于我们整齐划一的教学进程提出了很大的挑战。为满足学生个性化学习的需要，我们采取了因材施教的分级教学法。

1、两级教学制

从xx级本科开始进行英语分级考试，根据考试成绩并参考高考成绩，将不一样英语水平的学生分为普通班（一级）、提高班（二级）二个级别（水平高的学生若自愿，能够参加普通班学习，但水平低的学生不能参加高级班学习）。提高班、普通班学生使用同一套的教材，但采用不一样的要求。普通班学生从大学英语1级开始，提高班学生从2级开始。从05级开始，提高班的学生采用起点更高的北京大学出版社的大学英语教程作为主讲教材。

2、动态管理

每学期结束时按级别进行期末考试，经过者取得4学分，进入高一级别学习；未经过者不记学分，必须重修，但能够继续参加高一级别的学习和考试。高级班学生的期末考试成绩达不到相应的要求的，回到普通班；普通班同学成绩优异的，能够进入提高班。

3、弹性学制

提高班学生第三学期能够参加全国大学英语四级考试。没经过者，第四学期随随本专业普通班继续学习四级课程；经过者，第四学期必须参加高级阶段英语课程学习，以取得学校规定的学分。

4、较高要求

第四学期对提高班学生开设高级阶段大学英语课程。学生能够根据自我的情景自由选择，但必须选满70课时以上，考试及格方能取得第四学期的4学分。

为了丰富学生的学习资料提高学生英语应用本事的综合素质和，除课堂教学和电台听力广播外，我们还开展了丰富多彩的第二课堂活动。外语学院每年组织学生参加全国大学生英语竞赛和“cctv杯”演讲大赛选拔赛以及校级英语演讲比赛等活动，我校选手在山东赛区复赛中取得优异成绩并代表山东省高校学生参加全国决赛；我们还组织大学英语骨干教师在新生入学之初和四级统考之前对全校学生进行英语学习策略讲座和四级考试指导。这些活动极大地调动了学生的学习进取性，构成了良好的英语学习环境和氛围。

大学英语教学管贯穿于大学英语教学的全过程。经过强化教学过程的指导、督促和检查，确保大学英语教学到达既定的教学目标。为此，我们做了以下个方面的工作：

1、完善教学规范

建立完善的教学和教学管理规范，制定科学的大学英语教学大纲，明确教学目标、教学安排、教学进度、考核方式等。对教师授课基本要求、教案和讲义的编写、平日成绩的记录、考试出题的标准等作了明确的要求。

2、强化师资培训

教师素质是大学英语教学改革成功与否的关键，也是学科长远发展的关键。针对大学英语教师年纪轻、学历低、教学经验不足的现状，除了学校组织的岗前培训外，教研室还为新教师配备了专任指导教师，以老带新，对新教师的整个教学过程进行全程督导。另外每年新教师上课前，教研室都要组织教学观摩课。各教学组有经验的教师在教研室内讲授示范课，使新教师能够很快进入主角，迅速熟悉教材教法，尽快胜任大学一股教学工作，并逐步成为教学骨干。

学院从xx年开始每年春季组织一次教学能手讲课大赛，经过课堂随级听课和现场讲课评分的方式选出一、二、三等教学能手，颁发证书和奖品，并优先推荐院教学能手参加学校的教学竞赛。大学英语教研室的最佳教学能手代表学校参加山东省大学英语教学研究会组织的两年一届的青年教师讲课能手比赛。经过这项活动，激励年轻教师的讲课热情，促进他们的教学技艺。

同时学院还进取采取各种措施争取机会让教师参加教研会议、师资培训、外出进修、读研，或在职学习培训、邀请名家到校讲学等走出去请进来的方式，想方设法提高全体教师的的业务水平和授课技艺。

3、加强教研活动

除了对新教师配备专门的指导教师外，还大力加强教研室的团体教学研究活动。坚持团体备课和每周固定的教学研究活动制度。对于每一单元的教学方案在上学期末分配给一位老教师和一到两个新教师，新学期上课前，教研室全体教师对他们的教学方案进行讨论补充，使之完善，然后下发给教研室教师。每个教师可根据自我和学生的具体情景进行局部调整，使课堂教学既能体现教学组教学规划的科学性、统一性，又能体现每个教师鲜明的个人教学特色。

另外，我们还坚持课堂听课制度。院级领导每学期听课不少于10次，教研室主任除新教师的岗前讲课外，还要进行课堂听讲，发现问题及时反馈指导改善。教师之间也要求互相听课制度以取长补短相互提高。

