# 让家长成为幼儿教育的合作者

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2025-04-13

*没有公告让家长成为幼儿教育的合作者一、家园同向教育应当吸引家长参与教育的全过程要保持家园同向教育，就要围绕一个共同的目标进行。首先，幼儿园应当重视家长参与教育活动，使家长真正成为幼儿园教育的合作伙伴，吸引家长进入教育活动之中。要让他们知道幼...*

没有公告

让家长成为幼儿教育的合作者

一、家园同向教育应当吸引家长参与教育的全过程

要保持家园同向教育，就要围绕一个共同的目标进行。首先，幼儿园应当重视家长参与教育活动，使家长真正成为幼儿园教育的合作伙伴，吸引家长进入教育活动之中。要让他们知道幼儿园教育工作的目标，了解幼儿园教育实施中的各种具体想法，另一方面要主动倾听他们对教育的想法和建议，采纳他们的意见。这样，家长的角色就由被动转变为主动，也使他们关注的重点从零星、片段转变为对幼儿整体发展的关注。吸引家长参与教育全过程的基本做法有：

1、完善家长会的指导作用

方法一：将拟订的班级计划分发给家长，听取他们对班级计划的建议。然后一起修改、完善。

在家长会上，向家长介绍班级幼儿现状，分析产生不足的原因，提出每月活动的目的、活动构思以及教师和家长所要担负的教育责任。

家长会后，将经过完善的班级工作具体安排粘贴在孩子的成长记录册上，便于家长在关注自己孩子成长的同时及时配合幼儿园，发挥家长作用。

方法二：先召开部分家长座谈会，与教师一起分析幼儿的发展现状，拟订研究话题。

家长会以探讨家园共同关注的问题为主，共同寻找可操作的教育方法。

2、拓展家园联系册的教育作用

首先使家园联系册定位在“幼儿发展记录册”上，它包含幼儿入园前基本情况介绍；家园日常联系；幼儿个案追踪记录；学期评估；学年评估等几大部分。

其次完善记录内容，一是真实记录孩子在

幼儿园中的细微变化、活动过程，并由描述、判断、理解的语态替代原来的定性描述、定性分析，在记录中不断与家长密切联系，共同关注孩子的转变。二是针对孩子在园和在家中表现的两面性，教师可通过打电话给孩子以教导；或约好在某段时间教师直接上孩子家中“检查”孩子的行为表现；或当家长缺少教育对策时，教师将一些教育资料推荐给家长。

最后以手册作为联系的桥梁，家园相互交流，不断调整教育目标，增进家园共识。

3、提高对幼儿园与家长合作意识的认识

幼儿园与家庭同向教育过程中教师、家长、幼儿都是活动的主体，应当清醒地认识到家长是教育的合作伙伴，是活动的参与者、组织者、观察与指导者。

二、丰富“利用家长教育资源”的内涵

利用周围资源，发挥家长在教育活动中的作用已成为人们的共识。究竟怎样才能充分利用家长的教育资源呢？从操作过程看，除了利用家长提供的物质资源、信息资源之外，还要有效的利用家长的智慧，充实完善教师的认识、思考和知识体系；利用家长各种不同类型的思维方式，消除教师的思维局限；利用家长的多种才能、才艺，丰富教师的教育技能和教育方法。从而丰富“利用家长教育资源”的内涵，使家园同向教育的内容进一步充实。

1、家长是活动计划的设计者、参与者、总结者

家长从学期初的家长会上就明确了幼儿园的教育目标，他们与教师一起进行活动构思，提出自己的设想，探讨教育过程中各个主题目标的实施与操作过程并推荐有活动能力、组织能力的家长协同

教师一起开展工作，把活动搞得有声有色。

2、家长的直接参与使孩子成为最大的受益者

家长的参与一方面使孩子有了活动的兴奋点，愿意主动的接受活动内容，增加了孩子与父母的接触与沟通，互相可以从中发现、了解对方日常不易接触的内心世界；另一方面，孩子为父母的表现而骄傲、自豪，在活动中孩子更愿意自主的学、独立的想、大胆的尝试。家长在教师安排的活动中也能够时实践自己的教育理念，发现他人的教育长处。

3、教师获得了家长的有效支持

当教师与家长有了密切接触后，彼此之间产生了信任感。特别可贵的是当教师看到有些家长在教育孩子的“不良行为”或者家长发现教师在教育过程中的不足之处时，都能够提出自己的想法、做法和经验。因而，双方的教育目标不断趋于同向，互相协调，成为教育合力。202\_年9月20日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！