# 班主任研讨会发言稿（二）

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-08-26

*班主任研讨会发言稿（二） 接学校任务，写发言材料，想想以此做做总结，写写自己的真实感受与真实思想，也是好的事情，就写了。结果呢，不合格式，需要大改大调，就发这里吧。因为真，所以有些杂乱，不过嘛，交流交流思想，也就不必讲究了。做好教育者，承担...*

班主任研讨会发言稿（二）

接学校任务，写发言材料，想想以此做做总结，写写自己的真实感受与真实思想，也是好的事情，就写了。结果呢，不合格式，需要大改大调，就发这里吧。因为真，所以有些杂乱，不过嘛，交流交流思想，也就不必讲究了。做好教育者，承担起育人的责任。

一、责任感、大局观与归属感

作为一名教育工作者，培育什么样的人，向怎样的方向培养人，是我一直思考的一个问题。班主任在学生的成长中起着重要的作用，如何引导学生不只是学生个人的成长问题，还会涉及到一个时代的问题。任何学生的成长离不开时代的背景，我们要给学生一双清澈的眼睛，让他们知道高中三年成长的作用。今天学生的学习是服务于十五年以至二十年后，今天的高中生，到那时将成为社会发展的中坚力量，他们如何承担，承担什么都要清清楚楚。将学生定位于一定的历史阶段性，他们看人生会有大局观，会有责任感，会爱国，会有归属感。追逐自己的理想，更好的服务于社会是永恒的教育的主题。有走入社会服务于社会的意识，人生才会看大，也会更健康更充实。

二、育人为本

工作二十多年，班主任工作也近二十年，不断努力，不断思考，不断提高。在从事工作若干年后的某一天，我突然想，教师是职业的分类，而自己应是一个教育者。教育者的责任是育人，育人为教育之本。作为班主任，育人的责任更是重大。在家长会上，我习惯与家长交流一种观点：学生们到学校里不是为了来考试的，他们是来成长的。任何一次考试名次都不可能代表他们未来在社会上生活的情况，也不可能是他们为社会创造价值的名次。三年后的高考，只是一个小小的总结，而不是终极的目标。高考成绩只展现了学生成长的一个层面，而还有更丰富的内涵，会影响其一生。在他们三年之中经历的所有的事情，都应是成长的重要的过程经历，在这成长的过程中，他们必须习得技能，增长知识，培养价值观，身体健康，心理阳光，会审美能感悟。下面以两个方面为例子谈一下。

先谈习得技能：技能最基本的表现是良好生活习惯的培养。这包含在了生活与学习的每一个细节之中。举几个例子：第一个例子，对于打扫卫生的认识是基于提高个人基本素养，卫生不是打扫给别人看的，而是为了自己身心的健康，是为了自己有一个良好的习惯。卫生打扫的标准不是让检查人员在窗口看了一眼感觉很整洁，而是在打扫之后让自己感觉很愉悦。遵守纪律不是为了不扣分而是为了与人和谐相处，为了让自己守规则。偶尔的问题，也不必上纲上线。扣几个分数实在没有什么大不了，对他们笑一笑，说明道理（后面会谈到一些例子），常常比怒目以对大声呵斥更象一个教育者。第二个例子：把东西放到该放的地方去，这一幼儿园就应习得的技能，许多高中生却没有，结果呢，学生就要为这一基本素养还债。课堂表现为：老师开讲了，还有一些人在不停地翻资料。每天一节课比别人晚上几分钟，三年会有多大的损失呢？

再谈阳光心理。一个内心充满阳光的人才可能把阳光分给他们，才能更积极地追求进步。我一直坚持高中生活的主旋律应是紧张而快乐着。辛苦与繁忙不可以成为不快乐的理由，劳累与快乐从来不是矛盾的。快乐是一种心境，学会快乐，智慧才能相随。一个愁眉苦脸的人，智慧会离他越来越远。学习中遇到的困难如同未来生活中遇到的困难一样，要有突破困难的勇气与信心。看看开学第一课中那两个阳光男孩，让学生感悟到：任何困境与挫折都不能成为不阳光的理由。

三、工作策略

任何的工作方式的选择都是一把双刃剑，工作中度的把握至关重要，而你的工作将会对你的学生产生深远的影响。

第一、对于班主任工作，要学会做加减法。对于管理的问题，一定要管与理并存。让学生养成良好的习惯，把常规工作做好，只需要适合班级学生特点的管理制度，以制度教育人，而不是以个人的偏好、以个人的心情育人。工作中只知靠时间是在做体力的加法，这样的加法一路做下来，都会感觉很辛苦。有的老师责任心很强表现在：什么事情交给学生都不放心，什么事情都要自己领着做，结果自己的心会很累。走到学生中间去一起上操，一起自习是共同参与，不是监督检查，学生感受到的会是温馨、是幸福。而不参与这些活动时则恰恰给了他们独立成长的空间，让他们习得自律，让班干部有承担能力。当然陪与不陪要有一个度，过了则不好。我更常做的是脑力上的加法：用心捕捉教育的时机，用眼寻找教育的素材，用大脑思考交流的方式。看《我要上春晚》可以有教育的素材，那个在路灯下练习芭蕾的小女孩足以打动每一个学生的心灵。坐在理发店里读到的那篇90%的文章不是很好的素材吗？这些都会在最短的时间内进入班级博客，及时与学生进行有效的交流。对于育人的灵感是不能拖的，一些好内容一些短时的感悟，一拖就没有了。

