# 我为幼儿园做什么——创造我们共同的幸福

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2025-05-12

*我为幼儿园做什么——创造我们共同的幸福富源县幼儿园 何锐人们常说：“教师是红烛，照亮了别人，燃烧自己。”“教师是春蚕，春蚕到死丝方尽。”“教师是铺路石，让学生从自己的身上踩过。”……这些赞美之词，却总是给教师的角色染上了一层悲剧色彩，不仅是...*

我为幼儿园做什么——创造我们共同的幸福

富源县幼儿园 何锐

人们常说：

“教师是红烛，照亮了别人，燃烧自己。”

“教师是春蚕，春蚕到死丝方尽。”

“教师是铺路石，让学生从自己的身上踩过。”

……

这些赞美之词，却总是给教师的角色染上了一层悲剧色彩，不仅是别人，连我们自己也总是认为我们干着高尚的职业，同时也是一项为了他人、牺牲自己的职业。教师为什么总被看成是一种牺牲、劳苦的职业呢？说到底，这是一个职业境界的问题。

南京师范大学的杨启亮教授在一次幼儿教师继续教育课上谈到，教师的职业境界有四个层次：一是把教育看成是社会对教师角色的规范、要求，二是把教育看作出于职业责任的活动，三是出于职业良心，四是把教育活动当作幸福体验。前两种境界是一种“他律”的取向，后两种境界是‘咱律”取向，并建议幼儿教师们实现从“他律”向“自律”转变。高尚是来自外界的评价，而幸福才是我们的真实内在体验。

惟有当我们在工作中体验到了幸福，我们的幼教事业才有了坚实的基础和永恒的活力。现实中我们有些人把工作看成是“挣钱糊口”，看成是“卖命”，看成是“没办法的事”，又何谈什么体验教育幸福、享受教育幸福呢？

其实，幸福的感受就是自觉地以无限丰富的眼光来审视面前的一切，从不断地发现生活的乐趣，保持生活的活力，让自我成为幸福情感的主人，“一个人自己心里妩媚，则世界妩媚咱己有爱心，则世界充满爱”。

幸福是人的一种高级情感，要受到人的幸福观的影响，当中而要有理性与德性的参与。有人说：“当教师在教的过程中是苦的，教的结果是甜的。”这样的说法仅仅把幸福看成是结果性的东西，那么我们所享受到的幸福就少了；如果把享受幸福用创造的形式体现出来，将创造幸福的过程就当作享受幸福的过程，它将与创造的过程同在，我们享受幸福越丰富，就越细长。

在教育中我们与

幼儿在幸福上是共同“感染”的，共同受惠于幸福。我们既是幸福的创造者，也是幸福的享受者。我们幸福地去教，我们的精神就会永远地融入了孩子的心灵，滋润着他们的未来生活。幼儿是幸福的享受者，也是幸福的创造者，他们的成长小有我们的力量在起作用，让他们懂得了什么是真正的幸福。当老师的，还有什么比自我生命的增殖更让人幸福的呢？

我们可以是“红烛”，但红烛也会在燃烧中实现自我的价值；

我们可以是“春蚕”，但春蚕吐丝也是实现自我的天性；

我们可以是“铺路石”，但铺路石也有不断延伸自我的快乐；

教育不该是悲壮的职业，我们不该过防郁愁苦的生活，幸福由我们自己创造！

二oo五年八月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！