# 202\_老师师德师风讲话稿5篇范文

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-05-18

*讲话稿像议论文一样论点鲜明、逻辑性强、富有特点，但它又不是一般的议论文。小编在这里给大家分享一些20\_老师师德师风讲话稿，希望对大家能有所帮助。20\_老师师德师风讲话稿1各位领导，各位老师：大家好!我是来自\_\_中心小学的\_\_\_，很荣幸能有机...*

讲话稿像议论文一样论点鲜明、逻辑性强、富有特点，但它又不是一般的议论文。小编在这里给大家分享一些20\_老师师德师风讲话稿，希望对大家能有所帮助。

**20\_老师师德师风讲话稿1**

各位领导，各位老师：

大家好!

我是来自\_\_中心小学的\_\_\_，很荣幸能有机会参加这一次的“师德师风演讲”比赛!

苏霍姆林斯基说过：“没有爱就没有教育。”巴特尔也说“教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒;教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。”不是索取，不是交换，而是付出，是给予，是自我牺牲。这就是爱，有爱才有教育，无私地爱，是教育的魂!我今天演讲的题目是——《爱，教师的职责》!

我踏过数次教室的讲台，今天站在这个讲台上还是心潮起伏，思绪万千。记得当我第一次走进教室站在讲台上，面对着一张张稚气的笑脸，一双双渴望的眼睛，我的心被触动了，一种责任感油然而生，我清楚地知道我踏上了艰巨而漫长的育人之旅。当好一名教师，仅仅有着能传授给学生的知识，仅仅有着为教育献身的热情是远远不够的——那一双双渴求知识的眼睛，那一张张天真可爱的面孔，是一块块需要用爱来浇灌的苗圃，是一片片需要用爱来培育的花园啊!

而我，有这样底蕴厚实的爱吗?有支撑这博大的爱的情怀吗?刚投身教育的我，此时，心中只有抑制不止的迷惑和惶恐!因为，我怕我柔弱的肩膀托不起这深深的责任。

记得班上有位男孩子叫鸿峰，他学习基础差，经常不完成作业，身上总是脏兮兮的，有时还尿裤子。只要靠近他就有一股难闻的气味扑鼻而来，班上的同学也因此不愿和他同桌，于是我安排他自己一桌。平时我对他不是挖苦就是讥讽，要不就是板着面孔。有一回，他连续好几次没有完成作业，我不问青红皂白，就对他下了“逐客令”：“回家补”。他鼓起勇气，怯生生地说“老师，我在学校补吧”。我冷笑一声，幸灾乐祸地说：“怎么，怕挨打?挨打不要紧，只有记住疼，以后才会写作业。”他走了，然而他下午没有来，我的心不安了。我的担心牵着我走到了他家，他并没有回家补作业，只是对爸爸说：“爸爸，我不念书了，我帮您采茶叶。”我形容不出当时听到这句话时自己的感受，只觉得像有一只巨手紧紧地揪住了我的心。鸿峰没有妈妈，他渴望谅解，渴望温暖，渴望关怀，我，作为一名人民教师，孩子的班主任，对他是什么态度?自责、忏悔、镂心蚀骨的痛楚阵阵袭来。羞愧啊、羞愧，教师这一神圣的职责,被我亵渎了!我不禁扪心自问：你不是要立志做热爱学生的好老师吗?可你的爱心哪去了?我意识到事情的严重，开始小心翼翼的与他沟通，经常带他回家给他补习，给他糖吃，特别奖励红花等等，做了好多工作他才慢慢的接受我，慢慢的开朗起来。通过这件事使我深刻认识到一个学习成绩好的学生能获得师生、父母的重视，被爱着;而一个成绩不好的学生则往往容易被忽略，爱与他们无缘。殊不知，正是这样的学生更需要人们的爱，因为他们有苦恼，甚至自卑。他们的心，有更多需要被人理解的东西。教师对学生的爱，不能局限于个别的对象，而是面向全体学生。教师所肩负的是对一代人的教育使命，并非对个别人的教育任务。

当然，爱这样的“差生”，需要付出一定的代价，牺牲一些时间，花费一些精力。但是这种爱更有价值，更为人称道。或许这种爱，未必一定能在学习上显出效果来，但是它使人心热，使人不再陷入消沉痛苦，从而产生积极的效果。于是，每当孩子调皮时，退步时，违纪时，我总是告诉自己：对孩子多一分理解，少一分责备，多一分宽容，少一分苛求。用师爱为他们引路，用师爱在他们的心里谱写一曲最美的歌。

**20\_老师师德师风讲话稿2**

尊敬的各位领导，亲爱的老师：

大家下午好!

