# 小学青年教师读书会发言材料

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2025-04-06

*小学青年教师读书会发言材料（一）点亮阅读之灯——培养学生课外阅读的几点做法语文教学就是培养孩子语文素养（使学生热爱祖国语文的思想感情，正确地理解和运用祖国语文，丰富的语言积累，语感能力和思维能力，实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、...*

小学青年教师读书会发言材料（一）

点亮阅读之灯

——培养学生课外阅读的几点做法

语文教学就是培养孩子语文素养（使学生热爱祖国语文的思想感情，正确地理解和运用祖国语文，丰富的语言积累，语感能力和思维能力，实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、 口语交际能力，以及学生的品德修养和审美情趣），作为语文教师，我们都知道无论上多少课，只要能够让孩子喜欢语文，喜欢阅读，会表达就算成功了。培养孩子养成课外阅读的习惯在语文教学中显得尤为重要。

去年，我又接了一个新的班级，一个我从未尝试过的二年级，对于习惯高段语文的我，如何进行有效的低段语文教学尚且摸着石头过河，至于如何培养低年级孩子的阅读习惯，更是眼前一片茫然。因此，我常常在思索，该如何开展阅读教学，如何指导学生课外阅读。思来想去，觉得应把“激发学生的阅读兴趣”摆在第一位。为了培养孩子的阅读兴趣，我做了一些尝试，有一些收获，也遇到了一些问题，下面，我从三个方面与大家交流:

一、教师垂范，催生读书欲望。

苏霍姆林斯基说：“把每一个学生都领进书籍的世界，培养起对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明灯，这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。”因此教师本人就应当是读书的榜样，为了做好这个榜样，有空我就呆在教室里，阅读一些篇幅短小、哲理性强，能感动人的文章。如《时文选萃》、《沈石溪动物小说》、《伊索寓言》、报纸等，读到一些适合孩子们阅读的文章，我会声情并茂地读给学生听。每每这时，孩子们都会挺直身子，竖起耳朵，两眼闪烁着兴奋的目光，嘴角露出甜甜的微笑，一个个听得津津有味。

有时候，我全神贯注、倾注一腔情感地朗读，把孩子带进故事中的情境，当孩子们听得如痴如醉时，我会戛然而止，让学生猜猜下面会是什么样的情节，这种训练“吊起”了孩子的胃口，对课外书产生了兴趣。再后来，我给孩子读课外美文的时候，读到精彩之处，我会停下“哀求”孩子们：“同学们，今天老师嗓子疼，还是你们自己接着往下看吧。”一下课，孩子们会纷纷跑来找我借书，我们班余雨欣同学为了借到书还把自己的《一千零一夜》拿过来跟我换呢！这样，孩子的读书胃口又被“吊起”来了。渐渐的，我鼓动孩子们自己读书，自己去买书，每当孩子们买来新书，我就要在班里大张旗鼓地表扬，记得有一次，我发现我们班邓云天同学买的一本书居然没有拼音，我拿着他的书，对全班同学说：“二年级小朋友就能读不带拼音的书，真了不起！”并对他竖起了大拇指。我发现朱希妍同学买的是《爱的教育》这本书，就找了一篇好的文章给孩子们听，还跟孩子们讲了这本书被翻译成了各国的文字，全世界的小朋友都在读呢！这样一来，买书的孩子别提多来劲了。于是，孩子们自己去“买书”的“胃口”又被调动起来了。孩子走进书店，面对丰富多彩的书籍，孩子们一则更加喜欢读书，二则学会了自己选择图书。接近课外阅读，走进书的世界，为孩子们打开了一扇通往广阔世界的大门。

一个学期过去了，班里绝大部分同学都有了属于自己的课外书，爱读书的孩子是越来越多，我呢？也给他们读了不下50篇美文，孩子们读书的欲望正在生根发芽，破土而出。

二、家长参与，营造读书氛围

一个孩子的成长，应该是家庭教育和学校教育的互相配合。我千方百计寻求家长的支持。在家长会上，我让家长意识到必须从小培养孩子课外阅读的习惯，爱读书，孩子的语文成绩一定会不错，而且，通过课外阅读，可以提高孩子的人文素养，培养孩子的各种能力。我还结合自己过去教学的经验，证明孩子读书与不读书六年下来的差别，特别列举我上届的毕业生的杨松玮的事例，强调培养孩子课外阅读的重要性。这样的实例，让家长心服口服。家长的支持，带来了孩子读书的变化，这样，家长彻底和老师站在“同一战线”上。

