# 推荐一位总经理辞职信汇总

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2023-12-24

*推荐一位总经理辞职信汇总一本节课是在学生掌握整十数加一位数，和整十数加整十数的计算方法的基础上进行教学的。教材利用学生熟悉和喜爱的生活事例和事物设计情境，通过观察让学生自己发现问题，并结合操作、讨论交流，来探索计算两位数加一位数和整十数的计...*

**推荐一位总经理辞职信汇总一**

本节课是在学生掌握整十数加一位数，和整十数加整十数的计算方法的基础上进行教学的。教材利用学生熟悉和喜爱的生活事例和事物设计情境，通过观察让学生自己发现问题，并结合操作、讨论交流，来探索计算两位数加一位数和整十数的计算方法。

（一）知识目标：

初步理解掌握两位数加一位数和整十数不进位加法的计算方法，使用相同数位上的数相加的计算方法计算不进位加法。

（二）技能目标：

1、培养学生的动手操作能力、计算能力和抽象思维能力。

2、培养学生用数学的观念看周围的事物的意识，培养同学之间的相互交流的态度。

（三）情感目标：

让学生在学习中感受到生活中处处有数学，体验学数学，用数学的乐趣。使学生在探索活动中获得成功的情感体验。

重点：1、掌握两位数加一位数和整十数不进位加法的计算方法。

2、提高学生的计算能力。

难点：理解相同数位上的数相加的算理。

一、说教法：本节课我结合《课标》中的教育理念，透析教材，利用多煤体及摆小棒的直观演示教学法，来激发学生的学习兴趣和求知欲望。

二、说学法：课堂上通过观察—操作—讨论—探索等学习方法，让学生通过动手摆小棒，从中探索出两位数加一位数和整十数的计算方法，同时培养学生的自主学习意识和创新意识，初步学会用数学的角度去观察事物思考问题。

我把本节课的教学划分为以下四个部分：（一）复习旧知，引入新知；（二）创设情境，自主探索；（三）实践应用，巩固知识；（四）自我评价，分享快乐。

这环节主要是通过“开火车”的形式复习整十数加整十数和一位数，再比较以下两组式题的不同点，突出整十数加整十数和一位数计算方法的区别，激活与本课相关的已有知识，促进学习迁移。

（1） 40＋2 50＋3 20+5 60+1 50+4 40+3

（2）40＋20 50＋30 20+50 60+10 50+40 40+30

传统的计算教学比较枯燥，为改变这种状况，新课开始我以新学期第一天发生的事“发新书”的情景图引入，让学生在生动具体的情景中学习计算。首先，通过观察，让学生自已找出图中的相关数学信息和提出相应的数学问题。

根据本节课教学需要，从学生提的众多问题中选取与本课有关的具代表性的两个问题：（1）数学书一共有多少本？（2）一包数学书和一包语文书一共有多少本？作为这节课要解决的问题来引入课堂教学。此时学生很快就能列出式子，通过观察比较两个算式，让学生指出35+3是一道两位数加一位数的式子，35+30则是两位数加整十数的式子，从而点出课题，让学生读课题明确本节课的学习内容。再通过小组合作摆小棒，来理解两位数加一位数和整十数的计算方法，例如计算35+3时，在小组活动中先引导学生一个同学出35，另一个同学摆出3，通过讨论如何把两人的小棒合起来，讨论交流得出先把5根小棒加上3根合起来，再和3捆小棒合起来操作过程，这样学生就能从算式里发现先把个位上的5和3算出来。计算35+30时，用相同的方法，通过摆小棒理解计算方法，再让学生从算式里发现是先把十位上的30和30合起来。最后总结出计算两位数加一位数和整十数的计算方法是“相同数位上的数相加”。再让学生读一读，加深记忆和理解，为下面的实践应用打基础。

检测是实施课堂优化教学的重要手段，因此我紧扣教材，挑选了教材中相关练习检测学生的学习效果。我设计了四道针对性的练习题，以达到“巩固知识—提速计算—拓展思维—实际应用”的作用。

（1）例题后的“做一做”，尝试完成让学生说说算理，目的让学生对两位数加一位数和整十数的计算方法进一步巩固。

（2）我利用低年级小学生的好胜心理，分组比赛，让学生完成练习十一第1、2题，目的让学生知道掌握两位数加一位数和整十数的计算方法的好处，使自己计算速度得到提高。

（3）我设计了一题判断题。这题是知识的拓展延伸，通过掌握的计算方法来判一判对错，从分析原因来培养学生的自我评价意识。

（4）我让学生完成练习十一的第3题，把数学的计算与实际应用相结合，让学生体会到生活中处处有数学。

让学生对这节课的所学习知识作归纳和总结，让学生会简单自我评价学习的成果，并懂得与他人分享学习的快乐。

这节课从实践应用检测中，前两题重抓基础知识的落实，后两题注重学生技能的培养，在鼓励算法多样化的同时，引导学生对不同算法进行比较、评价，这有助于培养学生的策略评价意识。本节课我充分利用了低年级小学生的心理特征，开展小组合作比赛形式进行检测，使学生在学习活动中获得成功的情感体验，培养学生的好奇心和求知欲，培养学生的合作精神。

