# 优秀班主任工作经验交流发言稿202\_最新2篇

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-04-14

*做班主任工作，首先要立规矩。立规矩就要把握一个“严”字。“从严治班，从严治学。”结合校规校级，严格要求学生。下面是小编为大家整理的>优秀班主任工作经验交流发言稿202\_最新2篇，欢迎大家阅读参考。优秀班主任工作经验交流发言稿1尊敬的各位领导...*

做班主任工作，首先要立规矩。立规矩就要把握一个“严”字。“从严治班，从严治学。”结合校规校级，严格要求学生。下面是小编为大家整理的>优秀班主任工作经验交流发言稿202\_最新2篇，欢迎大家阅读参考。

**优秀班主任工作经验交流发言稿1**

尊敬的各位领导、亲爱的各位老师：

大家下午好!

九月，丹桂飘香，桃李流芳。面对新学期，我们心中充满丰收的喜悦，因为在过去的一年里我们曾经拼搏过，并取得了这样那样的优异成绩。我们心中也充满期盼，因为我们又站在新的起跑线上，又一个充满激情与挑战的时刻开始了!相信在暑期会这样一个美好的开始之际，我校的各项工作一定会顺利的进行!能作为优秀班主任代表发言我感到非常的荣幸。一直以来，班主任工作都是千头万绪、纷繁复杂的，我总是觉得自己就像学生们的一个高级保姆一样，处处从小节入手，处处为她们量身打造，虽无太突出的成就，却也分享到了他们点点滴滴成长的快乐。

作为一名年轻的班主任，如果要我谈一谈管理经验，面对着我们蔡川九年制学校的众位老师必定是班门弄斧，惹人见笑。现在，我就自己作为班主任平时比较关注的一些问题和几点粗浅看法与大家一起交流分享。

问题一：怎样打响开学第一炮?

在集体中，健康的舆论能扶正压邪，鼓舞人心，成为形成和巩固班集体的强大力量。特别是在新学年刚开学，必须迅速地在班级树立和形成良好的舆论氛围，这样就能让班级一开始就保持一种精神饱满、积极向上、人人争当先进的积极态势。由于是新同学新老师、新班级、新环境，所以要针对班级的具体情况，恰当而又灵活的采取有效途径，培养正确、健康的舆论，必要时可通过“强行推动、强行入轨”来抵消和压制不健康舆论的消极作用，即通过舆论力量打响开学打一炮，引导学生向着老师所希望的方向发展。具体可从以下五个方面着手：

首先，掌握学生入学的第一手资料。

每年新学期开始的第一个月，为了把握住教育的最佳机会，我总是先做好三件事。第一，和学生见好第一面。首先，我开诚布公的把自己的姓名、经历、兴趣和爱好介绍给学生。使学生感受到老师就像姐姐一样和蔼可信;其次，让他们一个一个的上讲台来进行自我介绍的同时，制作一张个人的名片，要包括自己的姓氏、自己的性格、个人特长，以及对这个班级所要说的话。通过介绍了解他们的家庭生活、周围环境、个人交往和兴趣爱好等情况，这样，在较短的时间里我就对学生我就对学生有了一个基本的、全面的了解，学生也消除了对我的陌生感和害怕的心理，和他们交上好朋友。二、留心观察学生，逐个了解他们的思想、学习情况和心理、性格特点，对每个学生的情况尽可能做到全面了解、心中有数。入学后还要多观察多谈心，学科老师要多交流，刚开学的这段时间，可以经常在窗户外观察学生上课的情景，来恰如其分地评价他们，从而让他们在一开学就能确立自己的学习目标和品德目标。

