# 多重角色 ，呵护孩子的心灵

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-04-04

*《我和孩子的故事》征文多重角色 ，呵护孩子的心灵 大二班班主任 张永娟孩子的心灵，就像透明的水晶，清澈见底，没有任何瑕癖，是这个世界上最可贵的财富，孩子的话语更似三月暖和的春风拂过人的心田，让人倍感亲切、温暖与温馨，记得在一次“树叶妈妈与...*

《我和孩子的故事》征文

多重角色 ，呵护孩子的心灵

大二班班主任 张永娟

孩子的心灵，就像透明的水晶，清澈见底，没有任何瑕癖，是这个世界上最可贵的财富，孩子的话语更似三月暖和的春风拂过人的心田，让人倍感亲切、温暖与温馨，记得在一次“树叶妈妈与小树叶”的游戏中，孩子们玩得欢天喜地，胡晟宇小朋友突然说：“张老师是树叶妈妈，我们是树叶宝宝。”、“老师象妈妈。”……他的话像一股暖流一直流进我的心窝……孩子的天真与纯真总让人深深感动，使人不能不爱他们——这些世界上最美的精灵！

国家教育部制定的新《纲要》指出：“教师应是孩子的合作者、支持者、引导者”、“尊重孩子”“孩子是有思想的独立的个体” ……等等无不指出了孩子需要成人的平等对待、关注和尊重，这就决定了我们教师应以多重角色去呵护孩子，不只是关心孩子的身体健康，更要以阳光般的温暖去呵护孩子充满希望、充满渴望、充满幻想的童心，呵护那刚刚出土的梦想的萌芽、创造的萌芽、思维的萌芽，让他们在精彩的童年里快活地、自主的成长……

社会上赋予幼儿教师以不同的“冠名词”：“保姆”、“母亲”，也有人说“太阳底下最光辉的职业” ……我只能如此说：确实我们担任着多重角色，兼具着保育和教育的双重职责，不但是保姆、母亲，更是孩子的大伙伴，是孩子的赏识者、支持者，是孩子的“大朋友。”

作为保育工作的一部分,象“保姆”、“母亲”一样呵护孩子是无可厚非的，孩子是娇嫩的花朵，是我们的上帝：“老师，我的鞋带散了”，我马上蹲下去为孩子耐心的系好鞋带；“老师，我的发夹掉了”，我又百忙之中翻棉被为孩子找；孩子生病了，若不能及时通知家长，就连忙请别的老师帮忙带班，自己送孩子去医院就诊，问长问短，让他多喝开水；活动时，让孩子及时脱衣，活动完了，又马上提醒和督促孩子穿衣；有少数几个孩子不爱穿外套，常常从偷偷把衣服脱掉，我总是充当监督官，让他们穿上；几个调皮的孩子起床时，不穿好衣服就偷玩，我总是急在心里，并及时处理，教育、引导、帮助他们穿衣，这是强烈的责任心所导致的真正的关心与着急……尽管由于日常生活的烦琐，难免会有“遗漏”和“不足”，但扪心自问，我尽心尽责，做好保育、教育工作，我希望每个孩子在幼儿园这个大家庭中健健康康、快快乐乐地成长，让我们的孩子在爱的滋润中象春日里的植物茁壮成长！

哲人说：爱是一种深刻的情感，它给黑暗的世界带来光明，诗人说，爱是人类最美丽的语言。我不想以“铺路作石子，护花作春泥”的辉煌的诗句来比喻自己，但我希望以自己真挚的心、强烈的责任感去对待我的孩子们。

大班的孩子已有较强的独立能力，个性也逐渐明显起来，已经有了自己丰富的思想感情，学会了观察周围事物，学会比较自己和别人，他们的内心世界更需要认可和呵护。早在半个世纪之前，我国著名教育家陶行知先生就深刻指出：“教育孩子的全部奥秘在于相信孩子，了解孩子与尊重孩子。”关注孩子内心的想法，关心爱护孩子的心灵体验，让孩子感受到自己是个被尊重的个体，是孩子健康的心要的催化剂。“健康”不只是身体的，更是心灵的健康。因此在日常生活中，我努力创设一个平等、宽松的环境，让孩子充分体验师生是平等的，老师不但是“师长”，更是“伙伴”，是“大朋友”，甚至有时也是“孩子”。于是我和孩子一起游戏，我可以当“大灰狼”去抓孩子们，也可以当“小羊”让孩子们来抓我，在共同游戏

中体验伙伴的快乐；我和许多孩子以平等的身份相互借碟片，体现我们友好的朋友关系，有些孩子主动向我借物品，是那么大胆与活跃，使我们相互都体验到了“朋友间”的快乐与友谊；我注意倾听孩子的声音，走进孩子的心灵，低头与他们说话，时而摸措他们的头，给他们一个亲切的微笑，让阳光照耀他们的心扉；我赏识每一个孩子，去发掘每个孩子的闪光点，让每个孩子在自信中成长，在享受自我成功的感受中快乐成长……有些孩子还常大胆的和我开玩笑，体验一起聊天的乐趣……

共2页,当前第1页12

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！