# 四年级家长会语文老师发言稿

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-03-05

*各位家长：你们好！阔别一年后我们再次坐在一起为我们的孩子的成长共同努力，我由衷地感到高兴。作为一个班主任和语文老师，面对这群活泼可爱，又极其调皮的孩子，我有很多想法，也想了很多办法。当然，我的目的只有一个，希望三年后，孩子们在他们原有的基础...*

各位家长：

你们好！

阔别一年后我们再次坐在一起为我们的孩子的成长共同努力，我由衷地感到高兴。

作为一个班主任和语文老师，面对这群活泼可爱，又极其调皮的孩子，我有很多想法，也想了很多办法。当然，我的目的只有一个，希望三年后，孩子们在他们原有的基础之上都能有提高，不管是学知识，还是学做人。

一、爱护孩子的同时更要让孩子懂得了解你的爱。

两年的相处，应该说我与孩子们有很好的情感基础，去年下乡后，每回回到学校，他们都会不约而同地围在我的身边，和我说这说那，有的孩子甚至连昨天在家里挨了揍这样的不光彩事情都愿意告诉我，这种信任，让我尤其感动。所以一年后再次成为他们的老师，他们的朋友，我很高兴，很开心，也有点兴奋。

开学的第一天，我就请周凌云为孩子们读了我写给他们的信。当然写这样一封信除了拉近与孩子的距离，让我们在最短的时间内彼此熟悉，消除心理上的距离之外，我也想从他们的回信中了解他们的情况。应该说，这样做也达到了我预期的效果。在信中，我这样明明白白告诉学生我深爱着他们，这对于今后的教育、教学工作的开展是极其有利的。孩子与老师之间没了芥蒂，你的各种方式的教育他会乐意地接受。所以，我真心爱着每一位孩子，当然，我所说的对于他们的爱护决不是没有原则的溺爱。比如说：当我批作文、试卷到深夜的时候，第二天我会告诉他们我辛苦但我甘愿，那是对你们的爱。当为学生纠正错误的时候，我会让他们知道，老师之所以为你讲道理，分析前因后果，对错利弊，那只是因为老师爱你，对于你有很高的期望……

有的家长发现，孩子慢慢大了就与自己话不投机了，听不进父母的话。其实，你也不妨试试我的办法，让你的孩子了解你为了他所付出的，这保证比你拉大嗓门，教训你的孩子，过后独自伤心要来得有效果。

“爱”是相互的，当我们付出爱的时候，也会收获“爱”。而收获的那一刻是幸福的。（举例）

二、引导孩子的同时对于屡犯错误的也应惩戒

四年级的孩子，说大不大，说小不小，说懂不懂，说不懂还真有点懂，对于这么大的孩子引导并讲明白道理是极其重要的，简单粗暴的惩罚不仅达不到自己所期待的结果，反而会适得其反。所以，一旦发现学生有问题时，当然这里所说的问题是多方面的，包括思想上的和行为上的等等，我必然给他们分析利弊，后果等。比如说，学生英语课不认真，我就帮他们分析以后考中学英语所处的位置；上音乐课不认真，帮助他们了解音乐老师的辛苦；与同学相处出现问题时，教他们什么是宽容，如何换位思考……当然即使你给他们把道理讲得很透彻，但在实际操作过程中，还是会有学生调皮捣蛋，或不去控制自己错误的行为，这时候我也会给予他们一定的惩罚。我们的惩罚都是孩子们自己拟定，全班通过的。“没有规矩不成方圆”还是极其有道理的，特别是还在他们似懂非懂的时候，更需要一定的惩戒以帮助学生控制自己的行为，让他们明白，无论做什么都应该遵循一定的规则，违反了，就应该接受相应的惩罚。当然，惩罚不是体罚，是对自己错误的行为的一种惩戒，这也是将来孩子完整人格形成的基础。