其次，及时组建优良的班委会。让那些品学兼优、集体荣誉感强、做事认真负责的学生当班干，为学生起模范带头作用，有机的协调师生关系，并切实提高学生的自我教育能力。

可以尝试着在班级里实行“常务班委和执勤班委结合的管理模式”，即班级里每个人都是班委，每个学生都有自己负责的内容，在我班上，班委基本上都是不兼职的，有专门负责课间操时关灯的与擦黑板的，有专门负责排队的，有专门负责领鸡蛋和营养午餐的，有专门负责检查垃圾筒的，还有负责卫生巡逻，有每天都必须轮流的值日班长，还有午间纪律监督员等等班委成员，每个月让全班同学对自己与别人的“执政水平”进行评比，评出当月最优秀的各类班委，名额不限，这样既扩大了班干部的任职面，又调动了班委会成员的积极性。

去年开学初，我针对班内一直欠缺高素质学生干部现象，灵活性的采取学生轮流执政的方式，每个人都有管理班级的机会，在每天的施政口号发出后，就开始了一天忙碌紧张而又珍贵的班长生涯，这种管理是全方位的管理，从值日、卫生检查、督促课代表工作、上传下达、完成班主任交代任务、完成学校各项活动任务、同学思想动态协调、违纪处理以及到学生晚休，然后是值日记录。翻开班级的值日记录，就像是打开了学生的心灵之窗，里面辛辣幽默、真情婉转的语言，向我们展示了小学生“灿烂多姿”的心理花絮，也体现了他们高度敬业、极具创新的性格。每一篇值日记录，都是精品，每一天值日，都是完美的，因为，他们知道，一学期，每人只有几次机会。

3、抓好入学教育，培养学生良好的习惯。

新学期的头两个月，是班主任工作最关键的时刻，如果这两个月的工作做好了，以后的工作就得心应手。这两个月的工作重点是帮助

并督促学生养成良好的习惯，这习惯包括学习、纪律、卫生、生活等方面。学生刚入校各自习惯不一样，要耐心帮助学生改掉不良习惯，养成你所期盼的习惯。尤为重要的事，要认真指导学生养成良好地学习习惯，如上课多动脑筋，课后多总结等，这是形成良好学习风气的基础。我觉得我班良好的学习氛围是与入学教育分不开的。

4、学习他人优秀经验，建立奖惩机制。

在班级管理中，我学习了其他老师的一些经验，在班级出台了《班级班规班纪》、《学生作业检查登记》、《班级每日日记》等规章制度，从而让值周班干能够对学生做到赏罚分明，奖惩有度。而“班级十最”则是从学习、纪律、职责等等方面综合评价学生的一块园地，我采取一周一小讲，一月一大奖的形式为“班级十最”的同学进行奖励。通过这些竞争机制，就可以从各个方面去鼓励和引导学生，及时发现他们的“闪光点”，时间一长便可形成个个都争先的良好局面。

问题二：班主任怎营造主人翁意识，实现人人有事做?这个问题我进行了思考，也与许多老班主任进行了交流，向他们取经。管理班级应该是民主与法治的结合。一个集体不能没有生命力，班集体是一个特殊的团体，要充分发挥每个学生的积极性，让每个学生都意识到要为这个班争光，这样使他们的集体感得到加强。根据学生的个性特点，去鼓励他们，张扬学生的个性。因此，我在努力规范班级管理制度的同时，积极培养班级民主的气氛，在班级管理的过程中，我有一点最大的体会，就是容易的事尽量让学生自己去做。即就是遵循以下两不：班干部能做好的班主任不插手;学生能做好的班干部不插手。有位老班主任告诉我，班主任好比当父母，如果什么事情都是父母为他们办好，那是养不出成才的子女的，而应该在民主对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。

这里我突出说一点，即“把班会课的舞台留给学生”。这个方法是刚开始是从杨勇老师那里听到的。记得是11年的暑期会，当时杨老师刚做完一场精彩的发言回到座位，我在内心肯定和赞叹这个方法的同时无不担忧：杨老师带的学生都是初三学生，我班的孩子才9岁、10岁，而且多内向少语，这种方法行得通吗?但是我还是决定试试。而现在，我班级的班会课如果不是一些特别的事情要通知，我也基本都是放手让班委轮流去主持，看看学生的主持，其实可以发现他们有很强的组织能力与表达愿望，张咪的严格、何伟的全面、何洋的委婉无一都体现了孩子们对班级管理的重视和内心的声音。我班上的班委在没有我任何的帮助下，可以自己召开一堂关于学习经验的交流会，还有一堂针对班级出现的不良习气的思想品德交流会等。这些都让我明白，其实学生的能力也是可以慢慢培养的，他们有他们的一套思路和方法，我也可以向他们学习。

问题三、如何管理调皮学生?

