# 教学交流会教师发言5篇范文

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-05-11

*在生活中，我们可以使用发言稿的机会越来越多，发言稿是参加会议者为了在会议或重要活动上表达自己意见、看法或汇报思想工作情况而事先准备好的文稿。那么问题来了，到底应如何写好一份发言稿呢?下面是小编给大家分享的教学交流会教师发言，希望对大家能有所...*

在生活中，我们可以使用发言稿的机会越来越多，发言稿是参加会议者为了在会议或重要活动上表达自己意见、看法或汇报思想工作情况而事先准备好的文稿。那么问题来了，到底应如何写好一份发言稿呢?下面是小编给大家分享的教学交流会教师发言，希望对大家能有所帮助。

**教学交流会教师发言1**

要想教好高中数学，首先要对新课标和新教材有整体的把握和认识，这样才能够将知识系统化，注意知识前后的联系，形成知识框架;其次要了解学生的现状和认知结构，了解学生此阶段的知识水平，以便因材施教;还要处理好课堂教学中教师的教和学生的学的关系。课堂教学是实施高中新课程教学的主阵地，也是对学生进行思想品德教育和素质教育的主渠道。课堂教学不但要加强双基而且要提高智力，发展学生的智力，而且要发展学生的创造力;不但要让学生学会，而且要让学生会学，特别是自学。尤其是在课堂上，不但要发展学生的智力因素，而且要提高学生在课堂45分钟的学习效率，在有限的时间里，出色地完成教学任务。

一、要有明确的教学目标

教学的目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法和媒体，把内容进行必要的重组。备课时要依据教材，但又不拘泥于教材，灵活运用教材。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

二、要能突出重点、化解难点

每一节课都要有教学重点，而整堂的教学都是围绕着教学重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，适当地还可以插入与此类知识有关的笑话，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣，提高学生对新知识的接受能力。

三、要善于应用现代化教学手段

在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的.多媒体教学手段显得尤为重要和迫切。现代化教学手段的显著特点：一是能有效地增大每一节课的课容量;二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率;三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性;四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。在课堂教学结束时，教师引导学生总结本堂课的内容，学习的重点和难点。同时通过投影仪，同步地将内容在瞬间跃然“幕”上，使学生进一步理解和掌握本堂课的内容。在课堂教学中，对于板演量大的内容，如立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成。可能的话，教学可以自编电脑课件，借助电脑来生动形象地展示所教内容。如讲授正弦曲线、余弦曲线的图形、棱锥体积公式的推导过程都可以用电脑来演示。

四、根据具体内容，选择恰当的教学方法

每一节课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识。而在立体几何中，我们还时常穿插演示法，来向学生展示几何模型，或者验证几何结论。如在教授立体几何之前，要求学生每人用铅丝做一个立方体的几何模型，观察其各条棱之间的相对位置关系，各条棱与正方体对角线之间、各个侧面的对角线之间所形成的角度。这样在讲授空间两条直线之间的位置关系时，就可以通过这些几何模型，直观地加以说明。此外，我们还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

五、关爱学生，及时鼓励

高中新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的偶发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，教师要随时了解学的对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后，让学生复述;讲完一个例题后，将解答擦掉，请中等水平学生上台板演。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时教师根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，学习数学。

六、充分发挥学生主体作用，调动学生的学习积极性

学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动学习为主动学习，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。在一堂课中，教师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，刚毕业那会，每次上课，看到学生一道题目往往要思考很久才能探究出答案，我就有点心急，每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。

七、切实重视基础知识、基本技能和基本方法

众所周知，最近这几年来数学试题的新颖性、灵活性越来越强，不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、定理推证拿出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学生。其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，教师没有充分暴露思维过程，没有发掘其内在的规律，就让学生去做题，试图通过让学生大量地做题去“悟”出某些道理。结果是多数学生“悟”不出方法、规律，理解浮浅，记忆不牢，只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套;照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。不少学生说：现在的试题量过大，他们往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。可见，在切实重视基础知识的落实中同时应重视基本技能和基本方法的培养。

八、渗透教学思想方法，培养综合运用能力

常用的数学思想方法有：转化与化归的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的条章节之中。在平时的教学中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的，只有这样。学生才能灵活运用和综合运用所学的知识。

总之，在新课程背景下的数学课堂教学中，要提高学生在课堂45分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考、多准备，充分做到用教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用。

**教学交流会教师发言2**

各位领导、老师：

大家好!

