# 新时代教师师德师风发言稿

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-06-08

*新时代教师师德师风发言稿5篇伟大诗人但丁说过：爱是美德的种子。老师提着这盏美德之灯走进学生的内心，用美德教会学生美德，不就更美了吗?下面是小编为大家带来的新时代教师师德师风发言稿5篇，希望大家能够喜欢!新时代教师师德师风发言稿【篇1】尊敬的...*

新时代教师师德师风发言稿5篇

伟大诗人但丁说过：爱是美德的种子。老师提着这盏美德之灯走进学生的内心，用美德教会学生美德，不就更美了吗?下面是小编为大家带来的新时代教师师德师风发言稿5篇，希望大家能够喜欢!

**新时代教师师德师风发言稿【篇1】**

尊敬的各位领导、教师：

你们好!今日，我演讲的题目《打造灵魂教育，做幸福教师》。

站在那里，我的心境十分激动，因为我觉得自已就是一名幸福的教师，立于脚下的土地，我正在用自我的人生演绎着对灵魂教育的追求，与我的学生们一齐奏响着幸福的生活乐章。

德国的教育家雅斯贝尔斯说：“真正的教育是灵魂的教育，而不是知识的一种堆积。”如今，教育行业并不缺少先进的教学方法和教学设备，也不缺少教育思想和教育著作，更不缺少教授与辅导，唯独缺少“灵魂”，缺少那种生命对生命的尊重，人格与人格的平等，情感与情感的共鸣。而我认为灵魂的教育是以尊贵的学生生命为对象，对其进行心灵的一种改善，它是需要一种用爱心营造出来的智慧，当这种智慧发挥到必须的极致时，就会变成一种深入骨髓的甜蜜，那是一种独特的“幸福”，将会紧紧裹住我们的心灵。

在我所教的班级里，有这样的一名学生，由于父母离异，给他稚嫩的心灵造成了莫大的创伤，母亲的离开，使原本天真活泼的他变得郁郁寡欢。家庭的分裂，也造成了经济的拮据，他爸爸为了一家人的生活，不得不外出打工，把他扔给了年迈的奶奶来照顾。不知为何，他渐渐染上了偷窃的毛病。有一次，他竟然大胆地跑到办公室来行窃，偷走了同事三百多元钱，许多教师认为：“学校必须严肃处理这件事情!”，“这样的孩子无药可救!”应对这样的情景，身为班主任的我，心里矛盾极了，严惩他，会不会给他带来更大的打击。轻罚他，以后他还能不能再犯此类错误。就在这时，他的父亲来了，得知他的在校表现之后，愤怒地把办公室的窗户打开：“跳!你就从这跳下去算了!”他“扑通”一声跪在地上：“爸爸，我再也不敢了!”应对父亲的这种行为，我惊呆了：这样的家长怎能教育好孩子简单粗暴怎能解决了问题如果他一再堕落下去，将来会变成什么样呢想到那里，我毅然请求学校再给他一次改过自新的机会，并让他保证从此不再犯这种错误。从这以后，我总是找他促膝长谈，督促他努力学习，时时观察他的一举一动。经过了一段时间后，我发现他变了，变得热情开朗，变得积极向上。

中秋节的前一天，我的讲桌上多了一块月饼，旁边放着一张纸条，上头写道：“教师，您放心吧，我必须会努力。”当我在班级中巡视时，我发现他正看着我，脸上露出了灿烂的笑容。从小到大我也收过许多礼物，有的奢华贵重，有的浪漫怡人，而这块月饼和字条带给我的欢乐非比寻常，它让我看到了一个孩子改过自新的觉悟，我能挽救这样一个受伤的心灵，我暗暗地在心里对自已说：我是幸福的!