很多孩子在碰到摩擦时，第一时间就会为自己找许多的理由，来推卸自己所有的责任，而去谴责对方的不是。其实，我们家长在家里肯定也会发现这样的情况，勇于承担责任，是一个人完美人格的重要组成部分，人并不怕犯错误，可怕的是不知道自己犯了错误，更可怕的是知道犯了错误，却不肯承认错误，或者千方百计去掩饰错误。也许我说的有些严重，但确实，好的习惯和美德，都是从小事上，从孩提时代就逐步养成的。我们老师有义务，家长也有责任，共同把孩子教育好。

三、重视网络安全，帮助孩子合理利用网络资源，为学习提供便利

当今社会，电脑网络技术已渗透到各行各业、每家每户。电脑网络在给我们带来便利的同时也给我们带来了许多问题。对于四年级的孩子来说，电脑是新奇的，有趣的，充满神秘的。孩子的天性和电脑的特性是很容易结合在一起的。有的孩子能合理使用电脑，为自己的生活、学习带来众多的益处。有的孩子有自己的博客，自己的相册，自己的网络日记。有的孩子利用电脑查询有用的资料进行预习和课后拓展。电脑不等于游戏，它应该是我们一个很好的学习工具。

今年在我们的班级网页新开辟了《课外连接》、《好书推荐》两个栏目。

四年级的学生应该说已经具有一定的学习能力了，他们不再满足于书本上的内容，而是希望了解更多书上没有的知识。很多时候，我们会布置学生自己去浏览网页，查阅资料，这样做是希望把学生从课内引向课外，以拓展学生视野，丰富学生知识，培养学生的阅读兴趣；有时也是为了为课堂教学作个铺垫。

刚开始，我也使用这样的方法，在学习完第一课《老师，您好！》让学生上网找找描写老师的诗歌与文章。学完《徐悲鸿励志学画》让他们找找更多名人励志的故事……这样做所导致的结果是，即使你教给学生查找资料的方法，甚至把关键字也列出来，但学生还是有的花费了大量的时间读到很少的东西，有的干脆放弃查阅，也有的一切拜托父母。学生兴致勃勃把打印下来的资料呈现给我，也只是交一项特殊的作业而已，很少有孩子去仔细阅读。

第三单元的课文皆是写景文章《泉城》、《九寨沟》、《田园诗情》。在备课、做课件的过程中，为了使自己的课堂教学更生动形象，我花足够多的时间上网查找一些资料以丰富自己的课堂教学。于是，我在选择适合自己教学使用的资料的时候，也把一些适合学生阅读的文字资料、图片资料的网站地址在班级网页中提供给他们。这样，既节省了孩子上网查阅资料所花费的时间和精力，又能针对性地引导学生进行阅读。有限的40分钟的课堂教学被适当延伸了。当教师在课堂上有意无意结合课文渗透一些他们读到的内容时，学生会激动不已，渴望将之所了解到的东西表达出来。可见，这样的阅读多了些主动，少了些强求；多了些实在，少了些形式。

进入中高年级后，教师为了激发学生阅读兴趣，提高阅读量，常常煞费苦心。我们家长也常常会要求教师推荐一些阅读书目。光从一些儿童文学书籍的简介上，很难判断它们是否适合某个年龄段的学生阅读。即使网上能找到许许多多的图书目录，简单地将之推荐给学生，往往很多孩子提不起兴趣，根本没有阅读欲望。但是，当你看过这些书后，你就有足够的判断能力帮助学生选择适合他们的书籍，有足够的魅力把你看到的精彩段落讲给学生听，然后卖个关子挑起他们的阅读欲望。

开学来，我为学生介绍过

五、六本书。介绍法布尔的《昆虫记》时，我边讲边在黑板上画下了法布尔如何抓毒蜘蛛，看得他们这个提问，那个议论，于是便掀起了一股昆虫热；《青铜葵花》我为他们讲述了青铜与葵花的相识和友谊的开始，如何成为兄妹的，正当学生个个沉浸其中，教室鸦雀无声之时，我告诉他们欲知后事如何，请自己去一看究竟；《爱的教育》则选了其中一个极为感人的故事《小抄写匠》，这次，我没扔下书，而是拿着书绘声绘色地读，读到下课过了

7、8分钟也没人要求停下。讲完这个故事，我告诉他们，书里有更多这样的精彩；《假如给我三天光明》告诉他们海伦·凯勒的残疾，告诉他们这个又聋又哑又盲的女孩子最终的成就，激着他们去看看她取得成功的秘笈。还有《史记故事》、《秘密花园》等。

当学生看完我介绍的书时，常常会饶有兴致地与我分享他们的所得，说得兴致之时便鼓励孩子把自己的想法记录下来，这其实也是让学生在看完书后有个思考，以便帮助他们养成这种思考的习惯!