今天在座的都是青年教师，是学校的骨干，你们的身上充满了青春的活力。我喜欢与青年人交往，给自己补充新鲜的血液，使自己不断地跟上时代，不断地进取，这有利于让自己保持身心健康，时时充满青春的活力。今天，我很荣幸作为老教师代表来参加此次会议，更加乐意与青年教师们分享我在备课和教学中的心得体会。下面我就简单地谈谈自己的看法：

一、备课

1、备课前的准备：

了解整本教材的内容，教材编排的特点，章节之间的联系(了解人家为什么这么编排)。多看有关教材的资料，弄清楚每个知识点，怎样围绕知识点出习题。这样在备课时就有材料了。同时要了解学生的基础，为讲课时的讲解深度，出例题时的难度做准备。还要多看一些小故事、幽默、笑话，为讲课时课堂能充满活跃气氛做准备。

2、备课：

列出所讲内容的提纲，选择准备好的材料，不能多多益善，一堂课时间容量是有限的，学生的接受能力也是有限的。突出重点，突破难点，这句话好说，但不好做，采用什么措施，用什么样的教学方法才能突出重点，设置什么样的平台使难点分化，就像上楼一样，让学生一级一级地上，不能跳跃。把握基础，照顾到大多数同学，怎样看得出来照顾到大多数同学呢?期中期末等大型考试的成绩就可以看出来。两头小，中间大是原则，比如此次期中考试二(5)班的化学成绩70—80分的有46人。中间大的好处是在高考备考中中间档次的学生经过系统复习，强化训练都会如雨后春笋一样喷涌而出的。并且这样做还会在学生的评调中自然会获得好评。

3、备课完成后：

用蓝或黑笔备课，用红笔修改，仔细斟酌，慢慢修改，或增补内容，或调整顺序，直到自己满意为止。上课前还要温习一下备课内容。课讲完后，如果教案还需要改进，课后及时修改，否则时间长了就忘了(好记性不如烂笔头)备课本要妥善保存，以备后用。

二、讲课

1、首先心情要好。心无旁骛，不能有杂念，不把课外的情绪带到课堂，不能随便发怒，性格开朗。语言要风趣幽默，1—2分钟的短故事要结合课堂环境随时拿得出来。

2、语言要充满吸引力。语言的磁性，语气的抑扬顿挫，节奏感明显。注意语言的惊奇性设置以刺激学生的求知欲。

3、肢体语言、面部表情均可有助于学生对问题的理解，教师就是要善于课堂表演。注意观察学生的表情和眼神来确定学生对知识的掌握程度。

4、板书要规范。板书规范有助于学生做笔记和减轻学生的上课疲劳感。我们青年教师中如李鹏举、伍坚、程时景等一批老师的板书就很规范。

5、培养学生的学科语言帮助学生记忆学科内容，尤其重点内容要经常帮助学生回忆，让学生学出学科的特点。

6、培养学生的思维能力，开发学生的智力，不仅受益一科，对学习任何知识都有帮助。

7、讲出学科的解题方法。选择题要典型，讲解分析一定要仔细，注意知识点的覆盖面，多角度剖析，但学生能够做到的一定让他们自己做，不要代劳。

以上是我的几点体会，仅供参考。希望老师们把每一堂课都上成公开课和示范课，这样，你的业务能力就会很快提高。

**教学交流会教师发言3**

各位领导老师：

大家下午好!这次和大家一起交流，教学经验是谈不上的，有的只是自己的一点点体会。这些体会很肤浅，还希望老师们能对不当之处批评指正。下面就我工作上的一些体会和大家分享一下，目的在于“抛砖引玉”引出我们学校优秀老师们的优秀做法。

第一，在课堂管理方面

俗话说，无规矩不成方圆。不管是接手一个班级，还是一个班的任课，开学第一节课，我就给学生规定好学习套路，教给他们学习的方法。正所谓，授人以鱼不如授人以渔。首先，是对他们在课堂上提出要求，从坐姿，听课，记笔记等;其次，对他们的课堂作业，家庭作业，要求他们按质按量完成;接着，对他们预习和复习提出相应要求。最后，对他们背书提出要求。每次小组检查，我抽查，重视学生的劳动成果，给每个学生表现的机会。