灵魂的教育需要我们的爱心，冰心教师说：“有了爱，就有了一切，有了爱，就有了教育的先机”，可是，我想光有爱心，还是不够的，还需要教师深厚的文化底蕴，精湛的教学技能来紧紧吸引住学生。为此，我每一天认真备课，上好每一节课，认真解读教材，钻研教法，并利用课余时间来加强自已的业务学习，同时，我还利用互联网来进行学习，建立起自已的教育博客，开始尝试着写作，只要在教学生活中得到了一点点的启示，我就会及时构成博文，就是这小小的教学笔记吸引来了许多教育好友的目光，也逐渐地认识了许多位教育名师，得到了他们的真诚指导，使我的教学水平有了快速提高。当我在课堂上把深奥难懂的知识讲得浅显易懂，把枯燥乏味的资料讲得趣味横生，当我把科学的知识和做人的道理潜移默化地教给学生时，那种精神上的欢乐是无法比拟的，我觉得那时，我更是幸福的。

教师是“人类灵魂的工程师”，要开启孩子们的心灵，雕琢他们的灵魂，就必须用我们的爱心与智慧来发展学生的本事，完善他们的人格，能够使每一个从自已手里培养出来的人欢乐地度过一生。

虽然我们的工作是繁重的、琐碎的，但我相信当我们的教育成功之时，那更是一种精神上的欢乐，那就是一种幸福。

愿天下所有从事教育工作的朋友们，都能成为：打造有灵魂教育的幸福教师!多谢大家!

**新时代教师师德师风发言稿【篇2】**

各位领导，各位教师：

午时好!

今日我作为五年级的代表，能在那里和大家交流师德师风建设的一些感受。我感到很荣幸。

应对教育系统开展的师德师风教育月活动，倡导师德师风建设。也许我们想得很多很多。可是我感觉师德师风不是口号，它离我们并不遥远。在这个学校里，在我们身边，我每时每刻都会被一些细小的事情感动着。

我们年级组一共十位教师，能够说是老、中、青的结合。像我们的杨教师已经50岁，但她没有感到丝毫厌烦，始终对工作充满了热情。她的心里始终装着全班学生，孩子的一点小小的提高，她报之以鼓励的话语，真诚的夸奖。一个小小的过失，更会牵动她的心。

记得去年低年级的一位同学被楼上的学生过失打伤了，为了配合学校查出实情，又为了不让孩子们承受太大的压力。杨教师在班上说：“是你做的就勇敢地承认，要敢于说实话。其它的你不用担心，治伤的钱杨教师帮你出。”她一方面耐心细致地找学生谈话，用真诚的话语引导学生，另一方面又耐心地和家长沟通，圆满地处理好了这件事。

俗话说“人生的中年是多事之秋”我们有些教师舍小家为大家，一心扑在教育事业上。五(三)班的徐教师是半路接手，应对的是不理解的家长和一群吵闹的孩子，自我的孩子又面临中考，但她没有半点怨言。不畏困难，知难而进，默默无闻地做作一切工作。两年来五(三)班的纪律好了，成绩也提高了。

我们还有一些年青的教师，也充满热情，积极投入到工作中。比如五(一)班的汪教师，在教育孩子时也倾注了一片爱心，她班上有一位学生鄢景亮经常不做作业，几次叫到办公室谈话也不见成效。汪教师放学后跟着这位学生到他家去了解情景，了解到这位学生是跟着爷爷奶奶的，缺少关心和爱护。在汪教师的细心关心和爱护下，最终转变了这位差生。此刻这位学生也能按时完成作业了，成绩也提高了。

当然，我们学校里每一天都发生了这些感人的事情，在那里由于时间关系我不能一一列举，也无法在很短的时间说得十分全面。正是由于有很多我们这样的教师，虽然不是教育家，虽然不像名师那样众所周知。可是他们在自我生活的每一天倾注的是同样的热情，播撒的是同样的爱的种子。当学生求知时，我们引导他;当学生悲痛时，我们安慰他;当学生生病时，我们照顾他。这一切的一切的行为，不也是师德的体现吗?这一切的一切的投入。不也是师德的升华吗?