**推荐一位总经理辞职信汇总二**

今天我说课的内容是义务教育课程标准试验教科书数学一年级下册第四单元第一课时“两位数加整十数、一位数的不进位加法”。这部分教材是在整十数加整十数、整十数加一位数的基础上安排的。这部分内容的学习又为两位数加一位数（进位）的口算和两位数加两位数的笔算打基础。例题通过分别求大客车和中巴车、大客车和小轿车一共有多少座位这两个实际问题，使学生从心理上喜欢接受这些计算并迅速进入思考算法的状态。然后教材分别以学生自己探索的形式呈现了多种算法，大致有三个层面：一个层面是通过有序的数数获得相加的和；第二个层面是通过物化活动，用学具摆一摆、拨一拨获得结果；第三个层面是运用数的组成，把新口算转化成已经掌握的口算。为了帮助学生理解并掌握口算方法，防止混淆，教材还安排两位数加整十数与两位数加一位数的算法比较，借以渗透个位上的数与个位上的数相加、十位上的数与十位上的数相加的思想。“想想做做”第1—3题分三个层次：第1题用算珠拨一拨并说出结果，把形象的动作计算与抽象的思维计算结合起来理解算法；第2题使学生通过对比练习进一步体会两位数加整十数与两位数加一位数的不同点，进一步掌握算法，巩固算法；第3题应用新学知识解决实际问题。本课的教学重点是使学生通过自主探索、合作交流掌握两位数加整十数、一位数的口算方法。难点是比较例题里两道题计算方法的不同点，关键是领悟相同数位的数相加的原理。

基于对教材的分析和理解，以及一年级学生的认知规律，我制订了以下教学目标：

1、让学生经历探索两位数加整十数、两位数加一位数不进位加法的计算方法的过程，掌握这些加法的口算方法。

2、让学生在动手操作、概括算理、形成算法的过程中，培养学生自主探究能力、主动合作意识，发展学生的概括推理和比较能力。

3、学生在分析问题和解决问题的过程中体验数学与生活的密切联系，激发起学好数学的信心。

围绕教学目标，依据学生的实际情况，教学过程我分四大环节：

第一环节，创设情境，激趣导入：媒体演示：停车场相继开来大客车、中巴车、和小轿车。分别向小朋友们问好并自我介绍：大客车有45个座位、中巴车有30个座位、小轿车有3个座位。引导学生观察情境图，设问：你能提出哪些用加法计算的问题？怎样列式？

通过创设生活情境引入例题，学生从中收集信息，积极主动地提出用加法计算的问题，使学生产生了解决问题的兴趣，主动地探求新知。

第二环节，自主探索，领悟算法：这一环节分为三个层次来组织教学:

第一层，教学45+30（两位数加整十数）：

1、提问：你们知道45+30=多少？我先让学生用小棒和计数器进行操作，然后学生自我探索算法，然后分组交流计算方法。

2、再全班汇总算法，交流时边媒体演示边请学生讲解：先将4捆小棒和3捆小棒合

起来，先算40+30=70，再把7捆小棒和5根小棒合起来，再算70+5=75，最后再请学生

复述一下计算过程。教师板书计算过程。

3、整理算法：这些算法有什么共同的特点？学生讨论后交流：不管十个十个数，还是摆小棒，或者是拨计数器，都是要把30和40相加，再加上原来个位上的5，得75。

4、学生练习：36+20 30+56 33+50

学生口算并说说是怎么算的。

这一层次主要是通过引导学生探索，交流45+30各种算法，从动手操作教具，到脱离实物思考，使学生明确十位上的数和十位上的数相加的道理，培养了学生观察、分析与解决问题的能力。

第二层，教学45+3（两位数加一位数的不进位加法）

1、谈话：根据刚才的口算，你能很快想出45+3怎样算吗？

2、学生通过动手操作，来交流算法。

3、教师整理算法，媒体边演示操作过程边让学生说出计算方法，5和3想加等于8，再40和8合起来是48。教师根据学生的回答板书：5+3=8，40+8=48，强调个位上的数和个位上的数相加。