调皮是孩子的天性，对调皮孩子还是要以赏识。班级管理中还是会遇到这样的学生：故意欺负弱者，故意扰乱课堂纪律;常不写作业，多次违反纪律，并且是屡教不改……其实，这些调皮的孩子也有闪光点，要通过和谐的教育手段，是孩子的调皮变得有水平，老师和家长通过一句欣赏的话，一次轻轻地抚摸，一份心与心的交流，来调教调皮学生，会显得很有风度和艺术。那么在班级管理中如何管理调皮学生，一下有几点建议，愿共同斧正：

一、试着与调皮生签“协定”

调皮生在学习、纪律等方面约束力较差，教师和调皮生可互表决心，签订下自我约束的条件。譬如，调皮生可定下“是个不做”，即不欺负弱者、课堂不故意捣乱、不拿别人的东西;教师也可坚持“六个不批评”，办公室里有其他老师不批评、独立做题不批评、反映情况时不批评、提问题和回答问题时不批评、无疑做错事不批评、独立做错题不批评、当着家长的面不批评。这样做是为了创设自我约束的条件教育调皮生，尊重调皮生，更重要的是在自我约束方面给他们做了一个榜样。

二、善于给调皮生说“谢谢”

在课堂教学中不可避免的会碰上调皮生出来捣乱，如果马上给予他们严厉地批评，他们是不会接受的，甚至会顶撞老师。这时教师如能微笑着亲切的说：“有什么问题下课再说，请让老师把这堂课上完。”或者递过一张纸条，上面写着：“有事下课说，谢谢合作!”也许有人认为这样做有失身份，其实不然，这是一种美德，一种修养，正是这种美德和修养感动着学生，无法拒绝老师的要求，甚至会肃然起敬，课后也会自觉地把问题解释清楚。

三、尽量让调皮生当“官”

调皮生身上缺点不少，但也有优点。如：有的文体方面有一定的特长;有的爱助人为乐;有的责任心强……教师或者班主任要善于发现、利用这些闪光点，任命他们为文体委员、体育委员、考勤值日生、雪雷锋小组组长等班干部，这样既发挥了他们的特长，调动了他们的积极性，又缩短了他们和优生之间的距离，消除了师生之间的情感障碍，使之对老师产生了亲切感、责任感。

四、适当接受调皮生的条件

对于那种发号施令的态度，调皮生有抵触情绪，他们需要尊重，渴望交流。因此对于有错误的调皮生，教师可允许他们讲条件。如：当老师准备家访时，调皮生请求不要把错误告诉家长;当教师要求犯错误的学生在班上作检讨时，调皮生请求交一份书面检讨作为班主任不妨妥协一下，只要是真诚的认识错误，并决心改正错误，班主任就接受他们提出的条件，给他们一个改正错误的机会。

五、对调皮生持宽容心理

班集体有班规班纪，经常出现过错的调皮生，会有一种特殊的感觉：什么样的错误应该受到什么样的处理，他们心里很清楚，如果教师对他们的一、二次过错能从轻处理或者保密，将会在他们心里留下深刻的印象，或许会成为其进步的起点。

六、充分让调皮生“帮帮忙”

多数调皮生总会有这样的感觉：老师总爱把我们遗忘在角落里。因此：教师不妨多让他们“帮帮忙”。借用他们的钢笔，让他们拿教具向他们询问班里的一些情况等，他们虽然不爱学习，但对于这些轻而易举就能做好的事，还是很乐意做的。这样，他们会亲身体会到：老师心里有我们。

总之，调皮的孩子大都聪明、精力充沛、语言表达能力较强等等。只要好好引导，他们往往更有出息。对于调皮生，教师更不应该吝啬自己的语言和表情，要通过多种形式，向他们表示我们的爱。有时一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢的调皮生的信赖，会使他们的亲能发挥出来，使他们能充分享受到学习成功的乐趣，使每一个“调皮捣蛋”的学生都能成为你喜欢的学生。

问题四、如何把握节奏，与时俱进开展教育工作?