师德师风的建设除了需要我们每个人从自我做起，从小事做起。还需要大家发扬团队精神，创造一个良好的氛围。我们深知，五年级组是一个有活力，有实力的团体，每个人都有自我的才干：有的教师经验丰富，兢兢业业;有的教师温柔大度，吃苦耐劳;有的教师敢想敢做，有开拓精神;有的教师有板有眼，踏实认真;有的教师热情大方，充满爱心;有的教师善良朴实，稳重老练。

说实话我们每个教师都是很出色的，在每个教师身上都有闪光的东西。我们仅有将每个教师的优点整合在一齐才能构成合力，才能构成良好的风尚。师德师风建设才能出新的成果。

大家明白我们五年级参加了数学奥林匹克竞赛活动。活动中，我们的教师都集思广义，拿出方案，然后分工协作，尽职尽责。有的教师上网查资料，有些教师去新华书店找题目，有的教师去向经验丰富的教师请教，有的教师对学生进行个别辅导。经过大家的通力协作，共同努力，加强了交流，促进了相互了解，不仅仅使教学成绩得到了提高，并且增强了团队精神，师德师风得到进一步体现。

当然我们目前的师德师风建设也不是尽善尽美的。我们的工作有遗漏，有失误，有时走弯路，有时做无用功，我们在合作时也曾有摩擦，我们的业务水平有待于不断提高，我们的教育理念有待于不断更新，我们有待于不断地完善自我，还有许多的难题摆在我们面前。我想师德师风的建设也不是经过一次活动，一次交流能够完成。可是我相信有我们学校领导的大力重视，有教师们的全力配合。爱岗敬业，无私奉献。“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。必须使我们年级组以至我们学校的师德师风建设再上一个台阶，更好地提高我们的教学水平，办学本事。建一个人民满意的学校。

以上是我在日常工作中对师德师风建设的一点感受和体会。当然这些仅仅是我个人的一些体会，不够全面，有些地方还不够正确，期望大家批评指正。帮忙我提高思想和教学水平。

多谢大家!

**新时代教师师德师风发言稿【篇3】**

各位领导、各位老师：

大家好!

我演讲的题目是：怎样做一名学生最喜欢的老师。教师是人类灵魂的工程师。教师用笔耕耘、用语言播种、用汗水浇灌、用心血滋润。他们只求付出不求回报。说无私吧，太老套了，用他们自己的话说就是对得起自己的良心，这是一种精神，支撑这种精神的就应该是这种高尚的师德吧!教师的品德和素养是教师发展的一个重要前提，只有对“怎样做一名学生最喜欢的教师”这一问题有深刻的认识，才能对自己提出更高要求。

做学生最喜欢的老师，上学生最喜欢的课，是每个教师都追求的目标,也是我所追求的目标，“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。在教学中，我尝试着、努力着做一名学生最喜欢的老师。那么，如何成为学生最喜欢的老师呢?

我觉得，首先，一位老师要能够象磁铁一样牢牢地吸引学生，靠的就是他的人格魅力。教师对学生有潜移默化的影响，第斯多惠说过“一个真正的教师指点他的学生的，不是已投入了千百年劳动的现成的大厦，而是促使他去做砌砖的工作，同他一起建造大厦，教他建筑。”大到世界观、人生观，小到一举手一投足，都渗透在整个教育过程中，如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的教育就已经向成功迈进了一大步。平时，遇到有的同学不舒服，我会把他叫到跟前，耐心询问;有时遇到同学值日不认真，我会拿起笤帚，和他们一起扫;有的同学进步了,我会送上一句鼓励的话语;还有，捡起学生掉在地上的铅笔，扶起不慎摔倒的同学……我看过这样一句话：教育无小事，事事都育人。我想教师的人格魅力可能就是体现在这样一件件小事上。

