# 最新小学科学课程学期教学计划(汇总9篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-01-09

*小学科学课程学期教学计划一地方课程是研究学习课程的载体，它是对国家课程的必要补充，它是国家基础教育课程体系的重要组成部分。其特点是淡化课程的学科性，使课程内容呈现非学科性，它对课程的要求是体现人文精神，呈开放性特点。其目的在于满足学生发展的...*

**小学科学课程学期教学计划一**

地方课程是研究学习课程的载体，它是对国家课程的必要补充，它是国家基础教育课程体系的重要组成部分。其特点是淡化课程的学科性，使课程内容呈现非学科性，它对课程的要求是体现人文精神，呈开放性特点。其目的在于满足学生发展的需要以及了解地方社会和文化的需要。

因此各任课教师应根据本学科的教学特点，以新课程标准的教学理念为指导，全面贯彻落实课改精神。同时结合本校教学实际，尽可能应用媒体辅助教学，优化课堂教学环节，充分利用教学活动的有限时间，达到最佳教学效果，特制定以下课程计划。

本学年，我继续担任地方课教研员，本学科是一支任教教师最不专业的师资队伍。所有教师均为兼职，基本上没有参加与本学科相关的培训活动。许多教师没有足够的经验，甚至没有具体的应对学科教学的措施。许多教师手边也没有配套的教学用书和统一的课程资源，这就给我们带来了很大的难度。

但学校很是重视该学科，为了加强地方课教学，形成研本站究氛围，充实研修力量，我三道岗镇中心小学专门成立了地方课程研修小组，我担任研修小组长，为今后的集中教学和集体研修创造了一定的条件。

提高学生科学人文素养，提高学生的生命质量，让学生热爱生命;培养和发展学生良好的创新素质、审美素质、实践能力、思想素质和具备适应地方生活的基本素质，使其生动活泼健康全面的发展;培养学生尊重他人、善于协作的团队精神;培养学生自主、自律、自理、自强的品质。

1、地方课教师要加强自身的业务培训，多读书看报，每位教师手边至少要有一本该学科的专业杂志，不断提高本学科的知识应对能力。同时还要参加多种形式的培训，促进教师专业化发展。

2.利用丰富多彩的活动，设计多种多样的体验学习方式，让学生在愉快中展开学习活动。同时利用多媒体、课外活动等资源，帮助学生拓宽和获取信息资源的渠道，为学生获取多种信息和多方知识提前收集信息做好准备。绝不打无准备的仗。

3.地方课程分为“通用课程”和“专题课程”两类。地方课程中的通用课程，每位教师都要积极参加地方课程教学研讨活动。每个学段的地方课老师要一起研讨专题教育实施的具体内容、方式方法、共享集体的智慧。无论是该研修小组的月查，还是教导处的教学检查，均要把专题教育纳入检查范畴。

4、设立心理辅导员，开展专题教育专项活动。除了在地方课教学中实施心理健康教育之外，本学科所有任课教师均为心理辅导员，均有义务对所担任班级的学生进行心理辅导。

5、重视地方课程中的学生综合素质的评价。在评价标准上，注重以学生“自我参照标准”为主，促进学生主动发展。在评价内容上，注重对学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，进行综合评价。在评价方式上，可采取考试、考察、汇报、演示、竞赛、成果展示、总结等多种多样的评价方式。每次活动之后，我们要有明确的过程记载并物化活动结果，一学期结束时收集存档。

1.9月份组织开展“校园是我家”普通话宣传活动。

2.10月份举行“阅读才艺大赛”活动。

3.11份开展“校园安全伴我行”的安全教育活动。

4.12月份以《心理健康教育》为主，开展适合班级特点和年龄特征的心理辅导活动.