第二、做班主任工作要有自己独立的思考，别人的东西总是别人的，搬来常常是不好用的。有自己的特点，符合每一级学生的特点才行。不知大家到了高中还认不认真领学生学习中学生守则。我是要领学生学的，不仅学教育部的，还要学上海的，还要学美国的，还有日本一些学校的。在对比中学生会有思考，守则就不是一个死的东西而活了起来。在中学生守则中明确提出衣着的要求，那是国家统一的尺度而不是学校的小规定，更不是班主任的规定。拿班级空间而言，我喜欢想，喜欢写，所以就开了，一路走来，很多内容写下来，是快乐而不是别人给的任务。毕业的学生回头看，有家的感觉。毕业的学生也以新的视野写一些给现在的学生看，这样就更有意义。别的班主任也有自己独特的方法，我只能参考，学不来的。

第三、作班主任工作，在感性与理性相合。感性是什么，是给予学生以激情。高三了，还要参加大合唱？当然要参加，而且要认真准备，积极参与到过程中去，与学生共同成长，与学生共同感受。体育课上没有打篮球，学生很委屈，但最后得奖了，却有了更大的收获。让学生感受到温情，你与学生的心才会走近。而理性呢？理性是选择是分析。考试成绩好不好是感性，在班级的位置是感性，而将学生置于全市的几千名，乃至于全省的几万名加以分析则是理性。理性分析给人的永远是希望，永远是动力，永远有成长的空间与机遇，象“塞翁失马，焉知非福”就是理性。

第四，作班主任要能给学生以智慧。在中学读书时就读到：鱼与熊掌不可兼得的文章，其实生活与学习的智慧不仅体现在不能兼得时的取舍，还更应体现在可以兼得的策略。教育学生，不能以单一的思维方式，而应是多角度多智能的。高三学习可谓紧张，可班级的卫生、纪律都是一流的，生活技能与学习成绩不仅可以兼得而且是相辅相成的。就如同素质教育与考试成绩，二者是可以兼得。同学间的合作，老师与同学的合作是实现双赢为目的的，老师就是为了学生，家长就是为了学生，这样的单向的目标与价值的取向，我是不同意的，也不引导我的学生那样理解问题，共同成长实现双赢才符合新课程的要求。对我而言，班级学生的成长与个人健康是可以兼得的，我不做让自己倒下去学生站起来的事情。健康的教育者才能培养出更健康的学生。非此即彼不应是班主任工作的主旋律，更不应是我们对学生的引导。

四、工作的几个片断

班主任工作是比较零碎的，一些内容不适合系统去谈，那就摘几个片断吧

片断1：两女生的矛盾

有两名女生闹矛盾，一名说另一同学虚伪。那么的解读是：没有人不想展示自己阳光的一面，而没有人是没有缺点的，将缺点想办法遮住，想把自己好的一面展现给别人不可以吗？我看到舞台上那个右手没有手指却弹钢琴的女孩，虽然主持人表扬她没有在残手上戴上手套，但她同样习惯性地将完整的左手放在右手之前。（班主任工作 www.banzhuren.cn）展现完美，是人的一种天性，没有人可以要求别人毫无遮挡。同学之间的一些小缺点的遮挡，恰恰是一种积极向上的信号，而不能给扣一个大帽子。包容他人，多沟通才能多理解，一个封闭的自己对别人的感知常常是不准确的。这是问题最后的落脚点。

片断2：细节决定成败。

将这句话引到追求过程的完美上来，引到良好习惯的培养上来，引到基本素养上来。从必然中寻找原因，不以偶然为借口。把简单事情做好，是最基一的素养之一，也是会影响人一生的素养。为此我给学生讲了一个故事：前苏联的第一名般天员邦达连科的故事。

片断3：班级文化建设。

班级文化是需要精致的语言代码的，在我班级的教室里，没有那些拚啊，抢的文字。要知道学生对语言的感悟能力是很强的。在我的教室有的是：安静是一种美，保持安静是一种涵养；高三开始：蓄万江之水，凝千钧之力；第二学期则是：胸藏万江凭吞吐，笔有千钧任翕张；我的方向是向素养向胸怀靠拢。如果你能培养学生接爱暗示的能力，就不要培养他接受明示的能力，如果你能培养学生接受要求的能力就不要培养他接受惩罚的能力。在教育的各种手段中，暗示是最高级的形式而惩罚则是最低的层次。把《医者仁心中》的那句名言移过来，那就是偶尔惩罚、有时提示、常常暗示。把对学生的爱装在心里就好。

片断4：感动班级人物评选。

让每一个心存感动的人都有机会表达自己的感受，也让学生从中体味到自己的价值。常常并没有觉得自己做些什么，却被同桌或是舍友以精美的语言推荐了，那种感受会是多么美呢，对于集体会有多强的归属感，还会有心灵的孤独吗？

片断5：关于自习不允许讨论问题。

这首先是纪律要求，但最终不只是纪律要求。这一规定的目的在于独立思考问题的时间必须得保证。在一天的学习中，更多的时间是在与他们合作中完成的，合作的目的在于每一个个体独立的成长，所以，一天最后的归结必须是独立的。这样思维品质才能提高，知识才能形成体系。

片断6：高质量的微笑回礼，是我一直坚持做的。

有那么多学生每天那样灿烂地问：老师好，我当然要微笑地回一声：同学好。可有许多学生记住了，一名学生说我没教她时她就认识我，因为我是不教她的老师中唯一回礼的人。

其他还有好多好多，都写进了班级的博客，诸如时代骄子系列，国家科学奖获得者，残奥会上的英雄都是教育的话题，不一一列举。

最后祝愿所有老师与学生每天都有阳光的心态，都有健康的身体，愿师生能和谐相处共同成长，实现双赢！

阅读了本文的网友还阅读下列精彩文章：

[班主任研讨会发言稿] [班主任德育交流发言稿]

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！