# 四史教育演讲稿范文(精选5篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2025-03-11

*这四部历史是党的历史、新中国的历史、改革开放的历史和社会主义发展的历史。 以下是为大家整理的关于四史教育演讲稿的文章5篇 ,欢迎品鉴！第一篇: 四史教育演讲稿　　历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义...*

这四部历史是党的历史、新中国的历史、改革开放的历史和社会主义发展的历史。 以下是为大家整理的关于四史教育演讲稿的文章5篇 ,欢迎品鉴！

**第一篇: 四史教育演讲稿**

　　历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史这“四史”，是党员干部的一门必修课,旨在加强党的建设,提升党员干部党性修养,提高党的执政水平,推进中国特色社会主义伟大事业。

　　坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党和全国各族人民，是重大战略和政治任务。要以高度的政治责任感和历史使命感，贯彻落实好习近平新时代中国特色社会主义思想，更加自觉地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

　　理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。新时代新任务新实践需要新的思想来指引。实现新时代党的历史使命，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，必须用习近平新时代中国特色社会主义思想这一党的最新理论成果武装全党、教育人民。实现新使命的必然要求伟大时代呼唤伟大理论，伟大使命需要伟大思想。深入学习贯习近平新时代中国特色社会主义思想，用以武装全党，教有人民，是坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦、走近世界舞台中央的必然要求。

　　坚持和发展中国特色社会主义伟大事业的必然要求。中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题。习近平新时代中国特色社会主义思想明确了坚持和发展中国特色社会主义的总任务、总体布局、战略布局、总目标、最本质的特征和制度最大优势，提出了坚持和发展新时代中国特色社会主义的基本方略，描绘了中国特色社会主义发展的壮美蓝图，完整勾画了中国特色社会主义现代化建设的时间表、路线图，确立了党和国家事业长期发展的宏伟目标，展现了坚持和发展新时代中国特色社会主义的光明前景只有习近平新时代中国特色社会主义思想，而没有别的什么思想，能够解决中国特色社会主义、中华民族的前途命运问题。这一重要思想为新时代坚持和发展中国特色社会主义提供了根本保证和不竭动力。实现中华民族复兴伟大梦想的必然要求。习近平新时代中国特色社会主义思想是中国精神的时代精华。历史事实表明，我们党和人民之所以历经磨难而不衰，千锤百炼更坚强，就是因为我们拥有强大的中国精神，这是我们独特的政治优势。

**第二篇: 四史教育演讲稿**

　　习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上讲到：我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期，我们面临的重大斗争不会少。我们必须以越是艰险越向前的精神奋勇搏击、迎难而上，毫不动摇，毫不退缩，直至取得胜利。在面临时代变革的关键节点，学好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史是牢记党的初心和使命的重要途径，是党员的一门重要必修课。XXX党委贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，增强守初心、担使命的思想和行动自觉，与经济社会发展目标任务结合起来，突出XX特色，多措并举开展了一系列“四史”学习教育活动。

　>　搭建“四史”学xxx台，量身定制“三清单”

　　XXX面向广大党员群众,打造“线上+线下”学xxx台,推出“四史”学习教育“三清单”，即参考书单、党课清单、阵地清单，形成了多形式、分层次、全覆盖的“四史”学习教育模式。由中共党史出版社、当代中国出版社等出版社出版的38套权威“四史”书单，明确了学习重点，形成了参考书单。庙通过邀请党校老师开展专家党课、社区党校讲师宣讲、公众号上面向基层推送空中微党课、微测试等方式形成有影响、有特色的“四史”党课清单。通过整合红色资源，积极联系市、区两级红色文化资源，依托上海党史教育基地红色资源，打造阵地清单。

>　　创新方式方法，把“四史”教育融入日常活动

　　XXX社区党群服务中心充分发挥服务功能，将管词教育与“四史”学习教育，与支部“三会一课”、主题党日等相结合，向全镇基层党组织开放党群活动场所，开设了“三新”党员教育和支部党日活动两个专场活动。

　　“七一”当天，以“信仰如山、信念如铁信心如磐———让初心薪火相传”把使命永担在肩，重温入党誓词为主题，组织党员们共同观看了《数说中共一大》微视频、《奋祖争先新时代》XXX改革开放40周年图片展，倾听了老党员入党初心、聆听了“三新”党员代表的故事，动静结合，丰富了“四史”学习活动的内涵。