为了提高家庭阅读的效果，培养孩子的阅读习惯，我们充分利用班级家长微信群这个平台，让家长把孩子们的读书语音每天发一条在群里，同学们相互听读，相互监督，一开始，效果可好啦，因为新鲜感十足，一个个读得特别起劲，可没过几天，就出问题了，三天打鱼，两天晒网。对此，我并没有灰心，更没有就此放弃，而是千方百计突破瓶颈。在一次语文教研活动中，听一年级的杨红霞老师介绍阅读教学经验，让我深受启发，于是我和杨老师一起做试验。我们给孩子们做了一个读书登记表，将学生的读书情况进行打分量化，还鼓励学生利用双休去图书馆看书，行动一次加5分，平日里的读书语音一般加一分至两分，每周一小结，每月一总评，分数高的同学自然就是读书积极分子，我在班级表扬这些孩子，并发给他们一些小奖品——本子或笔等文具，再把他们推荐到学校表彰。得到奖品的孩子们别提多骄傲了，没得奖的孩子别提多羡慕了。慢慢地，得到表彰的同学越来越多，同学们读书的积极性也越来越高。

有时，我听到孩子们的读书语音里，还有一些嘈杂的电视节目声音，家长的讲话声音，我会在群里与家长们沟通，请家长们在孩子读书的时候把电视的声音调小一些，有条件的最好能为孩子创设一个独立、安静的读书氛围。鼓励家长和孩子们一起读书，并把亲子共读的视频或图片发到群里。家长的帮助使孩子们尽快度过识字量少，同时，一个家长的模范行动，通过微信平台也影响了更多的家长，大家互相学习，互相竟争，把读书的氛围营造得浓浓的。

三、开展活动，激发读书热情

在学校里，为了让孩子养成课外阅读的习惯，我也想尽各种办法调动孩子读书的兴趣。

首先，让每个孩子在书包里装一本课外书，鼓励孩子们利用一切空闲时间阅读。比如早读前，中午上课前，运动会期间，清明诗会活动期间等等，我还教给他们不同的读书方法，如，朗读，默读，同桌共读等。

其次，每周给学生一节课专门进行阅读，我定的是周二下午第三节课，之所以选这节课，是因为周二上午本身就有两节语文课，下午孩子们的精神状态也不是特别好，拿来给孩子们读书是再好不过了，我们把这节课称之为“阅读课”，这时候，我会在黑板上写上“让我们静静地读书吧”“享受阅读”“快乐读书”等字眼。这时候，我绝不会去备课，也不会改作业，而是拿着一本书与孩子们一起阅读，用行动影响他们。

此外，最近我们开展了“读书分享”活动，这是受我儿子英语老师的启发萌生的这个念头。我儿子上高中，他们英语老师要求每天一个孩子到台前进行一段英语表演，可以唱英文歌，可以讲英文故事。他轮到过两次，每次轮到他，他都显得特别重视，又是查资料，又是背诵，下足了功夫。我觉得这个做法真的挺好，既有助于提高孩子英语口语能力，又锻炼了孩子的胆量。于是，我在班上规定，周一由老师亲自分享，周二至周五由同学们依次分享，就是把自己读的好书片断到讲台前给同学们朗读，一天一人，人人都轮到，每一次不超过3分钟。一小段文字，读的正确流利就行。目前已有8个语文小组长率先分享了，他们分别是朱希妍、张陈络、马欣妍、余雨欣、宋慧仪、李毕超、章子轩、钱晨芯。接着就是由小组每天安排一个组员上台分享，学生分享时，有时我会拍小视频传给家长们看。