第二，在学生习惯养成方面

大家都知道，无论是好的习惯还是坏习惯，一旦养成就很难改变。所以，我很重视学生的学习习惯。因为，学生养成好的学习习惯不仅有利于学生自己，而且这也有利于老师管理好这个班级。就如，我班早读课，每天规定好学习任务，有老师在，没老师在，早上都要认真大声的朗读。每次，我经过班级时，都能听到他们整齐的读书声。这也让我很省心。

第三，后进生的转化方面

我们学校很重视对后进生的转化工作。我就从三方面谈谈我对后进生转化，这也是我讲的重点。

(1)、鼓励和表扬。所谓的后进生，主要表现在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差。所以，我从各个方面来发现后进生的闪光点，及时表扬、给予肯定。在教学中，尤其提问环节和作业布置方面，我根据不同层次的学生设置不同的问题和作业，这些后进生只要能够回答出这些问题，完成这些任务，我就会在班级鼓励他们，肯定他们。时间久了，学生的自信心就有了，学习的积极性也就高了。

(2)、一帮一结队学习。一门课一位老师，面对班级三四十个学生，想每个学生都抓，想让每个学生都很优秀，老师只身一人过于身单力薄。俗话说，“火车开得快，全凭车头带”。我就利用班级的尖子生。让这些尖子生带动后进生。让这些尖子生充当小老师给后进生补课，加餐。这不仅给尖子生提供了展现的舞台，表现的机会，而且这也能够锻炼他们。同时，后进生也得到了转化。

(3)、和家长沟通。后进生与家庭教育或多或少有一定的关系，所以，要了解每个后进生的家庭情况。例如，我带的六(2)班学生庞丁宁，她是一个内向的女生，有段时间成绩下滑很大。一开始，我以为这个学生平时就比较懒散，学习不努力，准备找家长谈谈。后进生最怕老师找家长，所以，每次在找学生家长之前，我提前都会和学生沟通，并且会和他们说，“这段时间你的成绩没有体现出你的能力，我想是你的学习方法出现了问题，这次请你家长来，是为了和你家长商讨怎样把你成绩提高这样类似的话”。这样，也就消除了学生“老师找家长就是告状”的心理。我就主动联系了她的家长。这次我也是这样做的。没有和家长谈学生的成绩，有的只是询问她在家里的情况。通过这次谈话，让我对这个学生的看法也发生了变化。她妈妈说，她在家里很勤奋，早上天没亮，自己定好闹钟，就起床看书;每天放学回家第一时间就是写作业。她姐姐都没有她这么用功。她姐姐也是我们学校九年级学生，成绩很优秀。对于这么听话的孩子我还有什么理由去批评她呢?我应该反思自己的教学方法。如果当时，没有和她妈妈的一番沟通就直接批评了这么一个勤奋的孩子，那么后果真不堪设想!这也将会是我教学生涯中的一次教学事故。所以，想转化后进生，必须先了解后进生的所有情况。

以上是我的一点教学心得，不足之处希望各位给予帮助，指导。谢谢大家!

**教学交流会教师发言4**

尊敬的各位领导、各位老师：

大家下午好!

每周一次的经验交流会，如期而来。首先请允许我感谢校领导为我提供与大家一起分享教育工作的苦与乐和向大家学习的机会。俗话说得好：教无定法，贵在得法。在教学的这条道路上，我们每位教师都有属于自己的一套得力的方法。自从工作以来，学校领导就一直带着我们到各地学习各种先进的教学方式，05年到东庐中学学习了讲学稿、06年学习了洋思中学的“先学后教、当堂训练”的教学模式，07年到杜郎口学习了“三三六”教学模式，09年学习了新知的“自主交流”教学模式。市教育局也在结合前几年提出来的“三案六环节”和“三案六模块”的基础上提出了“建构式生态课堂”的新模式。一时之间，百花齐放、百家争鸣。在诸多的学习模式之中，我注意到其中的关键之处就是他们都抓住了小组合作学习这个法宝。既好操作又有效果。从09年开始，我就慢慢把小组合作学习带进课堂，在教学过程中不断优化改进，至今已经坚持使用了4年。今天，我就小组合作学习谈谈我的一点不成熟的看法，仅供大家参考。希望各位同仁多提宝贵意见。