　　XXX紧扣“不忘初心，牢记使命”，个性化开展支部主题党日活动，形成了以誓词教育为主线，观看红色电影、表彰疫情防控先进集体和先进个人，开展防疫微故事宣讲、党员互动交流，99周年党员心愿留言等为补充的“1+N”党员教育模板，进一步丰富了党员教育内涵，深化了“四史”学习教育成效，增强了党员的责任感。光荣感和使命感。

>　　聚焦青少年“四史”学习，筑牢信仰根基

　　“少年强，则国强，少年志，则国志。”团员青年是国家未来的希望，是社会进步的根基。为进一步切强青年思想教育引领，XXX团委以“学四史，践初心，砺青春，勇担当”为主题开展了丰富多彩的主题团日活动。通过邀请镇武装部的青年干部及中铁上海工程局团委负责人分别结合军史、改革开放史，以及个人经历和工作实践进行“四史”学习教育的宣讲，引导青年思考如何把个人的理想追求融入党和国家事业之中，在新时代为党、为祖国、为人民、为XX多作贡献，激发了广大团员青年的爱国主义情怀。

　　镇团委联合青少年社工进行了，”关爱相伴，益路同行”微心愿认领活动的介绍和发布，号召青年们切实将学习“四史”的成果转化为关爱身边人、回馈社会的实际行动，切实履行社区责任、践行志愿精神、发扬关爱困难群体人民至上”的为民情怀。在镇团委广泛宣传发动下，来自XX条云南学生及XX条XX社区学生的“微心愿”都已点亮。

>　　汲取智慧，在“四史”学习中提高工作能力

　　为扎实推进“四史”学习教育，Xxx党委举行“四史“学习教育学史读书活动，充分发挥领导班子领学、促学的示范引领作用。在学习\"四史”过程中始终以“原汁原味\".“见行见效”为宗旨，学真史正史，进一步坚定党员干部的理想信念和政治立场。通过将“四史”学习教育与当前工作紧密结合起来，学会用历史方法，历史智慧、历史经验，破解发展难点民生痛点治理堵点。

　　同时以结果为导向，把学习教育成果体现到实际工作中，切实将人民城市建设的工作要求转化为紧紧依靠人民不断造福人民的务实行动，认真践行“人民城市人民建，人民城市为人民”重要理念。镇社区党群服务中心、社区党校、XX家村居基层党群服务站充分发挥党群服务阵地作用，督促基层党员积极参与常态化疫情防控、社会治理创新、优化营商环境等工作，重点围绕群众关心的\"老小旧远”问题，谋新策、出实招，探索建立长效机制，切实推动党建引领下的社会治理和为民服务工作取得实效。

**第三篇: 四史教育演讲稿**

　　以史为鉴，可以知兴替。中国共产党是一个善于学习历史、总结历史，善于从历史的经验教训中汲取治国理政方略和智慧的政党。在中国共产党近百年发展历程中，研读历史、总结历史、借鉴历史，已经成为党的一个光荣传统。

　　 今年1月8日，总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话中，要求广大党员干部要把学习贯彻党的创新理论，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。总书记关于学习“四史”的重要讲话，既是对建立“不忘初心，牢记使命”主题教育长效机制的新部署，也是对传承与弘扬我们党优良传统的新要求。5月9日，上海市委“四史”学习教育领导小组举行会议，市委书记李强指出，要准确把握“四史”学习教育的根本出发点和落脚点，讲活历史故事、用活红色资源，打牢党员干部的思想根基，增强开拓前进的勇气力量，为奋力夺取疫情防控和实现经济社会发展目标双胜利提供强大思想保证。

　>　 历史学习中的“四知”与“四不知”

　　 长期以来，在中央的要求和指导下，全党范围内已形成了学习研究历史的良好氛围，尤其是学习研究党的历史成为党员干部的新时尚，广大党员干部的历史文化素养、历史思维能力都有了很大的提升。但是，历史博大精深，学习永无止境。从以往的学习情况来看，对标总书记和党中央的新要求，在历史学习上仍然存在一些不足和短板，需要在深化“四史”教育过程中加以克服。

　　 一是知当下不知过往。主要表现为对最近几年、几十年的历史比较熟悉，但是对年代稍微久远一点的历史相对陌生;

