# 家长会老师发言稿精选

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2025-05-05

*家长会老师发言稿精选5篇在学习、工作生活中，我们都跟发言稿有着直接或者间接的联系，而那么是否在写起发言稿来就毫无头绪?下面是小编为大家整理的家长会老师发言稿精选，希望能够帮助到大家!家长会老师发言稿精选（精选篇1）各位家长：大家好！非常感谢...*

家长会老师发言稿精选5篇

在学习、工作生活中，我们都跟发言稿有着直接或者间接的联系，而那么是否在写起发言稿来就毫无头绪?下面是小编为大家整理的家长会老师发言稿精选，希望能够帮助到大家!

**家长会老师发言稿精选（精选篇1）**

各位家长：

大家好！非常感谢你们能抽出宝贵的时间来参加这次家长会。

一个孩子承载着一个家庭的希望。今天，我们大家坐在一起，就是希望孩子们在未来的学习道路上，能走得更加顺畅。

有人说：“四年级决定孩子的一生。”可见，这个阶段非常重要。确实，四年级是孩子学习习惯、学习态度逐渐定型的重要阶段，是学习成绩开始分化的时期。所以，我们学校也非常重视，今年三升四重新分班,今天召开家长会都是出于这方面的考虑。

这一阶段，如果教育得法，将会使孩子养成良好的学习习惯，保持良好的学习习惯最终会使孩子的学业取得成功。家长一定要抓住这个关键时期。下面，我主要从语文学科和班级情况两个方面和大家一起探讨一下。

一、 语文情况分析：

低年级时，孩子们一般都能考90分以上，没有太大差别，上四年级以后，成绩就会开始出现较大的差距。 低年级内容简单，语文重识字写字，偏重记忆能力的考察，再加上科目少，学习轻松，所以看不出孩子学习能力的差距，三、四年级内容明显加深，特别是现在，就说语文考试，阅读和作文的比例超过45分。低年级考100分不稀奇，但四年级语文考95分以上，就相当不容易了。

造成成绩分化的原因：

1、内容趋向复杂化。

2、家长可能觉得孩子已经适应了学校生活，便不再像低年级时那样操心了。

3、—些孩子思想松懈，对自己放松要求。

4、孩子的基础打得不扎实。

针对这些原因，我们要采取一些 对策：

1、重视起来，更加重视。

老师、家长要告诉学生中年级段的重要性，使他明白其中的利害关系。同时，家长要多关心、多鼓励、多帮助，只要家长重视，并能够正确引导，孩子就会顺利度过这一时期。 而且这一年保持了良好成绩的话，小学阶段以后几年的学习会变得更加顺利。语文方面，四年级和六年级考试的模式相似，只是内容要深一点，面要广一点。相反，如果成绩滑下去了，那基础肯定不会扎实，以后的学习也会越来越困难。所以，如果现在孩子的成绩偶尔下滑是正常的，关键在于我们要重视起来，并正确帮助他们顺利学好这一年。

2、根据失分原因，想想办法。有些家长，可能在孩子关晚学或得知孩子的考试成绩不理想时，会对孩子大声训斥。在这里，我想说的是，你先了解一下原因，再做出反应。 是粗心？是该背、该积累的知识没有背熟？还是阅读题不会分析？作文写得不够具体、生动？

（1）如果是基础不扎实，家长可以考虑针对孩子的簿弱环节补课，防止孩子越拉越远，最后没有办法跟上其他同学。

（2）、因为思想松懈，对自己比较放松，如背诵、积累的题目失分，这是很不应该的。

语文、英语要积累的知识较多，这就需要家长的多多配合了，希望你在孩子背诵时严格要求，每一次的背诵要背熟，再签名。平时，多花些时间陪孩子，多做一些沟通和交流。在教育孩子时，也要注意方式方法，当孩子学习马虎时，我们要及时督促，严格教育。同时，也要看到他的进步，多表扬、鼓励。