一、小组的建立

小组合作学习，是我们推进课堂教学的重要抓手。其合作效果，直接决定了课堂效益的高低。我班按照“组间同质，组内异质”的原则对全班学生进行科学、合理的分组。每小组由4或6人组成，每个小组中都有优等生(一名或二名)、中等生(二名)、和学困生(一名或二名)组成，便于他们互教互学、合作探讨、主动参与。学习小组经过合理、优化地重新组合，由组内成员民主推荐两名组织能力强、学习基础好的学生担任组长和副组长。讨论形成小组学习管理制度。学生经讨论为各小组取名，形成小组文化，增强小组合力。为鼓励学生大胆合作、积极交流。我多次召开小组长会议，交给他们科学的管理方法、传授先进的管理经验;以学科为单位成立积分俱乐部，把展示交流、小组合作、作业完成质量等折算成分数。在黑板上设立小组积分专栏，并通过开展演讲比赛、朗诵比赛等活动，进一步锻炼学生的表达能力和胆量，同时也增强了学习小组的凝聚力。

二、任务的分配。

我通常提前一天布置学生预习任务，让学生明确学习内容和目标，要求怎样完成任务，以及告知评价的标准是什么(小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样)

三、小组的合作。

每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要鼓励学困生多思考、多发言、多问why。在自主学习和自主交流的过程中，学生不仅拓展了自己的活动思维空间，而且每一个同学都有平等的发言机会，使每一个同学都得到了锻炼。一对一的进行互学互教，这个过程达到1+1>2的效果。

四、小组的展示

让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况;对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。

五、小组的激励

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度等。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，从而培养学生的合作意识，提高合作能力。

“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”，我班的小组合作学习还停留在初级阶段，还需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。以上只是个人的一些粗浅的思考和做法，请大家多多批评指导!

谢谢!

**教学交流会教师发言5**

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好!

在这秋气畅爽，丰盈收获的季节，今年的又一轮城乡教师交流任教工作即将拉开序幕。很快我将和其他各位老师一起奔赴基层学校开始我们的交流任教工作。这对我们来说是一种全新的生活、全新的体验，充满了艰辛的同时也充满挑战与创新。这是检验我们自身的基本素养和职业境界的良好机遇;这也是我们教学生涯乃至人生经历中的一笔宝贵财富!

首先，请允许我代表全体交流老师感谢教育局和学校领导，为我们搭建了一个学习交流的平台，给我们创设了一次很好的学习机会，给予了我们工作上的信赖和支持。

城区学校，有优越的教育教学资源。我们有幸在前辈同仁的精心指导下，认真学习教育教学理论，还有机会参与各项学习研究，共享研究成果，分享优秀教师多年积累的宝贵经验。校领导也常为我们悉心安排学习和展示的机会，不遗余力地帮助我们。毫不夸张地说，我们今天的成长和进步，与城区学校密不可分。因此，我们有责任，有义务，为我县教育的均衡发展贡献我们的绵薄之力。

山区学校，是另一片广阔的天地。那里有许许多多尽职尽责，为教育事业无私奉献的好老师，用他们平凡的工作，

书写并不平凡的教育故事，他们的坚定、执着和智慧，需要我们用心体会;他们对于工作的投入、对学生的热爱，值得我们敬佩、更值得我们学习;那里有纯真质朴，热情好学的孩子，他们对知识的渴望、对理想的追求，让我们深感肩头那沉甸甸的分量。我们一定会严格要求自己，向身边的老师们虚心请教、认真学习，把握好这次难得的锻炼机会，以此来检验自身的基本素质和业务水平。

教师的成长道路是漫长的。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。为人师表、爱岗敬业将是我们永远坚持的信念!我相信，交流任教的经历将是我们每个老师生命中一段难忘的回忆，也是我们投身教育一份难得的财富，更是我们成长的重要历程。

在成长的道路上，我们并不孤独，有领导的关怀，有名师的指引，有同事的帮助，我们将怀着对教育事业的热爱、怀着对天真烂漫的孩子们的挚爱，带着一份年轻的执着与热情投入其中!相信我们的交流工作一定能顺利展开，为我县的教育教学改革开辟出新的道路，推动我县教育事业的更好更快发展。作为交流教师，我们感到自豪，感到骄傲，感到光荣!

谢谢大家!

**教学交流会教师发言**

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！