# 让每个孩子笑得更灿烂

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-04-07

*从事幼教事业将近十年，在这十年中，我目睹了幼教事业的不断发展，也真真切切地感受着它的日新月异，从80年代以“智育”为中心发展至今注重整体发展为方向，促进幼儿个性的全面发展，我们广大的幼儿教师正孜孜不倦地努力着。而我，作为其中的一分子，面临着...*

从事幼教事业将近十年，在这十年中，我目睹了幼教事业的不断发展，也真真切切地感受着它的日新月异，从80年代以“智育”为中心发展至今注重整体发展为方向，促进幼儿个性的全面发展，我们广大的幼儿教师正孜孜不倦地努力着。而我，作为其中的一分子，面临着当今幼儿教育崇尚以“儿童发展为本”的教育方向，也常常在思考怎样做一个懂得教育的老师，去挖掘每个孩子的潜能，在思考怎样科学、合理地运用“因材施教”，让每个孩子笑得更灿烂！

孩子，是百花园中的小花，而我，作为一名园丁，就应全身心地去呵护、照顾、培育好每一朵小花，使之成为独一无二的一朵。凡是来过我班的老师都会感受到孩子对我的热情、依恋和他们之间的平衡发展。其实，刚进园时，他们中形形色色的孩子都有，我这个班级共有39个孩子，而其中就有24名是私办幼儿园转过来的，常规、普通话表现能力都极差，而且还伴随着家长层次的普遍不高，给我的工作带来困难。但我并不气馁，我看着这些孩子，用心感受着他们就是我的孩子，需要我的尊重、研究和了解，提供给他们合适的教育，也就是我们常说的“面向全体、因材施教”。那么，我是如何做的呢？

一、理论先行，观念更新

现代伟大的人民教育家陶行知先生指出：教育切忌一刀切、一律化。规程也明确指出：遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因材施教，引导幼儿个性全面发展。而我，也正是深刻领会了“因材施教”的观念和丰富的内涵，把握住“上不封顶，下要保底”原则，做到看中的是每一位孩子在原有水平上的提高，而不是某中理想化的标准。

二、勤于探索，用于实践

首先，注重观察，现代

教师，不仅仅是知识的传播者，而首先是一个观察者，这会帮助我了解幼儿个体差异，也是直接获得第一手材料所必须的。为此，我针对孩子的具体情况进行各方面的测试，还注重一日活动中的观察，捕捉着孩子一瞬即逝的现象和变化过程。而且，我还加入他们的游戏、生活，参与他们的活动，这样会使观察更真实，更能消除各种人为的误差。第二，目标设定，在充分了解掌握班级幼儿发展水平的基础上，制定切实可行的保教目标和计划，对培养目标、教育要求进行分层，灵活设计教育活动方案，并根据幼儿自发生成的主题及时调整目标。最后，因人施教。每天我都会利用一段时间在教室里和孩子们玩作一团，这时，孩子们会万分高兴，把我当作是他们的一分子。我园的老师都说：黄老师带出来的孩子和她一样，活泼、好动、有点夸张。我想，正是我的亲近，使孩子们感觉到了友好、平等、相互尊重和学习的良好氛围，对孩子的成长起着举足轻重的作用。但幼儿园中并不是每时每刻充满欢声笑语的，特殊的孩子班班都有。如我班有个叫“黄昭妍”的孩子，一开始，自私、霸道、任性，小朋友都不愿意和她玩，但我觉得我不仅仅只看到她的短处，更应看到她的长处，并让长处完善短处。如她的口语表达能力不错，我就让她经常给小朋友讲故事，让小朋友通过故事慢慢地接纳她，也逐步逐步的减掉她原有的毛病，而我在评价她时，则降低了标准，让孩子觉得自己成功了，增加了信心。这关键就在于老师不能用统一的要求、统一的目光看待所有幼儿，而应注重孩子在原由基础上的点滴进步，并在一日活动中注重分层指导，为他们寻找最近发展区。

总之，在因材施教的过程中，我始终将教育观念的更新放在首位，深入观察、细致了解每位幼儿，并充分尊重、相信他们，灵活处理好集体、小组、个别、家园之间的关系，进行分层指导，促进每个孩子在原有基础上的进步，使他们更快地获得适应21世纪世界经济时代全面和谐发展的能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！