# 节日演讲稿:教师节征文——师爱是维系教育的纽带

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-10

*古人云：“亲其师，信其道”，在教育实践中如何做到爱学生，激发学生的情感，让学生“亲其师”、“信其道”，达到“不教而教”，爱成了维系师生间教育的纽带。教育家吕型伟说过：“教育需要爱，也要培养爱。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败...*

古人云：“亲其师，信其道”，在教育实践中如何做到爱学生，激发学生的情感，让学生“亲其师”、“信其道”，达到“不教而教”，爱成了维系师生间教育的纽带。教育家吕型伟说过：“教育需要爱，也要培养爱。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。”爱构筑教育的生命线。如何体现师爱，让每一名学生身心健康的成长，获得充足的发展，作为新时期的教师应注意以下几点：

　　一、前提——明确师爱的内涵，营造师爱的氛围。

　　师爱是平凡而伟大的，是教师发自内心由衷的热情，是一种自我牺牲、依恋不舍的道德情感，是教育成功的关键。鲁迅先生说过：“教育是缘于爱的”，作为爱，她具有高度的责任性（从培养民族接班人的高度出发）、高尚的无私性（如蜡烛一样，燃烧自己，照亮他人）。师爱又是对学生成长全方位、全过程殷切的关爱和呵护。苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的全部奥秘在于如何呵护儿童。”爱生的心，是唤起交流的激应器，是抚慰心灵的秒方。曾经见过这样一段话：“教师是船长，于浪谷潮尖，急流险滩导航掌舵，将年轻的水手送往希望的大海、成才的彼岸。”教师是船长，更是园丁，精心的培育着祖国的希望。“春蚕到死丝方尽，蜡烛成灰泪始干。”或许这就是对师爱的阐释。

　　如何在教育实际中营造师爱的氛围呢？

　　首先，要改变传统的教育本位论，蹲下身子去看待学生，明确教育是唤醒，而不是对学生的给予；其次，要注重营造好“大家”，做好“家长”民主管理。通过组织各种类型活动，引导学生主动参与，在活动认识自我；再次，教师要细心、耐心的帮助每一位学生，从细小处入手，发现学生的优点、缺点，给予表扬或帮助改正，给学生无微不至的关怀；最后，注重教育方法，动之以情、晓之以理，春风化雨、润物无声。教师只有无私的去爱学生，对学生慈爱，才能激起学生感情上对教师的敬爱。这样才能使学生亲师信道，本文来自文秘家园赢得教育。

　　二、关键——体现师爱的公正性，做一名阳光的使者。

　　现实生活中，小学生期待教师对自己作出评价超越了父母的评价。心理学研究表明，学生的心理发展过程中存在着一个“保护期”阶段，他们期待教师具有慈母严父与知识传播者、教育者的多重身份。（不论其个性的强弱，成绩的好坏，道德品质的差异）然而在我们的身边，许多教师依旧放不下师道尊严：在教学上，对于处于落后的学生，没有去分析原因，因材施教，却是板着面孔，横眉怒目，不管学生的接受于否一味空洞的说教；在班级管理上，对品行较差拖班级后腿的学生，更多的是机械呆板的纪律约束。一段时间下来，这些学生不是惧怕学习，就是行为变的更难以约束，与老师成了相对立的一派。造成这种原因的关键就是缺乏爱。爱如阳光，记得全国模范教师窦桂梅这样说过：“哪怕天底下所有人都看不起你的学生，做教师的也要眼含热泪欣赏、拥抱、赞美他。”教师应同阳光的使者一样，用坦荡的胸怀去认同、信任、激励每一位学生，用平等的眼光去看待他们，让他们无一例外的均衡的享受阳光的温暖。如春风一缕，扬起他们信心的风帆，去劈波斩浪驰向希望的彼岸。让我们每一位教师牢记这句话“要教师阳光到别人心里去，先得自己心中有阳光。”（罗曼罗兰语）

　　三、重点——把握师爱的教育性，注重引导催化。

　　“好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。”师爱如同和煦的春风，无声的拂过学生的心灵。她要求教育方法的改变如同春风化雨、润物无声。

　　润物无声指的是在进行感化时无刻意教育的痕迹，朴素自然，了无声息，但效果极佳。教育学生无不出自爱的目的，但惟有做到因势利导、循循善诱，动之以情、晓之以理，才能获得润物无声的效果。

　　班上有个调皮的学生，恣意妄为，我行我素，学习成绩不理想，不遵守校纪校规，多次与同学打架，很难管住他。在一次学校的队列队形韵律操比赛中，班级未能获得名次，他很难受。通过这一点，我发现他具有了很强的集体荣誉感。抓住这个机会，我给他写了一张卡片，委婉的提出了他身上的优缺点。接到卡片后，我发现他对待他人不再那么蛮横，态度改变了许多。后来我又了解到，他由于父母事情忙，缺少管教，之前老师因为他的成绩差，又不太在意他，久而久之养成了这个不良习惯。经过几次私下交流，他慢慢的改变了：开始听老师的话，行为得到了很大的改观，自信心也重新树立起来。他重新获得了同学的认可，融入了充满爱的集体当中。

　　苏霍姆林斯基说过：“教育的意图应隐蔽在美好的、毫不拘束的氛围中。”教师应化粗暴的批评斥责为关爱与信任，这样才能于无声中收到良好的效果。由此我想到：课堂上学生表现出色时，给予一个微笑；开小差时，给予一个微嗔……这些就如同滋润心灵的春雨，缩短师生心灵间的差距，达到教育的效果。

　　四、走出师爱的误区，领悟探索师爱的深刻、崇高。

　　师爱是崇高的，深刻的。他要求教师以人格、文化、智慧、情感去影响学生，从学生的角度出发，去思考、感受，而不是装摸做样的平易近人，是建立在平等与真诚的基础上的。

　　由于教育对象的众多，在教育过程中，多数的教师只注重抓两头、促中间。这种做法的结果是：好的学生获得了教师多数的爱，大部分学生被遗忘，他们成了阴暗的一角，给他们带来一种失落。为此，教师必须兼顾全体对象，全身心的投入，爱护、关心、帮助每一位学生。让教师真正成为全体学生的贴心人，让师爱成为教育的润滑剂、催化剂和黏合剂。

　　师爱是一名教师真心（对教育事业的挚爱），真情（对学生无比的关爱）的融合，是值得每一位教师用一生的心血去追求的。她作为教育的纽带，架起了师生心灵沟通的桥梁，维系着教育的成功与否，决定着学生人格发展的方向，影响教师道德修养的差异。

　每一位学生都需要教师的爱。让我们从的心理学实验“罗森塔尔效应”中得到启示，自觉的在教育实践中，毫无保留的施展自己的爱.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！