如果你也爱看书，你也可以和你的孩子看相同的书，与孩子交流彼此的感受，我想您一定会有很大的收获的。

四、重视阅读指导帮助学生提高语文素养

进入中年级后，我们家长发现孩子的语文成绩下滑了，逐渐趋于两极分化。那是因为，中年级阅读与写作在考试中占了很大的比重，而且即使基础的东西出题的时候，也比较灵活多样。高年级期末考试卷，阅读和作文占了60分，前面40分的基础题一部分也相当灵活。比如说，按课文内容填空（举例略）。我们四年级的考试卷类型也是差不多的。所以，一些学得不够扎实或不够灵活的孩子，语文成绩就下滑得比较厉害。为了让学生，尽快适应和更好地学习语文，我想了些办法。

我们都知道，学习语文应该说不是一朝一夕的事。它需要积累，需要广泛地阅读，需要表达。所以一开学，我便延续了每日半小时阅读的要求。但是，接踵而来的问题是，有的家长反映孩子极其有兴趣地阅读了许多课外书籍之后，为什么作文没有起色呢？我也细细想过这个问题，和同行也谈论过，作了这样的分析。刚开始，我们让孩子看杨红樱的书与其说是汲取营养，还不如说是培养学生的阅读兴趣。在学生有了阅读兴趣之后，我们该关注的是让孩子学会深入地阅读，不能把所有的精力都放在了故事情节上。在我们的练习3中就教给了学生一些阅读时常用的符号，其中包括重地方、生字词语、关键词语、精彩语句、对于文中内容的疑问以及需要重读和摘抄的章节的符号使用。这样的阅读能帮助孩子理解内容，加深印象、增强记忆、积累语汇。

在阅读的基础上，还应教会学生观察，做个有心人。平时课上，我常常会和孩子聊聊，我怎么会没东西写？或我写的东西为什么不生动？举举例子，读读例文。让学生在这样的过程中，知道，观察除了用自己的眼睛细致去看以外，更重要的发动你所有的感官，你的耳，你的鼻，你的手，你全身每个部位，乃至你的心去观察，去发现。也只有用心去观察，你才能看到别人无法看到的东西。我问孩子，你每天上学走过的路，你发现它每日的不同了吗？你每天看到的人，你感受到他的情绪的变化了吗？你对身边发生的事有自己的看法吗？你的不满，你的伤心，你的高兴那究竟为了什么？……这样的交流在写作水平的提高上虽不能立马见效，但对于学生如何去观察生活会有很大的帮助。其实，平时当你和你的孩子在一起时，可以经常性地有意识地引导你的孩子去观察，并且，把他们看到的，感受到的与你交流，长此以往，你们定会收获累累硕果。

修改作文是孩子作文水平提高的一个重要的环节。开学初，卢诗旖写了一篇关于去艳阳山庄玩的文章。我看她的文章结构完整，但描写粗线条，仅仅将游玩的过程写了下来，其间缺少细致的描写，因此文章也不够生动。这其实也是普遍学生习作的问题，因此，我将她的文章为例，为他们分析文章的优缺点，并一同为作者提了一些具体的意见，然后请卢诗旖再回去修改，修改后的文章，再让大家比较了一下不同。应该说这样的修改对孩子来说是有所收获的，但毕竟学校里是大课堂，面对的是全班，不可能一对一进行教学，而写作要快速的提高需要一对一的有针对性的指导。因此，我们在家里和孩子修改作文的时候也可借鉴这样的方法。

只有学校和家庭和谐配合才能培育出我们未来社会的新人才，为了我们的学生，为了你们的孩子，让我们真诚希望家校携手，并轨同行！同时也祝愿我们合作愉快！！谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！