4、学生练习：65+2 3+56 26+3

学生口算并说说是怎么算的。

老师协助学生整理并演示思考过程，帮助学生进行计算方法与策略的迁移，进一步理解了几个一和几个一相加，提高了学生的计算类推能力。

第三层，比较45+30和45+3

提问：这两题在计算时有什么不同的地方？

学生小组内交流，再师生共同得出：个位上的数和个位上的数相加，十位上的数和十位上的数相加。

通过两道题计算方法的对比，使学生能够发现、比较出两位数加整十数、两位数加一位数计算方法的区别，进一步理解相同数位上的数相加的原理，突破了难点，开阔了学生的思维，建立了新的认知结构。

第三环节，巩固深化，应用算法：这里我设计了三个层次的练习，第1个是基本练习（直接口算），进一步巩固口算方法。第2个练习是游戏——给燕子找窝（学生带头饰，根据卡片上题目的得数找相应得窝）。引发学生参与的兴趣，提高计算正确率。第3个练习时应用练习（观察情境图，提出问题，然后解决问题）旨在提高学生解决实际问题的能力。

整个练习层次分明，层层递进，形式多样，不仅提高了学生的兴趣，巩固了所学知识，而且训练了学生的口头表达能力。

第四环节，课堂小结，激励评价：“这节课大家学得很专心，投入，获得了不少的新知识，请小朋友谈谈你自己的收获好吗？”通过学生谈收获，师生共同总结全课，不仅使学生对本课所学的知识有一个梳理的过程，而且培养了学生总结归纳的能力。

本课教学我力求以学生为本，让他们在创设的生活情境下发现问题，提出问题，然后通过动手实践、独立思考、合作交流，找到解决问题的方法，构建新的认知结构。

**推荐一位总经理辞职信汇总三**

我所执教的内容是苏教版义务教育课程标准实验教科书一年级下册p76-77“两位数加一位数的进位加法”。在本节课中，通过生活情境图，引入两位数加一位数的进位加法，并使学生在解决实际问题的过程中，进一步体会加法的意义，鼓励学生提出问题并解决问题，要让学生在独立思考的基础上，经历与他人交流各自算法的过程，探索并掌握两位数加一位数进位加法的计算方法，并能正确地计算，加强动手操作，探索计算方法，体会算法的多样性。因此，我把本节课的教学目标定为：

1、知识与技能

让学生在动手操作的过程中，探索两位数加一位数进位加口算的方法，理解进位加法的算理，会口算两位数加一位数的进位加法。

2、过程与方法

让学生在学会参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，会有条理地进行思考，并能有序的表述计算过程。

通过不同形式的练习，培养学生自觉估算的意识。

3、情感态度与价值观

感受数的计算与生活的密切联系，进一步体会加法的意义。培养学生的合作意识和成功感。培养学生的创新意识和能力，以及协作能力。培养学生学习数学的积极性，以及对数学的好奇心，求知欲。

本课教学重点：

使学生理解进位加法的算理，并且能有条理地表述计算的过程。

本课教学难点：

个位相加满十要向十位进一的算理。

1、从学生的年龄特点以及认知规律出发，设计了游戏情境，激发了学生学习的积极性，培养了学习兴趣，同时把学习的主动权交给学生，激发他们的学习欲望，让学生按照自己的思维提出数学问题，并自己当小老师找同伴列式解答，培养了学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。并且，在学生自己解决已经学过的问题时，让他们进一步体会加法的意义.

2、注重算法的多样化。在教学活动中，对于两位数加一位数的计算方法，教师没有束缚学生的手脚，而是以学生原有的知识经验为基础，组织学生进行自主的探索性学习，大胆地让学生自己动脑、自己发现、自己描述，并通过小组讨论、汇报等形式相互补充，尊重学生的个性，体现算法多样化，极大地激发学生的学习积极性和主动性，使学生学得轻松愉快。同时关注学生的情感，在尊重学生自主的选择的同时，引导学生的优化计算方法，增强优化算法的意识。

3、充分发挥教师的引导作用。在教学中的每一环节，我都力争体现学生的主体地位，注意到学生才是学习的主体，老师担任的是引导者的角色。如在讨论算法多样化时，我充分让学生说出自己的观点，只是在他们表达不清时帮助他们理清思路、说明算法，完成从具体到抽象的过程。