学生性格内向，容易导致班级气氛死沉，所以，在日常工作中，我特别注意张弛有度、松紧结合。学生一入校，就提出了四年级抽考誓创佳绩的口号。让学生既有压力感，又有节奏感。平时的管理，要善于把握方向，找准重点，让学生始终在节奏的指挥棒中，奏响美丽和谐的音符。与家长俱进，与学生同行，让老师放心是我长期的工作思路。针对班内不同时期出现的不良现象，采取措施，确立管理主题。同学们学习劲头弱了，我们发动“高效学习周”，比富摆阔了，就有“勤俭节约”周，临近考试的“冲刺周”。还有“学雷锋周”，“讲卫生周”，“班风学生整治周”，“诚信周”，“爱心周”等等。有时部分学生学习懈怠、思想散漫了，我就叫他们设计特色战书，胜方接受败方的小礼物，下一次，败方都想反败为胜，获取小礼物，这从一定程度上刺激了学生的积极性。

问题五、抓住教育契机，对学生进行德育教育。

针对部分学生入校后个人主义思想抬头，尊敬师长意识不够的现象，抓住教育时机，及时进行典型主题教育。一次放学后，天下起了雨，我站在门，有两名学习很好的学生撑着雨伞，走到我身边热情的打招呼，然后离开了。我突然想，怎么这两名优秀生就没有给老师让伞的意识呢?下午到校后，我用一节数学辅导课开了一节班会，学生是很好的，没有给师长让伞的意识，是当今很多独生子女自我中心意识的膨胀，服务意识的淡薄。看似一件小事，但它可能会影响学生一生。结果班会开的很成功，学生礼仪意识的欠缺，并不是说孩子有思想问题，而是从根本上没有这种意识，主流是健康发展、积极向上、充满希望的，关键时候需要我们稍加点拨，学生就会恍然大悟，对你感激不尽，对其人生产生意想不到的影响。一次下午放学后，我淋着雨送学生上去吃饭，后面一名学生喊着追着我给我让雨伞，我说谢谢你，我们一起撑吧!正确的教育在于使外表上的彬彬有礼和人的高尚的教养同时表现出来!

问题六、怎样做到“为人师表”?

苏霍姆林斯基认为：教师成为道德上的指路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理，而在于他对人的态度，能为人表率，在于他有高尚的道德水平。教师的一言一行，对学生有着深刻而久远的影响。因此，要做好一个班主任教师，无论在为人与工作上都应该成为学生的表率，应该严格的以师德规范要求自己，真正做到为人师表、以身作则。有句俗话说得好“喊破嗓子不如做出样子”。凡是要求学生做到的，我自己首先要做到，让学生感受到班主任也是集体的一员，是他们学习的榜样，平日里，我总是以平等的参与姿态在行动上成为学生的榜样和示范：每当看到教室的桌子歪了，我就马上去摆一摆，看到谁的书桌乱了，我就去理一理：看到地面脏了，我就拿起扫把扫一扫：看到教室里有张纸，我就连忙弯腰把它捡起来……这种“无声胜有声”的教育方法让孩子们也能学着我的样子随时摆桌子、理课本、擦讲台、捡纸屑，那种关心集体的思想在班级内慢慢形成。

以上是我一年半来当班主任的一些心得和经验，没有丝毫的假话，今天搬出来，目的不是为了炫耀，只是想起一个抛砖引玉的作用，为大家做一块垫脚石，能让大家站得更高，飞得更远!不当之处，恳请各位领导和老师们批评指正。“耿耿园丁意，拳拳育人心。”在这里请大家放心，我们全体教师教继续努力工作，关心和爱护每一位学生，争取更好的成绩。

再过几天就是我们的节日了，在此预祝大家教师节快乐，永远年轻!