　　 对亲身经历过的本地区历史比较熟悉，但是对没有经历过的、外地的、全国的历史相对陌生或比较模糊。例如，上海的党员干部对近30年浦东开发开放的历史进程与辉煌成就感同身受，但是对近代以来党在上海的战斗情况，以及全国其他地区的发展史就不一定很清楚。这种状况与中央深化“四史”教育的要求之间存在一定差距，也会在实践上制约党员干部历史视野和历史思维能力的提升。

　　 二是知其然不知其所以然。主要表现为只是被动地接受历史事实和历史结论，缺乏对历史发展必然性和规律性的深入思考，在学习中往往表现为人云亦云或不知所云，对历史发展的来龙去脉、前因后果不做深入的梳理和研究。例如，对我国在社会主义建设道路的探索中，既不能走封闭的老路，也不能走改旗易帜的邪路，而只能走中国特色社会主义新路的正确抉择理解不深不透，不善于从党领导人民进行社会主义建设70年的

　　 实践中，以及党的百年奋斗历程中论证其必然性，更不善于把这个问题放在社会主义500年发展历程的宏大背景中，去寻找其发展的历史逻辑。

　　 三是知其一不知其二。任何一个历史事件的发生发展，都是各种必然性和偶然性因素综合作用的结果，正如恩格斯“历史合力论”所阐述的那样，历史的最终结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的，而其中每一个意志，又是由于许多特殊的生活条件，才成为它所成为的那样。因此，对一些重大的历史事件和历史结论，只有从多个视角、多个层面进行综合考察方能得出科学认识。面对浩如烟海的“四史”知识海洋，有的党员干部或因学习时间有限，或因学习方法不当，或因学习能力尚待提高，达不到全面、系统、完整的学习要求，学习中难免存在“攻其一点，不及其余”的现象。

　　 四是知其表不知其里。学习历史的目的，就是要从历史中汲取经验教训，总结发展规律，为现实工作服务。以党史为例，总书记曾经指出，党史研究就是一门研究中国共产党的历史、从中国共产党的活动中揭示当代中国社会运动规律的科学。然而在学习的实践中，存在发现不了蕴含在历史表象下的深刻道理，不善于从历史的客观事实中去挖掘历史发展的必然规律，达不到学习目的的现象。

　　 问题背后的“四化”现象出现以上不足和学习短板的原因是多方面的，主要可归纳为以下四个“问题”。

　　 第一，学习的态度有问题，学习表面化。正确的学习态度和学习习惯是取得良好学习效果的基石。在以往学习中，态度上的问题主要表现在：一是满足于对相关历史一般性的了解，以走马观花、心不在焉的态度对待学习，突出特点是对重要的史实或史学理论停留在泛泛而学、浅尝辄止和一知半解的层面;

　　 二是学而不思，思而不深，不愿下苦功夫学，甚至是为了装点门面、装装样子而学，为了学而学，缺少学习的内生动力。

　　 第二，学习的方法有问题，学习碎片化。其一是学习时间的碎片化。除了一部分从事专业研究工作的人员之外，大部分党员干部只能从工作之余、周末假日、出差途中、开会间隙中“挤”出一点学习时间，无法满足历史学习对连续性、成片化的时间要求;

　　 其二是学习内容的碎片化。大部分党员干部因专业背景和学习条件的限制，无法进行专业化、系统化研读，学习的临时性、随意性比较突出，对相关史实的掌握没有形成相互联系、逻辑严密的知识体系，而是呈现出彼此割裂、互不联系的点块状。

　　 第三，学习的目的有问题，表现为学习庸俗化。一是学习的途径上，有些人不是通过学术讲座或学术论坛等专业渠道获取历史知识，而是偏重网络平台、街谈巷议甚至口口相传等途径;

　　 二是学习的载体上，忽略正规出版物和权威部门提供的历史读物，而是热衷地摊文学、追捧影视作品、偏好野史传奇等，

　　 对历史研究的前沿信息掌握不及时，缺乏权威性。三是学习内容上，对历史的学习满足于一般性的了解，没有抓住党史、新中国史等历史的本质和发展主线。

　　 第四，学习的方式有问题，学习形式化。深化“四史”教育，就是要通过常态化的学习研究，在真学真懂真信真用上下功夫，在学懂弄通做实上下功夫，达到提升党员干部的综合素质，锤炼党性修养，增强工作本领，做到知史爱党、知史爱国的目的。但是在实践中，时常发生学习场面轰轰烈烈但缺少实质性内容，表面刻苦实则心不在焉的现象，这是形式主义在历史学习中的具体反映。