**小学科学课程学期教学计划二**

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、学情分析

六年级六年级共有4个教学班，280多名学生。经过三年半的科学课的学习，学生体会到了科学探究的乐趣，掌握了一定的科学探究的方法。学生对大自然，特别是对身边的自然事物、自然现象充满了强烈的好奇心，喜欢问个为什么，喜欢提问题，爱提问题，这将驱使他们在教师的引导下进行进一步的科学探究。但是在现在的大环境下，有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视，而且有部分学生的学习习惯不好，依赖性强，不愿动手，这些都给教学带来了一定的影响。

儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

三、教材分析

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第八册。全册教材包括了《我长大了》、《遗传与变异》、《进化》、《共同的家园》、《神奇的能量》、《拓展与应用》。

六个单元。由28个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容

第一单元《我们长大了》本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面临的青春期发育，给予针对性指导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是在学生已学习了生物繁殖的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：生物的遗传现象;生物的变异现象;了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上，进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据(化石)、生物进化的原因(适者生存)以及生物进化的理论等方面作了比较系统的介绍。第四单元《共同的家园》这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。同时，使学生认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：介绍能量;说明能量可以进行转换;介绍能源。倡导节约能源和开发新能源，教育学生节约能源。

第六单元《拓展与应用》本单元的关键词：拓展、应用。拓展表现在解释中，引导学生运用所学的知识和技能，解释现象，拓展所学。应用是拓展的操作形式，是将原理予以实际运用的过程。

3、教学重难点

1)、培养学生设计实验的能力。

2)、重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

3)、通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

四、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、通过本册教学，使学生通过观察、实验、思考对现象或结果作出合理的解释或有依据的推测。

6、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

五、教学措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课;

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程;

3、让探究成为科学学习的主要方式;

4、悉心地引导学生的科学学习活动;

5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习;

7、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

**小学科学课程学期教学计划三**

地方课程是国家课程改革和实施“义务教育课程改革方案”中以增进小学生健康为主要目的课程。 地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。结合我校各项资源开发利用的实际情况，进行安全、国防、环境保护的知识、国学启蒙等方面的教育。

1. 全面提升学生的古典文化素养，初步了解古代文化的优美。

2. 通过名人长廊，让学生了解古代名人的卓越才能。

3、通过名胜佳境，让学生了解我们山东的名胜古迹，激起学生热爱家乡的感情。

4、了解并掌握一定的安全自救自护知识。

教学内容包括《传统文化》和《安全教育》，分成不同的专题，并不局限体裁，表现形式。每周围绕一个专题来进行教学，如和谐校园、和睦相处，诗经、韩非子、淮南子、战国策、姜尚等，大力鼓励学生在课外查找资料，对课堂学习进行补充，进一步讨论交流，甚至可以视具体情况开展延伸活动。

苏东坡说过：“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”，因此教学中对所学诗词要求学生背诵。我们将帮助学生用各种方法进行记忆，进行朗诵比赛，鼓励学生多背，打造一个善于记忆的头脑。同时，对诗词的朗读也进行专门指导。

学生在做做学学中达到教学目的。

2、对国学启蒙中的诗文进行 诵读，记背。再慢慢品尝，感悟。对其中感兴趣的话题，展开研究。搜集整理更多的资料，对我们的民族文化有更深的了解，夯实我们民族的根。做一个真正的堂堂正正的中国人。

3、结合本地实际，对学生进行交通安全、饮食安全、用电安全，防溺水、防雷防震等安全知识教育。

周次 教学内容

第一周 《有话好好说》 第二周 《诗经》

第三周 《安全乘车》 第四周 《韩非子》

第五周 《远离危险地带》 第六周 《淮南子》

第七周 《劳动中注意安全》 第八周 《战国策》

第九周 《远离火灾保平安》 第十周 《姜尚》

第十一周 《遭到敲诈绑架怎么办》 第十二周 《管仲》

第十三周 《不要离家出走》 第十四周 《孙武》

第十五周 《不要轻信陌生人》 第十六周 《司马迁》

**小学科学课程学期教学计划四**

五年级学生通过三、四年级的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

由于受活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。再就是班内部分学生学习不积极，他们习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。

本册教科书以主题研究的形式编排了《地球和地表的变化》、《声音的秘密》、《秋冬星空》、《生活中的材料》、《水循环》、《研究与实践》六个单元。本教材以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，以地球内外的不断运动变化、声音的秘密、神秘的秋冬星空、生活中离不开的各种材料、水循环等为主要内容展开科学探究活动，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，重点落实创新精神和实践能力的培养。

各单元均以学生的“生活经验”为线索切入到基础性的、规范的科学探究活动之中。《地球和地表的变化》单元，以学生对地球表面的认识以及对火山、地震现象的了解为主要内容，以“解暗箱”为主要探究方式，引导学生经历由表象推测事物内部变化规律的科学探究方法;《声音的秘密》单元，学生熟悉的声音为探究主题，在内容设置上突出“做”科学的特点，强调体验式、发现式的科学探究方法;《秋冬星空》将星空作为学生长期观察探究的目标，让学生重点研究秋冬星空的显著特征，侧重于培养学生用联系的观点分析观察结果，对星空的变化进行预测。