谢谢大家!

**优秀班主任工作经验交流发言稿2**

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好!很感谢学校领导的信任，给了我这次经验交流的机会。自从接到这个任务，我既是欣喜又是惶恐，欣喜的是我可以借此机会系统地反思一下自己的班主任工作了，但又十分惶恐，我还是班主任队伍中的“学生”，还在摸索探索中，哪有什么经验可谈呀。但是，暗中我还是在不停鼓励自己：“没有关系，我是来学习的，说得不当之处，还有这么多优秀的同仁帮助我指点嘛”。

今天我分享的是个人不成熟的观点，因此，还希望得到大家的支持和理解。我今天打算从以下几个方面来粗浅地谈谈自己对班主任工作的理解以及自己的班主任工作：

一是“认识班主任工作”，强化身份认同。二是“班主任的常规工作”，明确自身职责。三是“如何做好班主任工作”，确保教育成效。

首先，我谈一谈我是如何认识班主任这个工作的，在现实的教育管理中，班主任是最小的主任，但班主任扮演了很多角色：

当家的——一家之主，班主任就是班级家庭中的父母;调解员——学生间发生矛盾了，班主任要能够发现并调解，能够让他们重归于好;心理师——学生出现心理问题，班主任要能走进学生内心，用心理治疗法，让学生心理健康;传话筒——家长有话、学校有要求，需要通过班主任来传达;医生——学生病了，小病要能医，大病要能察，不能耽搁;警察——学生失窃了，班主任要能侦案、破案……当然，扮演的角色还有很多很多。可能看到这里，我们会有一个共同的想法，那就是班主任是个苦差事儿。的确不可否认，班主任的工作是琐碎的。但这么多事情要做，恰巧说明了班主任工作的重要性，班主任的责任重大。对于责任重大，请允许我做一个不恰当的比喻：把班级的几十个孩子，比作教室的一盏盏灯。如果某一盏灯出问题了，可能不会特别影响教室的明亮程度。可是这盏灯对于一个家庭来说，却是带来光明的唯一一盏灯。因此，班主任工作成效如何，将直接关系到学校、学生、家庭、社会的发展，乃至国家、民族的兴衰。因此我认为，班主任工作是琐碎的，责任也是重大的，但意义却是非凡的。

二

接下来，我谈一谈班主任的常规工作，我认为班主任常规工作可以分为一学期的常规工作和每天的常规工作。了解了班主任常规工作，才能明确自己的责任所在，有条不紊地推进班主任工作。

学期常规工作包括：开学初制定工作计划，学期结束写好工作总结;利用学生信息采集表，做好班级学生情况分析;排好临时座位，安排好每天值日生;与任课教师沟通，做好学生成长材料收集，写好成长记录手册;抓好学生习惯养成教育，培养学生良好的习惯(卫生、文明礼仪等);积极配合德体艺卫处，开展多方面活动;经常与家长联系，做好记录，开好第一次家长会;抓好后进生转化工作，善于发现后进生的每一点进步及时肯定;准时参加班主任例会和班主任培训活动;开展心理、安全教育;学期结束写好学生评语。

每日常规工作包括：每天上下午上班提前5分钟到班上，检查出勤情况，观察学生身体情况，检查学生着装仪表情况是否符合学校要求;每天亲自检查班级公共区域和教室卫生情况;观察班级公物保管状况，发现损坏及时调查、教育和处理;检查学生上课及完成作业情况(多待教室);检查学生眼保健操以及学生课间文明休息的状况;督促学生认真参加大课间和学校组织的各项活动;注意和处理好班级突发事件;了解班中的先进事迹或不良现象，及时进行表扬或批评;离开教室时，检查班级卫生情况以及三关工作(电、门、窗);将学生在校情况及时反馈给家长。