（3）不会审题，阅读题失分多，是孩子成绩不理想的一个重要原因。所以，要教孩子学会动脑筋，但是，并不是认真看书、写作业，就等于会动脑筋。低年级的学习，记忆模仿性内容较多，孩子凭机械记忆，照搬照抄，也能得到好分数。但现在，即使在那些要求记忆、模仿的学习内容里，也蕴含了大量需要孩子开动脑筋的因素。如果孩子没有注意到这一点，还是采用死记硬背的方式学习，那么现在，随着这些因素所占比例的增加，以及学习内容的加深，孩子的学习成绩就可能会每况愈下了。

（4）、作文有困难怎么办？其实，作文写得好不好，和方法指导有一定的关系，但最主要的还是丰富的语言积累。积累从何而来，看书！教育家苏霍姆林斯基曾经说过，让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。当然，学生听，说，读，写的能力的培养决非一日之功，要持之以恒。比如说现在要求学生积累大量诗文，阅读经典名著，对于一次考试也许没有帮助，但等到将来初中高中，一个只读了24本语文书的孩子和读了几百篇诗词、上百本名著的孩子，谁更有潜力？当然，看书应当有所选择，尽量是符合兴趣，文质兼美的文章。对于四年级的学生，我们鼓励看一些校园文学，知识类的书籍，少年版名著名篇，中外优秀名著名篇都可以去尝试看看。

去年，我教六年级毕业班，一些孩子在去报名初中学校时碰到了一些情况，在这里我也顺便说一下。比如：有的孩子有偏科的现象，或者是某一阶段学习不努力，有一门课成绩单上的成绩没有达到优秀，在报一些初中学校的时候，直接被拒绝了。所以，家长要关注孩子每一阶段的学习情况。虽然，学习的目的并不仅仅是为了升学。但这也是一个现实的问题。

二、最后，谈谈这一个月来这个新组成的班级一些其他方面的情况。

我们班共有学生54人，其中男生26人，女生28人。这学期开学到现在，我对我们班级学生的总体表现评价是：大多数学生比较乖巧听话，学习态度比较端正，特别是作业书写都很整洁，早上老师没来教室时，一部分孩子已经在看课外书了，会自主学习。打扫卫生认真负责，责任意识比较强。

但问题同时也是存在的，主要问题有：

1、少数学生比较贪玩、学习被动，比如订正本不会主动上交，背诵等口头作业马马虎虎，拖到放学还背不出。

2、听课习惯有待提高，包括听和讲两个方面。听要专注，和老师有交流。同学讲的时候，要判断对错，要思考，要取长补短。这一点比较欠缺。另外，普遍胆子小，上课发言不积极。

3、部分孩子自理能力要提高，自己的学习用品管不牢，作业本交没交不知道，不会收拾东西。这些习惯应该在一、二年级时就要培养好的。这个可能跟家长平时扶的太牢了有关。我们要关心孩子，但有些地方该放手还是要放手，在放手之前，你要先教会他。据说一种做法坚持21天，就会变成习惯。

4、一些孩子行为不太文明，做事不考虑后果。我不是那种墨守成规的人，我认为孩子应该要有自己的个性的张扬与发展，活泼一些更好，但是要建立在遵守纪律，文明做人做事的基础上，之前一些孩子很调皮，下课时追逐打闹，我一般都是和他讲道理。告诉他们走廊上人多，要注意安全。但是，最近发生的几件事情，我想不能用调皮来形容了：有4个孩子多次把饭倒在地上；10个孩子把高锰酸钾从4楼上往下倒，有的连同杯子一起扔下去。这些孩子说大不大，说小也不小了。恳请家长教育孩子：凡事都有一个度。另外，要明辨是非，告诉他你认为错的事情，有再多的人去做，也不应该跟风。我想这样才是聪明的孩子。

各位家长，学生的成长和发展，离不开教师的辛勤劳动，也离不开家长的密切配合，更离不开学生的自身努力。和孩子们相处了一个多月，对这些孩子只能说有一个初步的了解。每一天都感觉很忙碌，说实话比教毕业班还辛苦。不过，我相信只要老师、家长、孩子这三股绳拧到一起，一定能为孩子创造出一个灿烂的明天。为了我们的学生，为了你们的孩子能取得优越的成绩、有健全的人格，让我们共同努力吧！最后再次感谢各位家长能抽出宝贵的时间来参加家长会。