其次，是教师能够以宽广的胸怀博爱每一位学生。教师的爱如同阳光普照大地，如同雨露滋润万物，但是，爱并不意味着迁就放松，而是严而有爱，爱而从严。只要充满爱，学生们一定会喜欢。我班有一位调皮，注意力不集中学习差的学生。好几次，上课时我提问他，他都回答不上我提的问题，为此我没少发火，但着急教训是没有效果的。有一次，我把他叫到跟前，顺手拿过一个凳子让他坐下，亲切地和他说起了家常话，随即说道你将来最想做什么?他轻声的说了声，不知道，我就继续问他：那你想想你以后能做什么吧，根据他现在的学习成绩所能达到的学历，我和他一起思考，我们说了七个工作，针对这七个工作我分别从好坏两个方面给他做分析，当然，更多的是坏的方面，慢慢地，我发现他的眼神开始变得坚定，最后我对他说：你是一个有希望的孩子，这也是我今天对你说这些话的原因，我希望你继续努力别再消沉。临走时，他把凳子轻轻地放在桌子下面，还说了一声“谢谢老师。”在以后的几天里，我发现他的学习、纪律都有了很大的进步。我觉得学生最关心的是教师对他的看法如何，最大的愿望是受老师的关心和喜爱，当我们面对学生时，尤其是那些似乎充満缺点的学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地慷慨地去赞赏他们，就会激发他们内心深处的希望和信心，鼓励他们奋发向上。我记得一位优秀教师说过这样一句话：打着灯笼寻找学生的优点，用显微镜来观查学生的“闪光点”，尽可能地创造条件让学生有展示自我的机会，满腔热忱地欢迎每个学生的微小进步。

再次，作为一名教师应具有很高的业务素质，渊博的专业知识是对教师的基本要求，教师还应该是一位心理学专家，及时了解学生的心态，苏霍姆林斯基曾经说过：“一个好的教师意味着什么?首先意味着他是这样的人：他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每一个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐与悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘自己也曾是个孩子。”这样才能赢得学生的信任与尊敬。

教育是一种润物无声的渐染，不是疾风暴雨的荡涤;是一种春风化雨的感化，不是厉风严霜的摧残;是一种顺其自然的发展，不是千人一面的雕琢;是一种人格、情感、意志、知识、能力等综合因素的优化和发展，不是一架架考试机器的制造……教师的人格魅力、宽容博爱以及渊博的知识潜移默化的影响着学生，对学生的发展起着非常大的作用，一个教师，只有当他受到学生喜爱时，才能真正实现自己的最大价值。

**新时代教师师德师风发言稿【篇4】**

尊敬的各位领导、亲爱的老师们：

大家好!今天我给您们带来最真挚的演讲。生活赋予我们一种巨大的和无限高贵的礼品，这就是青春。它可以是桃红柳绿中的温馨漫步或者是时尚的泡吧蹦迪;也可以是充满了期待，志愿求知和斗争的志向，更可以是充满了希望的信心。

师德不是简单的说教，而是一种精神体现，是一种深厚的知识内涵和文化品位的体现;师德，需要培养，需要教育更需要的是每位教师的自我修养!在工作生活中，大事少，小事多，而这看似平常的点点滴滴的小事彰显著我们的师德修养。在时代、人群中，伟人少，凡人多，而这看似平凡的忙忙碌碌的我们在演奏着温暖、和谐的乐章。

作为一名体育老师。以天下为己任，怀揣一腔热血，齐心协力让民族腾飞。应该是每位有志青年义不容辞的责任和使命。但是，要把平凡的工作变成卓越的事业并不是人人都能做到的，甚至现在有的人，在缤纷的经济大潮面前显的坐卧不安，蠢蠢欲动，他们开始嫌弃，君子固穷，淡泊名利的思想。开始艳羡宝马雕车香满路的气派与享受。在物质诱惑面前，他们似乎忘记了真水无香，大爱无言是一种崇高。甚至觉得红烛、园丁、春蚕、铺路石、是一种伤感悲壮的比喻。所以今天我们倡导：以服务人民为荣，以背离人民为耻，以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻。

世上有很多东西给予他人时，往往是越分越少，而有一样东西却是越分越多，那就是爱。爱，不是索取，不是等价交换，而是付出，是给予，是辛勤劳动，是自我牺牲，是服务人民。捧着一颗心来不带半根草去，这就是我们人民教师。没有令人羡慕的财富和权利，没有显赫一时的声名和荣誉，也没有悠闲自在的舒适和安逸。因此，作为一名人民教师，就必须具有对社会主义教育事业的热爱和忠诚，必须用新时期的八荣来武装自己，具有将自己的知识，才华、青春和生命奉献给这一事业的信念和决心。