坦白地说：在我那颇为贫乏的词库里，我实在找不到更为确切的词语来概括我今天的演讲，于是，我把它取名为追求!由学生到教师——是我人生的一大转折点!想想去年的这段日子，我正在人生的十字路口上徘徊着，矛盾着，斗争着……

20\_\_年的6月份，我怀着无比激动的心情，由那有寒装素裹之称的北国来到了秀美的江南水乡;从那一刻起，我真正领略到了江南风光：“江南好，风景旧曾谙，日出江花红胜火，春来江水碧如蓝，谁不忆江南?”但是给我印象最深的还不是这风景，而是这里的人!他们的热情好客，他们的团结进取，他们的精明强干，他们的年轻有为……无不给我留下了深刻的印象!

8月，我带着一颗赤诚的心踏上了工作岗位，来到了这美丽的\_\_小学，在这个全新的环境里，又一次让我深深地感受到了他们身上那独有的特点!正是因为他们的热情，让我感受到了家的温馨;正是因为他们的团结，让我感受到了集体的力量;正是因为他们的精明强干，年轻有为，让我有了一股向上的冲劲!在这里，我的收获很大，我不但很快地适应了新的环境，而且还结识了新的朋友，更重要的是我接受了一个全新的教育!

在这个上下一心，团结向上，共同进取的集体里，学校为了帮助青年教师提高业务水平，迅速成长起来，制定了培养计划和实施方案，各教研组组织了结对子活动，以老带新，有经验的老师发挥传，帮，带的作用，积极地挑起了这副重担子。听过一节节的师傅示范课以及优秀教师的公开课后，我收益匪浅：他们的课让我真正懂得了什么叫民主，什么叫合作，什么叫个性，什么叫创新……是啊，作为教师，把课上好是他义不容辞的责任和义务。对我们青年教师而言，要想取得令人满意的教学效果，那是需要付出大量的时间和精力的，但正是因为有了师傅的带领，有了优秀教师的示范，才让我们取得了事半功倍的效果。

俗话说：教书，育人是教师的天职，它们就象一对孪生兄弟，密不可分。的确，在这里，不但我的头脑充实了许多，而且我的心灵也得到了进一步净化：老师们的那种兢兢业业，勤于奉献的精神更为让我感动!我们都知道，教师不是伟人，不能象伟人一样成为偶像，受人景仰;教师不是英雄，不能象英雄一样树碑立传，流芳千古;我们更知道，教师不是明星，不能象明星一样妇孺皆知……相比之下，教师所做的一切，是那么普通，那么平凡，那么琐碎!但是他们又是怎样做的呢?每天晚上4：30是老师的下班时间，但是当那下班的零声敲响时，却无一人准时走出办公室，好象那就是正常的下课零声一样，老师们皆扶在案上，各自忙着自己的工作，批作业的批作业，辅导学生的辅导学生……有的老师甚至加班到9点、10点!究竟是什么力量让他们如此敬业呢?那就是教师对事业的这份执着的追求!是啊!青年就该有青年的干劲!正是因为我们年轻，所以我们要有所追求，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我一直相信初中的班主任对我的寄语：勤奋，进取，不断地追求，总有成功的一天!

**20\_老师师德师风讲话稿3**

作为教师，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生。学生也愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。所以，要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响、学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。

由此可知，作为一名合格的教师，你要将学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。因此，你自己就首先要成为有道德的人。

学识只能满足学生一时的求知愿望，真正打动学生内心的课件下载，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。一个教师当已失去对学生构成影响的所有因素，其在学生心目中的真实情感才会真实地显露出来，对其师德师风的评价才最可信。就这一点而言，在三百六十行中，只有教师职业才可以用“蜡烛”来加以形容，道理就在于此。这也正是这个职业的崇高之处。

好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间要保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。“一日为师，终身为父”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正的含义，也才算具有师德。

各行各业的职业道德各有其自身的特殊要求，但也有很多共性的方面。其中一个共性的要求就是，无论从事何种职业的人在单位里、家庭中或是社会上碰到什么不顺心的事，绝对不能把这种事所造成的不良情绪转移到你服务的对象上。比如你的钱包在上班的路上被人偷了，你昨晚同家人吵架了，或者你的职称职务没有顺利提升，由此产生了气愤、懊恼、悲伤和烦躁，这是人之常情。但是当教师站在讲台上，面对学生时，你的角色就要转移到教师这里来，而不能停留在马路、家庭或者领导那里。做到这一点很不容易，这应是师德和职业道德中比较高的要求，是一种境界。达到了这一境界，其师德二字之后才配得上加“高尚”二字。