**家长会老师发言稿精选（精选篇2）**

尊敬的各位家长：

下午好！

今天，我很荣幸地在这里，作为你们孩子的英语老师，和你们共同探讨一下“怎样帮助孩子学好英语”，由于水平有限，不当之处，敬请批评指正。

一、首先说说这次期中考试的情况，这次五年级的考题不算难，平均分为60.71分，90分以上的有3人，不及格的有20人，人数较多，特别会二三十分的占了十几个。通过这次考试使我发现，哪些学生学的较扎实，哪些学生不够扎实，哪些同学进步了，哪些学生退步了。

二、接下来通过考试谈谈英语学习，英语教材是相互衔接的，如果以前的英语没有学好，那相对来说，你现在学的比较累，同样地，如果你现在学不好英语，那将来的英语学习也是不难想象的。有心的家长仔细观察会发现，小学英语的词汇量与语法是无法想象的，所以我们只有现在打好良好地基础，才不会导致英语越学越难越学越差。

三、这次五年级成绩低的学生重点是单词不过关，学生应养成一个好的学习习惯，课前预习，课堂认真听讲，课后认真复习巩固，我们的家长也应多督促孩子，检查孩子，帮助孩子将每天的单词记会，只有这样，在听说读写方面才能够应用自如。

那么，怎样帮助孩子学习英语呢？我们老师是最直接的知识传授者，有着不可推卸的责任。在此我们只是真诚的呼吁我们的家长配合学校，配合老师，靠我们的共同努力来帮助孩子学习好英语。换句话说：我们要和孩子共同成长，那么重视良好地学习习惯是帮助孩子进步的一个好方法。 下面是给家长的一些建议：

1、在少儿英语教学中，首先是加强听力训练和说话训练，然后才是读写能力的培养。为此，家长一定要配合学校来要求孩子，要创造条件让孩子多听、多听，纯正的录音，听几遍，听清楚了以后，跟着说，长期下去，一定会有所收获。

2、让孩子大声说英语，家长每天要留出20分钟左右时间让孩子读读英语，我们要鼓励孩子大声地朗读，对话、问答、大声说、不害羞，这样有利于清楚地表达自己，也有利于他人纠正自己的错误。

3、请大家在家里督促孩子保质量的完成英语作业，该读的读，该说的说、该写的写、该记的记、及时巩固，养成良好的习惯，父母亲的良好棒样起着很大作用，孩子一般还没有明确学习目的，这时，父母对学习的态度，特别是行为，会极大地影响孩子，千万不能从容自己的孩子说：英语好难，我默不出来，就任冉它巴！要让孩子知道：今天，你花大把的时间去养成习惯，明天，你就可以更好！

孩子是每个家庭的重心和希望，有一位家长说过：“要把培养孩子当作自己的事业来做，”是啊，只要你投入多一点，相信你的孩子会给予你更多的回报。

谢谢大家！

**家长会老师发言稿精选（精选篇3）**

尊敬的各位家长：

大家下午好！非常感谢各位家长朋友能够在百忙之中抽出宝贵的时间来参加我们的家长会，我是本班的数学老师。

在此，我们首先祝贺您的孩子又开始了一段新的人生学习旅程，同时也衷心的感谢各位家长对我工作的关心与支持。

我深深知道，那一张张灿烂可爱的笑脸都承载着各位家长的殷切希望和美好憧憬，我一直在探索，如何尽己所能，使枯燥的数学课变得生动活泼，让孩子乐意学数学，感受到数学的多姿多彩，激起探索的欲望，享受成功的喜悦，为你的孩子的终身学习打好基础。我想借今天的家长会，从数学学习方面和大家一同交流。刚刚结束的期中考试是大家比较关注的事情，现在我就这次考试向大家做个汇报。

一（1）班有54人参加考试，最高分100分，最低分85分，其中100分的有12人，99分的有10人，90分以下的有一人，平均分96、7分。

一（2）班有53人参加考试，最高分100分，最低分80分，100分的有13人，90分——99分的有32人，80分——89分的有8人，平均分95分。

分析这张试卷，内容很全面，有数数练习、比大小多少、区分几个和第几、常见的几何图形、分类、10以内数的口算、解决问题等，从考试情况来看，大多数学生都还学得不错，知识掌握得很好。虽然有些内容是学生在幼儿园就学过，但从这次考试中，也能看出部分孩子做题特别用心，学习习惯很好。