在教育战线上，我只是一名新兵，刚踏上工作岗位时，我也曾经疑惑于自己的选择，这就是自己梦寐以求的职业吗?理想和现实的差距让我有一丝的退却。但是短短一年半来，我却目睹了太多太多敬业与奉献的忙碌身影，聆听了太多太多不畏艰苦，孜孜不倦的感人事迹：曾有一名普普通通的教师，不幸患上了脊髓炎，脖子不能动，腰不能弯，腿不能曲，但凭着对教育事业的赤诚之心，他依然顽强的坚守在讲台上，学生看着他忍着剧痛，冒着冷汗在那里讲课，无不感动着，感动我们有这样的好老师

每个教师的师德就如同这里的榜样和阳光。俗话说，亲其师，则信其道;信其道，则循其步。喊破嗓子不如做出样子，所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追着走;教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。我们教师若不是路标，你讲的道理再透，教育的形式再好，艺术性再强，都是无根之树、无源之水、无雨之云、无光之灯!每个教师的一举一动、一言一行、一思一想、一情一态，都清晰而准确地印在学生的视网膜里、心光屏上，都有意或无意地进行着现场的观摩表演，这就是无声路标的示范性，这种示范性将在学生的心灵深处形成一股排山倒海般的内化力教育不是牺牲，而是享受;不是重复，而是创造;不是谋生手段，而是生活的本身!

教师让生命的`光和热长久不息，让人间的真情在不断的演绎，让博爱之心不停的传递，这种基因的内涵和社会文明的进步深深地震撼着地球上的每一个人，也深深地感动着我

我曾扪心自问：如果我是一滴水，我是否滋润了一寸土地?如果我是一缕阳光，我是否照亮了一份黑暗?如果我是一颗螺丝钉，我是否固守着我的岗位?点点滴滴，丝丝缕缕，汇聚起来，灌溉的是良田万倾，照亮的是锦绣中华，哺育的是新的生命，撑起的是伟大的祖国。

奉献是一首美妙的诗，奉献是一曲动人的歌，在默默无闻的奉献中，我体会到了工作的乐趣，生活的多彩，青春的亮丽，事业的辉煌;伟大的祖国需要我们奉献，火热的生活需要我们奉献，可亲可爱的孩子们需要我们奉献。奉献我们的青春，奉献我们的智慧，奉献我们的汗水。在奉献中完善自己的生命，在奉献中实现人生的价值，在奉献中获得真诚和坦荡。我愿把青春无私的奉献，献给我伟大的教育事业。

我是一名体育教师，\_\_年8月28日我来到岳麓小学，我的教学生涯将伴随着岳麓小学一起成长。虽然我没有工作经验，但我有一颗对教育事业热爱、真诚、执着的心。

我来到岳麓小学正赶上学校教学楼重建，看到学校的几位领导为工程建设东奔西跑，为保证教学质量不受影响早来晚归。我看见教师们在冬冷夏热的板房里兢兢业业像辛勤的农夫，为同一块土地精心耕作、无私奉献着。在这里，青年教师们把青春年华扎根于三尺讲台而无怨无悔，中年教师们将家庭搁置一旁而全身心地扑在教学工作上。当我看到即将完工的教学楼，最先想到的就是牺牲了不知多少休息时间，坚守在学校校园建设工地上的刘副校长和宛主任。当我看到学校有着良好的社会效应、丰硕的教学成果和健康快乐的孩子，足以看到赵主任和全体教师为学校付出多少时间，精力和爱心。当我看到一个个孩子立正站好，在老师面前微笑的说：老师您好?时，不难看出刘老师和各班班主任工作的细微和用心。总之，在岳麓小学这一年多的时间里让我深深的体会到了纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行的深刻含义，我在每位老师身上都学到了不少知识，是他们用自己的行动教会了我，使我深深的懂得了什么是奉献、什么是为人师表、我也在不断的像那些优秀的教师，努力使自己尽快的成长为一名优秀的体育教师。教学实践使我懂得了爱心在教学的作用，懂得了该怎样用爱去教我的学生。