《生活中的材料》以学生熟知的“常见材料”为研究目标，培养学生“自行提出问题”、“自行选择问题”、“自行解决问题”的研究能力，使学生进一步明确科学研究是从“问题”开始的，并让学生在对“问题”的解决过程中，体验试验方法的合理性、实验过程的严谨性、实验材料的多样性对实验结果的影响，培养学生严谨、细致的科学态度;《水循环》单元从学生熟悉的蒸发、沸腾等现象入手，引导学生探究水在自然界中的循环过程，认识水在自然界循环变化的内在联系。

《研究与实践》引导学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和已有知识解决生活中具有简单联系的具体问题，通过各专题活动引导学生关注身边的科学问题，关注科技发展带来的负面影响，初步培养学生“分析问题”、“撰写考察报告”的能力及认真细致、善于思考、善于动手实践的科学态度，使学生意识到科学、技术与社会的密切关系。

1.对待科学学习：想知道，爱提问;愿意合作与交流;尊重他人劳动成果。

2.对待自然：能从自然中获得美的体验，并用一定的方式赞美自然。

1.了解地球内部结构;知道火山地震的成因。

2.了解声音的产生与传播以及噪音的危害与防治。

3.了解秋冬季节的星空。

4.知道各种材料特点与用途。

5.认识水的三态变化及相关知识。

1.培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。

2.培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源;能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3.培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录;能做控制变量的简单探究性实验。

4.培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。

5.引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。

重点：本册教科书的编排从探究对象上看，探究水平较前几册教科书有明显的提升，加大自主探究的实施力度，加大学生生活经验的整理与提升，进一步强化学生对间接生活经验的回顾与运用。在探究技能上，突出逻辑推理为主的思维技能训练。

难点：使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

1.主体性、探究性原则。要以学生生活经验为基础，以学生的自主探究活动为主要学习活动，设计典型的探究内容、过程和方法，为学生进行探究性的学习提供有利的指导和帮助，真正成为学生探究性学习的材料。

2.科学、技术与社会有机结合。引导儿童关注包括人类自身在内的生命群体的生存与发展，关注自然环境的变化，关注科学技术的发展和对人类、社会环境的影响，使他们学会把科学即使与社会生活紧密联系起来，尝试用学到的科学知识与技能去反洗、解决自然环境和社会生活中的问题。

3.趣味性。对学生学习活动有吸引力和感染力，感受科学学习活动是妙趣横生、乐趣无穷的科学的活动。突出培养小学生的科学素养为宗旨。

4.精心准备探究材料

课前教师要认真钻研教材，充分领会教材的设计意图及目标要求，并结合本地的教学实际及学生的需求，精心为学生准备好有结构的、足量的探究活动材料。

5.精心备课，灵活设计科学探究活动

一方面，正确解读教材，创造性的使用教材。充分利用好教学用书备好课，用心研读教学用书中对每节课的教学设计，灵活借用教学用书上的设计思路创造性的上好科学课。同时要注意写好教学反思，及时总结和反思教学中的亮点、困难与困惑，提出可行性的解决方案，为以后调整和改进教学设计提供丰富的感性素材。

另一方面，要明确探究任务，恰当设计探究过程。应掌握由简单到复杂、由由教师扶着走到逐步放开、由模仿到半独立再到独立的过程逐步进行。又给学生一个生疏到熟悉的过程，不要求一步到位。

6.让学生做学习的主人，同时发挥好教师的主导作用,能够根据学生的实际情况、教学活动中实际发生的事件，有效的推动学生的探究活动，创造性的驾驭课堂。

7.组织好学生的小组合作探究活动。分组合作本着灵活分组,增强合作积极性。分工明确，落实小组成员责任。求同存异，自主探究。

自己喜欢的方式。课堂上要留给学生充足的时间进行交流展示。及时板书记录学生汇报过程中的创新之处或独到见解。

9.树立开放的教学观念，尊重学生的意愿，以开放的观念和心态，为他们营造一个宽松、和谐、民主、融洽的学习环境。

10.合理运用现代教育技术，可以为学生提供许多无法亲身体验的信息，开阔学生的视野。积极运用这些资源，不滥用资源。

11.严格遵循评价多元化原则，做到：评价标准多元化、评价主体多元化、评价内容多元化、评价方法多元化、评价形式多元化。有终结性评价，还要有形成性和诊断性评价等。

12.充分开发利用利用校内课程资源、家庭资源、社区资源，人、物、环境等资源进行科学教学。

**小学科学课程学期教学计划五**

一、学情分析：

本学期我教五年级的科学课。通过两年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：由于科学专职教师不够和活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆匆走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。通过这几天的接触，我发现有些学生发言不积极，表现欲望差，今后应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