　　 克服“四化”现象应坚持做到“四学”避免“四史”学习中出现以上问题，可从做好“四学”抓起。

　　 一是坚持全面地学。研读“四史”应坚持在大历史观的指导下，充分激活思接千载、视通万里的宏阔视野，把40年的改革开放史置于新中国70年发展史的大背景中学习，把70年的

　　 新中国史置于近百年党的奋斗历程中学习，把百年党史置于500年的社会主义发展史中学习。通过连点成线、连线成面的学习活动，夯实“四史”基础知识，构建逻辑严密的“四史”知识结构，全面掌握历史事件的来龙去脉、前因后果、前世今生及其发展方向。只有坚持全面地学，才能在熟练把握历史的源、流与变的规律中，深入了解社会主义从空想到科学、由理论到

　　 实践的逻辑进路，深刻理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴必由之路的必然性。

　　 二是坚持深入地学。深化“四史”教育的出发点和落脚点，是为了从历史中汲取治国理政的经验智慧与精神力量，特别是在当前新冠疫情常态化防控形势下，“四史”教育是筑牢党员干部的思想根基，增强开拓前进的勇气力量，为夺取疫情防控和经济社会发展双胜利提供强大思想保证的重要途径。因此，“四史”学习教育不能满足于对一般史实的了解和掌握，而是要坚持把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作为一个整体来看待，善于突破历史的表象，深入到历史事件的内核，勇于探索重大历史事件背后的深层次原因，深入解读重要历史人物在历史转折关头的心路历程，总结提炼中国共产党在为民族谋解放、为人民谋幸福的征程中，承前启后、继往开来的历史规律。通过回顾党的百年奋斗历程，深刻理解党领导人民开创中国特色社会主义道路的艰巨性和必然性，深刻理解在社会主义500年发展史中，中国特色社会主义的历史方位和阶段特征，在深入学习中不断锤炼历史思辨能力。

　　 三是坚持辩证地学。党员干部研读“四史”，既要落实在提高历史文化素养上，更要落实到自觉按照历史规律和历史发展的辩证法办事的实践上，只有如此，才能凸显建立“四史”教育长效机制的意义。因此，研读“四史”必须要贯彻马克思主义历史唯物主义和辩证唯物主义的指导，做到博学之、审问

　　 之、慎思之、明辨之和笃行之，真正把握“四史”发展的主题、主线、主流和本质，从而达到以史鉴今、资政育人的效果。例如，只有深刻理解和熟练掌握唯物史观所蕴含的辩证法思想，才能科学回应如何看待我国改革开放前后两个历史时期之间的关系问题，真正理解虽然这两个历史时期在进行社会主义建设的思想指导、方针政策、实际工作上有很大差别，但两者绝不是彼此割裂的，更不是根本对立的，本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。

　　 四是坚持反复地学。党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，博大精深，内涵丰富，学习中常常会出现有的知识点记不住、记不牢、记不全和记忆混淆、记忆串门，对有的历史问题理解不深刻、理解不彻底等现象。化解这些“现象”的有效方法，就是要在坚持运用唯物史观、大历史观指导“四史”学习的同时，还要综合运用人民史观等，将“四史”学习融入现实生活中，结合到实际工作中，实现“四史”学习经常化、日常化和制度化，在反复学、反复读、反复研中，丰富对社会主义500年发展史的知识储存，深化对党的百年奋斗历程中重大事件的认识，科学把握新中国成立以来对建设与发展社会主义的艰辛探索，深刻理解改革开放史的艰辛历程和发展趋势。

　　 总之，只有坚持全面地学、深入地学、辩证地学、反复地学，建立健全“四史”教育长效机制，才能教育党员干部开拓

　　 工作视野，增强人民情怀和责任担当，不忘初心使命，真正做到信仰如山、信念如铁、信心如磐。

**第四篇: 四史教育演讲稿**

　　习近平寄语新时代青年时强调，今年是决胜全面小康、决战脱贫攻坚的收官之年，也是实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇之年。新时代中国青年要继承和发扬五四精神，坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业，始终保持艰苦奋斗的前进姿态，同亿万人民一道，在实现中华民族伟大复兴中国梦的新长征路上奋勇搏击。