经过以上教学资料和课程体系改革，大学英语教学水平和学生的英语综合应用本事不断提高，在全国大学英语四、六级统考、及研究生入学考试中取得了优异的成绩。

**主题大学英语应用文感谢信及收获四**

光阴似箭，日子如梭，教师年度考核工作总结。转眼间一学年的各项工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就20xx年的教学工作小结如下：

依据教育部大学英语教学改革的精神，遵循外语教学规律，把大学英语的教学的重点放在英语综合应用本事的培养上，有计划地培养学生合作学习与自主学习本事，加强“基于网络和多媒体”的大学英语教学改革，激发学生学习的主动性，做学生学习的促进者、英语学习环境的营造者和学生潜能的挖掘者。坚持用前沿理论指导教学实践。我校在20xx年开始在第一学期实施自主学习计划，指导学生制定自主学习计划、培养学习策略并进行自我监控与评价；20xx年开始进行用用esp理论指导大学英语教学，在英语语言教学的同时，渗透相关专业词汇知识，做好与专业英语教学的衔接。

按照教育部新颁布的《大学英语教学要求》（试行），结合我院实际，认真组织论证，完成了大学英语课程教学大纲的修订工作。大学英语课程既包括理论环节，也包括实践环节。在大学英语课程大纲中明确加入听说实践环节，明确教学任务和教学安排及评估标准。完善实践教学环节的教学计划、教学大纲、考核形式及成绩评分标准。总结出一整套英语实践教学环节体系。加强实践环节的教学监管，严格考勤、考核。把第二课堂活动作为英语实践环节写入教学大纲，加大第二课堂活动的指导和投入，规范第二课堂活动，做到有计划、有组织、有测试、有总结、有报道，活动后资料及时存档；加强口语街、“华航中外文化活动交流周”等特色品牌活动，“全国大学生英语竞赛”、“河北省cctv世纪之星演讲比赛”等活动的指导；组织英语竞赛如：背诵、英语歌曲、写作、短剧、英文电影配音等形式多样的活动，建立自主学习的平台和英语广播站，不断提高英语广播站、宣传栏、墙报的制作资料的质量。

在新生入校后进行入学分级考试，根据其高考英语成绩将各班的英语基础差、成绩低的10%的学生组成普通班，进行分级教学。其目的是使英语基础知识差的学生得到相应的预习和辅导，在历时两个学期后能够适应正常英语教学，大学英语教学不仅仅实行了分级教学，还采取了教考分离制度。

在日常教学中，加强在合作学习模式下的大学生自主学习本事的培养。加强英语学习策略的培训，培养学生的合作意识和团队精神。将自主学习计划在教学大纲中得到贯彻，培养学生的学术本事和社会本事，提高学生的综合素质。注重培养学生的语言实际运用本事，异常是听说本事，一年级英语课程中实行读写译大班授课，视听说小班授课制，在小班授课中新增语音课程，同时明确大学英语课程建设、教学改革和人文素质拓展工作。建立基于网络的自主学习的平台的新的教学模式。

坚持用现代网络技术推进教学改革。20xx年以来，不断建设网络教学资源，在外研社的协助下，利用语音室建立学生自学互动网络平台，及时更新现有的大学英语自主学习网络平台。充分利用学校网、音频、学校广播等现代化设备手段，指导学生修改制作节目，以喜闻乐见的视听形式调动学生学习英语的兴趣。

加强师德教风建设，提高教师队伍的素质，以良好的教风促进学风建设。教育引导职工教书育人，无私奉献。开展多项教研活动，坚持团体备课、互相听课制度，取长补短。组织教师学习学院有关文件，全面落实学院教学常规的要求，对教学的各个环节认真研究，使教师对教学工作树立“严谨、高效”的观念和作风。

经过师生共同努力，学生综合语言本事有了很大提高。英语听说本事获得很大的提高；在到达《大学英语课程教学要求》的前提下，英语四六级有明显的提高，同时，专业英语水平取得较大的提高，就业率得到明显改善。近三年累计6名同学在全国大学生英语竞赛中获得一等奖，六名同学在cctv杯全国大学生英语演讲比赛中获奖，今年两名同学获得二等奖。四、六级（达425分者）也在逐年提高，平均以每年6%的速度提高。20xxxx届学生四级为70%。在工科院校，英语课堂作为人文素质教育的重要窗口，人文素质教育得到充分的重视，也取得了良好的效果。

**主题大学英语应用文感谢信及收获五**

在这个竞争激烈的社会中，知道如何推销自己以获得你想要的工作是至关重要的。这意味着你必须能够推销你最好的功能，并以最好的方式展示自己。毕竟，你永远不会有第二次机会给人留下第一印象。