二、教材分析

本册教科书以主题研究的形式编排了《地球和地表的变化》、《声音的秘密》、《秋冬星空》、《生活中的材料》、《水循环》、《研究与实践》六个单元。本教材以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，以地球内外的不断运动变化、声音的秘密、神秘的秋冬星空、生活中离不开的各种材料、水循环等为主要内容展开科学探究活动，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，重点落实创新精神和实践能力的培养。

三、教学目标：

(一)情感态度与价值观

1.对待科学学习：想知道，爱提问;愿意合作与交流;尊重他人劳动成果。

2.对待自然：能从自然中获得美的体验，并用一定的方式赞美自然。

(二)知识目标

1.了解地球内部结构;知道火山地震的成因。

2.了解声音的产生与传播以及噪音的危害与防治。

3.了解秋冬季节的星空。

4.知道各种材料特点与用途。

5.认识水的三态变化及相关知识。

(三)能力培养

1.培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。

2.培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源;能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3.培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录;能做控制变量的简单探究性实验。

4.培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。

5.引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。

四、教学重点难点

重点：本册教科书的编排从探究对象上看，探究水平较前几册教科书有明显的提升，加大自主探究的实施力度，加大学生生活经验的整理与提升，进一步强化学生对间接生活经验的回顾与运用。在探究技能上，突出逻辑推理为主的思维技能训练。

难点：使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

五、基本教学措施：

本册教材在纵观全册教材，教师应更加放开手脚，把学生感兴趣的话题，有较强求知欲望的话题作为课的主体，通过活动使学生亲身经历科学探究，从而加深对科学、对科学探究、对科学学习的理解。解释与模型是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化解释与模型的训练。

在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，根据教材特点，制作一些课件，借助课件的动画效果、彩色图片，激发学生的学习兴趣，分解教材中的重点难点，使学生易于接受。

在教学中要调动学生的学习积极性，根据教材特点，让学生查一查、画一画、读一读、说一说、想一想、做一做，多种感官并用，吸引学生的注意力，培养学生的“三动”能力，即：动手、动口、动脑。

在教学中要面向全体学生，因材施教，针对学生的个体差异，做到层次教学，使学生在学会知识的同时，能够从中理解学习的意义，掌握一定的学习方法，使大部分学生从“要我学”变成“我要学”。

六、各单元、各课课时安排

略

**小学科学课程学期教学计划六**

本站后面为你推荐更多小学科学教学计划！

科学教学是学生提高整体素质的重要组成部分，本计划以提高学生的创新能力和综合素养为目的，为我校科学教学成绩的全面提高而努力。

一、主要工作

（一）加强学习、更新观念，提高教师科学素养以及教育教学理论水平，深层次把握科学教学的真谛。

1、认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。

2、认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

3、认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

4、认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

（三）改善教研方式，提高教研质量

1、改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，指导教师自主开展教研活动，充分发挥科学学科的研究与辐射作用，提高教研质量。

2、以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科的引导功能。

（四）重视教育科研，深化课题研究

探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

（五）积极参加新课程培训、调研、专项协作等多元活动，促进教师专业成长

3、以科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度。

（七），提高研究能力促科学教学水平的稳步提升。

1、加强科学教师自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2、科学教师苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力。

3、注重新型课堂教学模式，让学生走出课堂，亲近自然，拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育教学的内涵。

4、根据学科特点，开展科学兴趣小组活动，做到有计划，有活动，有记录，培养学生获取科学知识的能力和科学探究的兴趣。

5、实验室工作人员做好实验仪器的保管使用及实验登记工作。

二、科学特色活动

1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

适用年级：三、四年级

活动内容：学生可以全员参与，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有意义的画作。

2、明天小小科学家：

活动目的：为了进一步增加学生的动手能力，让他们从小养成善于观察，敢于思考的能力。通过开展科学发明活动，使学生感受到科学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发明创造中，注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。