对于分数，我个人认为考试分数只是衡量学生学习的一个指标，而不是唯一指标，从某种程度上可以说，学习过程比分数更重要。当家长看到不太满意的分数时，更要关注学生的学习过程，应帮助孩子分析其原因，不要一味批评指责，和孩子一起看一看错在哪里，为什么会做错，是没听懂？还是粗心大意？帮助孩子弄懂题意，再出类似的题加以训练。

在这里，我想说明一下的是，有些家长反映，看不到孩子的错题，因为作业、试卷一发下来，孩子就马上把错误擦了，家长看不到究竟错在哪里，因为孩子太小，一些纠错格式只能慢慢学，现在书上、练习册上和试卷上纠错的方式就是直接在原题上改错，方算本上的作业是要求把错题在后面重新写一遍的。

本学期的教学重点是20以内数的认识和一位数的加、减法，包括10以内的加减法和20以内的进位加法、退位减法的口算。它是多位数计算的基础，这部分内容学得好不好，扎不扎实，对学生计算能力的提高有着很大的影响。目前一年级的学生在幼儿园里大多已初步学习过10以内数的认识和加减法的计算，相比于其他课程似乎比较容易，但他们往往是以形象思维为主，我们在教学中要把他们的知识不断地从感性认识提升到理性认识，从而逐步培养他们的抽象概括能力、逻辑思维能力。

比如：现在学习10以内的加减法，先是以摆学具来直观认识，再过度到直接口算，我要求的是说过程口算，需要学生熟记数的分成组成，尽量不用手指来帮忙，3+5，因为3和5组成8，所以3+5=8，8—2，因为8可以分成2和6，所以8—2=6，3+2+4，先算3+2=5，再算5+4=9，这样不仅可以训练孩子的说话能力，而且也让孩子养成认真看题的好习惯，不会把加减法弄错，有些孩子较粗心，作业试卷中都可以看出常常把加法算成减法，把减法算成加法。如果学生不掌握口算方法，以后学更大的数没那么多手指，那就困难了，会让孩子掉队更远。

当学生口算熟练了，就可以脱口算了，经过两个月的学习、训练，现在班上已经有一半的学生能脱口说得数了，但也还有少数人说口算过程口算都还不熟练。通过一学期的学习要使学生达到：每分钟正确笔答8道题，这是每个学生必须达到的最基本要求，比较好的学生要求应更高一些。由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅靠每天一节数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做有心之人，多进行这方面的练习。计算的练习方式可以多样，可以制作卡片，供孩子独立练习，也可在做家务、和孩子上街等时间来个对口令，形式可以随意，每个学生都会对口令，而且很感兴趣，在练习时要留心孩子计算错误的原因，是粗心还是计算方法存在问题。但要防止枯燥的题海练习。

我是要求每个学生做口算卡片练习的，有部分学生在家认真完成了口算卡片练习，家长签字中就能体现，如针对本册教材的要求及特点，向各位家长朋友提几点建议：

一是每天请检查孩子的学习情况、家庭作业，及时查漏补缺，做到坚持不懈。检查完后作业本上签名。（通过这种方式督促孩子按时完成家庭作业，时间长了，孩子按时做作业的习惯也就培养成了。）

二是对于教材的重点和难点内容，家长要有意识的多看看孩子的作业，通过作业发现存在的问题，及时补救。孩子回家后，家长也可以问问他今天学会了什么，你发言了吗？让孩子说一遍当天的学习内容，同时也达到了巩固新知的作用。

三是希望家长注重在生活中渗透数学知识，也就是我们常说的生活数学。有一些是希望在平时生活中家长能给孩子以指导、渗透，如认识钟面，在生活中多让孩子看着钟面说说时间，可以从准时、半时开始，让他们看到钟面能自然而然意识到几点或几点半；还有认识物体和图形，平时生活中的盒子，柱子这些长方体、正方体、圆柱、球等图形让孩子认一认。元、角、分，方向与位置，长度感知等等也是一样。各位家长，每个孩子都是一个独一无二的世界，因此很难找到一个适合所有家庭，所有孩子的教育模式，以上所谈的一些建议，也仅供参考而已。不当之处还请批评指正。