　　清醒认识时代变局，坚定奋斗姿态。广大党员干部应结合“四史”学习教育，积极参加政治党课、誓词教育、志愿服务等活动，进一步厚植对马克思主义的信仰、坚定对中国特色社会主义的信念、增强实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，汲取开拓前进的强大勇气和力量，在新时代新征程上，展现责任担当，以实际行动践行初心使命，坚定奋斗之姿。

　　平素无华心悬明镜，永葆奋斗初心。鉴古知今，学史明智，20\_年是极其不平凡的一年，既要统筹推进新冠肺炎疫情防控，也要发展经济社会。在中华民族开启伟大复兴中国梦的峥嵘岁月中，涌现了一批又一批奋斗者，勤劳勇敢、自强不息是他们的代名词。作为新时代青年，脚踏实地，方能仰望星空，要不断学习历史中平凡而不平庸的优秀人物，对标先进，在平凡岗位上笃学实干，永葆共产党人的奋斗初心。

　　乐学善思善作善成，绘出奋斗底色。党性修养是每一位共产党员的必修课，静下心来，坐下身来，读党史、学党史，从中汲取为人民奋斗的精神、提高政治思想认识水平，牢记中国共产党的建党初心，传承红色精神，并转化为指导实践、推动工作的动力，做到知史爱党、知史爱国。面对群众来访，要耐心倾听他们的苦与难，更要热心解决他们的忧与愁，结合实际，深学细悟，创造性的开展各项工作。新时期,新起点,新征程，砥砺前行，以奋斗实干擦亮青春底色

**第五篇: 四史教育演讲稿**

　　1、四史学习教育思考发言

　　要在“四史”学习教育中提升党性修养。我们现在能够生活在这样一个盛世中，都是共产党员先辈们用生命和献血换来的。通过学习“四史”，能让我们更好地重温红色革命精神，青年党员要学习先辈们不惧艰难困苦的意志，在学习中锤炼坚强的党性，追寻先辈的步伐，尽心尽力坚守岗位、全心全意为人民服务，奋力征程新时代。

　　要在“四史”学习教育中坚定理想信念。理想信念就是共产党人精神上的钙，是共产党人的精神动力和理想源泉。当代青年大多没有经历过战争和贫苦，没有亲身体验过国家从站起来到富起来的巨大变化，我们只有通过学习“四史”，才能了解中国共产党走过的光辉岁月和艰苦历程，才能弄清楚我们从哪里来、到那里去，让党员更好地牢记初心和使命，切实增强信仰、信念和信心，从而坚定理想信念。

　　要在“四史”学习教育中提高担当作为。党的奋斗史中涌现出无数革命先烈、英雄模范和时代先锋，面临各种困难挑战，他们牢记宗旨、矢志不渝、牺牲奉献，是我们最好的学习榜样。我们应该在本职工作上谋大局，脚踏实地的做出实实在在的工作，做充满激情、富于创造、勇于担当的新时代上海青年干部，努力为中国共产党今后的历史做出自己的贡献。

　　历史是最好的教科书，对于党员干部来说，知史爱党、知史爱国，是对每一位党员同志的基本要求。每位党员干部，都应好好学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，增强守初心、担使命的思想自觉和行动自觉，使头脑更加清醒坚定，行动更加坚决有力。

　　2、“四史”学习教育演讲稿

　　党课讲稿：党员干部如何学“四史”?关键要做到“四学”

　　以史为鉴，可以知兴替。中国共产党是一个善于学习历史、总结历史，善于从历史的经验教训中汲取治国理政方略和智慧的政党。在中国共产党近百年发展历程中，研读历史、总结历史、借鉴历史，已经成为党的一个光荣传统。

　　今年1月8日，总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话中，要求广大党员干部要把学习贯彻党的创新理论，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。总书记关于学习“四史”的重要讲话，既是对建立“不忘初心，牢记使命”主题教育长效机制的新部署，也是对传承与弘扬我们党优良传统的新要求。5月9日，上海市委“四史”学习教育领导小组举行会议，市委书记李强指出，要准确把握“四史”学习教育的根本出发点和落脚点，讲活历史故事、用活红色资源，打牢党员干部的思想根基，增强开拓前进的勇气力量，为奋力夺取疫情防控和实现经济社会发展目标双胜利提供强大思想保证。

　　历史学习中的“四知”与“四不知”