微笑是友好的象征，是师生情感的润滑剂，微笑其实很廉价，想要做到真的很容易，但能真正从心底发出的微笑，并把这种微笑传递给学生，对学生而言是友好的象征，也是珍贵的收藏，更是师生之间情感的润滑剂。在我所教的一年级中，每当学生见到我都会送我一个友好与甜美的微笑，而我也会回敬一个赞美与欣慰的微笑。这是我和学生之间的默契。因为当我第一天给他们上课时，我就时时的培养他们这种传递友好情感的方式微笑。

例如：在课中，当我想让学生注意听讲时，我会对学生说：请你们把微笑送给老师。随之我也会回敬学生一个微笑，并用弯弯的眼睛和上翘的嘴角来环视一下所有学生，然后欣慰地向学生轻轻的点头示意。尽管只有几秒钟的时间，但这种信号会迅速传递到每个学生心中，让师生的情感急速升温。

当某个学生在活动中，不小心跌倒时，迅速走过去的我在学生撇着小嘴，眼含委屈的泪水时，会及时的面带微笑对学生说：你是勇敢的，来，送老师一个微笑好吗?。教师淡淡地微笑和温切的话语，给了学生战胜自我的勇气。他们会很牵强地带着挂满泪水的微笑看着我。我会替学生揉揉伤，然后对着他(她)悄悄地说：你真了不起，我为你的勇敢而骄傲。此时我们的微笑就是那种默契微笑了。微笑带给我和学生的是信任和关爱!每次只要我在操场上，就会跑来各年级的孩子围在我身边，老师我学会跳绳了，老师我数学考了一百分，老师我昨天在妈妈不高兴地时候给他微笑了听到这些我感到些许的自豪并竖起大拇指说你们真棒!

今年参加区运会，在运动员们最后一次训练课结束后我给每一个人，发放了一个大小、形状相同的纸条，上面写着他所报的项目、时间、比赛地点、这个项目的技术要点当然最关键的是针对他平时训练的表现给予他最大的鼓励和激励的语言!记得我给周铁木的纸条上写的：你很有潜力，训练也很认真，也多次代表学校参加运动会，希望这次能够杀进前八，为学校赢得荣誉!在晚上我上网的时候就看到他的QQ状态写着：只有你想不到，没有我们做不到，我会努力的，争取不让您失望!再就是李浩，由于他在学校组织纪律性很差，再选他入队的时候学校很多老师就劝我，他自己也知道，但是这个孩子对于参加的渴望让我难以拒绝!所以我给他写的是：出去成绩是次要的一定听老师的话，遵守纪律，要向别人证明你也是好样的，这样下次我还带着你!在整个比赛过程中，他像变了个人似的，不说话，不乱跑，在他参加的比赛中从刚开始的后几名，不断地往前赶，一个一个有一个，最终他以第九的成绩冲过终点，跑完了他接着跑到我面前说：孟老师再给我十米我就第八就可以拿分了!我把这几天的劲都攒着但是还是不行，下次我还能参加吗?孩子们的表现让我满足，让我欣慰，让我明白给孩子一次机会，就等于给自己一份惊喜!

有爱的教育才是真正的教育，知识的补充、更新才是教育的延续!利用课余时间我不断地学习专业知识、教育教学理论，学习优秀同事的教学经验，不断地完善自己，争取自己也成为一名优秀的教师。

经过一年多的教学实践和经验学习自己进步很多，改变很多，但是我身上还存在着许多不足的地方，对于教育教学方面，还缺乏科学系统地学习，工作的创新力度还不够。我今后要好好借鉴各位老师的经验，向大家学习。谢谢大家!

**新时代教师师德师风发言稿【篇5】**

尊敬的老师们：

大家好!

在此，让我从探索课堂教育手段探讨一下这个师德专题。

1、体育课上，寻找学生喜欢的教育形式

由于课程标准倡导对学生主体需求的关注，课堂上亦将会出现许多新的分组形式。认真上好每堂课，使我特别注重以不同形式对学生进行集体主义精神的培养。

这一次课，根据教学内容着重在小组合作效果上作一探索比较：合作分组、随机分组、同质分组。

本次课是在新授课与综合课的基础上进行的复习课。在新授课教学中，适合合作分组，因为学生原有水平可能会有较大的差异，为使每个学生得到平等受教育的机会，教学中，我将基础较好的与较差的学生组合在一起，这样，可以发挥基础较好的学生的积极性，让基础差的学生获得更多的帮助与指导。这是大上次课帮助学生建立一些互助合作的学习小组所获得的效果。之后进行的综合课，我将游戏活动随机分组，给学生带来了兴趣和刺激。随机分组增加了学生相互交往和沟通的机会，使平时接触不多的学生组合在一起。由于组合在一起的学生不断变化，给学生带来了新鲜的感觉。提高了学生的应变能力和适应能力。