尊敬的家长朋友，“父母是孩子一生的老师”，您对孩子的关注直接关系到孩子的未来。为了孩子的健康成长，我们走到一起来了。为了我们美好的理想，我们必须一起努力，来实现这个理想。我愿意从一点一滴做起，和各位家长一道共同教育好你的子女，我们的学生。我相信，你们的到来，将会使孩子们的学习成绩更上一层楼。

最后，祝愿您的孩子早日成为优秀的人才！祝各位家长合家欢乐、身体健康、万事如意！

谢谢大家！

**家长会老师发言稿精选（精选篇4）**

各位家长：

下午好！很高兴能在这里跟大家面对面的交流孩子的学习情况。我一直认为一（4）班的家长是非常优秀的家长，因为之前在QQ群中就有过很多沟通，绝大多数家长都非常关心自己孩子的学习情况，更有一些非常智慧的家长教子有方，还乐于分享自己的教育方法。所以每次在群中跟大家交流，都感觉自己像置身于一个温馨的大家庭中。

因为之前在网上交流过很多，我先说一说一些家长的困惑。

困惑一：我家孩子英语总是记不住，好不容易学会了某个单词，第二天又忘记了。

困惑二：我自己英语也不好，没有能力辅导孩子学习英语。

针对困惑一，我的回答是：英语要学好和智商无关，学不好英语的人都是懒惰的人。遗忘是很正常的事，记忆本来就是一个反复强化的过程。之前我做过一个比喻：再笨的孩子也认识他妈。原因很简单，天天见嘛。正所谓勤能补拙，十遍记不住就记二十遍，二十遍记不住就记一百遍。功夫下到了，一切都不是难事。

针对困惑二，我的回答是：如果你有能力辅导自己的孩子当然更好，但是学习毕竟还是要靠孩子自己的。相比辅导，孩子更需要的是关心。作为家长，您不妨翻一翻孩子的英语书，看看孩子的书上有没有多了印章，如果有不要忘记表扬一番；如果没有别忘了提醒孩子更加积极努力。这些细微的小事情，家长重视了，孩子自然就重视了。

说到英语的学习，不外乎就是四个字：听，说，读，写。下面我分头来说一说。

一、听。去年开学初就跟家长提过，英语不布置书面回家作业，但是每天看五分钟光盘一定要持之以恒。家里有点读机当然就更方便，没有点读机，我们的教材配套光盘也很全面。对照着纠正自己的发音，听得多了自然就记住了。上学期期末，我跟一位家长沟通孩子的英语学习情况，问到是否每天坚持五分钟看光盘，家长问我光盘是什么东西，我好像没见过。我当时就被雷到了，难怪孩子好多都不会读。当然，这位家长很快意识到自己的疏忽，开始关心孩子了。这学期，孩子的学习就有很大的进步。

二、说。学语言需要一定的语境。回想一下你的孩子当时是怎么学会说话的？因为你每天都在跟他说话，有了这样的语境，他自然就学会了。学英语也是一样，如果你会简单的英语，不妨时常用英语跟孩子对对话。例如，我每周三校门口护导都会主动跟孩子说Good morning.学生见到了我也会说Good morning，Miss Zhou.时间久了，每次见到我，也会主动用英语跟我打招呼了。如果不会英语也不要紧，可以让孩子做小老师，教你说说课堂上学会的简单对话、儿歌或者歌曲。孩子在教你的过程中，自然就巩固了知识。而且为了教会你，他会在课堂上更认真听，回家才能做好小老师。上学期我们学校的双语节，小手拉大手活动得到了很多家长的支持，每一篇文章我都读过几遍。看到孩子和家长都能在这样的活动中受益，我也很为大家感到高兴。

三、读。英语书中的ABCD部分都是要求会读的，我也会找时间给孩子逐个过关。刚才提到了看光盘，其实孩子也可以把光盘看作一本英语辞典，在不会读的时候及时查阅。希望家长经常检查一下孩子的英语书上，没有过关的部分，我会用红笔圈画在书上，这个地方就需要孩子对着光盘学会朗读，纠正发音。在看光盘的时候避免走马观花，而是要把自己不会的地方反复读，至少读十遍，过一段时间再检查是否会读，不会就再重复刚才的步骤。