　　长期以来，在中央的要求和指导下，全党范围内已形成了学习研究历史的良好氛围，尤其是学习研究党的历史成为党员干部的新时尚，广大党员干部的历史文化素养、历史思维能力都有了很大的提升。但是，历史博大精深，学习永无止境。从以往的学习情况来看，对标总书记和党中央的新要求，在历史学习上仍然存在一些不足和短板，需要在深化“四史”教育过程中加以克服。

　　一是知当下不知过往。主要表现为对最近几年、几十年的历史比较熟悉，但是对年代稍微久远一点的历史相对陌生;

　　对亲身经历过的本地区历史比较熟悉，但是对没有经历过的、外地的、全国的历史相对陌生或比较模糊。例如，上海的党员干部对近30年浦东开发开放的历史进程与辉煌成就感同身受，但是对近代以来党在上海的战斗情况，以及全国其他地区的发展史就不一定很清楚。这种状况与中央深化“四史”教育的要求之间存在一定差距，也会在实践上制约党员干部历史视野和历史思维能力的提升。

　　二是知其然不知其所以然。主要表现为只是被动地接受历史事实和历史结论，缺乏对历史发展必然性和规律性的深入思考，在学习中往往表现为人云亦云或不知所云，对历史发展的来龙去脉、前因后果不做深入的梳理和研究。例如，对我国在社会主义建设道路的探索中，既不能走封闭的老路，也不能走改旗易帜的邪路，而只能走中国特色社会主义新路的正确抉择理解不深不透，不善于从党领导人民进行社会主义建设70年的

　　实践中，以及党的百年奋斗历程中论证其必然性，更不善于把这个问题放在社会主义500年发展历程的宏大背景中，去寻找其发展的历史逻辑。

　　三是知其一不知其二。任何一个历史事件的发生发展，都是各种必然性和偶然性因素综合作用的结果，正如恩格斯“历史合力论”所阐述的那样，历史的最终结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的，而其中每一个意志，又是由于许多特殊的生活条件，才成为它所成为的那样。因此，对一些重大的历史事件和历史结论，只有从多个视角、多个层面进行综合考察方能得出科学认识。面对浩如烟海的“四史”知识海洋，有的党员干部或因学习时间有限，或因学习方法不当，或因学习能力尚待提高，达不到全面、系统、完整的学习要求，学习中难免存在“攻其一点，不及其余”的现象。

　　四是知其表不知其里。学习历史的目的，就是要从历史中汲取经验教训，总结发展规律，为现实工作服务。以党史为例，总书记曾经指出，党史研究就是一门研究中国共产党的历史、从中国共产党的活动中揭示当代中国社会运动规律的科学。然而在学习的实践中，存在发现不了蕴含在历史表象下的深刻道理，不善于从历史的客观事实中去挖掘历史发展的必然规律，达不到学习目的的现象。

　　问题背后的“四化”现象出现以上不足和学习短板的原因是多方面的，主要可归纳为以下四个“问题”。

　　第一，学习的态度有问题，学习表面化。正确的学习态度和学习习惯是取得良好学习效果的基石。在以往学习中，态度上的问题主要表现在：一是满足于对相关历史一般性的了解，以走马观花、心不在焉的态度对待学习，突出特点是对重要的史实或史学理论停留在泛泛而学、浅尝辄止和一知半解的层面;

　　二是学而不思，思而不深，不愿下苦功夫学，甚至是为了装点门面、装装样子而学，为了学而学，缺少学习的内生动力。

　　第二，学习的方法有问题，学习碎片化。其一是学习时间的碎片化。除了一部分从事专业研究工作的人员之外，大部分党员干部只能从工作之余、周末假日、出差途中、开会间隙中“挤”出一点学习时间，无法满足历史学习对连续性、成片化的时间要求;

　　其二是学习内容的碎片化。大部分党员干部因专业背景和学习条件的限制，无法进行专业化、系统化研读，学习的临时性、随意性比较突出，对相关史实的掌握没有形成相互联系、逻辑严密的知识体系，而是呈现出彼此割裂、互不联系的点块状。

　　第三，学习的目的有问题，表现为学习庸俗化。一是学习的途径上，有些人不是通过学术讲座或学术论坛等专业渠道获取历史知识，而是偏重网络平台、街谈巷议甚至口口相传等途径;

