# 教师创新教育演讲稿

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2025-03-15

*我国社会主义现代化建设正处在一个关键的历史时期。既面临实现跨越式发展的重大机遇，也面临着拉大与发达国家差距的严峻挑战。知识和人才是经济发展和综合国力竞赛的最大资本。我们必须拥有足够数量、具备创新精神的人才，以适应时代的需要。而教育是培养创新...*

我国社会主义现代化建设正处在一个关键的历史时期。既面临实现跨越式发展的重大机遇，也面临着拉大与发达国家差距的严峻挑战。知识和人才是经济发展和综合国力竞赛的最大资本。我们必须拥有足够数量、具备创新精神的人才，以适应时代的需要。而教育是培养创新人才的摇篮，创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。每一个学校，既要爱护和培养学生的好奇心、求知欲，又要帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维……。一言以蔽之，中国呼唤创新教育。

然而，学生的创新精神、创新思维不是与生俱来的，创新学习的能力也不是自然形成的，而是培养、训练的结果。学生的创新学习必须依靠具有创新精神的教师，这种教师除了具备一般优秀教师的基本特征外，还必须具备健全的“创新”人格和较强的教育创新能力。正如教育部长陈至立所说的那样：“只有创新精神和创新意识的教师才能对学生进行启发式教育，培养学生的创新能力。”意思非常明白：创新教育呼唤创新型教师。

教师要创新，必须努力实现自身的解放，去促进自身创新素质的提高。要“解放眼睛”看形势。随着我国教育改革的深化，教师的创新精神、创新意识和创新能力越来越与自己的前途和命运紧紧联系在一起。作为新世纪的教师不能老是沉浸在“春蚕”、“红烛”的赞誉声中，而要积极投身到创新教育的时代潮流中去；要“解放头脑”敢为人先。在教育教学中勤于动脑，才能有新思路；更要“解放双手”去开辟。教育创新之路靠自己用双手去开拓。教育新理念、新创意、新事物靠教师自己用双手去创造；还要“解放嘴巴”多质疑。谈天说地话创新，促进问题意识的发展，才能在求是中求真，在求真中创新；当然也要“解放空间”、“解放时间”。教师深入钻研业务是应该的，但不能固步自封。要超越固有经验乃至习惯的束缚，必须加强学习及时充电，从繁忙的业务圈子里跳出来，读书看报上网，迈出课堂，走入社会，吸取先进的创新理论和创新经验，丰富自己。想想点子，练练技能，鉴赏鉴赏艺术。

教师要实现自身的解放成为创新型教师，应作以下几个方面的努力。

首先，要转变教育观念。任何一种教育都要受一定的教育观念的制约。教师的教育观念不转变，不仅不能培养出创新型的人才，还有可能把学生的创新精神、创新能力扼杀在萌芽状态。

教师面对的是一群生动活泼、感情丰富、思想活跃、身心不断发展的青少年学生。知识的学习只不过是青少年成长因素的一部分，而不是它的全部。如果作为一名教师不研究对象本身成长的全部需要，只是把他们看作一种知识的容器，显然是远远没有看到教育的本质。简单地说教育就是成长。创新教育就是让青少年健康成长。所谓健康成长就是在人性固有的基础上，使各方面都得到有机的和谐的发展，成为一个完整的而不是畸形的、一个充满活力的和富有个性的而不是死抱教条和思想僵化的新人。这样势必要求我们正确处理好师与生的关系，确立以学生为中心的教育主体观。学生的主体性越突出，自己动脑、动口、动手主动参与、独立探索的机会越多，创造性情感越强，其创新精神与实践能力越有可能得以培养。从而使其特长得以发扬、个性得以张扬、成为学习的主人。当然，决不能忽视教师的主导性，只有将主体性活动与主导性活动有机结合，才能使学生的创新性成为学习过程中最鲜明的特色。

其次，树立了创新教育观念还应有创新精神，并体现在他的教育教学中。他会努力营造“民主平等、安全自由、和谐愉快”的课堂气氛，坚持正面的激励、宽容和理解学生，允许学生在探索中出现错误，不求全责备。因为他知道，干扰与错误不再只是具有消极意义的因素，而可能成为引发学生内部认知重组的积极诱因，是通往创新的必由之路。他将发挥他的创新思维科学地处理教材、艺术地切入突破口、捕捉契机、灵活地变换角度，最大程度地激发学生的学习兴趣，激活他们的创新学习动机。把继承性学习提升为创新学习。

共2页,当前第1页12

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！