适用年级：五、六年级

活动内容：学生可以利用身边的物品，自己设计创作，进行科学小发明。内容体裁不限，优秀作品会在全校进行展出。

三、教学进度安排

依据校历，每周进行1~~2课书的教学。

**小学科学课程学期教学计划七**

二年级有28个同学，同学经过去年美术学习，对美术有了一定的认识，知道美术不止是画画，还包括制作、欣赏。同学对美术有一定的兴趣，同学比较活跃。由于同学的年龄小耐性较差，因此对待作业的态度不够仔细。

（一）本单元教材简析：

（二）、教学总目标：

(1)、认知目标：

通过轻松的教学游戏，让同学认识和了解形形色色的作画方法；认识和了解绘画基础知识。

(2)、智力能力目标：

培养同学造型技能；培养同学的发明性思维；培养同学对美好事物的感知能力。

(3)、思想品德目标：

培养同学健康的审美情趣，用美学的眼光去观察事物；进一步培养同学对美术的兴趣。

（三）教材中重点、难点(简要分析)：

本单元的重点在于促进同学学习主体性的发挥和个性的张扬。难点是以激发同学学习兴趣为前提兼顾同学个性发展和知识技能两方面的需要，循序渐进的传授基础知识和基本技能。提高同学的生活技能，直接参与并亲身经历各种社会实践活动，鼓励同学寻找各种资料，表达自身丰富多彩的想象。

（四）教学的主要措施：

1、教师方面：做同学发展的组织者、促进者，充沛尊重同学的主体地位，放手让同学去实践、去考虑、去探索、去讨论、去创作，鼓励同学通过自身的想象展示作品。

2、同学方面：充沛利用身边的各种资料和所学知识，动脑筋制做作品，学会合作，并妥善保管自身的设计作品。积极参与社会实践活动，开阔视野，增加社会经验。

略

**小学科学课程学期教学计划八**

六（2）班有学生82。大部分的学生学习态度端正，有着纯真，善良的本性。但上课时缺乏积极思考，主动、创造性的进行学习习惯。部分学生能力较差，计算和应用题都存在困难。还有的学生学习态度不端正，不能按时完成作业。从上学期的知识质量验收的情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，后进生的面占极大部分，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

这一册教材包括下面一些内容分数乘法、园、分数除法、比和按比例分配、图形的运动和确定位置、分数混合运算、负数、可能性、总复习等。

分数乘法和除法，圆，比和按比例分配等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、比和按比例分配三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。比和按比例分配在实际生活中有着广泛的应用，理解比和按比例分配的意义、掌握比和按比例分配的计算方法，会解决简单的有关比和按比例分配的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的运动和确定位置、圆两个单元。图形的运动和确定位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是可能性。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展可能性观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、比和按比例分配、圆、可能性等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7.理解比和按比例分配的意义，比较熟练地进行有关比和按比例分配的计算，能够解决有关比和按比例分配的简单实际问题。8.认识可能性，能根据需要选择合适的统计数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

2、认真备课，钻研教材，向课堂要质量，做到课堂上能深入浅出进行教学，

3、平时的练习和作业要有针对性，对于后进生和优秀生要因材施教，分别出一些适合他们的练习。

4、加强操作、直观的教学，以发展他们的空间观念。

5、借助线段示意图帮助学生分析数量关系，提高分析和解题能力。重视用方程解答较复杂的分数应用题，化难为易。

6、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。对学生进行学习目的教育，端正学习态度。

7、与各科教师配合，抓好班级学生作业书写质量。

8、全面去了解每一位学生。深入细致地开展教学工作，多方面调动学生的积极性，努力完成本学期教学任务。

9、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

**小学科学课程学期教学计划九**

本册教材有四个单元“溶解”、“声音”、“天气”、“我们的身体”。与原教材相比缩减了一个单元，减少了“磁铁”、“有生命的物体”两个单元，增加了“我们的身体”单元。覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，具体为：生命科学（生命体的结构与功能）《我们的身体》；物质科学（物体与材料的特性）《溶解》；物质科学（光、热、电、磁）《声音》；地球与空间（地球和天空的变化）《天气》。调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。每个单元都有七个教学内容，一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周遍的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。（具体内容见单元目标）

1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！