本节课我安排了四个教学环节：（1）复习，谈话导入。（2）自主参与，探索新知。（3）应用知识，解决问题。（4）引导学生总结全课。

第一层：复习，导入新课

1、复习学习过的加法。

2、出示主题图，提出加法的问题。用算式表示，从而引出两位数加一位数的进位加法。

第二层：合作学习，探索新知

1、动手操作，讨论算法。

2、理解算理。

（1）直观演示，说明算理。

摆小棒：24根小棒加上9根小棒，先把4根和9根合起来是13根，再把20根和13根合起来是33根。

拨计数器：

（2）抽象方法。

师：如果没有小棒和计数器来帮忙，看到这些算式该怎样想呢？教师引导学生讲出算理：先算4+9=13，再算20+13=33。

师：谁能把刚才的口算过程说一说？

3、讨论：以上这些算式有什么特点？（个位相加都满十）

4、教师小结：两位数加一位数个位相加满十时，不论两位数在前还是一位数在前，都先把个位上的数相加，再加整十数。（揭题：进位加法）

第三层：应用知识，解决问题

1、 “想想做做”第1题。

让学生说说打算怎样圈。 学生独立填写。 反馈学生作业、总结。

2、“想想做做”第2题。

学生计算第一组题后提问：观察这4道题，你有什么发现？

出示最后两组题的部分题。谈话：那你能用刚才的发现迅速地完成后面两组算式吗？

第四层：全课小结

这节课你学会了什么？你有什么收获？

拓展延伸，布置作业

1、小朋友今天学会了新本领，老师带来了两道题想考考大家，想知道是什

么题目吗？（出示算式）

26+□=2□ 26+□=3□

提问：你能用今天所学的知识在□里填上合适的数吗？

这样的练习不仅仅对今天什么是进位加法学生有了明确的理解，同时也有了一定量的练习；而且这一环节还有着另一个目标，关注沟通—计算与探索规律相结合‘规律为一个加数不变，另一个加数每次大1，和也每次大1’，使得这一环节的目标不显得单一，且加以整合。

**推荐一位总经理辞职信汇总四**

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前，学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟了。所以在教学中，主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知引入新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨。从而促进学生思考，提高学习的效率。

除数是一位数的除法教学反思2

除数是一位数的除法是学生学习了表内除法后进行学习的，教学后进行反思，我有以下几方面的体会：

成功之处：

1.让学生在动手操作中感知算理

首先在探索两三位数除以一位数的计算方法时，由于部分学生已能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。其次是练习中的扑克牌和买奖品，引导学生用学到的知识去解决实际问题，体现计算的意义，使学生感到数学是有用的。

2.口算、笔算相结合，鼓励算法多样化。

在解决分小棒的问题时，强调解决问题的方法多样化。可以利用学具直接操作得出结论，也可以用除法计算出来。计算又可以分为口算和笔算，我重点引导学生掌握笔算的方法。最后还可以用估算来验证自己的笔算结果。这样就使学生体会到解决问题的方法有很多，但也要从中选择更为方便实用的一种。

不足之处：

课堂节奏较慢，遇到例题较多的课节，探究新知花费的时间过多，课上练习的时间较少。

改进措施：

1.教学语言和设计影响课堂节奏。每个教学环节应当更加有挑战性，比如说每个小组第一轮的练习比赛正确率看哪个组对的最多，第二轮比赛比赛速度，看哪个组做的又对又快，老师计时两分钟。这也是一个形成习惯养成的过程。并且活跃了课堂，节奏紧凑让孩子们有性质。

2.在扎实教学内容上。课上多次进行了集体运算，让孩子们自主练习的时间变少了，应该合理安排练习时间，减少在黑板上演示的过程，多多利用展台，将孩子们的练习及时呈现和反馈，通过在展台上学生自己的讲解，也是一个练习表达和算理的一个过程。

3.课上多一些鼓励性的语言。孩子们被动的做题成为习惯，少了对数学探索的激情。应该多多注意自己每个环节的导入语，并时刻运用激励法调动孩子们学习兴趣。比如说：新的知识，你会吗？老师不信。

4.学会有效的小结。才能让孩子们真正的懂得，数学是如此的简单和有乐趣，真正的理解数学常常运用旧的知识解决了新的问题，对孩子提问要直指算理，培养学生的迁移思想。

今后会更加努力，多多反思。让自己的数学课堂变得生动有趣，激发孩子们的学习热情。

**推荐一位总经理辞职信汇总五**

整十数加一位数及相应的减法一年级下册，第三单元42-43内容。

本节课是在学生掌握100以内的基础上进行教学的。整十数加一位数及相应的减法的运算过程时，是从数的组成角度去理解这些简单的加减口算，可以使学生进一步加深对数的认识，巩固100以内数的组成，同时也为后面正式100以内加、减法的口算和笔算做准备。教材通过看图解决问题列出两道加法算式和两道减法算式，并说出各部分的名称和想法，最后通过练习巩固算法。