只有明确了班主任的常规工作，才能有的放矢干好班主任工作。

三

那么接下来我谈一谈，如何做好班主任工作，我认为做好班主任工作最重要的一点就是关注细节，把责任落实到细节中。我将从常规、班级文化建设、转化问题学生、家校沟通来谈谈一谈如何把责任落实在细节中。

习惯养成教育：首先一定要给学生提出高标准，标准一定要明确，如清洁卫生要一尘不染，就餐时绝对安静，桌椅整齐程度，到校时间8：00。提出标准后，若没有做到，一定要做到达到标准，坚持这样做21天，习惯就养成。美国科学家研究发现，一个习惯的养成需要21天的时间，如果真是如此，从效率的角度分析，习惯应该是投入、产出比最高的了，因为一旦你养成某个好习惯，就意味着你将终身享用它带来的好处。但习惯养成后也会有反复的阶段，班主任一定不能丝毫放松，一定要反复抓。利用好学校的五星评比方案，逐项逐项强化常规管理。

班级文化建设：班级文化是全体师生共有的信念、价值观和态度的复合体，是一个班级的灵魂。班级文化建设是班主任日常工作中不可或缺的内容，不仅可以美化教室，还有育人的功能。苏霍姆林斯基曾说：“无论是种植花草，还是悬挂图片标语，或是利用墙报，我们都将从审美的高度深入规划，以便挖掘其潜移默化的育人功能，并最终连学校的墙壁也在说话。”因此，班主任在班级文化建设上要下苦功夫，进行文化引领，让学生成为爱学习的天使。 以咱们班的小蜜蜂班级为例：我想自己所带的班级要勤奋、团结，于是我就寻找一个能够将班级理念物化的象征物――小蜜蜂，然后围绕这个物化的象征物进行班级文化建设：

班级物质文化建设：净化教室。放好卫生清洁工具，保持门窗、玻璃、黑板、桌椅、地面、花盆等干净整洁，每天定时打开教室窗户，保持室内外空气流通。 2.绿化教室。在教室空间允许的情况下，动员学生拿一些适宜于室内摆放的盆景、花草等，摆放在教室的前面、后面、窗台等地方，让教室充满青春的气息。3.美化教室。美化教室包括：(1)班训(一分耕耘一分收获)(2)后墙的黑板，建议设计“每周要闻”“精品书屋”“学法交流”“学习心得”“书画作品”“实践感悟”等栏目，要做到图文并茂、定期更换、展示成果、交流思想的作用;(3)班级荣誉，将班级参加各项活动或评比的奖状张贴在后面黑板上;(6)评比栏和事务栏，评比栏以学习小组或者个人为单位，对学习、纪律、卫生等进行评比，班务栏可以张贴学校制度、课程表等;(7)名人挂像或字画，可挂于教室窗子之间的墙面上，起到榜样示范或激励学生的作用;(8)心愿墙、文明窗。 所有的物质文化建设不能形同虚设，要起到教育作用，且可以带有小蜜蜂班级的标志。

