# 校园八荣八耻演讲稿精选公众演讲

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2025-05-18

*为大家收集整理了《校园八荣八耻演讲稿精选公众演讲》供大家参考，希望对大家有所帮助！！！胡锦涛总书记最近精辟地概括和阐明了社会主义荣辱观的丰富内容与深刻内涵，这一重要论述对教育研究工作具有重要的指导意义，教育研究工作面临新的任务和要求。 一、...*

为大家收集整理了《校园八荣八耻演讲稿精选公众演讲》供大家参考，希望对大家有所帮助！！！

胡锦涛总书记最近精辟地概括和阐明了社会主义荣辱观的丰富内容与深刻内涵，这一重要论述对教育研究工作具有重要的指导意义，教育研究工作面临新的任务和要求。

一、社会主义荣辱观重要论述在“培养什么人”这一根本问题上做出了明确的是非标准，教育研究要进一步贯彻和体现党的教育方针。“培养什么人”是教育的根本问题，培养社会主义事业的建设者和\*\*\*人是党的教育方针的根本要求。胡锦涛总书记的重要论述，从如何对待国家和人民、如何对待科学与劳动、如何对待他人和义利、如何对待法纪与生活的角度，全面阐明了“培养什么人”的重要标准，明确了在“培养什么人”过程中坚持什么、反对什么，体现了鲜明的时代特征和民族精神，是在全面建设小康社会时期党的教育方针的核心与深化。不容否认，在市场经济条件下，腐朽没落思想与作风对社会生活和人们精神世界产生消极影响，对青少年的健康成长更具侵害作用。面对这种情况，社会主义荣辱观重要论述在“培养什么人”的根本问题上提出了根本要求，具有很强的针对性和指导作用。需要指出，教育研究不仅有其学科性，更具有强烈的政治性，“培养什么人”的问题是教育及教育研究面临的严肃的重大政治问题。胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观的重要论述，实际上是从政治的高度对教育及教育研究的要求。因此，教育研究要以科学发展观为指导，以贯彻落实社会主义荣辱观教育为重要课题，在开展分门别类的教育研究的同时，围绕根本问题，体现根本要求，深刻熟悉并承担教育研究工作的政治责任。

二、社会主义荣辱观重要论述就“怎样培养人”及素质教育问题上提供了重要的指导方针，要进一步加强体现社会主义荣辱观的教学研究。“怎样培养人”同素质教育及教学过程有着紧密的联系，在青少年中开展社会主义荣辱观教育，要体现和渗透学校教育教学过程之中，并加强和改进教学研究工作。教学工作及研究并不是各个学科教学的简单集合，也不是仅仅促进学生知识积累和智力发展，必须要紧密结合素质教育的主题，促进学生的全面发展。思想政治素质是最重要是素质，胡锦涛总书记的重要论述就思想政治素质做出了深进全面的阐述，对学校教学工作及研究提出了一系列亟待加强和改进的任务。一是将社会主义荣辱观教育作为学校教学工作的重要内容，研究如何在各个学科教学提和渗透其丰富内涵，充分发掘社会主义荣辱观的教学资源，实现社会主义荣辱观教育与学科教学的有机结合。二是以社会主义荣辱观为重点开展思想品德类课堂教学，将这一重要论述作为加强和改进思想政治教育的契机与动力。研究如何把社会主义荣辱观教育作为主线的课程、教学与教材建设。三是在发挥目前行之有效的教学方法的基础上，研究社会主义荣辱观的教学方法，开展具有针对性、生动活泼的社会主义荣辱观教育。四是教育机构要组织开展社会主义荣辱观的教学研究活动，整合教育系统的研究资源，形成社会主义荣辱观教育的系统资源和整体思路。

三、社会主义荣辱观重要论述为推动青少年思想道德教育确定了鲜明的思想与行为规范，要进一步加强和改进以突出针对性、实效性为重点的德育研究。胡锦涛总书记的重要论述，对德育工作及德育研究具有直接的指导意义。社会主义荣辱观的提出，态度鲜明，针对性强，划清了是与非、美与丑、荣与耻明确界限。开展以社会主义荣辱观为核心的青少年思想道德的教育，关键是进一步增强德育的针对性和实效性。荣辱具有思想和行为两方面的体现，是思想方式与行为方式的统一，终极要体现在行为方式上。社会主义荣辱观教育不能只停留或满足思想认识层面，必须要努力将积极思想转化为积极行为。增强针对性和实效性历来是德育研究的重点课题，针对性就是要有的放矢，实效性就是要解决问题，学习贯彻胡锦涛总书记的重要论述，更显其迫切和重要。当前德育研究工作需要在如下方面予以加强和改进：一是全面认识青少年荣辱观念的现状，分析其存在问题的原因，确定建立社会主义荣辱观的生长点和条件环境；二是根据青少年成长的规律、特点，探讨在不同年龄阶段青少年中社会主义荣辱观教育的有效途径和方法；三是研究社会主义荣辱观教育的资源建设，形成网络化、社区化、生活化的教育环境，建立全社会关心青少年社会主义荣辱观教育的系统工程；四是注重研究成人与未成年人的关系研究，社会主义荣辱观是对广大人民群众特别是青少年提出的要求，成年人的荣辱观对数以亿计的未成年人的思想方式、行为方式产生潜移默化的影响，要从社会、家庭、教师的角度探讨成年人正确荣辱观对青少年的示范与影响，从而形玉成社会范围的良好风气。