四、写。从本学期开始，英语增加了书写的内容。开学初发给每个孩子一张英语字母的书写要求和一个练习本，书写问题比较多的孩子，我会通过家校路路通通知家长，可以在家多练练。刚开始学写字母，不要求快，要把每个字母写得尽量标准，正好占一格或者两格，要正好写满格，但是不能超格，笔顺不要写错。目前已经学过的字母，问题比较多的就是b和d，家长们可以有针对性地给孩子辅导一下。

记得我在上学期期末考试之后在群里说过这样的话：很多家长都是考试之后立马问孩子的成绩，其实这种关心已经是后置的了。如果平时也能这么关心，发现孩子的小问题马上补救，有很多孩子就不至于期末考试考的不理想。一些家长都是看到孩子考试没考好，然后拼命给孩子补课，这个时候孩子已经欠账很多了，补起来非常吃力。而且还会在不停的补习中产生厌学情绪，导致恶性循环。我们常说，教育不能重来，所以作为家长，真的一刻也不能放松。在孩子成长阶段，家长一段时间的放松很可能对你的孩子影响特别大，有些一辈子都难以改变的坏习惯就是在这个阶段形成的。

希望各位家长能经常跟老师沟通，多了解孩子在平时的学习情况。如果您的孩子平时学习习惯非常好，知识掌握得很扎实，相信等到期末考试之后，你就不会那么惦记着问成绩，或者因为成绩而忐忑不安了。除了向老师打听孩子的学习情况以外，您也可以让孩子多做做测评网的题目，更有利于了解孩子对知识的掌握情况。

让我们一起携手，为了孩子更好的明天而努力！

**家长会老师发言稿精选（精选篇5）**

尊敬的各位家长：

大家好！跟在座的家长已经认识四年了，感谢你们一直以来对我们几位老师的信任，对学校各项工作的支持！我们相聚在一起，目的是为了更好地教育好孩子。孩子步入四年级，我想大家最关心的就是学习。对于语文学科来说，怎样让他们在小学阶段的后两年跑得稳、跑得快、后劲足呢？这就是我们共同要探讨的问题。我想，我们现在要做的，就是如何帮助孩子重新树立学语文的信心，重新感受到语文课的乐趣，为孩子寻找一条学习语文的快乐之路。在此，我想重点就以下几个方面来谈谈：

一、预习授人以鱼，不如授人以渔。

四年级，我们要教给学生掌握一定的自学方法，培养学生自学能力，这样才能提高学习效率，首先从预习开始。在此，我想再次说说中年段语文预习的要求，这对孩子进入五年级也是有很大帮助的：

课文是一定要读的，而且要读三遍以上，做到正确、流利地朗读课文。然后按如下步骤完成预习：

1、标自然段

2、圈生字（横线条生字和方格里的生字）

3、划出词语（词语盘点里的词语在课文中划出来）

4、课后生字组词、标拼音（方格里的字至少两个词，横线条里的字至少组一个词。请一定要查工具书组词，保证词语的准确性，并理解所组词语的意思。）

5、批注：

（1）解释词语（不明白的词语，要查词典，将意思记在书上。）

（2）课后练习（尝试完成课后习题，在书上做记录。）

（3）自己能读懂的重点句子或段落，先在文中划出来，再将自己的感悟、理解记录在旁边。

（4）划出自己不明白、不懂的地方，作记号，课堂上解决。

不同年段的预习要求是不一样的，年段越高，所学的课文越难，对孩子们的要求也越来越高，那么课前预习也越来越重要。课前预习的要求是否落实到位，课前预习的效果直接影响着孩子课堂学习的效果，课堂学习的效果也是提高学习成绩的关键。预习要求中的前面4点，孩子们都很熟悉并且完成起来不成问题，拉开差距的就是第5点要求的落实，所以这第5点也高年段学习语文的关键。