制度文化建设(清洁卫生、文明礼仪、两操、课堂)，低年级的可以用图或者儿歌形式来展现制服，并且要给孩子讲解制度，不能只上墙不入心。

精神文化建设(制定班训、设计班徽、确定班歌)让孩子参与制作，高年级的班级还可以创办班级刊物。

班级文化展示一个班主任的综合素质，班主任需要不断提高自身素质，让教室的每一面墙都说话。

转化问题学生：遇到问题学生，在所难免，作为班主任一定不能放弃。首先调查“问题”出现的原因：首先是家庭环境原因，如父母离异、父母生病、没人管教，或管教方法不对头，或缺乏生活来源，吃穿都有困难，因而小孩对人生缺乏信心。有的是父母外出打工，只交代老一辈或亲属照料一下，只要不闯祸就行。其次，是学校环境造成的，包括三方面：一是所在班里同学影响，跟着不读书一起吵闹度日，功课掉下了，没办法了。二是对个别教师有意见，批评不公正，把别的同学的错说成他的错，学生是容不下半点冤屈的，于是就恨老师，放弃学业;有的是老师批评过火了，他没办法接受，于是产生抵触情绪。第三，是社会环境的影响，如有的社会环境形成读书不如打工挣钱、不如随意游玩等等影响。找到病因就对症下药(1)属于家庭环境造成的，找家长见面，商议一起改变环境的可能条件，使学生转变思想情绪。(2)属于缺乏温暖的，一定要改变条件，以暖学生的心;(3)属于缺乏教育要求的，要一步一步提高要求。(4)属于没人管教，心情孤单的，而且几年无法改变现状的，要激发学生坚强自立，奋发图强。(5)属于对某老师批评不满而放弃学习的，要说明老师批评缺乏调查、过火了、搞错了，而学生应有的态度不是怨恨，而是理解老师的苦衷，采取“有则改之，无则加勉”的态度。(6)属于班内同学影响的，要设法改变处境，包括调动桌位。(7)肯定“后进生”的点滴进步和良好表现，如指定同学写表扬稿，比如扫地扫得干净，比如对人坦诚，不讲假话，有错就承认，知错能改。给“后进生”一点温暖，使他感觉到班里同学在关心着他。(8)给“后进生”减轻学业负担，是调动他学习积极性的一个办法。在教学上的做法是，与任课教师统一想法、做法，只给学生做一部分或一半甚至三分之一的课外作业，只做基础题，甚至基础题也不全做，等他们有积极性了，再提高要求。这样对调动“后进生”的学习积极性有利。(9)调动“后进生”积极性还有一个办法，叫他担当一个“小官”，没有“官位”就设一个“官位”，比如记录迟到者，登记乱丢纸屑者，要在他能接受、能出工作成绩的“官位”上，在他“当官”有成绩时，表扬他，肯定他，给他信心。使班里同学改变对他的印象。这样做，也能使同学理解。

不放弃每一个孩子，不抛弃每一个孩子，为出现的问题寻求解决之道，是班主任专业素养的重要体现。

家校沟通：以自己与家长沟通为例子，我会采取以下的沟通方式：家长会(阐明愿景、基本要求、听取意见、意见反馈);座谈会(突出重点、解决问题);家访(了解特殊学生情况)个别沟通(及时回复);坚持每天写家校联系本。

沟通注意:1.心态上不急不躁、不卑不亢;

2.介绍孩子情况后，看家长态度，耐心听取家长意见;

3.要说服家长，把态度转到学校方面来，转到共同教育、培养方面来;

4.力争有好结果，落实措施，形成共识;

5.班主任在沟通时要了解相关问题的政策，表态要符合政策，说出去的话要算数。

家校共育才能取得教育的最好成效，家校共育需要换位思考，携手共进!

突发事件处理：校内意外伤害最为典型

1.不严重：

第一时间到场→了解情况→查看伤情→紧急处理→班主任送医务室处理→和家长交流→总结反思→后续关注(询问孩子的情况，为学生补落下的功课)

2.严重 第一时间到场→了解情况→查看伤情→紧急处理→汇报主任→送医院或打120→汇报学校→和家长交流→班主任看望→达成处理意见→总结反思→班主任后续关注(弄清保险报销问题，为学生补落下的功课)

突发事件，一定要主动联系家长，控制舆论势态!

以上所有观点都是自己的片面的观点，我今天在此分享也如“野人献曝”：宋国有个贫苦农民，不知道天下有高大舒适温暖的住房，也不知道有丝棉、狐皮之类的衣服，他冬天在地里干活，太阳照在身上，感到特别舒服。于是，他就决定，把自己的这个发现献给国君，相信会得到重赏。(《列子·杨朱》)，这里的我不相信会得到重赏，都是自己粗浅的观点。

结束语

我希望做一名内心充实而强大，受学生欢迎且爱戴，能在学生的成长历程中留下一点有意义的痕迹的老师，我将努力学习、努力思考、努力践行，思行结合、求真求善，尝试去改变我的课堂和我的班级。与君共勉。我的分享完毕，希望大家批评指正，谢谢大家!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！