在面试中，你可以做几件事来塑造一个好的形象。首先，看起来像个胜利者。穿着保守得体，你就& # 39；我会看起来像你。我们将登上顶峰。第二，沟通清楚。仔细考虑每个问题，完全诚实地回答。记得眼神交流，保持良好的姿势。你需要看起来专注，但也要放松。第三，要有积极自信的态度。它& # 39；对自己的能力充满信心并对自己的未来感到乐观是很重要的。最后，做好准备。出示一份专业简历，准备好详细解释一切。

按照上面的建议，你一定会给潜在的雇主留下好印象。然后你将能够为你选择最好的机会，朝着成功迈出第一步。

如何推销自己

在这个竞争激烈的社会里，为了得到自己想要的工作，知道如何推销自己是非常重要的。换句话说，你必须能够推销你最好的功能，展示你最好的一面。毕竟第一印象是最好的。

在面试中，你可以做几件事来展示你的好的一面。第一，看起来像个胜利者。穿着保守得体会让你看起来像是要成功的样子。

第二，要能表达清楚。仔细考虑每个问题，如实回答。记得和对方眼神交流，保持良好的姿势。你必须看起来专注和舒适。

第三，态度要积极自信。对自己的能力要有信心，对自己的未来要乐观，这很重要。最后，做好充分准备。交一份专业简历，准备详细说明一切。

遵循以上建议，你一定会给那些可能成为你老板的人留下好印象。然后你就可以选择最适合你的机会了。向成功迈出第一步。

大学英语演讲比赛2女士们先生们，下午好！

我。我很高兴站在这里给你做一个简短的演讲。今天我的话题是& ldquo青春& rdquo。我希望你会喜欢它，并发现你年轻时的重要性，以便更珍惜它。

首先我想问你几个问题:

1、你知道什么是青春吗？2、你如何把握自己的青春？

青春不是人生的一段时光，它是一种心境；这不是玫瑰色的脸颊，红色的嘴唇和柔软的膝盖，这是一个情感的问题:这是新鲜；这是生命深泉的清新。

青春意味着一种气质上的优势，勇气战胜了欲望的胆怯，冒险战胜了对安逸的热爱。60岁的男人比20岁的男孩更容易出现这种情况。没有人仅仅因为年龄而变老。我们因放弃理想而变老。

岁月使皮肤起皱，但放弃热情会使灵魂起皱。担忧、恐惧、自我& ndash不信任扭曲心灵，使精神化为灰烬。

无论是16岁还是60岁，每个人都有& lsquo的心是奇迹的诱惑，对事物永恒的童心。接下来是生活游戏的乐趣。在你我的内心深处。s是一个无线电台:只要它接收到来自人类和宇宙的美好、希望、欢乐、勇气和力量的信息，只要你还年轻。

当天线倒塌时，你的精神被玩世不恭和悲观厌世的冰雪覆盖，那么你就老了，即使你只有20岁，但只要你竖起天线，捕捉乐观的信号，你就有希望在80岁时英年早逝。

谢谢！

**主题大学英语应用文感谢信及收获六**

please allow me to introduce myself in a minute. my name is han meimei， graduated from normal university department of english majors， has now been speaking

level six level.

i am steady， practical work hard， have a strong team spirit， diligent， hard-working， obedience to superior orders to listen to

from the command. during the school actively participate in various activities， for three consecutive years as a member of the study， business english writing ability， had a brief

english teaching experience.

in class， i encourage students to voice their opinions and to approach to the way of learning english， because i think that learning is a kind of personalized

process. everyone should become a critical thinker in my class， i want to be a good teacher in the true sense of the. iam not the traditional

teacher. i think in my classroom english teaching reform. i hope i can do something to change the present situation of english teaching.

finally， i hope that their personal expertise in english teachers post， contribute to the cause of education.

各位考官好！

请允许我用一分钟的时间做自我介绍。我叫韩梅梅，毕业于师范大学英语系专业，现在已过口语等级六级水平。

本人稳重，工作踏实勤奋，具有较强的团队合作精神，好学，能吃苦耐劳，能够服从上级的命令听从指挥。在校期间积极参加各项活动，连续三年当任学习委员，商务英语写作能力强，有过短暂的英语教学经验。

在课堂上，我鼓励学生表达自己的意见和方法以其英语学习方式，因为我认为学习是一种个性化的过程。每个人都应该成为重要的思想家班上，我想成为一个好老师在其真正意义上的。我不是传统的教师。我想在我的课堂英语教学改革。希望我能做点什么来改变现状的英语教学。

最后我希望在英语教师的岗位上发挥个人的专业特长，为教育事业贡献力量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！