最后是复习课，学生掌握技能的情况我已经了解，现在，我按同质分组，即按技能掌握熟练程度、性别、兴趣爱好进行分组。玩篮球的学生、跳大绳的学生、跳短绳的学生，要分别练习，只要有一样优秀就可得优等。这样，极大的调动了学生的积极性，综合能力稍差一些的学生最起码也会在跳短绳项目上得到高分，课堂就显得生勃勃。学生各个信心百倍，活动热情空前高涨，学生小组分区域活动，人员搭配合理，也避免了因器械教材的难度问题造成的运动伤害隐患。

经过这几节课的探索，我意识到：体育课程由于贯彻了学生兴趣第一的指导思想，能真正在课堂上体现学生是教学主体的思想，因此，在课的类型、结构方面未发生较大的变化时，课堂积极效应得到很大发挥。以往我在研究体育课的类型时，出发点和观察点总是放在教师一边，并从教学形式上对体育课的类型作了归纳，认为体育课可以分成新授课、复习课、综合课、考核课以及游戏课等。这种分法是以技术教学论的思想为基础的，因此在设置教学目的与任务时，我的视角总是集中在技术传授方面，其余的`目的和任务(如意志品质、合作精神、自信心的培养等)形同虚设，因为在新授课和复习课上，我们很难区分意志品质和集体主义精神的培养是属于新授课的内容还是复习课的内容。这是不是成了：学生喜欢什么内容，教师就上什么内容呢?这要在不脱离教材的前提下才可实施。

2、灵活机动和随机应变

一次上体育课，我按学习小组分配好学生的活动区域，让他们原地待命，就带领一部分学生去器材室领体育器材。不一会工夫，呈现在我面前的就是一番“乱糟糟”的场面。这足以让人火冒三丈：有的学生不按组的区域活动，跑到别的组去“捣乱”;有的学生拿自带的小球踢着玩;有的学生围成一圈玩“捉人游戏”——

面对无序、失控的课堂，我虽铁青着脸，但不得不强压住从心底窜起的火焰：因为我知道，学生被“主课”任务逼压的喘不过气来，使他们缺乏挥洒自由天性的平台， “主课”教师把本该属于休息的课间时间都挤占过去，上体育课时学生经常迟到、要求去上厕所、甚至干脆在教室内写“作业”，“写完‘改错’才许下楼”。

我想：不能抹杀学生的创新冲动和激情。于是，灵机一动：“可以让学生真正‘主导’一回，索性放开玩”。接着找来组长宣布：这节课看谁玩的有水平、有创造性?

小组拥有了体育器材，有了安全的环境，有了“放肆”的机会，个个“舒枝展叶”，享受着自主学习实践和发展的快乐。最紧张的是他们的老师，我惴惴不安的巡视看护着活动场地，提醒着学生遵守游戏规则，安抚“告状”的学生。

爱玩是儿童的天性，是做在课堂中的孩子孜孜以求的“终极梦想”。孩子在玩耍中逐渐认识世界、增长见识、感悟人生。体育课较大的活动空间和实践机会，在客观上与小学生的年龄特点相吻合。于是，学生在“学习”和“游戏”融为一体的“体育乐园”里，他们的本性被激活了，童真被释放了——学生乐了，开怀大笑，愉快的是精神，舒畅的是心情。由于事前按学生活动能力有组织的分了活动区域，也不完全是放羊式的随意玩耍，最终在兴趣盎然中、在意犹未尽中，学生和老师再见。

座右铭：尊重学生的正当要求，善待学生的缺点;以博学、严谨、和谐、进取的教学作风整合教育资源，把兴趣带进课堂。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！