1）．结合数的认识，使学生掌握整十数加一位数及相应减法的计算。

2）．巩固数的组成概念，渗透减法是加法的逆运算，渗透加法交换律。

3）．运用所学知识，解决简单的数学问题。

让学生在学习中感受到生活中处处有数学，让学生在学习中体验学数学，用数学的乐趣。人人学有价值的数学，培养学生积极探索的精神，激发对数学学习的兴趣，培养学生学好数学的信心。

熟练地口算整十数加一位数和相应的减法的口算方法，并能够正确熟练地进行计算。

能够用各种不同的方法进行口算

玉米卡片、口算卡片、小棒等。

本节课采用直观教学法，让学生获得丰富的表象，为学生提供形象思维的材料，以利于激发学生的学习兴趣和求知欲望，主要采用创设情景、观察、比较、操作等方法，组织学生进行自主探索，合作交流，帮助学生掌握整十数加、减一位数及相应的减法的计算方法，培养学生的自主学习意识和创新意识。初步学会用数学的角度去观察事物思考问题。

1、旧知复习，新授铺垫

2、师生进行“数的组成”的练习。

3个十和2个一合起来是多少？

5个十和8个一合起来是多少？

46里面有几个十，几个一？

28里面有几个十，几个一？

[通过“数的组成”这部分的复习，为下面学习“整十数加一位数及相应的减法”进行必要的铺垫。]

小明可喜欢喝酸奶啦！由于这些天小明的表现特别好，妈妈就答应带小明到商场去买酸奶。售货员阿姨先拿给妈妈30瓶，又拿给小明2瓶，问：谁能提出一个数学问题？

[通过主题图展示将学生带入生动的生活情境中，激发学习兴趣，这样的问题设计主要是为了不束缚学生的思维，鼓励学生积极思考，培养他们经常思考、提问的意识。]

教师表扬学生爱动脑筋，选择一个问题问：妈妈一共买了多少瓶酸奶？应该怎样计算？

学生口头列式，教师板书：302＝32

请学生说说是怎样想的？为什么用加法计算？

教师问：现在我们知道妈妈给小明买了32瓶酸奶，小明喝了2瓶后，还剩多少瓶？请学生列出算式，学生口答，

教师板书：32-2＝30。你能告诉大家是怎样计算的吗？

[让学生知道：为什么要进行减法计算，再依据减法的含义，从32里去掉2，计算32-2的结果，可以依据数的组成知识，32里面有3个十和2个一，去掉2个一还剩3个十，就是30；还可以这样想：减法是加法的逆运算，3个十和2个一加在一起就是32，从32中减去2个一，就剩下3个十即30。]

教师板书：230＝

让学生独立思考后，在4人小组中发表自己的意见，最后由学生发表意见，进行全班交流。

[学生可能是利用加法的含义来计算，也可能是交换30和2的位置来算，让学生先在小组内交流，不仅可让每个学生都有发言的机会，特别是不爱发言的学生，同时还体现了算法可以多样化，让学生通过交流，起到互相学习，互相促进的作用。]

a．教师在实物展示台上摆小棒，请学生仔细观察后，摆出相应的算式，再列式计算，并由学生说说是怎样算的。

先摆5捆，再摆6根。

先摆3捆又5根，再拿走5根。

b．根据教师的描述先摆小棒，然后根据操作列出相应的算式。

先摆8根，再摆2捆。

先摆4捆加4根，再拿走4捆。

[如此设计的目的是为了让学生通过学具操作，加深对所学加减法计算过程的理解，也是培养学生利用学具帮助学习的意识，更是加强了学生的动手操作能力。]

教师创设情境：熊妈妈带着她的熊宝宝来到野外的草地上。熊妈妈架起烤炉，烤起宝宝们最爱吃的玉米。熊宝宝闻到阵阵的香味，口水都快流下来了真想马上吃到香甜的玉米。可是熊妈妈却一点都不着急，她要求她的宝宝开动脑筋，谁能找出结果和玉米前的数字相同的算式，谁就能先吃到玉米。

[通过有趣的故事，把学生带入游戏情境之中，利用游戏进行口算练习可调动学生参与学习的积极性，使全班学生都参与到愉快的活动中。通过这个练习，可检验学生对本课知识掌握的程度。]

学生在书上做第43页的第5题，限时2分钟。学生做题，教师计时，做后集体订正，并指名说说自己是怎样做75-5，908这两道题的。

[通过计时计算，可提高学生的自信度，通过说两题的计算过程，加强对新知的巩固程度。]

2．做第43页的第6题。

这节课你们学习了什么？（学生自己起来说一说）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！