但是，据我定期的检查和抽查，每周预习真正落实到位的孩子估计只有一半。其余的孩子不是生字组词没做，就是没有标拼音，或者课文没有批注等。一篇课文预习完了，哪里读懂了，哪里不懂自己也不清楚。这些孩子，无疑只是表面上完成了预习作业，实际的学习效果是很不理想的。主要表现在：

1、某个新学的词语是什么意思？他不知道。

2、现在的孩子，嘴巴上都能说会道，可是手头上却很懒。我布置组一个词，他们绝不会多写第二个词。我布置作文不少于400字，他们在写作文时语言反复或啰嗦，就是为了充字数，还有的恨不得数着格子写作文，到了400字，就立即结尾。

3、课堂上，点同学起来读课文，一段文字读下来，他结结巴巴不说，错字、漏字、添字等现象层出不穷。而我们预习时就要求学生能够正确、流利地朗读课文。

4、课堂上我针对课文内容提个稍微深一点的问题，如果是需要概括、组织语言的，他答不上来。

如果只是偶尔一、两次预习不到位，但是上课时孩子还是能够认真听讲的话，那么没预习对他而言，影响微乎其微。如果长期预习不到位，这个孩子的课堂听讲效率肯定不会很高。久而久之，他的语文成绩肯定会与其他孩子拉开差距。

二、听写听写几乎是每周必做的作业。

可是从家庭作业上看得出来，有的孩子的听写并不是家长帮忙听的，而是自己照书抄写的。听写完后不检查的，不订正的。也有的孩子求速度快，检查了，也订正了，就是在原听写的位置直接把错字改写过来。其实这样的听写都是无效的。我所要求的听写是家长读，学生写，是否打乱顺序都可以，但是一定要对照课本检查，然后把错的重写一行，还是错的就再纠正。字词是基础，是必须掌握的。可是，令我疑惑的是，很多孩子在家里听写，正确率很高，到了学校听写却是错误一堆。

四年级作文家长会ppt模板家长会语文老师发言稿语文家长会发言稿2

首先为在座的家长们喝个彩！虽然工作繁忙，但你们仍旧忙里抽空前来参加这个会议，足见你们对孩子成长的关心，也足见你们都是有责任心的家长！

我姓周，是我们四（一）班的语文老师。大家或许早已从孩子那里耳闻过，我同时还兼了我们学校图书馆的管理工作，因此平时工作比较繁忙。

与四一班的孩子们相处也已经有两个多月了，从开学到现在，对于这个班，对于班中的孩子们，我一直是比较喜欢的。因此两个多月的课上下来，感觉也比较愉快。

先来说说上课的情况。

从课堂学习来看，大部分孩子课堂上能做到安静、认真地听讲。在此我要特别表扬一下上课发言积极的同学：

在我看来，上课举手是相当重要的，那意味着课堂上他能时时跟着老师的思路走，注意力时刻集中着，这样子听课的效率才高。相反，有的孩子看上去坐在位子上不动也不说话，其实脑子里不知道在想些什么。有的呢，干脆在下面做小动作或说悄悄话。所以一节课下来，认真听讲的孩子能学到到九分十分，他只学到了五六分。时间一长，差距就拉开了。家长不妨经常跟孩子自已或任课老师了解一下，你的孩子课堂听讲是不是常举手，效率高不高。

再说说成绩。看成绩，简单介绍。

我们先来聊聊成绩差异是如何造成的。就说我们这个四一班的，每一次考试，总会有九十几甚至一百分的，也总会有六七十分七八十分的。从一年级起点开始，同样的学校上学，同样的教室上课，同样的老师教授，为什么四年下来，差异那么大？不知道家长们有没有想过这个问题？

