# 青年教师即兴演讲稿范本

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-07

*一、教 师 在 变1、新课程的理念已逐步被广大教师所接受广大教师逐步树立起新的教育教学观。这些观念主要体现在学生观、课程观、教学观上。新课程以“一切为了每一位学生的发展”为宗旨和核心理念，突破和超越了学科本位的观念，反映在教师身上，就是学生...*

一、教 师 在 变

1、新课程的理念已逐步被广大教师所接受

广大教师逐步树立起新的教育教学观。这些观念主要体现在学生观、课程观、教学观上。

新课程以“一切为了每一位学生的发展”为宗旨和核心理念，突破和超越了学科本位的观念，反映在教师身上，就是学生意识的形成。我们要求教师首先要有学生本位意识。一切以学生为本，心中装着学生，装着每位学生的喜怒哀乐、身心健康、人生幸福。其次，要有学生的主体意识。把学生看作是学习的主体，学习的主人。

再次，要有学生个性意识。要尊重学生的个性，珍视学生的独特个性的培养。在课程观上，我们新课程改变了教师仅把讲授教科书或科目的观念。教师不再是课本知识的解释者、忠实的执行者，而是与学生一起构建新课程的合作者、参与者。因此，在教学中我们不再以书本为本，把教材当作“圣经”解读，而注重将书本知识向生活回归、向学生的经验回归。这种学生主动认识、主动构建的过程，不仅培养了学生的学习兴趣，而且提高了学生的学习能力。

2、教师间的合作精神加强了

新课程信息量大，知识面广，特别和生活、社会、其他学科横向联系较大。教师原有的专业知识已满足不了新课程的需要，这就需要教师除加强自我充电外，更多的依靠教师间的合作，集体备课的作用在此时也显得尤为重要。

二、课 堂 教 学 在 变

新课程的课堂教学已经开始由传统的知识性教学转向现代化的发展性教学。这个变化主要体现在课堂教学目标、课堂组织的形式等方面。

新课程确立了知识和技能、过程和方法、情感、态度、价值观三位一体的课程与教学目标，这就是发展性教学的核心内容。他与传统的课堂教学只关注知识的接收和技能的训练是不同的，它注重追求知识和技能、过程与方法、情感、态度、价值观三个方面的整合，突出了过程与方法的地位。

在传统的教学中“闷课”是较为普遍的现象，教师照本宣课、满堂灌，学生则听得很乏味。新课程实施后，课堂教学活跃起来，教师的教学方式也发生了巨大的变化。

首先，教师的课程设计变了。课程设计由“怎样给出知识”转向“怎样引起活动”。教师进行课程设计时，不仅考虑知识的引入，更多地考虑怎样引起活动，让学生在活动中获得知识。新课程教学不是教教材，重要的是用教材，在全体教师中已形成共识。

其次，教师越来越注重学生的自主、探究、合作的学习方式。教师逐步的由重视教学结果转为重视教学过程。课改前，教师往往把自己活动范围限定在讲台上，讲台就是活动的空间。受制于此，教师自身也就不由自主地把自己置于“独尊”的位置上，大部分教师的教学方式以“讲授”为主，向学生“灌”知识，致使“教与学”、“学与做”相分离。新课程实施后，大部分教师采用了让学生自主、探究、合作的学习方式，有的还突破了“课堂教学就是教室里上课”的传统观念，许多学科把课放到实验室、多媒体室、甚至拓宽到生活和大自然中去，学生学习活动的对象也不再限于有字的教科书，而是延伸到整个自然界和社会这部“活”的无字书。过去常见的“教师讲，学生听”的单向交流方式和“教师问，学生答”的这种双向交流方式减少了，取而代之的是师生间的相互对话、共同探索、共同讨论、共同实验的探索性、合作性的教学方式。教师鼓励学生通过自己的思考、表演、实践、交流去获取知识，而不是把结论告诉学生。

三、学 生 在 变

实施新课程后，学生变得爱学习，喜欢学习了，学习成为学生的内在需求。这种变化，首先是由学习方式的改变带来的。以前，课堂总是力求整齐划一，而新课程要求学习方式由单一性转向多样性，提倡学生读中学、玩中学、做中学、听中学、在思考中学、在游戏中学、合作中学，让学生身体更多的器官参与学习，从而获得学习中的乐趣与全面和谐的发展。其次，是评价的变化带来的。用发展的眼光看待学生，关注学生的成长过程，注重、肯定、赞赏学生的点滴进步，让学生感到学习成功的快乐，在他们的心中唤起自豪感和自尊感，能够成为学生的动力。

在新课程教学中，我们倡导探究学习，鼓励学生在探究发现活动中学习，把学习过程的发现、探究、研究等认识活动突现出来，使学生过程更多成为学生思考、质疑、批判、发现、求证的过程，学生的能动性、创造性得到发挥，批判意识和怀疑精神得到培养。培养学生的动手能力，能够有效的提高学生的学习质量。现在学生动手不仅在综合实践活动课，生、理、化课，而且已发展到其他学科的教学中。由于教师在教学设计时刻意创设了让学生动手的机会，学生通过亲身体验，动手实践能力得到提高。

四、课 堂 教 学 的 管 理 意 识 在 变

课堂教学的管理意识在变，这主要体现在对教师课堂教学的评价上。

以前听课、评课着重看教师的基本功、“两基”的落实情况、对知识点讲解的清晰度、教学内容的正确度等。新课程实施后，除知识与技能外，根据教学评价全面性原则主要从三个角度进行课堂教学评价：

在教师的主导方面，主要评价教师是否真正调动学生的积极性，是否真正体现学生的主体地位。

在学生的主体方面，主要评价学生的参与的状态、参与的程度、参与的面。

在教学过程方面，主要评价课堂教学的民主、合作、学生的情绪、师生的互动情况。

对教案 除看知识与技能外，主要看通过设计怎样的活动来引导学生进行研究、探索，让学生在活动过程中获得知识。

总之，新课程的实施，使我们深深地感受到学校教育教学正在发生深刻地变化，这种变化将塑造一代新型的教师，将使素质教育更好的落到实处，学校也将得到更快、更好地发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！