**20\_老师师德师风讲话稿4**

各位领导，各位老师：

大家下午好。我今天演讲的题目是《爱，通往内心的引路灯》。

爱，是万物间最伟大的情感，母亲因为爱孩子而无悔付出，一粒种子因爱生命而破壳成长，而作为一名教师，也只有爱才能使自己走进学生的内心深处。

孩子是纯真的，同时，他们也是敏感的，对于老师的一句话、一个眼神、一个动作，他们都能感受其中所含的.情感。话语中，眼神里，动作上，是爱，是敷衍，他们都能感受得到。一个学生是否会接受老师，并喜欢老师的教学方法，决定于他对这位老师的爱的体会。班上有个学生因为没有按时交作业而遭到我的批评，当时这批评对他来说似乎是突如其来的、不可接受的，从此以后，我能明显感受到他对我的反感，上课不听讲，作业不完成，我生气、发怒、找他谈话，可是都无济于事。究竟是哪个环节出了错?我想了又想，还是没找到原因。

后来，在教学过程中，我逐渐发现，这个学生是一个有些自卑的孩子，当时，当着其他同学的面批评他，伤到他的自尊了。我努力地想办法弥补，使他不再反感我这位老师。什么办法呢?只能是爱。我不再冲他发火，也不责备他，而是给他机会，并且适时鼓励他，了解他在学习上是否有困难。当然，这一切的前提必须是我不在抓着他以前的过失不放，我必须是由衷的关心他，这样，他才能感受得到我对他的关爱。

有人说，爱能创造一切。是的，通过大半学期的努力，他不再肆意地不完成作业，上课也能认真听讲，每次见到我不再把本来欢笑的脸耷拉下来。我想我成功了，我用我的爱心让这孩子认可了我，我提着爱这盏明灯，一步一步走进了他的内心。

孩子的内心不是都一样的，他们也许只是贪玩，也许是柔弱，也许又是强大到我们想不到的地步，只从表面，是看不清的，只有走进他们的内心，用爱去看、去了解、去体会，这样老师与学生才能温柔地相处。老师爱学生，学生才会爱老师。

**20\_老师师德师风讲话稿5**

各位领导、老师：

大家好!我要演讲的题目是《我甘心平凡，平静，平常》!

大家都知道一个道理：没有小处的精彩，就不会有大处的壮美。由此，我们会想到宏大的教育事业，必须经过无数教育者代代相传的不懈努力，才能不断地向前推进。犹如接力赛，每一代人都有自己的一段路程要跑。又如一部机器，每一部分、每一个人都有自己的一份责任。

但是，小处的平凡不等于就是平庸，小处的平静不等于就是平淡，小处的平常不等于就是可有可无。

在“三平”精神渐渐被人间忽略，甚至遗忘的今天，面对伟大的教育事业，我却想极力地倡导我们坚持“三平”精神、实践“三平”精神，以小处的精彩成就大处的壮美!平凡之中要有伟大追求，平静之中要有满腔热血，平常之中要有强烈的责任感。

看看我们身边那些默默无闻的“三平”教师，他们是那样平凡、平静、平常而让人感动;他们敬业，他们上进，他们虚心，他们博爱，他们身上有使不完的劲……他们很平凡，他们做的事也很平常，但却几十年如一日地平静地坚守，这何尝不是一种伟大呢?

今天，面对选择。钟南山选择了直面非典;杨利伟选择了遨游太空;刘翔选择了一百一十米的跑道。而我，一个原本不甘于平庸的人选择了平凡。因为我懂得只要和历史共脉搏，和祖国同呼吸，平凡亦能托起伟大。

我喜欢这里的学生，喜欢他们那调皮纯真的模样;喜欢看着他们在课堂偷偷地做些小动作，然后被我发现时很可爱地冲我笑着;喜欢听到学生用萧县的方言叫着我老师，那种声调很美，有种说不出的感觉，总觉得那是对我的呢称，听着那种软软的轻快的带着旋律的声调，我都会莫名的在心里荡漾着温馨;喜欢看着学生那一双双明亮的眼睛，充满对知识的渴望;喜欢看到有些学生在课堂上跑神时被我发现后惶恐和惊讶的表情。

**20\_老师师德师风讲话稿**

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！