这当然与孩子的智商有关，但现在的孩子都聪明，智商方面的差别并不大。

第二个原因，自然与课堂听讲密切相关，这一点前面也介绍过了。

还有一个非常重要的原因，就在回家作业上。由于在学校的时间有限，老师们往往会把一些准备性的预习作业、机械重复的抄写练习和背诵之类的作业布置给孩子们回家去完成。而这些回家作业的完成质量，对孩子的学习所产生的影响可能是家长们所不了解的。先来说说预习课文。在这个作业里，肯定包含了一个读课文至少三遍的要求。可是我敢说，班里至少有一半的孩子回去是没有读过一遍课文的。家长们也许会说，这一点做不做有什么关系呢？关系大着呢！平时一篇课文，我们往往只花一至两节课就上掉了。时间这么短，也就意味着孩子们在课堂上是没有太多时间去熟悉课文的，一般只有一遍，有的甚至一遍的机会都没有。这样一来，课文上下去就会出现两种极端情况，老师一个问题问下来，预习认真的同学很快就反应过来并找到了答案，而课文不熟的呢，老师讲到哪里了都稀里糊涂，等他找到相关内容，大家早已在学习下一个环节了。于是一节课四十分钟，基本就是在莫名其妙中度过的。请家长们算算看，他这节课能学到多少？

这是预习的重要性。至于背诵，自然不言而喻了。哪张试卷没有填空题？背不出来，怎么可能填得对？一般大考，填空题怎么也得有十来分，这个十来分没抓住，不要说好成绩了，想要保住中等水平也危险的。但我们班现在的背诵情况十分糟糕。首先是家长这关把得不严。明明家长已经签了已背出，已背熟，但到学校一抽背一检查，根本通不过。家里只有一个孩子，还是自家的孩子，家长都没管牢，想想老师要管多少孩子？如果每个孩子到学校里来都要回炉，老师还要备课上课批作业，哪里来这么多的时间与精力再帮家长监督孩子的回家作业呢？

有的家长可能会说，我们从来不管孩子的作业，从来不签字，孩子也能考个七八十分啊！没错，孩子的确也没有出现什么太大的退步。可是，家长们可能也从来没有看见过，这些成绩都是怎么来的。看课件中的补课照片

家长对孩子放弃了，老师可并没有放弃啊！我们可是把所有的空余或不空余拼命挤出来的时间都用来帮助孩子们补习，提高了。不求家长多少感谢，只要能多点理解，多点支持与配合，多沟通，我们也会觉得这样的付出是值得的。

当然话说回来，自已孩子的回家作业，还是请家长们认真对待，严格要求。老师不可能个个顾及，到时耽误了哪一个，对于班级来说只是几十分之一，对于一个家庭来说，就是百分之百的损失了。

还有一个作业也请特别关心孩子的家长重视。每天都有一个阅读摘抄。看半个小时课外书，摘抄四个词两句话。这个作业不能偷懒。我们的目的不在抄，而在于让孩子养成阅读的习惯。

说到这一点，有必要先讲讲四年级在小学阶段的特殊性。从四年级开始，我们孩子的学习从低段进入了高段。而四年级，正是这个转换最关键的时期。进入四年级，有些家长会发现，自已孩子的成绩没有以前那么高了。一二三年级时，考个试不是一百就是九十几，怎么四年级了，考考一个八十几，有时还出现七十几，出什么问题了？除了少数孩子的确是因为学习不努力而导致成绩下降外，大部分情况的出现与这个阶段学习重点的转变有极大关系。低段语文是以字词句的教学和对段落的浅显理解为主的，而到了中高段，简单的字词知识比重变得越来越少，理解性的东西越来越多。这个时候，理解能力强的孩子就会很容易地适应这一改变，而相对来说弱一些的孩子就会在这些方面大量失分，难以取得好成绩。

老师可以教知识，教做题目的技巧，但孩子的理解能力是教不来的。特别是阅读题，有些孩子做起来错误率极高，分数扣光光。你今天教他弄懂了这题，换篇文章他又不理解了。怎么办？多读书，多积累。在日积月累中逐步提高理解能力。看得多了，知识丰富了，有些东西自然而然就把握得好了。而这个过程，不是一天两天就能完成的，得靠长期的坚持，厚积而薄发，就是这个道理。坚持读上一段时间，到了五六年级，成绩自然会慢慢稳定起来，保持在一个较高的水平上。这个好处不仅仅对于阅读，对于写作文更有帮助。阅读与作文不成问题了，其它的更加小菜一碟了。如果你希望孩子未来的语文学习能有长足的进步，每天半小时以上的课外阅读一定不能缺少。

我想说的就是这些。最后祝每一个孩子在我们的共同努力下，都能健康快乐地成长为有用的人才！

谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！