八荣八耻的根本是什么呢？我常常想，当一个人以八荣八耻为镜子的时候就明白自己更多些；当一个人终身以八荣八耻为镜子的时候，他就能与世界上最伟大的人们比肩齐高！请看这一串光辉的名字：

周恩来，他一生服务人民，鞠躬尽瘁，死而后已。

钱学森，中国导弹之父，美国说他抵三个师，在新中国诞生后毅然回到自己的祖国。

李四光，当外国专家定论中国没有石油时，他自信地说：科学证明中国有储量丰富的油气。

李瑞环，热爱本职岗位，从一个普通的建筑工人成长为党和国家领导人。

焦裕禄，将灾难中的兰考人民紧紧团结起来，与风沙盐碱战斗到生命最后一刻。

孔子，早在202\_多年前就教育他的弟子要老实。在学习中，知道的就说知道，不知道的就说不知道。他以为这才是老实取信对待学习的正确态度。

邱少云，为了大部队的行动，坚守纪律，强忍着烈火烧身直到牺牲。

雷锋，一双袜子补了又补，却寄钱救济战友的家人。

这些鲜明的事例告诉我们，不管是过去，今天还是将来，八荣八耻的根本就是如何学会做人，做一个对社会负责，对祖国人民有贡献的人。反之，那些遗臭万年的八耻类人物将会永远被人民和时代唾弃，踩在脚下。

胡锦涛同志关于树立社会主义荣辱观的重要论述，明确了我国社会当前基本的价值取向和行为准则，体现了中华民族传统和改革开放的时代要求，具有很强的思想性和现实针对性。

荣辱观古已有之，荣辱心人皆有之。不同的时代，不同的民族，持有不同世界观、人生观、价值观的人们，其荣辱观是不同的。恩格斯说，“每个社会集团都有他自己的荣辱观”。社会主义荣辱观，回答的是社会主义社会中，什么是光荣，什么是耻辱。树立社会主义荣辱观，既要发扬优良传统，又要体现时代精神；既要立足本国，又要面向世界；既要把握今天，又要面向未来。

每个时代、每个民族的荣辱观，归根结底是由那个时代那个民族生产力的发展水平决定的，同时也极大地作用于经济社会的发展。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，具有鲜明的时代特征。它对荣耻的界定，对是非的判定，对美丑的区分，立足中国的现实国情，着眼现代化的发展要求，体现了继承与创新的统一。

“八荣八耻”展现了现代社会的特性。随着科技发展和社会进步，人们的公共生活领域不断扩大，相互交往日益频繁，社会分工日益细密，“八荣八耻”在维护公众利益、公共秩序，保持社会稳定方面的作用更加突出，成为公民个人道德修养和社会文明程度的重要表现。“八荣八耻”在公共生活、公共利益等方面，确立了公民应当遵循的行为准则，有利于促进社会的全面进步和人的全面发展。

“八荣八耻”体现了社会主义初级阶段的特征。社会主义荣辱观内含着社会主义思想道德建设的指导思想、方针原则和公民的基本道德规范，坚持了以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求。“八荣八耻”既有先进性的导向，又有广泛性的要求，引导人们摆正个人、集体、国家的关系，正确处理个人与社会、竞争与协作、先富与共富、经济效益与社会效益等关系，确立了在社会主义社会，全体公民普遍认同和自觉遵守的行为准则。

“八荣八耻”反映了市场经济的特点。社会主义市场经济的发展，大大增强了人们的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神，但市场自身的缺陷和消极因素也会反映到人们的思想道德和人与人的关系上来。市场经济是利益经济、效益经济，更是信用经济、法制经济。“八荣八耻”针对拜金主义、享乐主义、见利忘义、损公肥私、不讲信用、欺骗欺诈等消极现象和社会公害，提出鲜明的是非、善恶界限。它所包含的丰富内涵，为保证社会主义市场经济的健康发展，为建设与社会主义市场经济相适应的道德体系，提供了思想基础。

在我们的社会里，是非、善恶、美丑的界限不能混淆。否则，社会和谐不起来，经济发展不起来，民族精神振作不起来，国家也强大不起来。胡锦涛同志提出的“八荣八耻”，旗帜鲜明地指出我们应该坚持什么，反对什么，倡导什么，抵制什么，应当成为我们每个\*\*\*员和每个公民应有的价值取向和行为准则。

一个时代有一个时代的精神风尚。“八荣八耻”在全社会蔚然成风，我们的民族就能够在思想道德建设上，站在时代前列，领引时代风尚，推动时代进步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！