我打算学期末在全班评比“读书小状元” ，并认真总结小状元的读书经验和读书感受，为其他孩子树立榜样。

教学中，我比较注重阅读的拓展，如上《雷锋叔叔，你在哪里》这首诗歌时，我就给读了一些雷锋叔叔做好事的动人事迹，上《难忘的泼水节》一课时，我就跟学生讲周总理的故事，上《邮票齿孔的故事》时，我就跟学生讲爱因斯坦发明电灯的故事。《朝读经典》教材多是文言文，只要是能讲故事的我都绝不会放过，前段时间学《知音》一篇时，我就跟学生讲了俞伯牙与钟之期的故事。通过这些课堂的点滴渗透，既拓展了课堂知识，也丰富了学生的视野，更激发了学生的读书热情！

大半年时间的摸索，我也收获了一些惊喜，家长群里的读书语音、视频、图片早已是数不胜数了，我手机里的信息也是不断的统计，不断地删除。课内阅读、课外阅读、再加上家庭阅读、亲子共读，学生分享阅读，让班上学生的阅读活动红红火火，方兴未艾。

把读书的习惯教给孩子们，让他们受益终生，是我所努力追求的目标。我喜欢阅读，读大家的文字，会觉得他们的心就是一把紫砂壶。他们把文字养在心里，不论怎样平凡的琐事，养在这把紫砂壶里，倒出来的“字”都带有茶香。

作为一名语文老师，我愿做一个真诚的阅读者，读这些养在心里的文字，我的心愿是为孩子们点亮一盏阅读之灯，让更多的孩子都能爱上阅读，都能成为真心实意的阅读者，也能写出带有茶香的文字！

谢谢大家！

小学青年教师读书会发言材料（二）

守住教室 静待花开

——读《希望教室》所思

莒南县第二小学 魏本菊

《希望教室: 教孩子一生最受用的36 种能力》是台湾苏明进老师的一本教育随笔。本书以教给学生成长的36 种能力为主轴，为我们娓娓叙说有关“ 希望教室” 的故事。全书在36 个平凡而动人的小故事中，展现如天使般纯真的童心和身为教师的快乐。同时，它极生动地揭示了“ 教育即唤醒” 的真义。同时，“教室”的魅力也深深地吸引了我。

于是，我继续阅读其它和“教室”有关的故事：美国雷夫《第56 号教室》、淄博常丽华《守住自己的教室》，今年又听说潍坊的 李红霞在用她的统合教学法打造她的幸福教室，朱永新教授倡导的新教育实验者们在缔造完美教室。

从 第56 号教室、希望教室、 幸福教室到完美教室，可见教室不再是简单的一间间房子了，它被赋予更深刻、更丰富的含义。

什么是教室？雷夫老师说，一间教室能给孩子们带来什么，取决于教室桌椅之外的空白处流动着什么。相同面积的教室，有的显得很小，让人感到局促和狭隘；有的显得很大，让人觉得有无限伸展的可能。是什么东西在决定教室的尺度—— 教师，教师的面貌，决定了教室的内容；教师的气度，决定了教室的容量。常丽华老师说，决定一间教室的，不是教室的好坏，而要看是谁站在教室里！教室是我们的愿景，是我们想要到达的地方，是决定每一个生命故事平庸还是精彩的舞台，是我们共同穿越的所有课程的总和，它包含了我们论及教育时所能想到的一切。朱永新教授说，让教室成为师生幸福的源泉。

朱教授说得好：幸福的获取无非有三种途径，一种是人和财物的关系，挣的钱比别人多得多，可能会幸福；第二种是和人的关系中，更容易给我们带来幸福，当我们从同事目光里，从孩子们的眼神中，能够读到满足和尊重的时候，就会感到幸福。最大的幸福是第三种，来自于内心，是人和自己的关系。拥有自己的梦想，大胆地去努力，不断地超越自己，会感到幸福。从这点来说，守住自己的教室，关注教室的每一个角落，关注教室里的每个孩子，关注教室里的每一件事，就会收获幸福。这也就是朱永新教授所说的：完美教室是一付扁担，一头挑着课程，一头挑着生命。开发卓越课程，缔造完美教室，书写生命传奇，让每朵生命之花在教室里绽放。

年轻的朋友们，让我们一起，守住自己的教室，静待花开！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！