　　二是学习的载体上，忽略正规出版物和权威部门提供的历史读物，而是热衷地摊文学、追捧影视作品、偏好野史传奇等，

　　对历史研究的前沿信息掌握不及时，缺乏权威性。三是学习内容上，对历史的学习满足于一般性的了解，没有抓住党史、新中国史等历史的本质和发展主线。

　　第四，学习的方式有问题，学习形式化。深化“四史”教育，就是要通过常态化的学习研究，在真学真懂真信真用上下功夫，在学懂弄通做实上下功夫，达到提升党员干部的综合素质，锤炼党性修养，增强工作本领，做到知史爱党、知史爱国的目的。但是在实践中，时常发生学习场面轰轰烈烈但缺少实质性内容，表面刻苦实则心不在焉的现象，这是形式主义在历史学习中的具体反映。

　　克服“四化”现象应坚持做到“四学”避免“四史”学习中出现以上问题，可从做好“四学”抓起。

　　一是坚持全面地学。研读“四史”应坚持在大历史观的指导下，充分激活思接千载、视通万里的宏阔视野，把40年的改革开放史置于新中国70年发展史的大背景中学习，把70年的

　　新中国史置于近百年党的奋斗历程中学习，把百年党史置于500年的社会主义发展史中学习。通过连点成线、连线成面的学习活动，夯实“四史”基础知识，构建逻辑严密的“四史”知识结构，全面掌握历史事件的来龙去脉、前因后果、前世今生及其发展方向。只有坚持全面地学，才能在熟练把握历史的源、流与变的规律中，深入了解社会主义从空想到科学、由理论到

　　实践的逻辑进路，深刻理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴必由之路的必然性。

　　二是坚持深入地学。深化“四史”教育的出发点和落脚点，是为了从历史中汲取治国理政的经验智慧与精神力量，特别是在当前新冠疫情常态化防控形势下，“四史”教育是筑牢党员干部的思想根基，增强开拓前进的勇气力量，为夺取疫情防控和经济社会发展双胜利提供强大思想保证的重要途径。因此，“四史”学习教育不能满足于对一般史实的了解和掌握，而是要坚持把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作为一个整体来看待，善于突破历史的表象，深入到历史事件的内核，勇于探索重大历史事件背后的深层次原因，深入解读重要历史人物在历史转折关头的心路历程，总结提炼中国共产党在为民族谋解放、为人民谋幸福的征程中，承前启后、继往开来的历史规律。通过回顾党的百年奋斗历程，深刻理解党领导人民开创中国特色社会主义道路的艰巨性和必然性，深刻理解在社会主义500年发展史中，中国特色社会主义的历史方位和阶段特征，在深入学习中不断锤炼历史思辨能力。

　　三是坚持辩证地学。党员干部研读“四史”，既要落实在提高历史文化素养上，更要落实到自觉按照历史规律和历史发展的辩证法办事的实践上，只有如此，才能凸显建立“四史”教育长效机制的意义。因此，研读“四史”必须要贯彻马克思主义历史唯物主义和辩证唯物主义的指导，做到博学之、审问

　　之、慎思之、明辨之和笃行之，真正把握“四史”发展的主题、主线、主流和本质，从而达到以史鉴今、资政育人的效果。例如，只有深刻理解和熟练掌握唯物史观所蕴含的辩证法思想，才能科学回应如何看待我国改革开放前后两个历史时期之间的关系问题，真正理解虽然这两个历史时期在进行社会主义建设的思想指导、方针政策、实际工作上有很大差别，但两者绝不是彼此割裂的，更不是根本对立的，本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。

　　四是坚持反复地学。党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，博大精深，内涵丰富，学习中常常会出现有的知识点记不住、记不牢、记不全和记忆混淆、记忆串门，对有的历史问题理解不深刻、理解不彻底等现象。化解这些“现象”的有效方法，就是要在坚持运用唯物史观、大历史观指导“四史”学习的同时，还要综合运用人民史观等，将“四史”学习融入现实生活中，结合到实际工作中，实现“四史”学习经常化、日常化和制度化，在反复学、反复读、反复研中，丰富对社会主义500年发展史的知识储存，深化对党的百年奋斗历程中重大事件的认识，科学把握新中国成立以来对建设与发展社会主义的艰辛探索，深刻理解改革开放史的艰辛历程和发展趋势。

　　总之，只有坚持全面地学、深入地学、辩证地学、反复地学，建立健全“四史”教育长效机制，才能教育党员干部开拓

　　工作视野，增强人民情怀和责任担当，不忘初心使命，真正做到信仰如山、信念如铁、信心如磐。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！